

تطوير الكتاب الجامعي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة

الأديان بجامعة دار السلام كونتور

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ريتنو دامايانتي

رقم التسجيل: ٥٠٤٢٣٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة:

الاسم : ريتنو دامايانتي

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٣٠٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن البحث المعنون: "تطوير الكتاب الجامعي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كوتنور" من جهودي العلمية وليس من إنتاج غيري إلا ما تم الاقتباس بالإشارة إليه بالهوامش، وإذا وجد في المستقبل أن في البحث مخالفات قانونية فأتحمل ذلك أمام المحكمة.

فونوروغو، ١٥ أبريل ٢٠٢٥

صاحب الإقرار،



ريتنو دامايانتي

رقم دفتر القيد ٥٠٤٢٣٠٠٠١

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على خطة البحث التي أعدها الطالبة:

الاسم : ريتنو داماياتي

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٣٠٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطوير الكتاب الجامعي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب

قسم دراسة الأديان بجامعة دارالسلام كونتور

وافق المشرف على اكمالها لتكون رسالة علمية.

المشرف الأول

المشرف الثاني



الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦



الدكتور زهر الفتى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩

قرار لجنة المناقشة

نفيد علماء بأن البحث العلمي المعنون "تطوير الكتاب الجامعي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور" الذي قدمته الطالبة: رتنو دامايانتي، رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٣٠٠٠١ للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت مناقشته أمام لجنة المناقشة في يوم: الثلاثاء، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥، وقررت اللجنة بأن البحث مقبول.

تتكون اللجنة من السادة:

١. رئيس الجلسة : الدكتور نور خالص الماجستير
(.....) رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢ التاريخ
٢. المناقش الرئيسي : الدكتور محمد مخلص الماجستير
(.....) رقم التوظيف : ١٩٦٧٠١١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣ التاريخ
٣. المناقش الثاني : الدكتور زهر الفتى الماجستير
(.....) رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩ التاريخ
٤. السكرتير : الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير
(.....) رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦ التاريخ



فونوروغو، ٧ مايو ٢٠٢٥

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور أغوس فورونو

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٠١١٩٩٨٣١٠٠٠١

إقرار بموافقة نشر البحث

أنا الموقعة:

الاسم : ريتنو دامايانتي

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٣٠٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

نوع البحث : رسالة الماجستير

من أجل نشر العلم وتنميته أسلم جلمعة فونوروغو الإسلامية الحكومية بحثي المعنون: "تطوير الكتاب الجامعي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور" وما يصاحبه من أدوات، فبذلك تستحق الجامعة حق التخزين والتسجيل والنشر ما دام اسمي مكتوبا كمؤلف وصاحب حقوق الطبع.

أكتب هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

فونوروغو، ١٥ أبريل ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

ريتنو دامايانتي

رقم دفتر القيد ٥٠٤٢٣٠٠٠١

الملخص

دامايانتي، ريتنو. ٢٠٢٥. "تطوير الكتاب الجامعي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور".

كلمات مفتاحية: تطوير الكتاب المدرسي، اللغة العربية، مهارة القراءة، قسم دراسة الأديان جامعة دارالسلام كونتور.

دفعت هذه الدراسة بعدة المشكلات التي تم اكتشافها في عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية ضمن قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كغونتور. وقد تم العثور على هذه المشكلات من قبل الطلاب وكذلك من قبل المحاضرين. فالكتاب الدراسي المستخدم حاليا غير فعال بالشكل الأمثل، لأن محتواه لا يتماشى مع المنهج الدراسي المطبق في البرنامج، كما أن هناك نقصا في ملءة المحتوى المكتوب مع مجال دراسات الأديان، بالإضافة إلى قلة المفردات الخاصة بالدراسات الدينية، وأسلوب اللغة المستخدم لا يدعم السياق الأكاديمي للطلاب.

وتهدف هذه الدراسة إلى إنتاج مادة تعليمية تتوافق مع المنهج الدراسي والأنظمة المعمول بها في البيئة الأكاديمية لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور، وذلك لدعم عملية التعليم والتعلم داخل الجامعة.

نوع هذه الدراسة هو البحث والتطوير (Research and Development) باستخدام نموذج ديك وكاري (Dick and Carey) وموضوع هذه الدراسة هو طلاب الفصل الرابع في قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام غونتور. وقد تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والاستبيان، والوثائق. أما أسلوب التحليل المستخدم فهو التحليل الكمي والتحليل الوصفي.

ويمكن تلخيص نتائج هذه الدراسة في نقطتين: (١) تتكون مواصفات المنتج المطور من عدة عناصر، منها: الغلاف، فهرس المحتويات، المنهج الدراسي، المادة التعليمية، والميزات الإضافية مثل رمز الاستجابة السريعة (QR Code) معجم المفردات، الاختبارات التكوينية، قائمة المراجع، وملخصات بعض المواد الإضافية. وقد تم تطوير هذا الكتاب التعليمي بناء على تحليل احتياجات الطلاب والتعلم. (٢) أظهرت نتائج اختبار الصلاحية والفعالية في تطوير هذا الكتاب نسبة ٩٠,٩١٪ من قبل المقيمين المتخصصين في اللغة والإعلام، مما يشير إلى أن الكتاب مصنف ضمن الدرجة "جيد جدا"، ونسبة ٩٦,١٥٪ من قبل المقيمين المتخصصين في المادة التعليمية، مما يدل أيضا على ضمن الدرجة "جيد جدا". أما اختبار الفعالية من خلال الاختبار القبلي والبعدي فقد أظهر فرقا ملحوظا في النتائج، حيث بلغ متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٥٤,٨٦، ومتوسط الاختبار البعدي ٧٤,٠٥. وأظهر اختبار T في عملية تطوير الكتاب نتيجة أقل من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، أي أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وتشير هذه النتائج إلى أن الكتاب التعليمي الذي تم تطويره من قبل الباحثة فعال لاستخدامه في عملية التعليم في قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور.

ABSTRAK

Damayanti, Retno. 2025. “Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Studi Agama-Agama Universitas Darussalam Gontor”

Kata Kunci: Pengembangan Buku Ajar, Bahasa Arab, Kemampuan Membaca, Program Studi Studi Agama-Agama.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari adanya beberapa temuan masalah dari proses belajar mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab di prodi Studi Agama-Agama Universitas Darussalam Gontor. Masalah tersebut ditemukan baik dari mahasiswa maupun dosen pengajar. Buku ajar yang digunakan saat ini kurang optimal karena materi di dalamnya tidak sesuai dengan kurikulum yang diberjalan di program studi, kurangnya relevansi materi yang tertulis dengan bidang studi agama, minimnya kosakata yang spesifik dengan studi keagamaan, dan gaya bahasa yang kurang mendukung konteks akademik mahasiswa.

Tujuan Penelitian ini adalah, untuk menghasilkan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum dan ketentuan yang ada dilingkungan akademik dan mahasiswa di program studi Studi Agama-Agama Universitas Darussalam Gontor yang mendukung proses belajar dan mengajar dilingkungan Universitas

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan menggunakan metode pengembangan Dick and Carey. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa semester 4 di program studi Studi Agama-Agama Univeristas Darussalam Gontor. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis kuantitatif dan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan dalam dua point: 1) Spesifikasi produk yang telah dikembangkan terdiri dari beberapa unsur diantaranya, cover, daftar isi, kurikulum pembelajaran, materi pembelajaran dan fitur tambahan QR Code, glosarium, tes formatif, daftar pustaka dan rangkuman beberapa materi tambahan. Pengembangan buku ajar ini di sesuaikan dengan analisis kebutuhan mahasiswa dan pembelajaran. 2) Hasil uji Validitas dan Efektifitas pengembangan buku ajar ini menunjukkan persentase 90.91% dari validator ahli bahasa dan media yang menunjukkan bahwa buku ajar tersebut dalam kategori Valid, dan persentase 96,15% dari validator ahli materi pembelajaran yang menunjukkan kategori valid dalam pengembangan buku ajar tersebut. Uji efektifitas pada pretest dan posttest menunjukkan nilai yang sangat signifikan dengan rata-rata pretest 54,86 dan posttest dengan rata-rata 74,05. Dan uji T pada proses pengembangan buku ajar ini menunjukkan hasil ,... dimana nilai tersebut kurang dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artiny terdapat perbedaan nilai yang signifikan pada nilai pretest dan posttest. Hasil diatas menunjukkan bahwa buku ajar yang dikembangkan peneliti efektif untuk digunakan dalam pembelajaran di program studi Studi Agama-Agama Universitas Darussalam Gontor.

ABSTRACT

Damayanti, Retno. 2025. "The Development of an Arabic Textbook to Improve the Reading Skills of Students in the Department of Comparative Study of Religions at Darussalam University Gontor."

Keywords: The Development of Textbook, Arabic Language, Reading Skills, Department of Comparative Study of Religions.

This research was motivated by the discovery of several issues in the teaching and learning process of Arabic language instruction within the Study of Religions program at the University of Darussalam Gontor. These issues were identified by both students and instructors. The current textbook being used is considered suboptimal, as its content does not align with the curriculum implemented in the program. Furthermore, the material lacks relevance to the field of religious studies, contains limited vocabulary specific to religious discourse, and employs a linguistic style that does not adequately support the academic context of the students.

The objective of this research is to produce instructional materials that align with the curriculum and academic standards of the Study of Religions program at the University of Darussalam Gontor, thereby supporting the teaching and learning process within the university environment.

This study is a type of Research and Development (R&D) using the Dick and Carey development model. The subjects of the research are fourth-semester students of the Study of Religions program at the University of Darussalam Gontor. Data collection techniques employed in this study include observation, interviews, tests, questionnaires, and documentation. The data analysis methods used are quantitative analysis and descriptive analysis.

The results of this research can be summarized in two main points: The specifications of the developed product consist of several components, including a cover, table of contents, learning curriculum, instructional materials, and additional features such as a QR Code, glossary, formative tests, bibliography, and summaries of supplementary materials. The development of this textbook was based on an analysis of student and instructional needs. The results of the validity and effectiveness tests of the developed textbook show a score of 90.91% from language and media experts, indicating the textbook falls into the "valid" category, and a score of 96.15% from subject matter experts, also indicating validity in the textbook's development. The effectiveness test using pretest and posttest results revealed a significant improvement, with an average pretest score of 54.86 and an average posttest score of 74.05. Furthermore, the T-test conducted during the textbook development process yielded a value less than 0.05. Therefore, it can be concluded that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted, indicating a significant difference between pretest and posttest scores. These results demonstrate that the textbook developed by the researcher is effective for use in the teaching and learning process within the Study of Religions program at the University of Darussalam Gontor.

محتويات البحث

أ.....	إقرار بأصالة البحث
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	قرار لجنة المناقشة
د.....	إقرار بموافقة نشر البحث
Error! Bookmark not defined.....	إهداء
Error! Bookmark not defined.....	كلمة شكر وتقدير
ه.....	الملخص
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مواصفات المنتج
٨.....	ج. أسئلة البحث
٨.....	د. أهداف البحث
٩.....	هـ. فوائد البحث
١٠.....	و. تنظيم كتابة تقرير البحث
١١.....	الباب الثاني تطوير الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة
١١.....	أ. الإطار النظري

١١	١. تطوير الكتاب المدرسي
١١	أ. تعريف الكتاب المدرسي
١٢	ب. معايير جودة الكتاب الجامعي
١٤	ج. مفهوم تطوير الكتاب المدرسي
١٨	د. أسس تطوير الكتاب المدرسي
٢١	٢. مهارة القراءة
٢١	أ. تعريف مهارة القراءة
٢٢	ب. أهداف تعليم مهارة القراءة
٢٤	ج. درجات القراءة
٢٥	٣. اللغة العربية للجامعات
٢٥	أ. تعريف تعلم اللغة العربية للجامعات
٢٩	ب. تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور
٣٠	ج. منهج اللغة العربية لقسم دراسة الأديان
٣١	ب. البحوث السابقة
٣٤	الباب الثالث منهجية البحث
٣٤	أ. منهج البحث
٣٧	ب. مراحل تطوير الكتاب التعليمي
٤٢	ج. المصادر وأنواع البحث

٤٣	د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٤٤	هـ. أسلوب جمع البيانات
٤٦	و. أسلوب تحليل البيانات
٥٧	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة
٥٨	أ. نتائج البحث
٥٨	١. تحليل احتياجات التعلم وخصائص الطلاب
٦٠	٢. نتائج تطوير الكتاب الدراسي
٦٩	٣. نتائج التحقق من صحة المضمون والفاعلية في تطوير الكتاب الجامعي
٩٢	ب. مناقشة نتائج البحث
٩٣	الباب الخامس الخاتمة
٩٣	أ. نتائج البحث
٩٤	ب. توصيات البحث
٩٥	المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يؤدي الكتاب المدرسي دوراً أساسياً في العملية التعليمية، حيث يعتبر دعامة لا يمكن لأي وسيلة أو أداة أخرى، مهما كانت حديثة وجذابة، أن تحل محلها أو تنافس مكانتها المميزة، ويرجع ذلك إلى مجموعة من العوامل المتعددة،^١ حيث يعد إحدى الركائز الجوهرية في أي مرحلة تعليمية. ومع أن المعلم يلعب دوراً هاماً بوصفه المسؤول عن تقديم محتويات المنهج لتحقيق الأهداف المرجوة للطلاب.^٢ فالكتاب المدرسي يزود الطلاب بالجوانب الثقافية المطلوبة، ويقدم لهم الخبرات والمعلومات والحقائق التي تعزز قدراتهم على النقد والتفكير العقلي في مواجهة الأحداث، كجزء من عملية الفهم والاستيعاب، كما يشكل الكتاب المدرسي سلطة في ترسيخ الأفكار والتأكيد على المعاني، مما يجعله ذا تأثير كبير على المتعلمين. فهو يعرض وجهة نظر معينة عن الحقيقة وصورة للعالم تحمل في طياتها إثباتاً لصحتها، مما يؤدي إلى استجابات داخلية وانفعالات تلقائية لدى الطلاب نتيجة تأثير تلك المعاني.^٣

يمثل الكتاب المدرسي محور المشروع التربوي الذي يعتمد عليه المعلمون في أداء عملهم التعليمي، ويلجأ إليه المتعلمون للحصول على الكثير من معارفهم. لذلك، يحتل الكتاب

^١ ابن محمود السعدية، "الكتاب المدرسي دعامة أساس في العملية التعليمية"، مجلة علوم التربية، رقم ٦٦،

٢٠١٦، ١٥٠.

^٢ محمد قدرى، "مواصفات الكتاب المدرسي العربي الجيد: للمرحلة الابتدائية"، الميسر ١، رقم ٢،

٢٠٢٢، ١٠٢.

^٣ فتح الموجود، "دراسة عن تخطيط تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية"، التأديب ٢٢، رقم ١،

٢٠١٧، ١٢٦-١٢٧.

المدرسي حصة كبيرة من النشاط التعليمي داخل الفصل، وخاصة في المناهج التعليمية في البلدان النامية التي تعتبره مصدرا رئيسيا للتعلم، نظرا لنقص تأهيل المعلمين وعدم توفير المصادر الأخرى التي قد تؤثر بشكل إيجابي على الناتج التعليمي إلى جانب الكتاب المدرسي.^٤ يلعب الكتاب المدرسي دورا هاما في العملية التعليمية، حيث لا يقتصر على كونه مجرد مستودع للمعلومات والحقائق، بل يعد أداة تحظى بقبول واسع من قبل المعلم والمتعلم. كما أنه يعتبر مصدرا للمعلومات يتميز بسهولة حمله ونقله والوصول إليه.^٥

تتمثل وظائف كتب تعليم اللغة العربية في تقديم المواد التعليمية التي تنمي المهارات اللغوية الأساسية مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بما يعد الطالب لمواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة التي تتطلب التواصل باللغة العربية فقط. كما ينبغي أن توفر هذه الكتب تدريبات تمكن الطالب من ممارسة اللغة والكشف عن مواطن ضعفه فيها، وتبين له خصائص اللغة العربية التي تجعلها تستحق الجهد والوقت لتعلمها. ويجب أن تعكس بصدق فلسفة المؤلفين في تدريس اللغة العربية ورؤيتهم لأهداف تعلمها وتعليمها، كما يجب أن تعرض الجوانب الثقافية الإسلامية والعربية بشكل أمين، مبرزة خصائصها وقوتها العديدة، وتوضح العلاقة الوثيقة بين الثقافة العربية والإسلامية، باعتبار اللغة العربية لغة القرآن الكريم، أعظم مقدسات المسلمين.^٦

يجب على شعب إندونيسيا، الذين يشكل المسلمون غالبية مجتمعه، وخاصة مجتمع الجامعات الإسلامية، أن يتحمل المسؤولية في عملية تعلم اللغة العربية. يهدف إلى تمكين اللغة العربية من أن تكتسب وتستخدم بشكل وظيفي من قبل مجتمع الجامعات الإسلامية

^٤ حسان الجباللي ولوحيدي فوزي، "أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية"، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الوادي ٩ (٢٠١٤): ٢٠٥.

^٥ ابن محمود السعدية، "الكتاب المدرسي دعامة أساس في العملية التعليمية"، ١٥٢.

^٦ صفرائي بن محمد سامين، "الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها"، المنار ٨ رقم ١، ٢٠١٧، ٨١.

بشكل خاص، والأمة الإسلامية في إندونيسيا بشكل عام. ومن المتوقع أن تسهم هذه الجهود في تطوير اللغة العربية بشكل أفضل في المستقبل.^٧ وبالتالي، فإن الجامعات الإسلامية لها دور ومكانة هامة في إعداد الطلاب ليصبحوا خريجي إسلامي مؤهلين ومتميزين. لذلك، ينبغي أن تتم دراسة العلوم الإسلامية باستخدام اللغة الأصلية لنقل النصوص الدينية، وهي اللغة العربية.^٨

جامعة دار السلام كونتور هي إحدى الجامعة القائمة على أساس التربية الإسلامية ولديها رؤية تتمثل في أن تكون جامعة إسلامية ذات جودة ومعنى، وأن تكون مركزاً للدراسة الإسلامية والعلوم الإنسانية حيث تستجدم اللغة العربية إحدى اللغات العلمية بجانب اللغة الإنجليزية، وفي المنهج الدراسي لجميع البرامج الدراسية، تعتبر مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية مواداً إلزامية يجب أخذها خلال الثلاثة فصول الدراسية الأولى. تشمل هذه المواد اختبار اللغة العربية كأجنبية، والاستماع والكلام، والقراءة والكتابة في الفصلين الأول والثاني. بينما في الفصل الثالث، يتابع الطلاب مادة اللغة العربية لأغراض أكاديمية. تم تصميم هذه المواد في السنة الأولى لتعليم مهارات اللغة العربية مع التركيز على أربع مهارات رئيسية، بهدف تزويد الطلاب بالقدرة على فهم المواد الدراسية الأخرى التي تدرس بنفس اللغة في جميع الأقسام.^٩

لقد تم تدريس مادة اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور باستخدام كتاب دراسي يعد واحداً من المراجع في تعليمهم. بناءً على نتائج المقابلات الأولية مع المحاضر لمادة اللغة العربية في قسم دراسة الأديان، تم العثور على أن الكتاب المدرسي الحالي ليس فعالاً في تلبية احتياجات التعلم. حيث أن المادة الموجودة في

⁷ Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia (تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا)," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 7, no. 2 (February 2012): 310.

⁸ Bulkisah, 312.

⁹ Hamid Fahmy Zarkasyi et al., *Pekan Perkenalan Khutbatu-L-'Arsy Universitas Darussalam Gontor* (أسبوع التعرف لخطبة العرش بجامعة دار السلام كونتور) (Ponoro: UNIDA Press, 2024), 91.

الكتاب المدرسي لا تتوافق تماما مع المنهج المصمم لهذا البرنامج الدراسي، خاصة فيما يتعلق بهدف إتقان المفردات والمصطلحات الدينية باللغة العربية. تشمل النواقص عدم ملاءمة المادة لمجال دراسة الأديان، وقلة المفردات المحددة المستخدمة في النصوص الدينية، وأساليب اللغة التي لا تدعم تماما السياق الأكاديمي والمهني للطلاب. يهدف منهج اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان إلى تزويد الطلاب بقدرة على فهم النصوص الدينية باللغة العربية، بما في ذلك كتب التراث. والكتاب المدرسي الحالي لا يدعم هذا الهدف بشكل مثالي، لأنه لا يتضمن المفردات والمصطلحات الدينية المناسبة، ولا يتوافق مع أهداف التعلم المحددة. لذلك، هناك حاجة لتطوير كتاب دراسي يتماشى بشكل أفضل مع المنهج واحتياجات الطلاب. وبهذا، سيكون الكتاب المدرسي أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على استيعاب المهارات اللغوية العربية المطلوبة.^{١٠}

ومن خلال ملاحظة الباحثة، يتميز كتاب تعليم اللغة العربية المستخدم حاليا من قبل طلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور بعدة إيجابيات، منها هيكल المواد المنهجية الذي يركز على إتقان أساسيات اللغة العربية. تم تصميم محتويات هذا الكتاب لتعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب بشكل تدريجي. بالإضافة إلى ذلك، فإن التصميم العام للكتاب جذاب إلى حد ما، على الرغم من أن منهجه يميل إلى التركيز على الفلسفة والدين، مما يتيح للطلاب فهم اللغة العربية بشكل عام ولكنه لا يركز بشكل خاص على مجال دراسة الأديان. ومع ذلك، فإن هذا الكتاب المدرسي يعاني من بعض العيوب الرئيسية، وخاصة في مدى ارتباط محتوياته باحتياجات تعلم طلاب دراسة الأديان. المواد المقدمة فيه لا تدعم بشكل كاف فهم النصوص الدينية مثل كتب التراث، ولا تحتوي على مفردات أو مصطلحات المتعلقة بدراسة الأديان مثل المصطلحات المتعلقة بالديانة المسيحية كالقسيس، صلاة الرب، التثليث، في الهندوسية ككريشنا، كارما، بوجا، تناسخ

^{١٠} نتائج المقابلة مع الدكتور ييوانجكورنيا يحيا، المحاضر في قسم دراسة الأديان، يوم الأربعاء، ٢٧ يونيو

الأرواح، في البوذية كنيرفانا ودارما وسامسارا وغير ذلك كما أن أساليب التدريس والتقييم الواردة فيه تقليدية إلى حد كبير وتفتقر إلى التنوع. ولتحقيق فعالية أكبر، هناك حاجة إلى تطوير كتاب تعليمي يركز على المفردات الدينية، ويشمل تدريبات على قراءة النصوص الأصلية، ويجمع بين طرق تعليمية تفاعلية، وذلك لتلبية متطلبات المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب الأكاديمية في قسم دراسة الأديان.

لدعم استخدام الكتاب التعليمي للغة العربية في تحقيق كفاءة القراءة التي تتسم بالسياقية وذات صلة باحتياجات الطلبة الأكاديمية، ولا سيما في البرامج الدراسية التي تركز على الدراسات الدينية، فإنه من الضروري تطوير كتاب تعليمي يتم إعداده بطريقة منهجية ويعتمد على الاحتياجات الحقيقية للمتعلمين. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة نموذج "ديك وكاري" في التطوير، لأن هذا النموذج يقدم منهجا منظما في تصميم التعلم، بدءا من تحليل الاحتياجات وصولا إلى التقييم التكويني والختامي. وقد تم اختيار هذا النموذج لأنه يضمن ترابط جميع مكونات التعلم ودعمها لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل شامل، مما يتوقع أن يجعل الكتاب التعليمي المطور فعالا حقا ويتمشى مع احتياجات الطلبة.

بناء على ذلك، ستقوم الباحثة بدراسة وتطوير المواد والتعلم بما يتوافق مع أهداف البرنامج الدراسي. والعنوان الذي حددته الباحثة هو "تطوير الكتاب الجامعي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور"، بهدف تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية ويكون أحد الوسائل التي تساعد في العملية التعليمية.

ب. مواصفات المنتج

المنتج الذي طورته الباحثة هو مادة تعليمية تم إعدادها لتلبية احتياجات الأساتذة والطلاب في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة في برنامج دراسة الأديان بجامعة دار السلام

غونتور. يحتوي المنتج على تمييزات وتطويرات مقارنة بالكتب الموجودة، وتتمثل مواصفات الكتاب المدرسي في:

١. الغلاف؛
٢. في الجزء الأول يوجد خطة تعليم الفصل الدراسي التي تم تعديلها لتلبية احتياجات الطلاب لمادة هذه الدورة؛
٣. مادة التعليم مادة اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة الأديان تركز على دراسة الأديان الكبرى في العالم بما يتماشى مع المنهج الدراسي؛
٤. المفردات المفردات المدرجة في الكتاب هي مفردات أساسية تساعد الطلاب في فهم النصوص الموجودة؛
٥. رمز شريطي (Barcode) في كل فصل لتوسيع قدرة الطلاب في قراءة البحوث العلمية المتعلقة بدراسة الأديان.
٦. التمرينات/التدريبات.

المادة لكل لقاء

النقاش	مادة اللغة الإندونيسية	مادة اللغة العربية
شرح مختصر عن تاريخ ظهور الأديان في العالم	Sejarah Agama	تاريخ الأديان
شرح معنى التوحيد في الإسلام	Tauhid dalam Islam	معنى التوحي
شرح الأسس التي تقوم عليها تقسيمات الفرق الإسلامية	Sekte dalam Islam	الفرق الإسلامية
شرح التفريق بين السنة والبدعة	Sunnah dan Bid'ah	السنة والبدعة

المنهج في مقارنة الأديان	Metode Ilmu Perbandingan Agama	شرح المنهج في علم مقارنة الأديان
تاريخ بني إسرائيل	Sejarah Bani Israil	شرح تاريخ تطور بني إسرائيل
اليهودية	Konsep keyakinan dan ritual Keagamaan Agama Yahudi	شرح مفهوم الإيمان وطقوس الدين اليهودي
المسيحية	Konsep keyakinan dan ritual Keagamaan Agama Kristen	شرح مفهوم الإيمان وطقوس الدين المسيحي (تاريخ مختصر، الأعياد الكبرى، الطقوس الدينية)
الهندوسية	Konsep keyakinan dan ritual Agama Hindu	شرح مفهوم الإيمان وطقوس الدين الهندوسي (تاريخ مختصر، الأعياد الكبرى، الطقوس الدينية)
البوذية	Konsep keyakinan dan Ritual Agama Buddha	شرح مفهوم الإيمان وطقوس الدين البوذي (تاريخ مختصر، الأعياد الكبرى، الطقوس الدينية)

المراجع:

- أحمد شلبي، الأديان الهندي الكبرى، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة، ١٩٨٤.
- أحمد شلبي، اليهودية، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة، ١٩٨٨.
- أحمد شلبي، المسيحية، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة، ١٩٩٨.
- الشهرستاني، الملل والنحل، دار الكتب العلمية: بيروت، ١٩٩٢.
- مصطفى حلمي، الإسلام والأديان دراسة مقارنة، دار الكتب العلمية: بيروت، ٢٠٠٤.

- المملكة العربية السعودية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية، ١٩٩٢
- صلاح قنصوه، حسن جبر شقير، قاموس أديان ومعتقدات شعوب العالم، مكتب دار الكلمة: القاهرة، ٢٠٠٤.
- محمد خليفة حسن أحمد، تاريخ الديانة اليهودية، دار قباء: القاهرة، ١٩٩٨.

- Labib Mikhail. There is no god but God. 2010
- Zakaria Botros. God is One in the Holy Trinity. 2010
- <https://mawdoo3.com/>

ج. أسئلة البحث

تسعى الباحثة من خلال هذا البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مواصفات الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور؟
٢. إلى أي مدى فعالية الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور؟

د. أهداف البحث

يهدف البحث إلى تحقيق عدة هدفين رئيسيين، وهما:

١. الوقوف على مواصفات الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور.
٢. الكشف عن مدى فعالية الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

أ. يتوقع أن تسهم هذه رسالة البحث في تطوير النظريات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، خاصة في سياق التعليم العالي الذي يركز على الدراسات الدينية. كما ستثري نتائج الفهم حول نهج الفعالة في تطوير المواد التعليمية التي تلبي احتياجات الطلاب الأكاديمية.

ب. يمكن أن تكون هذه رسالة البحث مرجعا للبحوث المستقبلية التي تتناول تطوير كتب تعليم اللغة العربية، سواء في سياق الدراسات الدينية أو في مجالات أخرى تتطلب إتقان اللغة العربية الأكاديمية.

ج. يمكن أن توفر رسالة البحث أساسا نظريا لصياغة المناهج التعليمية أكثر ملاءمة وارتباطا باحتياجات تعلم اللغة العربية في الجامعات، خاصة لأقسام الدراسية التي تركز على الدراسات الدينية.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمحاضر، يمكن للمحاضرين الذين يدرسون مادة اللغة العربية الاستفادة من هذا الكتاب كأداة تعليمية فعالة، حيث تم تصميمه ليتماشى مع المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب الأكاديمية، خاصة في ترقية مهارة قراءة الطلاب.

ب. بالنسبة للطلاب، سيتم تصميم الكتاب المدرسي بناء على الاحتياجات الفعلية لطلاب قسم دراسة الأديان، مما يجعله أكثر ارتباطا بأهدافهم التعليمية ويساعدهم في إتقان المصطلحات الدينية. مع وجود كتاب تعليمي مناسب، سيكون الطلاب أكثر استعدادا لمواجهة التحديات الأكاديمية، مثل قراءة النصوص الكلاسيكية وتحليلها وفهمها باللغة العربية، وهو جزء أساسي من دراساتهم في مجال دراسة الأديان.

ج. بالنسبة لقسم دراسة الأديان، يتوقع أن يسهم الكتاب المدرسي الذي سيتم تطويره من خلال هذه الدراسة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، خصوصا في فهم النصوص الدينية وكتب التراث التي تشكل جزءا أساسيا من دراساتهم.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

ونظرا لتشعب الموضوع وصعوبة الإحاطة به، فلقه حصرنا البحث في الاتجاهات التالية:
الباب الأول: المقدمة أو لمحة عامة عن محتوى البحث، والتي تشمل: خلفية المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود المشكلة، جودة المنتج، مواصفات المنتج، ومنهجية البحث.

الباب الثاني: مراجعة الأدبيات التي تشمل تطوير الكتب التعليمية وتعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة.

الباب الثالث: منهجية البحث والتطوير التي تشمل نموذج البحث والتطوير، مراحل التطوير، نوع البحث وطرق جمع البيانات.

الفصل الرابع: نتائج تحليل تطوير منتج الكتاب المدرسي الذي تم تطويره.

الفصل الخامس: الخاتمة التي تشمل الاستنتاجات والتوصيات من مناقشة المنتج الكتابي والتوصيات.

الباب الثاني

تطوير الكتاب المدرسي لمدة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

أ. الإطار النظري

١. تطوير الكتاب المدرسي

أ. تعريف الكتاب المدرسي

يعتبر مفهوم الكتاب المدرسي في إطار المنهج الحديث أداة جوهرية لتحقيق الأهداف المرجوة من المواد الدراسية، إذ يشكل مرجعا يحتوي على العديد من العلوم والمعارف. كما يعد الكتاب المدرسي وسيلة اتصال مباشرة بين المعلم والمتعلم، مما يعزز العملية التعليمية. وله دور أساسي في إنشاء بيئة تعليمية محفزة تقوم على التعلم الفعال والنشط والتفاعل المستمر، شريطة استغلاله بالشكل الأمثل بما يتوافق مع الأهداف التربوية.^{١١} والكتاب المدرسي هو كتاب معياري يمكن أن يكون مرجعا للمعلمين والطلاب لدراسة مادة معينة.^{١٢} يلعب الكتاب المدرسي دورا هاما في تطور الثقافة المجتمعية كوعاء لحفظ ونشر المعرفة، ونقل الثقافة، كمركز في عملية التعليم، كأداة تواصل بين الأجيال، كمصدر رئيسي للمعلومات للعديد من المربين.^{١٣}

تتمثل أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية في كونه الوعاء الذي يحتوي على المادة التعليمية، وهي من أهم الوسائل لتحقيق أهداف المنهج التعليمي. يلعب الكتاب

^{١١} اسراء عدنان عبد الله و عناية يوسف حمزة، "الكتاب المدرسي المفهوم والاهمية التربوية"، مجلة كلية التربية الأساسية كلية التربية الأساسية /جامعة الملشنةصرية ٢٨، رقم ١١٧ (٢٠٢٢)، ٣٥٩.

^{١٢} Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab," (أهمية الكتاب التعليمي الجيد في تعزيز فعالية تعليم اللغة العربية) (At-Tajdid 3, no. 1 (2014): 106-108.

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، دليل عامل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٢٧.

المدرسي دوراً أساسياً في إنجاح العملية التعليمية، إذ يمثل محور المشروع التربوي الذي يعتمد عليه المعلمون في أداء عملهم التعليمي، ويلجأ إليه المتعلمون للحصول على الكثير من معارفهم. لذلك، يحتل الكتاب المدرسي حصة كبيرة من النشاط التعليمي داخل الصف، وخاصة في المناهج التعليمية في البلدان النامية التي تعتبره مصدراً رئيسياً للتعلم، نظراً لنقص تأهيل المعلمين وعدم توفر المصادر الأخرى التي قد تؤثر بشكل إيجابي على الناتج التعليمي إلى جانب الكتاب المدرسي.^{١٤}

الكتاب المدرسي يعد عنصراً أساسياً في حياة الطالب، فهو رفيقه على مدار العام الدراسي، ومصدره الأساسي للحصول على المعلومات. يسهل على الطالب الوصول إلى المعرفة بشكل منظم ومبسط، ويمثل قيمة مهمة ليس فقط خلال العملية التعليمية، بل يساهم أيضاً في زيادة ثروته الثقافية. من خلاله، يكتسب الطالب علماً واسعاً ويعتبر مصدراً للمعلومات التي يحتاجها في أبحاثه ودراساته. كما يزوده بالمعرفة التي تساعد في مواجهة تحديات الحياة المعاصرة التي أصبحت تتطلب مستوى عالياً من التعليم والثقافة.^{١٥}

ب. معايير جودة الكتاب الجامعي

ترتبط جودة الكتاب الجامعي بجملة من المواصفات والمعايير التي ينبغي أن يلتزم بها المؤلفون قبل الشروع في عملية التأليف. تهدف هذه المعايير إلى بناء تصور شامل يحدد إطار الكتاب، ويترجم أهدافه، ويساهم في تقييمه لاحقاً بناءً على أسس واضحة. تنقسم هذه المعايير إلى ثلاثة مجالات رئيسية: المعايير التربوية، والمعايير الفنية لتنظيم وإخراج المحتوى، ثم معايير الإخراج الفني للكتاب الجامعي.

^{١٤} احسان الجيالي ولوحيدي فوزي، "أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية"، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الوادي ٩ (٢٠١٤): ٢٠٥.

^{١٥} بدر بن مسفر المسفر، "الكتاب المدرسي وأهميته"، <https://units.imamu.edu.sa/shis/Aflaj>, تم الوصول إليها في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤.

١. المعايير التربوية

تشمل هذه المعايير غلاف الكتاب، ومقدمته، وتنظيم أبوابه وفصوله ودروسه. ينبغي أن يكون الغلاف جذاباً ومناسباً لطبيعة الكتاب وموضوعه، ويعكس العنوان محتوى الكتاب ويتوافق مع وصف المقرر. كما يجب أن تتضمن الصفحة الأولى عنوان الكتاب، اسم المؤلف أو المؤلفين، القسم الأكاديمي التابع له، اسم الناشر، رقم الطبعة، وتاريخ الإصدار، بالإضافة إلى جودة تجليد تضمن تحمله الاستخدام المتكرر. ويفتح كل كتاب جامعي عادة بمقدمة موجهة إلى الطالب والأستاذ والقارئ، تتضمن فكرة موجزة عن المحتوى، وأسلوب التدريس، وأهداف الكتاب، ومنهجيته، وتنظيمه الداخلي. وتؤكد المعايير التربوية على ضرورة أن يبدأ كل درس بأهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس، تشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية. كما ينبغي أن يكون لكل موضوع عناوين رئيسية وفرعية واضحة، وأن تبدأ كل وحدة دراسية بتساؤلات مشوقة للطلاب، مع مقدمة قصيرة تساعد في فهم الوحدة وطريقة التعامل معها.

٢. المعايير الفنية لإخراج وتنظيم المحتوى

يشير المحتوى إلى المادة العلمية التي يقدمها الكتاب للطلبة، ويتضمن جوانب معرفية، مهارية، وقيمية. تركز هذه المعايير على مضمون المحتوى ووظيفته، من حيث اختيار المعلومات المناسبة للأهداف التعليمية، وتنظيمها بشكل منطقي ومترابط. كما يعد أسلوب العرض من العوامل الأساسية في تصميم الكتاب الجامعي، حيث يراعى التوازن بين الكمية والنوعية، وبين الطرح النظري والتطبيق العملي، مع الالتزام بالحيادية والموضوعية. وتشمل هذه المعايير أيضاً ضرورة التدرج في عرض المعلومات، وخلو المحتوى من التكرار، ودقته العلمية، وسلامة اللغة، وارتباطه بثقافة المجتمع، والتوازن بين الأصالة والمعاصرة. كما يجب أن يكون المحتوى محفزاً للطلاب، يثير دافعهم نحو البحث العلمي والتفكير الإبداعي.

٣. معايير الإخراج الفني

تتناول هذه المعايير الجانب الشكلي للكتاب، من حيث التصميم والطباعة وجودة الإخراج. يفترض أن يكون الكتاب جذابا في مظهره، مناسب الحجم، خفيف الوزن، مطبوعا على ورق جيد، واضح الحروف، ومنسقا في توزيع الأسطر والمسافات. كما يجب أن يخلو من الأخطاء اللغوية والمطبعية، وأن تكون الصور والرسوم والخرائط واضحة، والغلاف جميل ومتقن التجليد، مع حسن اختيار العنوان الرئيسي والعناوين الفرعية. ينبغي كذلك أن تكون الطباعة واضحة، مع استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح، والتمييز بين الفقرات والعناوين. كما يفضل وجود فهرس تفصيلي يتناسب مع طبيعة المحتوى العلمي للكتاب، وأن يكون حجم الكتاب متوافقا مع عدد الساعات الدراسية المخصصة له.^{١٦}

ج. مفهوم تطوير الكتاب المدرسي

كما تقدم الكتب المدرسية جانبا ثقافيا هاما للطلاب، حيث توفر لهم تجارب ومعلومات وحقائق تساعد في تطوير مهارات التفكير النقدي. من خلال هذه العملية، يتعلم الطلاب كيفية نقد وتحليل الأحداث كجزء من فهمهم ودمجهم للمعرفة. تمتلك الكتب الدراسية القدرة على فرض الأفكار وتعزيز المعاني، مما يجعل لها تأثيرا قويا على الطلاب. تقدم هذه الكتب وجهات نظر حول الحقيقة وتوفر تصورات عن العالم مدعومة بالأدلة، مما يساعد الطلاب في تشكيل معانيهم وفهمهم للعالم.^{١٧} تأثر نجاح عملية التعلم بشكل كبير بعنصرين أساسيين، وهما الوسائل التعليمية وطرق التدريس، وكلاهما مرتبطان ببعضهما البعض. يساهم اختيار واستخدام طريقة التدريس في تحديد نوع الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها. تلعب الوسائل التعليمية دورا مهما في عملية التعليم والتعلم، حيث تعمل على تعزيز الدافعية وتحفيز المتعلمين على المشاركة في العملية التعليمية.

^{١٦} ثريا عبد الله الجار، "معايير جودة الكتاب الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكميات التربية بجامعة شقراء"، *مجلة البحث العلمي في التربية* ٢٠ (٢٠١٩).

^{١٧} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية* (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١)، ٥.

في تطوير الكتاب المدرسي، يجب على المؤلفين والناشرين مراعاة النظام والمبادئ وخصائص كتابة وتطوير الكتب النصية كمواضع تعليمية بحيث يكون الكتاب الدراسي المستخدم مناسباً وفعالاً في عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون تطوير الكتاب المدرسي مستنداً إلى المنهج المعمول به في المؤسسة التعليمية المعنية.^{١٨} تعتمد وظيفة كتب تعليم اللغة العربية على الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة، لذا يجب تحديد هذه الأهداف ومن ثم شرح مدى انعكاسها في وظيفة الكتب الدراسية. يمكن تلخيص الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة العربية على النحو التالي:

١. يجب على الطلاب ممارسة اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بها، أو بطريقة تقترب من تلك المهارات اللغوية، ويمكن القول إن تعليم اللغة يتم عبر تحقيق النقاط التالية:

أ. تطوير قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عند الاستماع إليها.
ب. تحسين قدرة الطلاب على نطق اللغة بشكل صحيح والتحدث مع الناطقين الأصليين باللغة العربية، مع التعبير عن المعاني والأصوات بشكل تعبير مناسب.

ج. تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بدقة وسرعة وسهولة.
د. تحسين قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية بدقة وطلاقة ووضوح وجمال.
١. يجب على الطلاب التعرف على خصائص اللغة العربية وما يميزها عن اللغات الأخرى: الأصوات، والمفردات، والبنية، والمفاهيم.

٢. يجب على الطلاب التعرف على الثقافة العربية الإسلامية وفهم خصائص العرب الذين يتحدثون هذه اللغة، بما في ذلك البيئة التي يعيشون فيها والمجتمع الذي يرتبطون به.^{١٩}

¹⁸ Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab," 116.

¹⁹ رشدي أحمد طعيمة، دليل عامل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ٢٩.

أهمية تطوير المواد التعليمية متنوعة، يشير تطوير المواد التعليمية إلى جهود المؤلفين والمعلمين أو الطلاب في إنشاء مصادر تعليمية وتقديم المدخلات، وتستخدم هذه المصادر لتعظيم عملية التعلم. يشمل تطوير المواد التعليمية النشاط الذي يوفر معلومات أو تجارب تعليمية مصممة لتحسين عملية التعلم. يتطلب التعليم الفعال استخدام وسائل داعمة لضمان استيعاب المعلومات بشكل أمثل. ومع تطور الزمن، تلعب تقنية المعلومات دورا مهما كأداة للوصول إلى مصادر متنوعة للمعلومات ذات الصلة بالمواد الدراسية. توفر الوسائل التعليمية المعاصرة فرصا مبتكرة لتحسين فعالية عملية التعلم بأساليب جذابة وتفاعلية. وفي تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة)، تلعب الوسائل التعليمية دورا مهما جدا في إثراء تجربة التعلم لدى الطلاب، وتعزيز مشاركتهم، ودعم فهمهم لمهارات القراءة بشكل أفضل.^{٢٠}

ومع ذلك، فإن هذا التقدم يمثل تحديا خاصا للمعلمين في المجال التعليمي. إذ يطلب من المعلمين التكيف مع التطورات الحديثة وعدم الانشغال بسهولة التكنولوجيا، بل ينبغي أن يكون هذا التطور حافزا لهم لابتكار طرق تعليمية جديدة تبقي الطلاب مهتمين أثناء عملية التعلم الحضورى. علاوة على ذلك، فإن التفكير النقدي والقدرة على استيعاب التكنولوجيا بسرعة لدى الطلاب يفرضان على المعلمين الاستمرار في التعلم وتطوير أنفسهم لمواكبة هذه القدرات، مما يضمن أن يظل دور المعلم أساسيا ولا يمكن استبداله بالتكنولوجيا.^{٢١}

لقد أدى التطور السريع لتقنية الأجهزة المحمولة إلى فتح آفاق لاستخدامها في مختلف مجالات الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. ويعرف استخدام الأجهزة المحمولة في الأنشطة

²⁰ Taufik et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Mahārah QirĀ'ah Dengan Menggunakan Book Creator (تطوير الوسائط التعليمية لمهارة القراءة باستخدام تطبيق Book Creator)," *Jurnal Al Mi'yar* 6, no. 2 (2023): 571.

²¹ Fajar Anisa Handayani and Titik Haryati, "Pemanfaatan Media Pembelajaran QR-Code Sebagai Upaya Implementasi Pendidikan Sesuai Kodrat Zaman KHD Di SMP Negeri 6 Semarang (استخدام وسائط التعلم رمز الإستجابة السريعة كمحاولة لتنفيذ التعليم وفقا لطبيعة العصر)," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (n.d.): 636.

التعليمية بمصطلح التعليم المحمول (*M-Learning*). التعليم المحمول هو تقنية تعتمد على الأجهزة المحمولة تهدف إلى دعم عملية التعلم أو الوصول إلى المعلومات المفيدة. من خلال التعليم المحمول، يصبح التعلم أكثر تركيزاً، مدعوماً بمواد تفاعلية مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو، بالإضافة إلى أدوات لتقييم فهم المواد. علاوة على ذلك، توفر خاصية إضافية مثل الرمز الشريطي (*QR-code*) إمكانية وصول الطلاب إلى المواد التعليمية بسهولة من خلال مسح هذا الرمز باستخدام أجهزتهم المحمولة، مما يسهل عليهم فهم المحتوى التعليمي.²² الرمز الشريطي هو مجموعة من البيانات البصرية التي يمكن قراءتها بواسطة الآلات. يستخدم الرمز الشريطي بشكل عام في تطبيقات قواعد البيانات، حيث يحتوي الرمز الشريطي على مؤشر لقاعدة البيانات التي تربط البيانات بمعلومات أكثر تفصيلاً. يتم تمثيل الرمز الشريطي على شكل صفوف من الخطوط السوداء السميكة والرفيعة التي يتم ترتيبها بشكل متواز أفقياً.²³

في تطوير الكتاب المدرسي لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان، يعد الرمز الشريطي (*QR Code*) وسيلة فريدة تتيح للطلاب الوصول إلى المعلومات أو المواد بسرعة من خلال رابط يخزن عنوان *URL* أو وسائل إعلام أخرى. يهدف استخدام الرمز الشريطي في هذا الكتاب إلى إثراء تجربة التعلم، وجعلها أكثر إبداعاً وجاذبية، بالإضافة إلى تسهيل فهم الطلاب للنصوص العربية المتعلقة بدراسة الأديان. إن الابتكار في وسائل التعليم باستخدام رمز الاستجابة السريعة (*QR Code*) يمكن أن يواجه التحديات المتعلقة بتوظيف التكنولوجيا في ميدان التعليم، ويساهم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف

²² Nurul Husna, Indrawati, and Amri, "Perancangan Mobile Learning Bahasa Arab Menggunakan QR-Code (تصميم التعلم المتنقل للغة العربية باستخدام رمز الإستجابة السريعة) *JAISE: Journal of Artificial Intelligence and Software Engineering*, n.d., 40.

²³ Durrotun Nafisah and Abd. Ghofur, "Pengembangan Media Pembelajaran Scan Barcode Berbasis Android Dalam Pembelajaran IPS (تطوير وسيلة تعليمية لمسح الرموز الشريطية Berbasis Android Dalam Pembelajaran IPS) *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran* 1, no. 2 (2020): 145.

التعلم. حيث يمكن للمعلمين تطوير أو تعديل وسائل التعليم الموجودة بما يتناسب مع متطلبات العصر الحالي.^{٢٤}

د. أسس تطوير الكتاب المدرسي

تصميم المنهج هو عملية اتخاذ قرارات، وتنطوي هذه العملية على مراحل متعاقبة للوصول إلى قرار. تبدأ من المشكلة وتنتهي بالحل. اتخاذ القرار هو المرحلة النهائية من اتخاذ القرارات، وهو ملخص لما حققه صانع القرار من حيث البيانات، والمعلومات، والأفكار، والآراء، وما إلى ذلك. لذلك، القرار الذي يتخذ بشأن تصميم منهج اللغة العربية كلغة أجنبية.^{٢٥} يدفع التعليم الحديث بمبادئ مدرجة في الكتب الدراسية ويعتمد على أسس تتماشى مع نظريات التعليم المعاصر. يهتم التعليم الحديث بشكل كبير بتحديد هذه الأسس بوضوح عند إعداد وتطبيق الكتب الدراسية.^{٢٦} تشمل بعض الأسس الرئيسية التي يجب أخذها في الاعتبار في هذه العملية ما يلي:

أ. الأسس الثقافي والاجتماعي

العلاقة بين اللغة والثقافة لا تحتاج إلى مزيد من الشرح أو التوضيح. اللغة هي عنصر أساسي في الثقافة. نحن نعبر عن الثقافة من خلال اللغة، ولا يمكننا استخدام اللغة بمعزل عن الثقافة في التعبير عن الثقافات، ومن هنا تتضح العلاقة بين الثقافة واللغة. بالنسبة للعلاقة بين

²⁴ Handayani and Titik Haryati, "Pemanfaatan Media Pembelajaran QR-Code Sebagai Upaya Implementasi Pendidikan Sesuai Kodrat Zaman KHD Di SMP Negeri 6 Semarang (استخدام وسائط التعلم رمز الإستجابة السريعة كمحاولة لتنفيذ التعليم وفقاً لطبيعة العصر)", ٦٣٧.

^{٢٥} علي أحمد مذكور و إيمان أحمد هردى, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٦), ٨٣.

^{٢٦} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية, ١٩.

الثقافة وتعليم اللغة الأجنبية، فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي يعد جزءاً أساسياً في تعلم اللغة.^{٢٧}

ب. الأساس النفسي

من المعروف أن الطلاب هم العنصر الأساسي في عملية التعليم، لأنهم محور التركيز، وأنهم الهدف الرئيسي والأول من هذه العملية التعليمية. وبالتالي، فإن معرفة الخصائص النفسية والعقلية للطلاب تعد شرطاً ضرورياً عند إعداد محتوى المنهج. من الواضح أن كل مرحلة عمرية لها خصائص نفسية وعقلية خاصة بها. الأفراد يختلفون عن بعضهم البعض من حيث القدرات العقلية والخصائص النفسية في نفس المرحلة العمرية، ومن هنا تنبثق مبادئ اختلاف الأفراد المتعلقة بنمو الطلاب، والتي يجب أخذها بعين الاعتبار عند إعداد واختيار المواد التعليمية.^{٢٨}

ج. الأساس اللغوي والتعليمي

تعني هذه الجوانب المواد اللغوية التي تتضمن الأصوات والمفردات. يشمل ذلك كيفية تقديم المواد في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، والطريقة المناسبة لتقديمها للطلاب، ومدى سهولة أو صعوبة المواد على الطلاب.^{٢٩} تعتمد جودة المواد التعليمية بشكل كبير على الدقة في مراعاة بعض العوامل:

١. دقة المحتوى، تتعلق بصحة المحتوى من الناحية العلمية والتوافق مع القيم التي تعتمدها المجتمعات أو الأمم.

^{٢٧} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله, ٢٤.

^{٢٨} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله, ٢٧.

^{٢٩} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله, ٣٥.

٢. دقة التغطية، تركز على صحة المحتوى من الناحية العلمية ونظام القيم السائدة في المجتمع. لذا، ترتبط دقة التغطية بالمحتوى التعليمي من حيث شمولية وعمق المحتوى بناء على مجال العلم.

٣. قابلية القراءة، يجب أن تمتلك جميع المواد التعليمية مستوى عال من القابلية للقراءة من قبل القارئ. يجب أن تكون المواد مفهومة وسهلة الاستيعاب من قبل القارئ.^{٣٠}

وفقا لإرشادات كتابة المقررات التي أصدرتها إدارة التعليم الثانوي الفني، إدارة التعليم الأساسي والثانوي، وزارة التربية الوطنية في عام ٢٠٠٣، تتمتع المواد التعليمية بعدة خصائص، وهي:

١. التعليم الذاتي، يجب أن تتيح المواد التعليمية للطلاب تعلم ذاتهم باستخدام المواد التي تم تطويرها. لتحقيق ميزة التعليم الذاتي، يجب أن تحتوي المواد على أهداف محددة بوضوح، سواء الأهداف النهائية أو الأهداف الوسيطة.
٢. الاكتفاء الذاتي، يجب تضمين جميع مواد التعلم في وحدة الكفاءة أو التحية التي يتم اختبارها بشكل كامل في المواد التعليمية.
٣. الاستقلالية، يجب أن تكون المواد التعليمية التي يتم تطويرها غير معتمدة أو تحتاج إلى استخدامها مع مواد تعليمية أخرى.
٤. التكيف، يجب أن تتكيف المواد التعليمية مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا.

³⁰ Supardi, *Landasan Pengembangan Bahan Ajar* (الأسس في تطوير المواد التعليمية) (Makassar: Sanabil Press, 2020), 162.

٥. سهولة الاستخدام، يجب أن تكون جميع التعليمات والمعلومات المقدمة مفيدة وسهلة الاستخدام من قبل المستخدمين، بما في ذلك سهولة الاستجابة والوصول بطريقة مرغوب فيها.^{٣١}

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مفهوم القراءة هو نشاط عقلي يتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه. تتطلب مهارة القراءة أكثر من مجرد ذكاء الطالب، إذ أنها تتأثر بالعوامل الخارجية والداخلية التي تساعد على تفسير الرموز وفهم المعاني. العوامل الخارجية تلعب دوراً في تحفيز عملية القراءة.^{٣٢} والتدرج في اكتساب المتعلم للمهارات هو أمر أساسي يجب أن المعلمون والقائمون على التعليم. أي برنامج تعليمي يهدف إلى تنمية مهارات القراءة يجب أن يبدأ من مستوى المهارات التي وصل إليها المتعلم، بالإضافة إلى المهارات التي يحتاج إليها في كل مرحلة من مراحل التعلم.^{٣٣} مفهوم القراءة يشير إلى طبيعة العملية نفسها التي تبدأ بفك رموز الكتابة وفهم العلاقة بين أنماطها والتعرف عليها، مروراً بفهم المعاني الظاهرة والدلالات الخفية، وتفسير النص، وصولاً إلى تقويمه ونقده استناداً إلى الخبرات السابقة للقارئ.^{٣٤}

تعد القراءة عاملاً أساسياً في بناء شخصية الإنسان وصقلها، إذ تكسب القارئ معارف وخبرات يصعب عليه تحصيلها مباشرة من الواقع. كما تعد القراءة الأداة الرئيسة

(نظرية التعليم Yuberti, Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan³¹)

187-188. (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014) وتطوير المواد التعليمية في التربية)

^{٣٢} عاقف هليمة، "تعلمي همارة القراءة للناطقين بغيرها"، لساننا ٩، رقم ٢، ٢٠١٩، ٢٥٠.

^{٣٣} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم، دمشق:

الهيئة العامة السورية للكتاب، ٥٥.

^{٣٤} هانين إسماعيل رمضان، "مهارة القراءة للناطقين بغير العربية الأهداف - الإشكاليات -

الاستراتيجيات"، كلية العلوم الإسلامية جبريسون، ٢٠٢٢، ٤١.

للطالب في تحصيل علومه الأكاديمية؛ فمن لا يجيد القراءة، لا يجيد الفهم والتحصيل. وتعتبر مهارة القراءة من المهارات الفريدة التي تلعب دورا محوريا في تنمية المعرفة، كما تعد وسيلة فعالة للتواصل في حياة الإنسان. وتوصف هذه المهارة بالفريدة لأن تطويرها لا يكون في متناول الجميع؛ فهي تتطلب تدريباً واهتماماً مستمرا. وتعد القراءة من أهم وسائل نقل المعرفة، حيث تشير الوقائع إلى أن النسبة الأكبر من المعرفة تكتسب من خلالها. وتدل الشواهد الواقعية على أن المجتمعات المتقدمة تولي القراءة اهتماما بالغا، ويضرب بجمهورية اليابان مثالا على ذلك، إذ يتميز أفراد مجتمعها بثقافة قراءة راسخة وعادة يومية منتظمة في هذا الجانب.^{٣٥}

بالنسبة للمجتمع، تعتبر القراءة وسيلة أساسية لتحقيق التقدم والازدهار. يتجلى هذا الدور في الكتب والمؤلفات، والمراسلات، والصحافة، وغيرها من الوسائل التي تسهم من خلالها القراءة في نشر الثقافة، وتعزيز العلم، ونشر المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، تعد القراءة من أهم الوسائل التي تعزز التفاهم والتقارب بين أفراد المجتمع الواحد، وكذلك بين المجتمعات المختلفة، حيث تتيح قراءة الأفكار والآراء المطروحة. فالكلمة المكتوبة تعد وسيلة للتعبير، وتصبح مفهومة ومؤثرة من خلال القراءة.^{٣٦}

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة هو تمكين المتعلم من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بسهولة وراحة. وهذا يعني أن يكون قادرا على القراءة بصمت وسرعة، وفهم المعنى مباشرة من النص المطبوعة دون التوقف عند الكلمات أو التراكيب، ودون

^{٣٥} أمي محمود، أولى مفتحة نور فوزية و عملية حركة إسلامية، "تطبيق استراتيجية STAD Student

Team Achievement Devision في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy, 2019.

^{٣٦} عمران أحمد السرطاوي و فؤاد محمود رواش، القراءة مفهوما - مهاراتها - تدريسها - تقويمها (ماليزيا: حقوق النشر محفوظة، ٢٠٠٦)، ٣٨.

الحاجة إلى الرجوع إلى القاموس بشكل متكرر.^{٣٧} وهدف تدريس القراءة هو تدريب الطالب ليقرأ بفعالية وسرعة من أجل الحصول على المعلومات أو المعنى من المادة المكتوبة بفهم كامل. في عملية القراءة، يتم تحقيق التركيز الأفضل والسرعة بشكل أسرع، مما يؤدي إلى تحسين كفاءة القراءة. كما أن القراءة السريعة تتطلب متابعة التقدم من خلال معايير مختلفة للقراءة. في البداية، يمكن أن تؤثر معرفة موضوعات مادة القراءة على سرعتك، ويمكن قياس سرعة القراءة باستخدام ساعة منبهة تحتوي على عقرب الثواني.^{٣٨}

من أهداف تعليم مهارة القراءة لغير الناطقين بالعربية تتضمن ما يلي:

١. فهم النصوص المقررة:

- أ. القدرة على استخراج المعنى العام للنص.
- ب. التمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية داخل النص.
- ج. التعرف على معاني الكلمات الجديدة من خلال السياق.
- د. تقديم تلخيص شامل وموجز للأفكار الواردة في النص.

٢. القراءة الصحيحة:

- أ. تحقيق الربط السلس بين الرموز المكتوبة والأصوات المقابلة لها.
- ب. الالتزام بالنطق الواضح والدقيق للحروف مع مراعاة الحركات الإعرابية أثناء القراءة الجهرية.

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل النقا، تعليم اللغة العربية بين المناهج والاستراتيجيات، ١٥١

^{٣٨} محمد إنعام، علي أكبر، و أحمد زبير، “رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها،” تنوير عربية ٢، رقم ١،

ج. الالتفات إلى التنعيم والإيقاع الصوتي أثناء القراءة الجهرية، مع الالتزام بقراءة النص من اليمين بسهولة وراحة.^{٣٩}

ج. درجات القراءة

قسم مهارات الفهم القرائي إلى خمس درجات أساسية، تمثل كل درجة منها مستوى من مستويات الفهم التي يمر بها المتعلم أثناء قراءته للنصوص. وهذه الدرجات تشمل: الدرجة الحرفية، والدرجة التفسيرية، والدرجة الاستيعابية، والدرجة التطبيقية، والدرجة النقدية. وفيما يلي تفصيل لهذه الدرجات:

١. الدرجة الحرفية: تتضمن ذكر حقيقة محددة أو شخصيات أو أماكن وردت في المقروء.
٢. الدرجة التفسيرية: تشمل تفسير الكلمات المجازية، وتفسير سبب ظاهرة وردت في المقروء، وتفسير التعبيرات الدالة على الزمن.
٣. الدرجة الاستيعابية: تشمل اختيار الترتيب الصحيح للكلمات، واكتشاف العنوان المعبر عن المقروء، وتصنيف الأفكار والأحداث إلى مجموعات متجانسة.
٤. الدرجة التطبيقية: تتضمن مهارات حل المشكلات باستخدام ما تم قراءته واقتراح حلول لها.
٥. الدرجة النقدية: تشمل إعطاء الرأي في تصرف أو ظاهرة وردت في المقروء، وتحديد المعاني الجديدة في المقروء.^{٤٠}

^{٣٩} أسيف أحمد سيف الدين، "طرق تدريس مهارة القراءة لغري الناطقين باللغة العربية،" رؤية الإسلام ٣، رقم ١، ٢٠٥.

^{٤٠} سعيد سعد هادي القحطاني، "تقويم مستوى الفهم القرائي لدى طلاب اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس في جامعة الملك خالد"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ١. الرقم ٧١١، ٥٨٧.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الدرجة التطبيقية والدرجة النقدية من مستويات فهم المقروء. وقد تم اختيار هاتين الدرجتين استنادا إلى خصائص عينة البحث، وهم طلاب الجامعات. ويعد استخدام الدرجة التطبيقية مناسباً لأن الطلاب لا يطلب منهم فقط فهم النصوص فهماً حرفياً أو تفسيرياً، بل يتوقع منهم أيضاً القدرة على تطبيق المعلومات المستخلصة من النصوص لحل المشكلات.

٣. اللغة العربية للجامعات

أ. تعريف تعلم اللغة العربية للجامعات

ظاهرة زيادة الطلب على تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لم تقتصر الآن على المناطق العربية فقط، بل انتشرت إلى مختلف الدول حول العالم. يعود هذا الاهتمام بشكل رئيسي إلى تطور العلاقات الدولية، والتجارة، والتعاون الأكاديمي الذي يشمل الدول العربية. في هذا السياق، تلعب الجامعات دوراً مهماً في توفير بيئة تعليمية داعمة وبرامج فعالة لتعلم اللغة العربية. وهذا سيضمن أن الطلاب يستطيعون الاستفادة من إمكانيات اللغة العربية بشكل أمثل وتوظيف الفرص المتاحة على الصعيد الدولي. وبالتالي، تصبح القدرة على فهم اللغة العربية كلغة أجنبية عنصراً حاسماً في تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة والمساهمة على مستوى عالمي.^{٤١}

الأهداف العامة في تعلم اللغة العربية التي ترد في المناهج الدراسية، سواء في المدارس أو الجامعات أو المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى، تشمل أحد الأهداف الرئيسية وهو الهدف الأكاديمي. يشمل هذا الهدف دراسة اللغة العربية لفهم العلوم المكتوبة باللغة العربية أو لإتقان مهارات اللغة مثل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. تركز هذه

⁴¹ Maryam Nur Annisa and Randi Safii, "Analisis Kebutuhan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Di Pendidikan Tinggi: Perspektif Mahasiswa Dan Dosen (تحليل الإحتياجات والتحديات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في الجامعة عند الطلاب والمحاضر) Elouque, *Journal of Fareign Language* 2, no. 2 (Agustus 2023): 314, <https://doi.org/10.58194/elouque.v2i2.861>.

الأهداف على اعتبار اللغة العربية كعلم يجب إتقانه كمواد دراسية أو مساقات دراسية. وغالبا ما يكون هذا ملحوظا في دراسات اللغة العربية في المؤسسات التعليمية مثل برامج دراسات اللغة العربية، والأدب العربي، وبرامج الدراسات العليا، والمؤسسات العلمية الأخرى.^{٤٢}

يحدث بعض المتخصصين في تعليم اللغة العربية بالجامعات، حيث يظنون أن تدريس اللغة لطلاب الأقسام العلمية في كليات التربية يعد نوعا من التعليم لأغراض أكاديمية بهدف دعم دراستهم الجامعية. لكن الأدبيات التربوية تميز بين المفهومين. يشرح أن تعليم اللغة لأغراض أكاديمية يركز على تعليم الإنجليزية لخدمة أغراض الدراسة الأكاديمية. فالطلاب الذين ليست الإنجليزية لغتهم الأم يحتاجون إلى المساعدة في تعلم اللغة المستخدمة في دراستهم التخصصية واكتساب المهارات الدراسية اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي. الفرق يكمن في ما إذا كانت لغة التدريس هي الإنجليزية العامة أو لغة الطالب الأم.^{٤٣}

يتعلم الطلاب الآسيويون اللغة العربية كمادة تخصصية لدراسة العلوم الإسلامية باللغة العربية. ولتحقيق ذلك، يتم إعدادهم من خلال دراسة اللغة العربية في المعاهد والمراكز التعليمية الخاصة بتعليم اللغات داخل الجامعات. هذا النوع من البرامج يعرف باسم العربية لأغراض أكاديمية خاصة. (*Arabic For Specific Academic Purposes*) الفرق الأساسي بين هذا البرنامج وبرامج تعليم اللغة العربية للوافدين في الأزهر هو أن البرنامج الأول يقدم لغير الناطقين بالعربية في بلدانهم، أي في دول غير عربية، بينما برنامج الوافدين في الأزهر يقدم في بلد عربي.^{٤٤}

⁴² Fatwiah Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (منهج تعليم اللغة العربية في الجامعات)", *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 17.

^{٤٣} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل النقا، تعليم اللغة العربية بين المناهج والاستراتيجيات، ٢٢٣.

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل النقا، ٣٧-٢٣٦.

من خلال إتقان اللغة العربية، يمكن للطلاب أن يفهموا بشكل أعمق القيم الثقافية والتقاليد والحكمة المحلية الموجودة في المجتمع العربي. سيمكن هذا من تعزيز الحوار والتعاون الأفضل بين الثقافات المختلفة على المستوى الدولي، وزيادة التسامح، وتقليص الفجوات في الفهم بين الدول. كما أن فهم أعمق للغة والثقافة العربية سيساعد في تعزيز العلاقات الدبلوماسية والتعاون بين الدول التي تعتبر اللغة العربية لغة رسمية.^{٤٥}

الهدف العام من منهج اللغة العربية كلغة أجنبية يتضمن عدة جوانب هامة. يشمل ذلك فهم ثقافة اللغة، وتحسين المهارات اللغوية، وتطوير مهارات تعلم اللغة، بالإضافة إلى معرفة اللغة بشكل عام. يهدف هذا المنهج إلى توفير أساس متين للطلاب لاكتساب اللغة بشكل شامل ومتكامل، مما يسهم في تعزيز قدرتهم على استخدام اللغة بفعالية في مختلف السياقات. بالنسبة لتعليم الأطفال الأجانب، يفترض أن يركز المنهج على تطوير مجموعة من المهارات الأساسية. يتضمن ذلك تحسين القدرة على الاستماع والتركيز، اتباع التعليمات، طرح الأسئلة والبحث عن توضيحات، وصياغة الأسئلة والإجابات. كما يشمل تحسين النطق وتنسيق المقاطع، بناء المحادثات، التعبير عن المشاعر والآراء، ووصف ومناقشة الأحداث. إضافة إلى ذلك، ينبغي تشجيع الطلاب على قراءة النصوص وتدوين الملاحظات، تلخيص النصوص، وإعادة كتابتها لتحسين الدقة، مع تنويع اللغة لتناسب السياق والمستمعين وتحقيق الأهداف التعليمية.^{٤٦}

تعتبر استراتيجيات التدريس من المفاهيم المثيرة للجدل، وذلك ربما بسبب الاستخدام الواسع لهذا المفهوم. الاستراتيجية هي كلمة غير عربية تعني الأسلوب الذي يهدف إلى اختيار البديل الأفضل من بين البدائل والخيارات المتاحة.^{٤٧} في عملية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، من المهم مراعاة بعض فروع العلم المتعلقة باللغة العربية:

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل النقا، ٣١٥.

^{٤٦} علي أحمد مذکور و إيمان أحمد هردی، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٩٨-٩٩.

^{٤٧} بلیغ حمیدی إسماعیل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية (الأردن: دار المناهج، ٢٠٠١)، ١٧٣.

١. علم الأصوات، الذي يتناول أصوات النطق وكيفية نطقها بشكل صحيح، وهو مهم بشكل خاص للطلاب الأجانب. يتطلب نطق الحروف مثل العين والنون ممارسة لتصبح نطقها فصيحاً.

٢. علم الصرف، الذي يدرس أشكال الكلمات وتغييرها من الجذر الأساسي. على سبيل المثال، يمكن أن يتغير كلمة "كتب" إلى "يكتب" أو "كتابة" أو "مكتوب" وفقاً لموقعها في الجملة.

٣. علم النحو، الذي يركز على تشكيل الجمل وتغيير العلامات النهائية للكلمات بناءً على وظيفتها في الجملة، كما في كلمة "العلم" التي تتغير وفقاً لدور الكلمة في الجملة.

٤. علم الدراسات المعجمية، الذي يتناول مفردات اللغة العربية التي تعرف بثروتها اللغوية الكبيرة مقارنة باللغات الأخرى. لتسهيل عملية تعلم هذا العلم، يجب على من يرغب في إتقان اللغة العربية إثراء نفسه بالعديد من المفردات. الطريقة الفعالة هي القراءة بشكل منتظم وامتلاك قواميس اللغة العربية مثل "المجيد" و"لسان العرب" ومراجع أخرى لتعميق فهم المفردات.

٥. علم البلاغة والمعاني، الذي يدرس فنون اللغة، بما في ذلك استخدام الاستعارات والتشخيص والأساليب الأدبية، بهدف تحسين وتوضيح المعاني اللغوية.^{٤٨}

من أهم خصائص منهج تدريس اللغة العربية لأغراض خاصة ما يلي:

١. التركيز على الطالب واحتياجاته الخاصة.
٢. تطبيق الأهداف والمحتوى والمنهجية التعليمية لمساعدة الطلاب على استخدام اللغة العربية في المواقف التي يرغبون في استخدامها.

⁴⁸ Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia" تعليم

اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا، ١٤-٣١ ١٥

٣. التركيز على اللغويات، والمهارات، وأسلوب الخطاب الذي يتناسب مع المواقف التي سيستخدم فيها المتعلم اللغة.

يمكن أيضا النظر إلى تدريس اللغة العربية لأغراض خاصة كنهج خاص في تعليم اللغة يركز على المتعلم، واحتياجاته، والمواقف التي سيواجهها.^{٤٩}

ب. تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور

كما ورد في رؤيتها، تهدف جامعة دار السلام كونتور إلى أن تكون مركزا متميزا في دراسة لغة القرآن، أي اللغة العربية. ويتجلى هذا الالتزام في السياسات والبرامج الأكاديمية المختلفة التي تطبق منذ لحظة تسجيل الطالب وحتى تخرجه. وقد أدرجت مادتا اللغة العربية واللغة الإنجليزية ضمن المقررات الإلزامية لجميع التخصصات خلال الفصول الدراسية الثلاثة الأولى. في الفصلين الأول والثاني، يدرس الطلاب مقرر *TOAFL* والذي يشمل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما في الفصل الثالث، فيدرسون مقرر اللغة العربية للأغراض الخاصة، الذي صمم ليتناسب مع متطلبات كل برنامج دراسي.

في نهاية الفصلين الأول والثاني، يجري اختبار اللغة العربية عبر منصة إلكترونية صممت خصيصا لجامعة دار السلام كونتور. ويغطي هذا الاختبار المهارات الأربعة: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة، ويقسم إلى ثلاثة مستويات: المبتدئ، المتوسط، والمتقدم. ويعد اجتياز هذا الاختبار شرطا للنجاح في فترة الخدمة (المرحلة التطبيقية) وكذلك للالتحاق بمقررات اللغة في الفصول التالية. وفي الفصل الثالث، يركز تعليم اللغة العربية على المصطلحات والمواضيع الخاصة المرتبطة بتخصص الطالب، ليكون هذا أساسا لفهم المقررات الدراسية المتقدمة وكتابة مشروع التخرج. كما يعد اجتياز هذه المقررات الثلاثة شرطا أساسيا لدخول اختبار اللغة، وهو شرط إلزامي قبل البدء بكتابة مشروع التخرج.

^{٤٩} علي أحمد مذكورو إيمان أحمد هردي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١١٥.

تستخدم في تدريس هذه المقررات كتب دراسية أعدت داخليا في الجامعة، وهي مستخلصة من بحوث طلاب الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية، مما يظهر تكاملا بين البحث العلمي والعملية التعليمية ويعكس خصوصية كل برنامج دراسي ضمن بيئة الجامعة ذات الطابع المعهدي.^{٥٠}

ج. منهج اللغة العربية لقسم دراسة الأديان

اسم المادة المقررة: اللغة العربية للأغراض الخاصة

الفصل الدراسي: الثالث

(١) مخرجات التعلم للبرنامج (CPL)

يتملك الخريج القدرة على التواصل الأكاديمي بلغتين دوليتين، هما الإنجليزية والعربية، بطلاقة في المهارات الأربع، مع التركيز على مهارات الكتابة الأكاديمية، بما في ذلك إعداد البحوث ومشاريع التخرج.

(٢) مخرجات التعلم للمقرر (CPMK)

١. يتمكن الطالب من قراءة وفهم المراجع الأكاديمية المكتوبة باللغة العربية.
٢. يتمكن الطالب من التعرف على المصطلحات الخاصة بدراسات الأديان وفهمها ضمن السياق الأكاديمي العربي.
٣. يستطيع الطالب استخدام هذه المصطلحات وتوظيفها في السياقات الأكاديمية، شفويا وكتابيا.

(٣) الوصف المختصر للمقرر

صمم مقرر اللغة العربية للأغراض الخاصة لتنمية كفاءة الطالب في اللغة العربية، خصوصا في السياقات الأكاديمية المرتبطة بدراسات الأديان. يركز المقرر على تمكين الطالب

⁵⁰ Hamid Fahmy Zarkasyi et al., *Pekan Perkenalan Khutbatu-L-'Arsy Universitas Darussalam Gontor* ٨٩-٩٢، أسبوع التعرف لخطبة العرش بجامعة دار السلام كوتور، ٨٩-٩٢.

من فهم المصطلحات التخصصية في هذا المجال، واستخدامها في القراءة، والكتابة، وإعداد البحوث الأكاديمية المستندة إلى مصادر عربية أصيلة وحديثة.

(٤) المواد التعليمية

يشمل المقرر تدريبات على قراءة النصوص والمراجع الأكاديمية باللغة العربية، وتكليفات في التعبير الكتابي تشمل انعكاسات فكرية بعد قراءة مقالات أو كتب، بالإضافة إلى تدريبات على الكتابة الأكاديمية باستخدام المصطلحات الأساسية في مجال دراسات الأديان.^{٥١}

ب. البحوث السابقة

١. أنيسة خيرية (٢٠٢١) رسالة الماجستير بعنوان "تطوير كتاب "القراءة الرشيدة"

لطلاب الصف الثاني من مدرسة المأمونة الثانوية للبنات في قرية جوبير جيتيس

بونوروغو" في أطروحتها طورت كتاب تدريبات لمادة المثلولاه. تهدف الدراسة إلى

الوقوف على تصميم كتاب التدريبات المناسب ولمعرفة فعالية تطوير الكتاب

التدريبات لمادة المطالعة لطالبات الصف الثاني بمعهد المودة الإسلامي للبنات جوفير

جيتيس فونوروغو. باستخدام منهج البحث والتطوير بنموذج بورغ وجال (Borg

and Gall) الذي يجمع بين النهج النوعي والكمي، تهدف الدراسة إلى تحسين

مهارات قراءة الطلاب. تظهر نتائج البحث أن الكتاب التدريبي الذي تم تطويره

فعال في تحسين فهم مادة المثلولاه لدى طلاب الصف الثاني، كما يتضح من نتائج

الاختبارات الميدانية الكبيرة وتحسن مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. حسن أنصاري (٢٠١٨) رسالة الماجستير بعنوان "تطوير مادة تعليمية في علم

البلاغة لطلاب الصف السادس في مدرسة رياض العلماء والدعوة، تشوندونغ،

(المنهج الدراسي لقسم RPKPS (Kurikulum) Prodi Studi Agama-Agama Unida Gontor "٥١

.دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور)، "٢٠٢٤

تاسيكمالايا" في أطروحته بحث في تطوير مادة تعليمية في علم البلاغة. بيان مواصفات و معرفة نسبة نجاح هذه المواد التعليمية لعلم البديع المناسبة للصف السادس في معهد رياض العلوم والدعوة تتوندونج تاسيكمالايا. باستخدام منهج البحث والتطوير بنموذج بورغ وجال (Borg and Gall) لتحديد خصائص المادة التعليمية واختبار فعاليتها. تظهر نتائج الدراسة أن المادة التعليمية المطورة نجحت في تحسين فهم الطلاب في الصف السادس لعلم البلاغة، حيث تم إثبات ذلك بزيادة ملحوظة في الدرجات بعد التجريب، مما يدل على فعالية المادة التعليمية.

٣. أنيدة خفية وفدة (٢٠٢٤) رسالة الماجستير بعنوان "تطوير المواد التعليمية النحوية لمادة العدد المعدود في كتاب الألفية لابن مالك بناء على المنهج البنائي المعرفي في مدرسة دينية مفتاح الهدى بنونوروغو" في أطروحتها طورت مادة تعليمية في النحو بناء على نهج البناء المعرفي. تهدف الدراسة إلى الوقوف على مواصفات و مدى فعالية المواد التعليمية النحوية لمادة العدد والمعدود في كتاب الألفية ابن مالك على أساس المنهج البنائي المطورة بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى في معهد دار الهدى فونوروغو. باستخدام منهج البحث والتطوير بنموذج بورغ وجال (Borg and Gall) المبسط، أظهرت النتائج أن المادة التعليمية حصلت على مصداقية عالية من قبل الخبراء في المادة، الخبراء في الوسائط، والطلاب، وكانت فعالة في تحسين فهم الطلاب لمادة العدد والمعدود. الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة يكمن في تركيز وسياق تطوير المادة التعليمية والمنهجية المستخدمة.

أنيسة خيرية (٢٠٢١) وحسن أنصاري (٢٠١٨) يركزان على تطوير الكتاب المدرسي لمادة معينة (المثلولة وعلم البلاغة) في المستوى المدرسي، مع نتائج تظهر فعالية المواد التعليمية في تحسين مهارات القراءة وفهم المادة لدى الطلاب. بينما أنيدة خفية وفدة (٢٠٢٤) تطور مادة تعليمية مبنية على البناء المعرفي لمادة النحو في مستوى المدرسة، مع التركيز على المصداقية والفعالية في سياق تعليم النحو. دراسة تطوير كتاب تعليم اللغة

العربية لتحسين مهارات قراءة الطلاب في قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام غونتور تستخدم نموذج ديك وكاري في منهج البحث والتطوير، وتركز على تحسين مهارات قراءة الطلاب في قسم دراسة الأديان بنهج أكثر شمولية للكتب الدراسية في المستوى الجامعي، وهو ما يختلف عن تركيز الدراسات السابقة.

١. برادي خطوفي شامس (٢٠٢٤) رسالة الدكتوراة بعنوان "نموذج تعليم اللغة

العربية التكاملية في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور: تحليل التنفيذ والنموذج والعوامل المؤثرة في الفعالية" في أطروحته يدرس نموذج التعليم التكاملية للغة العربية في جامعة دار السلام غونتور. تستخدم الدراسة نهجاً نوعياً مع المراقبة، المقابلات، والوثائق، وكذلك نهج فلسفي وتكاملي شامل. تظهر نتائج الدراسة أن نموذج التعليم التكاملية المعتمد يدمج جوانب علمية مختلفة في تعليم اللغة العربية، مما يعزز الفعالية وملاءمة التعليم في البيئة الأكاديمية بجامعة دار السلام كونتور.

٢. رشيدة الخيرية (٢٠٢٠) رسالة الماجستير بعنوان "تصميم مواد تعليمية في

مهارات القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بكلية الأصول الدين بجامعة دار السلام كونتور" في أطروحتها صممت مادة تعليمية في اللغة العربية لطلاب دراسة الأديان. تهدف الدراسة إلى الوقوف على بيان مواصفات و معرفة مدى فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور. باستخدام منهج البحث والتطوير بنموذج بورغ وجال (Borg and Gall) لتوضيح خصائص المواد التعليمية وتقييم فعاليتها. تظهر نتائج الدراسة أن الكتاب التعليمي المعد يتكون من ١٤ فصلاً مع إضافة الألوان والرسوم التوضيحية.

٣. أولنا مغفرة (٢٠٢١) رسالة الماجستير بعنوان "تكوين المصطلحات العربية

في مجال الديانات الوضعية: دراسة دلالية صرفية في معجم الأديان" في

أطروحتها تدرس تكوين المصطلحات العربية في الأديان الوضعية. تهدف الدراسة إلى الكشف عن المصطلحات العربية في الديانة الوضعية في معجم الأديان كيفية طرق تكوينها. تستخدم الدراسة تحليلاً مكتبياً بتقنية تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهويرمان. تظهر نتائج الدراسة أن طريقة الاستيعاب كانت أكثر هيمنة مقارنة بطريقة الترجمة في إنشاء المصطلحات العربية للأديان الوضعي، حيث تم استخدام ١٥٣ مصطلحاً بالاستيعاب و ١١ مصطلحاً بالترجمة، مما يكشف كيفية إنشاء وترجمة هذه المصطلحات في معجم الأديان.

برادي خطوفي شامس (٢٠٢٤) يركز على نموذج تعليم اللغة العربية التكاملية في جامعة دار السلام غونتور باستخدام نهج نوعي الذي يقيم التنفيذ والعوامل المؤثرة في فعاليته، وهو يختلف عن الدراسات التي تركز على تطوير المواد التعليمية التي تركز على إعداد وتقييم فعالية المواد التعليمية. **رشيدة الخيرية (٢٠٢٠)**، مثل هذه الدراسة، تركز على إعداد مواد تعليمية في اللغة العربية لطلاب دراسة الأديان في جامعة دار السلام كونتور، والتي تركز على تنمية مهارة القراءة مع إضافة عناصر بصرية. **أولنا مغفرة (٢٠٢١)**، من ناحية أخرى، تدرس تكوين المصطلحات العربية في الأديان الوضعي باستخدام التحليل المكتبي، مما يختلف عن هذه الدراسة التي تركز على تطوير الكتاب التعليمي باستخدام منهج البحث والتطوير لتحسين مهارات قراءة الطلاب. هذه الدراسة تستخدم نموذج ديك وكاري في البحث والتطوير لتقييم فعالية الكتب التعليمية في سياق التعليم الجامعي.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الميداني التجريبي بأسلوب يجمع بين المدخلين الكيفي والكمي. وقد قامت الباحثة بدراسة تمهيدية في ميدان البحث لتحليل المشكلات التعليمية التي تواجه طلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور، لا سيما في مهارة القراءة. وبعد تحليل المحتوى الموجود في الكتاب المقرر، تبين أن الكتاب لا يلبي الاحتياجات الفعلية للطلبة، خاصة في ما يتعلق بالمصطلحات الدينية والنصوص التراثية التي تعد جزءاً أساسياً من مقررات البرنامج. ومن ثم، قامت الباحثة بتطوير الكتاب المقرر ليتوافق مع الأهداف التعليمية للبرنامج ويعالج النقص والخلل الموجود فيه. وسيتم توضيح المنهجية المتبعة في هذا التطوير في المبحث التالي.

منهج البحث لإجراء هذا البحث هو منهج البحث والتطوير، تعد منهجية البحث والتطوير المعروفة باللغة الإنجليزية *Research and Development*، منهجية بحثية تهدف إلى إنتاج منتج معين وتقييم فعاليته. تبدأ هذه العملية بالبحث الذي يحلل الحاجة إلى إنشاء هذا المنتج. بعد ذلك، يتم إجراء بحث إضافي لاختبار مدى فعالية المنتج في استخدامه في المجتمع بشكل واسع.⁵²

وفقاً لبورك *Brog* و *Gall*، يعرف البحث والتطوير التربوي بأنه عملية تستخدم لتطوير وتوثيق المنتج التربوي.⁵³ يمكن تعريف البحث والتطوير على أنه سلسلة من الخطوات أو

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* النوعي (منهجية البحث الكمي، النوعي) (Bandung: Alfabeta, 2013), 297.

⁵³ Andi Ibrahim et al., *Metodologi Penelitian* (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), 152.

العمليات التي تهدف إلى تطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود بطريقة يمكن الدفاع عنها. وفقاً لكاي *L.R Gray*، فإن البحث والتطوير هو جهد لإنشاء منتج فعال للاستخدام في المدارس، وليس لاختبار النظرية^{٥٤}.

لتطوير مادة تعليمية، يلزم الإعداد والتخطيط المدروس. في هذا البحث، سيتم الكشف عن نموذج التطوير كأساس لتطوير المنتج، خاصة في مجال التعليم. النموذج الذي سيتم تطويره في هذه الدراسة يشير إلى نموذج البحث والتطوير من *Dick and Carey*، الذي يعرف أن البحث والتطوير هو أحد النماذج الإجرائية، أي نموذج يقترح أن يتم تطبيق مبادئ التصميم أو التصميم التعليمي وفقاً للخطوات التي يجب اتباعها بشكل متسلسل^{٥٥}. نموذج تصميم التعليم الذي طوره *Dick* و *Carey* في عام ٢٠٠٥، والذي تم تقديمه في كتابهم *The Systematic Design of Instruction*، هو نهج منظم لإنشاء برنامج تعليمي فعال وفعال وجذاب. يستند هذا النهج إلى مبادئ النظام، ويجمع بين التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم كعناصر رئيسية في عملية تصميم التعليم. يتكون النموذج من سلسلة من الخطوات المصممة لضمان أن يتم تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل منهجي لتحقيق النتائج المثلى^{٥٦}.

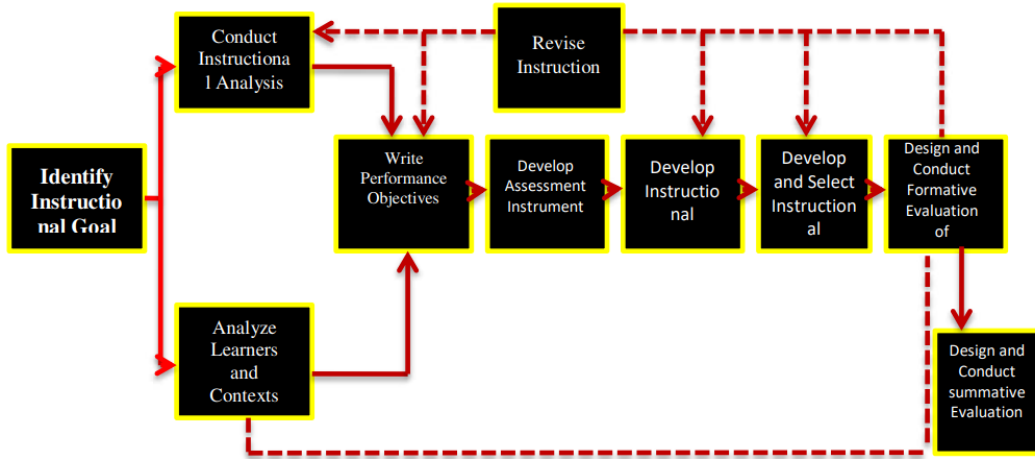
بناءً على نموذج التطوير الذي يستخدم في هذه الدراسة، فإن إدارة وتحليل البيانات يتم من خلال مرحلة الإجراءات في بحث وتطوير نموذج *Dick* و *Carey*^{٥٧}، على النحو التالي:

⁵⁴ Ibrahim et al., 153.

⁵⁵ Erika Fauziah and Ucik Saidatur Rohmah, "Pengembangan Materi Dan Bahan Ajar PAI Dengan Model Dick And Carey (تطوير المواد والمواد التعليمية للتربية الدينية الإسلامية) (Dick and Carey)," *Jurnal Social Science Academic* 2, no. 1 (June 2024): 70.

⁵⁶ Ghina Hastutie and M. Ramli, "Desain Pembelajaran (Model Dick & Carey, Jerold E. Kemp, Dkk) تصميم التعليم ل (Dick and Carey)," *An-Nasr Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 2, no. 1 (June 2024): 43–44.

⁵⁷ Walker Dick and Lou Carey, *The Systematic Design of Intuction* (United States: Florida State University, 2015), 1.



تطوير نموذج *Dick* و *Carey* يتم من خلال ١٠ خطوات، وهي كالتالي

١. تحديد أهداف التعلم: الخطوة الأولى هي تحديد أهداف التعلم بشكل محدد، بناء على تحليل الاحتياجات ومتطلبات المنهج، وأهداف الكفاءات المتوقعة.
٢. تحليل التعلم: بعد تحديد الأهداف، يتم إجراء تحليل لتحديد الخطوات والمهارات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف.
٣. تحليل خصائص الطلاب: تركز هذه المرحلة على تحليل خصائص الطلاب، بما في ذلك المعرفة السابقة، والمهارات، والاهتمامات، وأنماط التعلم، لضمان توافق المواد التعليمية مع احتياجاتهم.
٤. صياغة أهداف تعليمية محددة: تحديد الأهداف المحددة التي يمكن قياسها وتحقيقها خلال عملية التعلم، بناء على التحليل الذي تم إجراؤه.
٥. تطوير أدوات التقييم: تطوير أدوات تقييم مناسبة لقياس تحقيق أهداف التعلم، سواء من خلال الاختبارات الكتابية أو تقييم الأداء.
٦. تطوير استراتيجيات التعلم: تحديد الأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي ستستخدم لتحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك الأساليب، والوسائط، وتقنيات تقديم المواد.

٧. تطوير واختيار المواد التعليمية: في هذه المرحلة، يتم تطوير المواد التعليمية، سواء في شكل نصوص، أو تدريبات، أو مواد داعمة أخرى تتناسب مع استراتيجيات التعلم.

٨. تصميم وتنفيذ التقييم التكويني: اختبار المواد التعليمية من خلال التقييم التكويني، مثل التجارب على نطاق صغير، للحصول على تعليقات وإجراء التحسينات اللازمة.

٩. مراجعة المواد التعليمية: بناء على نتائج التقييم التكويني، يتم مراجعة المواد التعليمية لتحسين جودتها وفعاليتها.

١٠. التقييم الختامي: بعد تنفيذ المواد التعليمية بشكل كامل، يتم إجراء التقييم الختامي لتقييم نجاح برنامج التعلم بشكل عام وتأثيره على تحقيق أهداف تعلم الطلاب.^{٥٨}

ب. مراحل تطوير الكتاب التعليمي

يتبع تطوير كتاب تعليم اللغة العربية هذا نموذج Carey و Dick، والذي يتضمن خطوات منهجية لضمان فعالية وملاءمة المواد التعليمية. تم تصميم كل مرحلة لتحديد احتياجات التعلم، وتصميم استراتيجيات التدريس، وتطوير، وتنفيذ، وتقييم المنتج بشكل شامل.^{٥٩} تشمل هذه الخطوات ما يلي:

١. تحديد الأهداف التعليمية العامة *Instructional Goals*

الخطوة الأولى في نموذج Carey و Dick هي تحديد الأهداف التعليمية العامة. في هذه المرحلة، يتم صياغة الأهداف التعليمية العامة بوضوح ودقة لتوفير إرشادات في تطوير المواد التعليمية. في سياق هذه الدراسة، الهدف الرئيسي هو تصميم وتطوير كتاب تعليم اللغة

⁵⁸ Ghina Hastutie and M. Ramli, "Desain Pembelajaran (Model Dick & Carey, Jerold E. Kemp, Dkk) 44-47. تصميم التعليم ل Dick and Carey,"

⁵⁹ Dick and Lou Carey, *The Systematic Design of Intuction*, 6-8.

العربية يهدف إلى ترقية مهارات قراءة الطلاب، وخاصة في سياق النصوص الدينية. يتماشى هذا الهدف مع الاحتياجات الأكاديمية لطلاب قسم دراسة الأديان الذين يحتاجون إلى فهم عميق كجزء مهم من دراستهم. يركز تطوير الكتاب المدرسي على تعزيز كفاءات الطلاب في إتقان المفردات وبنية اللغة العربية المتعلقة بالنصوص الدينية.

٢. تحليل التعلم *Instructional Analysis*

يتضمن تحليل التعلم رسم خريطة للمهارات والمعرفة اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية. في سياق تطوير كتاب تعليم اللغة العربية، يتضمن التحليل تحديد المهارات اللغوية المحددة، بما في ذلك فهم بنية اللغة العربية الكلاسيكية، وإتقان المفردات التقنية، والقدرة على قراءة وترجمة النصوص. يشمل التحليل أيضاً المفردات التقنية المتعلقة بدراسة الأديان، مثل المصطلحات الرئيسية في النصوص الدينية. تساعد هذه الخريطة في تحديد العناصر الأساسية التي يجب تعليمها وتضمينها في الكتاب التعليمي بحيث يمكن للطلاب فهم وتطبيق المفردات في سياق النصوص الدينية.

٣. تحليل خصائص المتعلمين وسياق التعلم *Learner and Context Analysis*

تهدف هذه الخطوة إلى فهم خصائص المتعلمين وسياق التعلم الذي سيتم تطبيق المواد التعليمية فيه. يتضمن التحليل تقييم خلفية طلاب برنامج دراسة الأديان في جامعة دار السلام كوتنور، الذين لديهم مستويات مختلفة من مهارة اللغة العربية، بدءاً من المبتدئين إلى المتقدمين. بالإضافة إلى ذلك، يجب أخذ عوامل مثل الدافع للتعلم، والخبرة الأكاديمية، والسياق الاجتماعي في الاعتبار لضمان أن تكون المواد التعليمية المطورة ذات صلة وفعالة في سياق تعلمهم.

٤. صياغة الأهداف التعليمية المحددة *Performance Objectives*

الأهداف التعليمية المحددة هي بيانات مفصلة وقابلة للقياس بشأن النتائج المتوقعة من التعلم. في سياق الكتاب التعليمي، تشمل الأهداف المحددة قدرة الطلاب على قراءة وفهم

النصوص العربية الكلاسيكية بدقة معينة، فضلا عن القدرة على ترجمة النصوص إلى اللغة الإندونيسية بفهم كاف. تشمل الأهداف أيضا إتقان المفردات التقنية التي تظهر بشكل متكرر في النصوص الدينية وقدرة الطلاب على تحليل النصوص بما يتناسب مع سياقها اللاهوتي والتاريخي.

٥. تطوير أدوات التقييم *Develop Assessment Instruments*

يتم تصميم أدوات التقييم لقياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية التي تم تحديدها. في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية، تشمل أدوات التقييم اختبار القراءة و ترجمة النصوص العربية، وتدريبات المفردات، والمهام التحليلية. تم تصميم التقييم التكويني، مثل الاختبارات القصيرة والتدريبات المستمرة، لتوفير تعليقات مفيدة خلال عملية التعلم. كما يتم استخدام التقييم النهائي لتقييم تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية بشكل عام. تم تصميم أدوات التقييم هذه لتقديم صورة شاملة عن تقدم الطلاب وفعالية المواد التعليمية.

٦. تطوير استراتيجيات التعلم *Develop Instructional Strategy*

تم تصميم استراتيجيات التعلم لضمان أن الطلاب يمكنهم تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية. في سياق الكتاب التعليمي، تشمل استراتيجيات التعلم نهج التعلم القائم على المهام (*task-based learning*)، حيث يتم تقديم تدريبات محددة تتعلق مباشرة بقراءة و ترجمة النصوص. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام استراتيجيات الدعم التدريجي (*scaffolding*) لتوفير الدعم اللازم للطلاب، بدءا من تقديم المفردات الأساسية وبنية الجمل البسيطة إلى قراءة وتحليل النصوص بشكل أكثر تفصيلا. تهدف هذه الاستراتيجيات إلى معالجة الصعوبات التي قد يواجهها الطلاب ودعمهم في تحقيق الأهداف التعليمية.

٧. تطوير واختيار المواد التعليمية *Develop and Select Instructional Materials*

في هذه المرحلة، يتم تطوير واختيار المواد التعليمية لدعم استراتيجيات التعلم التي تم تحديدها. يتضمن كتاب تعليم اللغة العربية نصوصا ذات صلة بالدراسات الدينية، مثل

اقتباسات من كتب اللاهوت الكلاسيكية ومواد يمكن الوصول إليها عبر المصادر الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد الكتاب بقائمة للمفردات التي تظهر بشكل متكرر في النصوص الدينية وأمثلة على استخدام هذه المفردات في جملة. يتم تعديل التدريبات والمهام في الكتاب التعليمي وفقا لمستوى قدرة الطلاب، وتهدف إلى تعزيز فهمهم للمادة.

٨. تصميم وتطوير التقييم التكويني *Design and Conduct Formative Evaluation*

يتم إجراء التقييم التكويني لاختبار فعالية المواد التعليمية قبل تنفيذها بالكامل. تشمل التجارب مجموعة صغيرة من الطلاب الذين سيستخدمون الكتاب التعليمي، لتقديم تعليقات حول الصعوبات أو التحديات التي يواجهونها. يتضمن التقييم التكويني اختبارا أوليا لقدرة القراءة للنصوص العربية واختبار الفهم للمفردات وبنية النحو. تستخدم التعليقات المستلمة لإجراء مراجعات وتحسينات على المواد التعليمية، بهدف ضمان أن المواد التعليمية تلبي احتياجات تعلم الطلاب.

٩. إجراء مراجعة للمواد التعليمية *Revise Instruction*

بعد التقييم التكويني، يتم مراجعة المواد التعليمية بناء على التعليقات التي تم تلقيها. تهدف عملية المراجعة إلى معالجة المشكلات التي تم تحديدها خلال التقييم، مثل الصعوبات في فهم أجزاء معينة من النصوص أو نقص في شرح المفاهيم اللاهوتية. تتضمن المراجعة تبسيط المواد للطلاب ذوي مهارات اللغة العربية الأقل أو إضافة أمثلة وتدريبات لتعزيز فهم المفاهيم. الهدف هو تحسين جودة وفعالية المواد التعليمية لتكون أكثر ملاءمة لاحتياجات تعلم الطلاب.

١٠. إجراء التقييم النهائي *Conduct Summative Evaluation*

يتم إجراء التقييم النهائي بعد تنفيذ المواد التعليمية بالكامل لقياس مدى فعالية المواد في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. يتضمن التقييم النهائي اختبارات نهائية تقيم قدرة الطلاب على قراءة وترجمة وتحليل النصوص الدينية باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك،

يتم استخدام الاستطلاعات أو المقابلات مع الطلاب للحصول على تعليقات حول تجربتهم في استخدام الكتاب التعليمي ومدى فائدة المواد في تحقيق فهم أفضل للمواد الأكاديمية. يوفر التقييم النهائي رؤية شاملة حول نجاح المواد التعليمية والنقاط التي تحتاج إلى تحسين.

تطوير الكتاب التعليمي الفعال يتطلب نهجا يدعم التعلم النشط ومشاركة الطلاب. يعتبر البناءية فرعاً فلسفياً في علم النفس الذي يرى أن المعرفة والفهم يتم بناؤها بشكل نشط من قبل الأفراد أنفسهم. وفقاً لنظرية البناءية، المبدأ الأساسي في علم النفس التربوي هو أن المعلم لا يعمل فقط كمقدم للمعلومات، بل كمدرّب في عملية التعلم. في هذا السياق، يتوقع من الطلاب أن يقوموا بنشاط بناء معرفتهم الخاصة من خلال استكشاف وتطبيق الأفكار. دور المعلم هو توفير الفرص للطلاب لاستكشاف وتطبيق أفكارهم بشكل مستقل، بالإضافة إلى توجيههم في استخدام استراتيجيات التعلم بشكل فعال وناقد.⁶⁰

تؤكد النظرية البناءية على الدور النشط للطلاب في بناء معرفتهم الخاصة، والتي يمكن أن تكون إطاراً نظرياً قوياً لتطوير الكتاب التعليمي. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة كيفية تطبيق مبادئ البناءية في تطوير كتاب تعليمي فعال وداعم لعملية التعلم المعنوي. يتم دمج نظرية البناءية في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لبرنامج دراسة الأديان من خلال تصميم المواد التي تدعم التعلم النشط، ودور المعلم كمدرّب، وتطبيق السياقات الثقافية والدينية. يضمن هذا النهج أن الكتاب التعليمي لا يبني فقط المعرفة باللغة العربية ذات الصلة بالدراسات الدينية، بل يعزز أيضاً الطلاب لربط وتطبيق معرفتهم بشكل نشط في سياقات معنوية.

تتمتع هذه النظرية أيضاً بعدد من الفوائد في تطبيقها، بما في ذلك:

⁶⁰ Edward Harefa et al., *Buku Ajar, Teori Ajar Dan Pembelajaran* الكتاب التعليمي، نظرية التعليم (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 125.

- أ. المعلم ليس المصدر الوحيد للتعلم. في التعلم، يعمل المعلم كمدرّب، بينما يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً من خلال التمارين، وطرح الأسئلة، والتطبيق. وفقاً لنظرية البنائية، يتم الحصول على المعرفة أيضاً من خلال المناقشات، والتجارب، والبيئة المحيطة.
- ب. الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً. يطلب من الطلاب فهم وربط التعلم في المدرسة بالمعرفة المكتسبة من خارج المدرسة، وكذلك ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة الموجودة.
- ج. يصبح التعلم أكثر معنى. التعلم لا يقتصر على الاستماع إلى المعلم، بل يشمل أيضاً ربط المعلومات بالتجارب الشخصية والمصادر الأخرى مثل الأصدقاء، والعائلة، والصحف، والتلفاز.
- د. الطلاب لديهم حرية في التعلم. يمكن للطلاب ربط المعرفة من البيئة والمدرسة لتشكيل المفاهيم المطلوبة.
- هـ. يتم قياس وتقدير الفروق الفردية.
- و. يقوم المعلم بتطوير المعرفة الجديدة، بينما يركز الطلاب على حل المشكلات واتخاذ القرارات.^{٦١}

ج. المصادر وأنواع البحث

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من مصدرين رئيسيين. المصدر الأول هو المصادر المكتبية، وتشمل الوثائق والمراجع العلمية ذات الصلة بتعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية، والكتب المتخصصة في تعليم مهارة القراءة، خاصة تلك التي تركز على النصوص الدينية والتراثية. وأما المصدر الثاني فهو البيانات الميدانية التي جمعتها الباحثة من خلال المقابلات مع عدد من المحاضرين المتخصصين في اللغة العربية، ومشرفي البرنامج، وطلبة قسم دراسة

⁶¹ Suparlan, "Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran (النظرية البنائية في التعليم)" *Islamika : Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (July 2029): 35–36.

الأديان بجامعة دار السلام كونتور، وذلك بهدف فهم احتياجاتهم التعليمية وتحدياتهم في قراءة النصوص العربية الكلاسيكية.

البيانات تعرف بأنها المعلومات الحقيقية التي يمكن أن تستخدم كأساس للدراسة التحليل والاستنتاج. بناء على طبيعتها، تصنف أنواع البيانات من نتائج البحث والتطوير إلى نوعين؛ وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. **البيانات النوعية** تحصل من تقييمات، وملاحظات، وانتقادات، واقتراحات تحسين من خلال استبيانات الأسئلة المفتوحة، والمقابلات، ودراسة الوثائق، ونتائج الملاحظات التي تمت خلال البحث.

٢. **البيانات الكمية** تحصل من تحويل البيانات النوعية إلى بيانات كمية من خلال استبيانات يتم تحليلها خلال مرحلة التجريب والتحقق من قبل الخبراء، وكذلك خلال اختبار مجموعة محدودة من الطلاب.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة هذين النوعين من البيانات المجمعة لإنتاج بحث يتضمن منتجاً ناتجاً عن تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة الأديان في جامعة دار السلام كونتور

د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

العينة الرئيسية في هذه التجربة هي طلاب قسم دراسة الأديان. في بحث تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور، يلزم إجراء تجربة على الطلاب الذين تتناسب خصائصهم مع مستخدمي الكتاب. وتعد إحدى الخطوات المهمة في هذا البحث تحديد تقنية أخذ العينات المناسبة لضمان دقة البحث وكفاءته.

في هذا البحث، تم استخدام طريقة المعاينة العنقودية (*Cluster Sampling*) لاختيار العينة التجريبية للكتاب الدراسي. وقد تم اختيار هذه التقنية لأن الطلاب في مجتمع البحث

ينقسمون إلى عدة فصول دراسية، مما يجعل أخذ العينات يتم بناء على مجموعات أو عناقد معينة وليس بطريقة عشوائية فردية.

الرقم	الطلاب	المجموع ع
١	الفصل A,B فونوروكو	٦
٢	الفصل C مانتنجان	٧
٣	الفصل D كاديري	٢٤
٤	الفصل E كاندنجان	٣٧
المجموع الكلي		٧٤

يبلغ العدد الإجمالي لمجتمع البحث ٧٤ طالبا من طلاب قسم دراسة الأديان المستوى الرابع، والطلاب موزعين على عدة فصول دراسية مختلفة. ومع ذلك، ومن أجل تحقيق الكفاءة والفعالية في البحث، تم اختيار ٣٧ طالبا فقط كعينة تجريبية. وتم ذلك من خلال اختيار الفصل الذي يضم أكبر عدد من الطلاب، بناء على افتراض أن هذا الفصل يمثل خصائص المجتمع ككل.

هـ. أسلوب جمع البيانات

يتم تعديل الطرق المستخدمة لجمع البيانات وفقا لنوع البيانات، أي الكمية والنوعية. تحصل البيانات النوعية من خلال المقابلات والملاحظات المباشرة مع بعض أساتذة برنامج دراسات الأديان كمستخدمي مواد تعليمية في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تقوم الباحثة بإجراء دراسة وثائقية تتعلق بعملية تطوير منتج معين. أما البيانات الكمية، فتحصل من استبيانات تجرى مباشرة مع الطلاب في الفصل الدراسي الثالث من برنامج دراسات

الأديان في جامعة دار السلام كوتنور. بما أن هذه الدراسة هي دراسة بحث وتطوير، فإن تقنيات جمع البيانات تتم عبر مراحل مختلفة، وهي كالتالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أساس جميع العلوم. يمكن للعلماء إجراء البحث فقط بناء على البيانات، أو الحقائق حول العالم الواقعي التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة. من خلال الملاحظة، يدرس الباحثون سلوكيات ومعاني تلك السلوكيات.^{٦٢}

في هذه الدراسة، تجرى الملاحظة لجمع بيانات حول نجاح وفعالية المواد التعليمية المستخدمة من قبل برنامج دراسات الأديان في دعم عملية التعلم. تتضمن هذه الأنشطة المراقبة المباشرة لجميع ردود الفعل والمعلومات التي يتم الحصول عليها من كل طالب من حيث السلوك، والتحفيز، والاهتمام، والمواد التعليمية المستخدمة، وتحليل المواد التعليمية المستخدمة في تدريس مواد اللغة العربية لطلاب برنامج دراسات الأديان.

من نتائج الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة، تم تحديد الحاجة لتطوير مواد تعليمية أكثر فعالية، بحيث تتوافق مع أهداف تعلم المادة بهدف تحسين كفاءة الطلاب في المعرفة المتعلقة بمصطلحات دراسات الأديان باللغة العربية. وبالتالي، فإن المواد التعليمية التي يتم تطويرها ستدعم أهداف تعلم المادة.

٢. المقابلة

المقابلة هي حالة اجتماعية بين شخصين، حيث يتطلب العملية النفسية المعنية تبادل ردود الفعل بين الفردين وفقاً لأهداف البحث. في المقابلة المنظمة، تطرح الباحثة سلسلة من الأسئلة القياسية.^{٦٣} تجرى المقابلات مع عدد من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس المسؤولين

⁶² Sidik Priadana and Denok Sunarsi, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (منهجية البحث الكمي) (Tangerang: Pascal Books, 2021), 189.

⁶³ Hardani et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (منهجية البحث النوعي والكمي) (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020), 408.

عن المادة وأجزاء من المنهج في برنامج دراسات الأديان بجامعة دار السلام كوتنور حول احتياجات مواد تعليم اللغة العربية.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو قائمة من الأسئلة التي تقوم الباحثة بإعدادها لتوجيهها إلى المستجيبين.^{٦٤} تتضمن قائمة الأسئلة التي تنشئها الباحثة أسئلة يجب الإجابة عليها حل مشكلة أو تساؤل البحث. يتم إعداد الاستبيان ليكون معياراً في تنفيذ هذا البحث. يتضمن الاستبيان أيضاً اختباراً تمهيدياً واختباراً نهائياً.

٤. الوثيقة

الوثائق هي أي مواد مكتوبة أو أفلام لم يتم إعدادها بناء على طلب المحققين. في حين أن السجلات هي تصريحات مكتوبة يتم إعدادها بواسطة الأفراد أو المؤسسات لغرض اختبار حدث ما أو تقديم معلومات محاسبية.^{٦٥} تشمل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة جمع وتحليل الوثائق ذات الصلة مثل نتائج تحليل الاحتياجات، ومراجعة الأدبيات، ونسخ المقابلات، ونتائج الاستبيانات، ومواد الكتب التعليمية المستخدمة سابقاً. ستوفر البيانات من المصادر المكتوبة معلومات نوعية مهمة لفهم احتياجات المستخدمين، وتطوير المواد الجديدة، وكذلك تقييم ومراجعة الكتب التعليمية.

و. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم في البحث تقنيتان لتحليل البيانات، هما التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الكمي.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

⁶⁴ Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (مقدمة في منهجية البحث) (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 98.

⁶⁵ Rifa'i Abu Bakar, 114.

التحليل الإحصائي الوصفي هو نوع من التحليل الإحصائي يستخدم لتحليل البيانات عن طريق شرح أو وصف البيانات التي تم جمعها، دون السعي لاستخلاص استنتاجات عامة أو عمل تعميمات.^{٦٦} تركز هذه الدراسة على فهم الاحتياجات المحددة للطلاب في دراسة اللغة العربية ذات الصلة بدراسات الأديان. تجمع الباحثة البيانات من خلال استبيانات احتياجات الطلاب، ومراجعة الأدبيات، والتشاور مع خبراء في مجال اللغة والدين. تصف نتائج التحليل كيفية تصميم المواد التعليمية، وأساليب التدريس، والتمارين في الكتاب لدعم التعلم الفعال والسياقي. ومن ثم، يفترض أن يساعد الكتاب التعليمي الطلاب في اكتساب مهارات اللغة العربية القابلة للتطبيق في السياقات الأكاديمية والعملية في مجال دراسات الأديان.

٢. التحليل الكمي

تشمل الخطوات المستخدمة لتحليل البيانات الناتجة عن التحقق من صحة الخبراء وتعليقات استبيانات الطلاب حول المواد التي تم تطويرها في هذه الدراسة جمع البيانات من خلال استبيانات يملأها الخبراء والطلاب. تتضمن بيانات فعالية المنتج من الاختبارات الآتية:

١. اختبار التوزيع الطبيعي (Normalitas)

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. تعتبر البيانات صالحة للاستخدام إذا كانت تتبع هذا التوزيع. في هذا البحث، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات اختبار الاختبار القبلي (Pre-test) باستخدام برنامج SPSS (Statistical Product and Services Solutions) الإصدار ١٧,٠ لنظام التشغيل ويندوز. تم تحليل البيانات باستخدام طريقتين: طريقة كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) لتحليل بيانات ما قبل وما بعد الاختبار القبلي و

⁶⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 147.

الاختبار البعدي في التجربة الميدانية والاختبارات واسعة النطاق، وطريقة شاapiro-ويلك (Shapiro-Wilk) تعتبر البيانات ذات توزيع طبيعي إذا تجاوزت نتيجة الدلالة الإحصائية ٠.٠٥. واستخدمت الباحثة طريقة شاapiro-ويلك (Shapiro-Wilk) لأن عدد عينة البحث أقل من ١٠٠.

٢. T-Test

يستخدم T-Test لتقييم فعالية المنتج المطور. في هذا البحث، استخدم T-Test لقياس مدى فعالية أدوات التعلم المنتجة وللإجابة على أسئلة البحث. يهدف الاختبار إلى مقارنة متوسط القيم بين نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test). تم استخدام نوع اختبار T للعينات المترابطة (Paired Sample T-Test) يستخدم هذا الاختبار الأول لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي والصف الضابط. تم إجراء التحليل باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٧,٠ لنظام التشغيل ويندوز. في هذا الاختبار، تقبل الفرضية البديلة (H_1) إذا كانت نتيجة الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 ($H_0 < 0.05$).

٣. مقياس ليكرت (Likert)

تستخدم أداة الاستبيان بمقياس ليكرت (Likert) من ٤ نقاط، حيث يفصل المقياس المتغيرات التي سيتم قياسها إلى مؤشرات للمتغيرات. تستخدم هذه المؤشرات كأساس لصياغة عناصر الأداة، التي قد تكون عبارة عن بيانات أو أسئلة. يتكون مقياس ليكرت من النقاط التالية: (٤) جيد جداً، (٣) جيد، (٢) غير جيد، و (١) غير ممتاز. ثم يتم تحليل النقاط التي يتم الحصول عليها من الاستبيان بحساب المتوسط لتقييم جودة المنتج الذي تم تطويره. الصيغة المستخدمة لحساب هذا المتوسط هي:^{٦٧}

⁶⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (منهجية البحث للتربية) (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 313.

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100\%$$

P هو النسبة المئوية لمتوسط النتيجة $\sum X$ هو مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها من جميع عناصر الاستبيان $\sum x1$. هو مجموع الدرجات القصوى المحتملة من جميع عناصر الاستبيان. يتم استخدام ١٠٠% لتحويل النتائج إلى نسبة مئوية. وصف المؤهلات وفقا لأربعة نقاط، (٤) ممتاز، (٣) جيد، (٢) غير جيد، و (١) سيء جدا هو كما يلي؛

الترتيب	المعيار	الوصف
٤	جيد جدا	المادة المقدمة واضحة وذات صلة ومنظمة بشكل جيد، مما يسهل فهم طلاب دراسات الأديان. يقدم الكتاب التعليمي رسومات توضيحية وأمثلة وتمارين عملية. استخدام اللغة العربية وقواعد النحو دقيق ومناسب للسياق الأكاديمي.
٣	الجيد	المادة واضحة مع بعض الغموض البسيط. المحتوى ذو صلة ولكنه يفتقر إلى العمق. الكتاب التعليمي منظم بشكل جيد، رغم وجود بعض النواقص. الرسومات التوضيحية والتمارين مفيدة، لكنها ليست دائما عملية. اللغة العربية جيدة مع بعض الأخطاء البسيطة.
٢	غير جيد	المادة غير واضحة وتحتوي على الكثير من الغموض والأخطاء. المحتوى غير ذي صلة ويفتقر إلى الأهمية. الكتاب التعليمي سيء التنظيم. الرسومات التوضيحية والتمارين غير مفيدة. اللغة

العربية وقواعد النحو تحتوي على العديد من الأخطاء.		
المادة غير واضحة تماما وتحتوي على العديد من الأخطاء. المحتوى غير ذي صلة ومهمل. الكتاب التعليمي سيء للغاية ومربك. الرسومات التوضيحية والتمارين غير مفيدة. اللغة العربية وقواعد النحو سيئة جدا.	سيئ جدا	١

مراحل تنفيذ الدراسة

إن نتائج تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان سيتم التحقق منها وإعادة مراجعتها قبل تطبيقها ميدانيا. يعد اختبار المنتج عملية لجمع البيانات التي تشكل أساسا لتحديد صلاحية وفعالية المنتج المطور. في هذه المرحلة، يجب توضيح الأمور التالية بالترتيب:

أ. تصميم اختبار المنتج

١. تحديد موقع البحث، يجرى البحث في جامعة دار السلام كونتور، تحديدا في

قسم دراسة الأديان.

٢. تحديد المشكلات

أ. القيام بملاحظات في بيئة البرنامج لفهم احتياجات التعلم.

ب. إجراء مقابلات مع أساتذة مقررات اللغة العربية والطلاب لجمع بيانات

احتياجات التعلم المحددة المتعلقة بالمواد التعليمية.

ج. التحليل يشمل ما يلي :

١. تحليل الأداء، تقييم مهارات القراءة لدى الطلاب بناء على

معايير المنهج الدراسي.

٢. تحليل الاحتياجات، تحديد احتياجات الطلاب لفهم

النصوص الكلاسيكية

٣. تحليل الطلاب، فهم الخلفيات التعليمية والقدرات الأولية

للطلاب.

٤. تحليل السياق، ضمان توافق المواد التعليمية مع أهداف التعلم

والبيئة الأكاديمية.

٣. تحليل احتياجات التعلم، تحديد مهارات القراءة التي يجب تطويرها، مثل فهم

المصطلحات الدينية المحددة وتحليل بنية النصوص الكلاسيكية.

٤. تحليل المادة

أ. جمع المواد من كتب التراث ذات الصلة بدراسة الأديان.

ب. مطابقة المواد مع مخرجات التعلم لمقررات الدراسة (CPMK).

ج. إعداد مؤشرات التعلم بناء على الاحتياجات الأكاديمية للطلاب

٥. تطوير المنتج، إعداد كتاب تعليم يعتمد على السياق الأكاديمي الديني

باستخدام نموذج ديك وكاري (Dick and Carey) ويشمل الكتاب ميزات

تفاعلية مثل الرمز الشريطي (QR Code) للوصول إلى محتويات إضافية تدعم

الفهم.

ب. تصميم اختبار الصلاحية

١. إعداد أدوات التحقق، تصميم أدوات التحقق لمختصين في المحتوى والتصميم،

مع التركيز على توافق المادة وعرض الكتاب التعليمي.

١. إجراء التحقق

أ. التحقق من المحتوى يتم بواسطة المحاظرين المختصين في الدراسات

الدينية.

ب. التحقق من التصميم يتم بواسطة المحاضرين المختصين في تصميم الوسائط التعليمية.

ج. التحقق من اللغة يتم بواسطة المحاضرين المختصين في اللغة العربية.

٢. مراجعة المنتج، تجرى المراجعة بناء على نتائج التحقق إذا لم تحقق النتائج المعايير المطلوبة. يعاد التحقق حتى يتم الوصول إلى المعايير المرغوبة.

ج. تصميم اختبار فعالية الكتاب المدرسي

١. استخدام تصميم اختبار ما قبل وبعد التدخل لمجموعة واحدة، يشمل

هذا التصميم قياس مهارات القراءة لدى الطلاب قبل استخدام الكتاب التعليمي وبعده. الخطوات :

أ. الاختبار القبلي: قياس المستوى الأولي لمهارات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب.

ب. التدخل: استخدام الكتاب التعليمي في عملية التعلم.

ج. الاختبار البعدي: قياس مستوى مهارات القراءة بعد استخدام الكتاب التعليمي المطور.

٢. تحليل البيانات، تحليل الفروقات بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي باستخدام $T-Test$ لقياس مدى تحسن مهارات القراءة.

٣. النتائج والتصحيح، تحلل النتائج لتحديد فعالية الكتاب التعليمي. إذا لم

تحقق النتائج المعايير المطلوبة، تجرى مراجعات ويعاد الاختبار حتى يتم الوصول إلى الفعالية المطلوبة.

ويتم إجراء التجربة على ثلاث مراحل:

١. التجربة الفردية: مع ٣ طلاب للحصول على ملاحظات أولية حول المادة وتصميم الكتاب.

٢. التجربة مع مجموعة صغيرة: مع ٦-٨ طلاب لتقييم مدى سهولة استخدام الكتاب.

٣. التجربة الميدانية: مع فصل دراسي كامل (٣٧ طالبا) لتقييم فعالية وسيلة التعلم.

عينة التجربة

في إطار البحث حول تطوير كتاب دراسي للغة العربية يعتمد على السياق الأكاديمي الديني، تم تقسيم عينة التجربة إلى عدة فئات لضمان صلاحية وفعالية وسيلة التعلم المطورة. وتشمل العينة: الخبراء في المادة، التصميم، اللغة، والطلاب.

أ. الخبير في المادة

الخبراء في المادة في هذا البحث هم أكاديميون متخصصون في مجال تعليم اللغة العربية والدراسات الدينية. وتم اختيارهم بناء على مؤهلاتهم الأكاديمية وخبراتهم في إعداد مواد تعليمية تعتمد على نصوص الكتب التراثية. يقدم الخبراء في المادة ملاحظات واقتراحات حول محتوى الكتاب الدراسي، لا سيما فيما يتعلق بالآتي:

١. مدى ملائمة المحتوى مع احتياجات تعلم الطلاب.
٢. توافق المحتوى مع مخرجات التعلم للمقرر الدراسي. (CPMK)
٣. ارتباط المحتوى بالسياق الأكاديمي لبرنامج دراسة الأديان.

الخبير المشارك

الدكتور يوانكا كورنيا يحيى، الماجستير، وهو خبير في تعليم اللغة العربية ودراسة النصوص الكلاسيكية، خاصة في سياق الدراسات الدينية. خطوات الباحث في مراجعة المادة مع الخبير:

١. التواصل مع خبير المادة وشرح عملية التطوير التي تمت.
٢. تقديم مسودة الكتاب الدراسي للتقييم.
٣. طلب ملء استبيان التحقق الذي يشمل جوانب الملاءمة، الاكتمال، ودقة المحتوى.
٤. جمع الملاحظات والاقتراحات لإجراء تعديلات على المنتج.

ب. الخبراء في التصميم

الخبراء في التصميم هم ممارسون أو أكاديميون متخصصون في تصميم وسائل التعليم. وتم اختيارهم بناء على خبراتهم في تصميم الوسائل التفاعلية والجمالية المناسبة للتعليم. يقوم الخبراء في التصميم بتقديم تقييمات تتعلق بـ:

١. تخطيط وتصميم الكتاب الدراسي.
٢. سهولة قراءة النصوص واستخدام العناصر البصرية مثل الرسوم التوضيحية أو الرسومات.
٣. دمج الميزات التفاعلية، مثل *QR Code*، لدعم عملية التعلم.

الخبير المشارك

محمد حارس مجيد، الماجستير، وهو خبير في وسائل التعليم التفاعلي. خطوات مراجعة التصميم مع الخبير:

١. شرح مفهوم تصميم الكتاب الدراسي الذي تم تطويره.
٢. تقديم مسودة المنتج للتقييم.
٣. استخدام استبيان التحقق للحصول على ملاحظات تتعلق بجوانب التصميم والتفاعلية.

ج. الخبير في اللغة

الخبير في التدريس اللغة العربية. يقدم هؤلاء الممارسون ملاحظات بناء على تجاربهم المباشرة في التدريس وفهم احتياجات الطلاب. يطلب من الممارسين ما يلي:

١. تقييم مدى ملاءمة المادة باللغة العربية الصحيحة لمستوى طلاب الجامعة.

٢. تقديم اقتراحات لتحسين المادة والأساليب التعليمية

الخبير المشارك

الدكتور عبد الحافظ بن زيد، الماجستير، بخبرة تدريس تزيد عن ١٠ سنوات في جامعة دار السلام كونتور.



الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

يشرح هذا الباب الجوانب المختلفة المتعلقة بنتائج التطوير. بدأ هذا البحث بتحليل احتياجات الطلاب لتحديد الصعوبات التي يواجهونها في فهم النصوص الدينية باللغة العربية. بعد ذلك، تم تصميم وتطوير كتاب دراسي يتناسب مع الاحتياجات الأكاديمية للطلاب، لا سيما فيما يتعلق بالمفردات، وتراكيب الجمل، والمعاني السياقية للنصوص المدروسة. وقد تم إعداد هذا الكتاب بأسلوب منهجي، متضمنا تمارين متنوعة في القراءة وفهم النصوص بهدف ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل تدريجي.

بعد تطوير الكتاب الدراسي، تم إجراء تجربة صفية بمشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس أو المحاضرين كمقيمين. تهدف هذه التجربة إلى قياس فعالية الكتاب في ترقية مهارات القراءة وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى التحسين. وبناء على نتائج التجربة والتحقق من صحة المحتوى، تم تحديد بعض الجوانب التي تتطلب التقييم. وتم تنفيذ مرحلة المراجعة لتحسين محتوى الكتاب وجعله أكثر توافقا مع احتياجات الطلاب المستخدمين.

ومن خلال هذه المراحل، يتوقع أن يساهم الكتاب الدراسي المطور بشكل كبير في تعزيز فهم الطلاب للنصوص الدينية باللغة العربية، ودعم تعلم اللغة العربية القائم على الأدب الإسلامي الكلاسيكي بشكل منهجي.

أ. نتائج البحث

١. تحليل احتياجات التعلم وخصائص الطلاب

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع المحاضرين والطلاب، تم تحديد عدة احتياجات رئيسية في تعلم اللغة العربية في قسم دراسة الأديان. يواجه تدريس اللغة العربية في قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونه عدة تحديات تتعلق بقدرة الطلاب على فهم النصوص العربية، لا سيما تلك المستمدة من الكتب التراثية أو الكتب الإسلامية الكلاسيكية. يمتلك معظم الطلاب خلفية تعليمية في كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار السلام كونه، مما زودهم بأساس متين في اللغة العربية، بما في ذلك قواعد النحو والصرف، بالإضافة إلى مهارات قراءة كتب التراث. ومع ذلك، في السياق الأكاديمي، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في الفهم العميق للنصوص الدينية، حيث تكمن أبرز التحديات التي يواجهونها في فهم المفردات، وتركيب الجمل الطويلة والمعقدة، فضلا عن المعاني الضمنية التي تختبئ بين سطور النصوص.

وللتغلب على هذه التحديات، يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية تناسب بشكل أكبر مع احتياجاتهم الأكاديمية. فالكتب الدراسية المستخدمة حاليا ذات طابع عام ولم تصمم خصيصا لتلبية متطلبات الدراسات الدينية التي يركزون عليها. لذلك، هناك حاجة إلى كتاب دراسي لا يقتصر فقط على تطوير مهارة القراءة، بل يساعد أيضا الطلاب على فهم سياق النصوص التي يقرؤونها. علاوة على ذلك، في تطوير الكتاب الدراسي المراعات على الأشياء ما يلي،

١. من الضروري تبني أساليب تدريس أكثر تفاعلية لتعزيز فاعلية التعلم، حيث يحتاج الطلاب إلى منهج قائم على التحليل، والمناقشات الأكاديمية، والتدريبات على القراءة السياقية، إلى جانب الاستفادة من التكنولوجيا مثل الوسائط الرقمية وتطبيقات تعلم اللغة العربية لدعم فهمهم بشكل أعمق.

٢. يجب أن تشمل المواد الدراسية النصوص الإسلامية الكلاسيكية (الكتب التراثية) ذات الصلة بدراسة الأديان، مثل أعمال الشهرستاني وأحمد شلبي. كما ينبغي تعريف الطلاب بالنصوص المعاصرة المتعلقة بالدراسات الدينية، وذلك لتوسيع آفاقهم وتعزيز قدرتهم على فهم الخطاب الديني الحديث.

٣. ومن بين الجوانب الداعمة التي ينبغي توفيرها في التعلم على إعداد معجم يضم مجموعة من المفردات الأساسية الواردة في النصوص الدينية، بالإضافة إلى تمارين فهم تتضمن أسئلة تحليلية ونقاشات جماعية تهدف إلى تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. تشمل الأساليب الفعالة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب عدة استراتيجيات، من بينها المنهج التحليلي، الذي يدرب الطلاب على تحليل النصوص بعمق من حيث اللغة، والسياق، والأفكار التي تتضمنها. كما أن أسلوب المناقشة والسؤال والجواب ضروري لإتاحة الفرصة للطلاب لتبادل الآراء وفهم مختلف وجهات النظر التي تنعكس في النصوص التي يدرسونها.

٤. ومن المهم أيضا اعتماد أسلوب التدرج، بحيث يتم تقديم النصوص من المستوى البسيط إلى الأكثر تعقيدا بطريقة منظمة. إضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون توظيف التكنولوجيا في التعلم، مثل استخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية، والمواقع الموثوقة، والوسائل السمعية والبصرية، وسيلة فعالة لتعزيز فهم الطلاب للنصوص العربية.

بناء على تحليل الاحتياجات المذكورة أعلاها، يتم تطوير الكتاب الدراسي في اللغة العربية للطلاب بحيث يكون أكثر توافقا مع المحتوى التعليمي، والأساليب التدريسية، والعوامل الداعمة الأخرى، مما يجعله أكثر ملاءمة وفعالية. وبهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب من فهم النصوص الدينية باللغة العربية بسهولة أكبر،

وتطبيق مهارات القراءة لديهم في دراساتهم الأكاديمية، فضلا عن توظيفها في أبحاثهم الدينية بشكل أوسع.

٢. نتائج تطوير الكتاب الدراسي

تشير نتائج تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلبة قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور إلى أنه تم إعداده بناء على تحليل احتياجات الطلبة، مع التركيز



على المفردات الموضوعية، والاقتباسات من النصوص الكلاسيكية، والتمارين السياقية، كما هو موضح فيما يلي:

صورة

الغلاف

تظهر الصورة أعلاه غلاف كتاب تعليمي بعنوان: اللغة العربية - مهارة القراءة، والموجه لطلبة برنامج دراسات الأديان في جامعة دار السلام كونتور. في منتصف الغلاف، توجد صورة كروية تظهر رموز الديانات العالمية، والتي تمثل السياق العابر للأديان في عملية التعلم. مؤلفة هذا الكتاب التعليمي هي ريتنو دامايانتي. ويعبر التصميم عن أن هذا الكتاب قد تم تطويره لتعزيز مهارة قراءة النصوص العربية ذات الصلة بدراسة الأديان.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا بنعمة العلم ومنحنا الفرصة لمواصلة التعلم وتطوير المعرفة، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، قدوة البشرية في طلب العلم وتعليم الخير. إن اللغة العربية هي مفتاح العلوم الإسلامية، وأداة لفهم النصوص الدينية، ووسيلة للتعمق في دراسة التراث الغني.

تم إعداد هذا الكتاب كجهد لتلبية الاحتياجات الأكاديمية للطلبة في فهم ودراسة العلوم ذات الصلة بمجالات تخصصهم، ويهدف هذا الكتاب إلى تقديم دليل تعليمي يساعد الطلبة على ترقية مهاراتهم في قراءة النصوص وفهمها باللغة العربية، خاصة النصوص المتعلقة بمجال الدراسات الدينية. كما يهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المفردات وفهم التراكيب اللغوية وتحليل النصوص في سياقها الصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يسعى الكتاب إلى تسهيل مواجهة الطلبة للتحديات الأكاديمية المرتبطة.

نأمل أن يكون هذا الكتاب دليلاً مفيداً للقراء، خاصة الطلبة، في مسيرتهم العلمية. ولا ننسى أن هذا العمل لا يخلو من النقص، ولذلك نرحب بجميع الانتقادات والملاحظات من القراء لتحسينه وتطويره في المستقبل. نسأل الله أن يكون هذا الكتاب عملاً جاريًا نافعاً في الدنيا والآخرة. آمين.

كونتور، ١٥ مارس ٢٠٢٥

أ | قسم دراسة الأديان

المقدمة

في هذا الجزء من المقدمة، تشرح المؤلفة أن اللغة العربية هي المفتاح الأساسي لفهم العلوم الإسلامية، وخاصة في دراسة النصوص الدينية. وقد أعد هذا الكتاب كجهد لتلبية احتياجات الطلبة الأكاديمية في فهم النصوص العربية المتعلقة بدراسة الأديان.

محتويات الكتاب

أ	المقدمة
ج	تعريف الكتاب
د	خطوات التدريس
و	المنهج الدراسي
٢	الباب الأول: تعريف الأديان
٩	الباب الثاني: معنى التوحيد
١٥	الباب الثالث: السنة والبدعة
٢٢	الباب الرابع: كبار الفرق الإسلامية
٣٢	الباب الخامس: المنهج في مقارنة الأديان
٤٢	الباب السادس: بني إسرائيل
٥٠	الباب السابع: اليهودية
٦١	الباب الثامن: المسيحية
٧٢	الباب التاسع: الهندوسية
٨٢	الباب العاشر: البوذية
٨٩	المراجع

ب | قسم دراسة الأديان

صورة

محتويات الكتاب

يتضمن فهرس هذا الكتاب مقدمة، وشرحاً لمحتوى الكتاب، وخطوات التعليم، ومنهجاً دراسياً يحتوي على عشرة فصول رئيسة تتناول موضوعات دينية.

المنهج الدراسي

الكفاءة الأساسية	معيّار الكفاءة	المادة	التقييم		أشكال وطرائق التعليم
			أنواع التقييم	أنواع أدوات السؤال	
إكساب قدرة الطلاب على فهم مضمون النصّ "تعريف الأديان"	تحقيق قدرة الطلاب على: ١. إجابة الأسئلة الجديده عن مضمون نصّ القراءة الموضوع ٢. اختيار الصواب والخطأ ٣. شرح مضمون النص بلغاتهم	المفردات الجديدة نصّ القراءة ظهور الأديان	دراسة تعريف الدين وتاريخ الموضوع	السؤال الذاتي السؤال الموضوعي	الشكل: المحاضرة طريقة التعليم: الطريقة المباشرة بالمحاضرة، المناقشة والتعلم بالاكشاف وسيلة التعليم: الحسية، الشاشة، الكتاب، المعجم

١٦ قسم دراسة الأديان

صورة

المنهج الدراسي

يحتوي هذا الجزء على شرح لخطة التعليم التي تهدف إلى دعم أهداف تعلم اللغة العربية في برنامج دراسات الأديان، حيث تساعد الطلبة على فهم النصوص الدينية. يشمل المنهج الدراسي الكفاءات الأساسية، والمادة العلمية، والتقييم، والتقنيات التعليمية، وقد تم تصميمه لدعم عملية تعلم نشطة وتفاعلية وعميقة في دراسة الأديان.

INOH
PONOROGO



صورة

صفحة افتتاح كل باب

يحتوي هذا الجزء على الأهداف العامة والخاصة للتعلم في كل فصل، مدعومة بصورة تمثل مضمون المادة التي ستتم مناقشتها في كل باب.

تعريف الأديان

الدينُ في اللغة مشتقٌّ من الفعل "دانَ - يدينُ"، أي تَعَبَّدَ بدينٍ معيَّن. وأما في الاصطلاح، فهو نظام شامل يخضع فيه الفرد لسلطةٍ عُليا، يلتزم بأوامرها، ويطيعها، ويتقيّد بقواعدها وقوانينها، ساعيا بطاعته إلى الفوز بالجنة وحُسن الجزاء، وخشية من أن يؤدي عصيانه إلى سوء العقاب. ويعدّ تاريخ الأديان فرعاً من فروع علم الأديان، وقد أولى العلماء في مؤلفاتهم اهتماماً كبيراً بدراسته، حيث تناولوا تاريخ الأديان من حيث المراحل والتطورات التي مرّ بها أتباع كلِّ دينٍ منذ نشأته، وما طرأ عليه من تغييراتٍ أو انحرافاتٍ عن الحقِّ الذي نزلَ به، إضافةً إلى دراسة أصول كلِّ دينٍ والتغيرات التي لحقت به.

الأديانُ عبر التاريخ كثيرةٌ، منها الإسلام، والنصرانية، واليهودية. وهناك أديانٌ نشأت نتيجة أفكارٍ بشرية، كالمجوسية وغيرها. أما الديانات السماوية، فتقوم على وحي الله لأنبيائه ورسله من البشر، وتهدف إلى دعوة الناس إلى توحيد الله عزَّ وجلَّ وعبادته، والالتزام بجميع أوامره. كما تؤكد على إفراذ الله بجميع أنواع العبادات



التعاشيش بين الأديان

وأصول العقيدة، دون أيّ تبديل أو تغيير.

فائدة الأديان في المجتمع

٢ | قسم دراسة الأديان

صورة

لمادة (نصوص القراءة)

في بداية كل فصل، يتم عرض نص قرائي يدعم أهداف وحاجات الطلبة. في بعض الفصول، يتضمن الشرح مادة إضافية يمكن الوصول إليها من خلال رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لمساعدة الطلبة في التعلم خارج الفصل وتوسيع معارفهم في مجال دراسات الأديان.

تشكل هذه الكتب والمعتقدات الأساس الديني للديانة اليهودية، وهي تلعب دورًا مهمًا في تحديد التشريعات والممارسات اليومية لأتباعها.

المفردات الجديدة

- **العبرانيين:** شعب سامي قديم يُعتبرون أسلاف اليهود، وذكروا في النصوص التاريخية والدينية.
- **من ثم:** عبارة تُستخدم للدلالة على التابع الزمني أو السببي، بمعنى "بعد ذلك" أو "بالتالي".
- **عُمِّم:** فعل ماضي مبني للمجهول من "عَمَم"، ويعني نشر أو جعل شيء ما عامًا أو شائعًا.
- **سفر الخروج:** الكتاب الثاني من التوراة، يروي قصة خروج بني إسرائيل من مصر.
- **سفر التثنية:** الكتاب الخامس من التوراة، يحتوي على خطب موسى وتعاليمه لبني إسرائيل.
- **مُسبوكة:** مُشكلة أو مُصاغة بدقة، وتُستخدم للإشارة إلى الأشياء المصنوعة بإتقان.
- **خمير:** مادة تُستخدم للتخمير في صناعة الخبز والمشروبات الكحولية.

٥٥ | قسم دراسة الأديان

صورة المفردات

تشمل المفردات في هذا الكتاب التعليمي على مصطلحات دينية تهدف إلى تسهيل فهم الطلبة للنصوص المقروءة وتوسيع معرفتهم بالمفردات المتعلقة بالدراسات الدينية.

أجب عن الأسئلة التالية!

١. لماذا كان توحيد الألوهية هو القضية الأساسية التي خالف فيها المشركون الأنبياء؟

٢. كيف يؤثر التوحيد على حياة المسلم اليومية؟

٣. لماذا يُشترط الإخلاص والمتابعة في صحة العقيدة؟

٤. ما العلاقة بين التوحيد وتكفير الذنوب؟

٥. كيف يساعد التوحيد في تحقيق العزة والكرامة للمؤمن؟

ضع علامة (✓) إذا كانت العبارة صحيحة، وعلامة (X) إذا كانت العبارة خاطئة، ثم صحّح الخطأ إن وجد.

١. أول ما يجب على المسلم هو تعلم أحكام الفقه.

٢. التوحيد ينقسم إلى قسمين رئيسيين فقط.

٣. توحيد الربوبية هو تخصيص الله بالعبادة.

٤. نفي الألوهية عن غير الله ليس من أركان التوحيد.

٥. كان المشركون في زمن النبي ﷺ يقرّون بتوحيد الألوهية.

املأ الفراغات بكلمة مناسبة!

١. توحيد الأسماء والصفات يعني إثبات ما أثبتته الله لنفسه من الأسماء والصفات دون _____ أو تعطيل.

صورة

التدريبات

تم إعداد هذه التدريبات لاختبار مدى فهم الطلبة للمادة التي تم تعلمها سواء مع المدرس أو بشكل ذاتي. وقد روعي في إعدادها أن تكون متناسبة مع قدرات وإمكانات الطلبة.

المراجع

- أبي عبد الرحمان محمد خشان. فرق ومذاهب قديمة ومعاصرة، جمعية مركز الإمام الألباني للدراسة والأبحاث. ٢٠١٨.
- أحمد شلبي. المسيحية، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة. ١٩٩٨.
- أحمد شلبي. اليهودية، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة. ١٩٨٨.
- أحمد شلبي، الأديان الهندي الكبرى، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة. ١٩٨٤.
- الشهرستاني. الملل والنحل، دار الكتب العلمية: بيروت. ١٩٩٢.
- صلاح قنصوه. حسن جبر شقير، قاموس أديان ومعتقدات شعوب العالم، مكتب دار الكلمة: القاهرة. ٢٠٠٤.
- محمد بن عبد الوهاب النجدي. كتاب التوحيد، مكتبة عباد الرحمان: مصر. ٢٠٠٨.
- محمد جواد مشكو. موسوعة الفرق الإسلامية، مجمع البحوث الإسلامية للدراسة والنشر: بيروت. ١٩٩٥.
- محمد خليفة حسن أحمد. تاريخ الديانة اليهودية، دارقباء: القاهرة. ١٩٩٨.
- محمد ضياء الرحمان الأعظمي. فسول في أديان الهند، دار البخاري: المدينة المنورة. ١٩٩٧.

المراجع

تتكون المراجع التي استخدمتها الباحثة من مصادر أساسية ومساندة، تم اختيارها وفقاً لتوصيات خبراء دراسات الأديان.

٣. نتائج التحقق من صحة المضمون والفاعلية في تطوير الكتاب الجامعي

في عملية تطوير هذا الكتاب الدراسي، تم إجراء سلسلة من الاختبارات للتحقق من الصحة (Validitas) والفاعلية (Efektifitas)، وذلك لضمان توافقه مع المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب. شملت عملية التحقق تقييم المحتوى، اللغة، والتصميم، بالإضافة إلى الجوانب العملية في استخدامه أثناء التعلم. اعتمدت البيانات المستخدمة في هذا البحث على نوعين رئيسيين: بيانات كمية تم جمعها من خلال استبيانات التقييم، وبيانات نوعية تمثلت في الملاحظات والمدخلات المقدمة من الخبراء والممارسين في المجال.

مراحل تقييم الكتاب الدراسي

تم تقييم الكتاب الدراسي من خلال عدة مراحل، منها:

١. التحقق من صحة المحتوى، والذي قام به المحاضر المتخصص في دراسات الأديان، بهدف التأكد من أن المادة العلمية تتوافق مع الاحتياجات الأكاديمية للطلاب، لا سيما في فهم النصوص الدينية والكتب التراثية.
٢. التحقق من صحة الوسائط، الذي أجراه خبير في وسائل التعليم، حيث تم التأكد من أن تصميم الكتاب يتميز بجاذبية بصرية، وتسلسل منهجي، وسهولة الاستخدام بالنسبة للطلاب.
٣. التحقق من صحة اللغة، والذي تم من قبل أستاذ متخصص في اللغة العربية، لضمان سلامة القواعد اللغوية وصحة تراكيب الجمل وفقاً للقواعد الصحيحة للغة العربية.
٤. الاختبار العملي، حيث شارك فيه المحاضرون مقرر اللغة العربية في قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور. قام المحاضرون بتقييم مدى إمكانية تطبيق الكتاب الدراسي بفعالية ضمن عملية التعليم ومدى ملاءمته مع أساليب التدريس المعتمدة.

٥. اختبار الفاعلية، والذي تم من خلال تجربة عملية بمشاركة الطلاب كمستخدمين مباشرين للكتاب. كان الهدف من هذا الاختبار هو قياس مدى قدرة الكتاب على ترقية مهارات قراءة الطلاب، خاصة في فهم النصوص الدينية المعقدة.

٦. لقياس فاعلية الكتاب الدراسي، تم إجراء الاختبار القبلي (*pretest*) والاختبار البعدي (*posttest*) للطلاب. تم تنفيذ الاختبار القبلي قبل استخدام الكتاب، لقياس مستوى القدرة الأولية لديهم في قراءة النصوص العربية. وبعد استخدام الكتاب خلال عدة جلسات دراسية، تم تنفيذ الاختبار البعدي لمعرفة مدى التطور في قدرتهم على القراءة والفهم.

أ. التحقق من صحة المحتوى

الملف الشخصي لخبير المحتوى

يتكون خبير التحقق من المحتوى في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لقسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور من خبير واحد في المحتوى. أما معايير هذا الخبير فهي أن يكون أستاذا جامعيا يحمل مؤهلا أكاديميا لا يقل عن درجة الدكتوراه في مجال دراسات الأديان، وألا يكون من بين المشرفين على أطروحة الباحثة. والشخص الذي قام بالتحقق من محتوى هذا الكتاب هو الدكتور يونغا كورنيا يحيى، الماجستير.

نتيجة التحقق

تم إجراء التحقق من صحة المحتوى في تطوير الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لقسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور من قبل الأستاذ المشارك الدكتور يونكا كورنيا يحيى، الماجستير. يهدف هذا التحقق إلى تقييم مدى توافق محتوى المادة، ودقة المفاهيم، وعمق المناقشة، ومدى ملاءمتها لاحتياجات الطلاب الأكاديمية.

تم تنفيذ عملية التحقق من خلال استبيان يحتوي على محاور تشمل وضوح المفاهيم، ودقة عرض المادة، ومدى توافقها مع المنهج الدراسي، وتكامل المحتوى مع سياق دراسة الأديان. وقد تم استخدام مقياس Likert 4 في أداة الاستبيان. وتعد الملاحظات والمدخلات المقدمة من قبل خبير المحتوى مرجعا أساسيا في تحسين الكتاب الدراسي ليكون أكثر فاعلية في تعزيز فهم الطلاب للنصوص الدينية. يمكن الاطلاع على أداة الاستبيان في الجدول التالي.

البيانات الكمية

الجدول

الرقم	عناصر أداة التقييم	النتيجة
١	المحتوى في الكتاب الدراسي متوافق مع احتياجات الطلاب	٤
٢	يدعم الكتاب الدراسي تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب بشكل تدريجي ومنهجي	٤
٣	المادة المقدمة ذات صلة بمجال دراسة الأديان	٤
٤	يمكن استخدام هذا الكتاب الدراسي للتعلم الذاتي أو داخل الفصل الدراسي	٤
٥	تم ترتيب المحتوى في الكتاب الدراسي بشكل منهجي من الأسهل إلى الأصعب	٣
٦	المفاهيم الموضحة في الكتاب الدراسي صحيحة	٣
٧	يحتوي هذا الكتاب الدراسي على مفردات ومصطلحات أكاديمية تدعم فهم النصوص الدينية	٤

٤	يستند هذا الكتاب الدراسي إلى مصادر موثوقة ومعتمدة	٨
٤	استخدام آيات القرآن الكريم، والأحاديث، والمراجع الأخرى مناسب ودقيق	٩
٤	يتضمن الكتاب الدراسي أسئلة تأملية تساعد الطلاب على فهم المحتوى بعمق	١٠
٤	يوفر الكتاب الدراسي مجموعة متنوعة من الأسئلة التي تناسب تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب	١١
٤	هذا الكتاب الدراسي صالح للاستخدام في المحاضرات	١٢
٤	أوصي باستخدام هذا الكتاب الدراسي في تعلم اللغة العربية	١٣
٥٠	المجموع	

مجموع أجوبة الخبير : ٥٠

مجموع النقاط المثالية : ٥٢

النسبة $\frac{\text{مجموع أجوبة الخبير} \times 100\%}{\text{مجموع النقاط المثالية}}$

المئوية: $\frac{50 \times 100\%}{52}$

النسبة: ٩٦,١٥%

المئوية: ٩٦,١٥%

النسبة: ٩٦,١٥%

المئوية:

أظهرت نتائج التحقق من قبل خبير المادة لكتاب تعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان مستوى ملاءمة عال جدا بنسبة ٩٦,١٥%. وبناء على مقياس التقييم، يقع هذا الرقم ضمن فئة "جيد جدا"، مما يشير إلى أن محتوى الكتاب التعليمي قد استوفى المعايير الأكاديمية وهو ذو صلة باحتياجات التعلم. كما يظهر هذا التقييم أن الكتاب قد تم إعداده من قبل الباحثة بطريقة جيدة، حيث يشمل الجوانب المفاهيمية والتطبيقية اللازمة لتعزيز قدرة الطلاب على القراءة وفهم النصوص العربية، لا سيما تلك المتعلقة بدراسة الأديان.

البيانات النوعية

أما البيانات النوعية التي جمعت من الملاحظات، والاقتراحات، والتعليقات الواردة في ملاحظات التحسين من قبل خبير المادة في كتاب تدريس اللغة العربية لقسم دراسة الأديان، فتعمل كمرجع لتحسين محتوى الكتاب ليكون أكثر توافقاً مع احتياجات الطلاب الأكاديمية، سواء من حيث الوضوح، أو دقة المادة، أو مدى ارتباطها بتعلم الدراسات الدينية. ويتم توضيح هذه الاقتراحات والملاحظات على النحو التالي:

الخبير:

الدكتور يونغا كورنيا يحيى، والماجستير.

الاقتراحات والملاحظات:

١. في الصفحة ٢٣، في الشرح الذي يستخدم رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، يتم الحديث عن المذاهب الفقهية، بينما يتناول هذا البحث المذاهب الكلامية

٢. بالنسبة للركن الإضافي الذي يستخدم رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، غالباً ما تكون مواد القراءة الإضافية أطول من النصوص الأساسية. ربما يمكن

للباحثة تلخيصها، أو تقديم فكرة عامة عنها، أو دعمها بصور مناسبة تتماشى مع موضوع القراءة.

الإصلاح:

١. قامت الباحثة بحذف رمز الاستجابة السريعة في هذا الباب.
٢. قامت الباحثة بإضافة الملخص على شكل ركن إضافي وصور مرافقة لكل رمز استجابة سريعة (QR Code) لتسهيل فهم الطلاب للصورة العامة المتعلقة بالمادة المذكورة.

ب. التحقق من صحة اللغة

الملف الشخصية لخبير اللغة

يتكون خبير التحقق اللغوي في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لقسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور من خبير لغة واحد. وأما معايير خبير اللغة، فيجب أن يكون أستاذاً حاصلاً على درجة الدكتوراه في مجال تعليم اللغة العربية، وألا يكون مشرفاً على أطروحة الباحثة. أما المحكم الذي قام بالتحقق من الجوانب اللغوية في هذا الكتاب التعليمي فهو الدكتور عبد الحافظ بن زيد، الماجستير.

نتيجة التحقق

تم إجراء التحقق من صحة اللغة في تطوير الكتاب الدراسي لمادة اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور من قبل الأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ بن زيد، الماجستير يهدف هذا التحقق إلى تقييم مدى توافق الجوانب اللغوية، ودقة استخدام المصطلحات، ومدى ملائمة المحتوى مع الاحتياجات الأكاديمية للطلاب.

تم تنفيذ عملية التحقق من خلال استبيان يحتوي على محاور تشمل وضوح اللغة، وسهولة القراءة، والدقة النحوية، ومدى توافقه مع سياق دراسة الأديان. وقد تم استخدام

مقياس Likert 4 في أداة الاستبيان. وتعد الملاحظات والمدخلات المقدمة من قبل خبير اللغة مرجعا أساسيا في تحسين الكتاب الدراسي ليكون أكثر فاعلية في ترقية مهارات القراءة وفهم النصوص الدينية لدى الطلاب. يمكن الاطلاع على أداة الاستبيان في الجدول التالي.

البيانات الكمية

الجدول

الرقم	عناصر أداة التقييم	النتيجة
١	اللغة المستخدمة في الكتاب الدراسي واضحة وسهلة الفهم	٣
٢	استخدام القواعد اللغوية في الكتاب الدراسي متوافق مع قواعد اللغة العربية	٤
٣	المصطلحات المستخدمة في الكتاب الدراسي دقيقة ومتناسبة مع السياق الأكاديمي	٤
٤	الشروحات في الكتاب الدراسي غير غامضة وسهلة الفهم بالنسبة للطلاب	٣
٥	تم الحفاظ على اتساق استخدام المصطلحات في الكتاب الدراسي بشكل جيد	٤
٦	لا توجد أخطاء مطبعية أو إملائية تؤثر على الفهم	٤
٧	الجمل في الكتاب الدراسي ليست طويلة جدا وسهلة القراءة	٣
٨	هيكل الفقرات في الكتاب الدراسي يدعم الفهم الجيد	٤
٩	هذا الكتاب الدراسي مناسب لمستوى قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية	٣

١٠	هذا الكتاب الدراسي صالح للاستخدام في العملية التعليمية	٤
١١	أوصي باستخدام هذا الكتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية	٤
المجموع		٤٠
المجموع الكلي		٤٤

مجموع أجوبة الخبير : ٤٠

مجموع النقاط المثالية : ٤٤

النسبة $\frac{\text{مجموع أجوبة الخبير}}{\text{مجموع النقاط المثالية}} \times 100\%$

المئوية: $\frac{40}{44} \times 100\%$

النسبة: $\frac{40}{44} \times 100\%$

المئوية: ٩٠,٩١

النسبة: ٩٠,٩١%

المئوية:

أظهرت نتائج تحقق خبراء اللغة من كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان مستوى صلاحية عال جدا بنسبة ٩٠,٩١%. ووفقا لمقياس التقييم، يقع هذا الرقم ضمن فئة "جيد جدا"، مما يدل على أن الجوانب اللغوية في الكتاب قد استوفت المعايير الأكاديمية المطلوبة.

البيانات النوعية

أما البيانات النوعية التي جمعت من الملاحظات، والاقتراحات، والتعليقات الواردة في ملاحظات التحسين من قبل خبير اللغة حول كتاب تدريس اللغة العربية لقسم دراسة الأديان، فتعمل كمرجع لتحسين الجوانب اللغوية في الكتاب. وتشمل هذه التقييمات دقة

القواعد النحوية، وسهولة القراءة، ووضوح تركيب الجمل، ومدى ملائمة المصطلحات في السياق الأكاديمي. ويتم توضيح الاقتراحات والملاحظات المقدمة على النحو التالي:

الخبير:

الدكتور عبد الحافظ بن زيد، الماجستير.

الاقتراحات والملاحظات:

١. ص. ٢٠ رقم ٣، لا يمكن البدء بالفاء لأن الجملة في بداية النص
٢. الكتابة صغيرة وغير واضحة بسبب الخلفية
٣. بعض الكلمات تحتاج إلى ضبط لتوضيحها، كما ينبغي كتابة الكلمات الأجنبية بأصلها بالحروف اللاتينية

الإصلاح:

١. قامت الباحثة بحذف الفاء في بداية الجملة، لأن الجملة تقع في بداية النص، لذا يجب أن تبدأ بدون أداة عطف.
٢. قامت الباحثة بتكبير حجم الخط واستخدام لون أو خلفية متباينة لتحسين وضوح النص وجعله أسهل للقراءة.
٣. قامت الباحثة بمراجعة النص وضبط التشكيل على الكلمات التي تحتاج إلى توضيحها.

ج. التحقق من صحة الوسائط

الملف الشخصية لخبير الوسائط

يتكون خبير التحقق من الوسائط في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لقسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور من خبير وسائط واحد. وأما معايير خبير الوسائط، فيجب أن يكون أستاذاً حاصلاً على درجة الماجستير على الأقل، وألا يكون مشرفاً على

أطروحة الباحثة. أما المحكم الذي قام بالتحقق من الجوانب الإعلامية في هذا الكتاب التعليمي فهو محمد حارس مجيد، الماجستير

نتيجة التحقق

تم إجراء التحقق من صحة الوسائط في تطوير الكتاب الدراسي لمادة اللغة العربية لقسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور من قبل الأستاذ محمد حارس مجيد، الماجستير. يهدف هذا التحقق إلى تقييم جوانب التصميم وتقديم الوسائط التعليمية، بما في ذلك سهولة القراءة، والتنسيق، والتصورات البصرية، ومدى سهولة استخدام الكتاب الدراسي من قبل الطلاب.

تم تنفيذ عملية التحقق من خلال استبيان يحتوي على محاور تشمل تنسيق الصفحات، ووضوح الرسومات والجداول، واتساق الشكل العام، والجاذبية البصرية للوسائط في دعم فهم المحتوى. وقد تم استخدام مقياس Likert 4 في أداة الاستبيان. وتعد الملاحظات والمدخلات المقدمة من قبل خبير الوسائط مرجعا أساسيا في تحسين مظهر وعرض الكتاب الدراسي ليكون أكثر فاعلية وجاذبية للطلاب. يمكن الاطلاع على أداة الاستبيان في الجدول التالي.

البيانات الكمية

الجدول

الرقم	عناصر أداة التقييم	النتيجة
١	تخطيط الكتاب الدراسي منظم ومريح للقراءة	٣
٢	حجم الخط المستخدم مناسب وسهل القراءة	٤
٣	استخدام الألوان والتنسيق في الكتاب الدراسي يدعم الوضوح وسهولة القراءة	٤

٤	الصور والجداول والرسومات التوضيحية في الكتاب الدراسي تدعم فهم المحتوى	٤
٤	عرض النصوص والصور ليس مفرداً، مما يساعد في التركيز على المحتوى الرئيسي	٥
٤	يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى رمز الاستجابة السريعة (QR Code) أو الوسائط الرقمية في الكتاب الدراسي	٦
٣	يدعم المحتوى الإضافي الذي يتم الوصول إليه عبر رمز الاستجابة السريعة (QR Code) فهم المادة الدراسية	٧
٤	هذا الكتاب الدراسي مناسب للاستخدام من قبل الطلاب بمختلف مستويات فهمهم للغة العربية	٨
٣	تنسيق وتصميم الكتاب الدراسي واضح وسهل الاستخدام في عملية التعلم	٩
٣	هذا الكتاب الدراسي صالح للاستخدام في التعليم دون الحاجة إلى تعديلات كبيرة	١٠
٤	أوصي باستخدام هذا الكتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية	١١
٤٠	المجموع	
٤٤	المجموع الكلي	

مجموع أجوبة الخبير : ٤٠

مجموع النقاط المثالية : ٤٤

النسبة	$\frac{\text{مجموع أجوبة الخبير} \times 100\%}{\text{مجموع النقاط المثالية}}$
المئوية:	
النسبة	$\frac{40 \times 100\%}{44}$
المئوية:	٩٠,٩١
النسبة	
المئوية:	

أظهرت نتائج تصديق خبيرة الوسائط على كتاب تعليم اللغة العربية لطلبة قسم دراسة الأديان مستوى عال جدا من الصلاحية، حيث بلغت النسبة ٩٠,٩١٪. ووفقا لمقياس التقييم، يقع هذا المعدل في فئة "جيد جدا"، مما يدل على أن الجانب الإعلامي في الكتاب التعليمي قد استوفى معايير العرض الجيد والفعال لدعم عملية التعلم. وتشير هذه المصادقة إلى أن الكتاب يتمتع بمظهر جذاب وواضح، مما يجعله مريحا وسهل الاستخدام في بيئة التعلم.

البيانات النوعية

أما البيانات النوعية التي جمعت من الملاحظات، والاقتراحات، والتعليقات الواردة في ملاحظات التحسين من قبل خبير الوسائط حول كتاب تدريس اللغة العربية لقسم دراسة الأديان، فتعمل كمرجع لتحسين جوانب العرض وتقديم الوسائط في الكتاب. يشمل هذا التقييم تخطيط الصفحات، والتصميم البصري، وسهولة قراءة النص، وفعالية استخدام العناصر الرسومية لدعم فهم الطلاب. ويتم توضيح الاقتراحات والملاحظات المقدمة على النحو التالي:

الخبير:

محمد حارس مجيد، الماجستير

الاقتراحات والملاحظات:

المشكلة التي يواجهها طلبة قسم دراسة الأديان بشكل عام هي أن الكثير منهم غير مألوفين بل ربما لا يعرفون المصطلحات العربية المستخدمة في دراسة الأديان. فإذا تضمن هذا العمل شرحا واضحا للمصطلحات العربية في مجال دراسة الأديان، فسيكون ذلك أفضل وأكثر فائدة في تسهيل الفهم والمساعدة على الاستيعاب.

الإصلاح:

قامت الباحثة بكتابة المصطلحات العربية لمجال دراسة الأديان

د. اختبار الطلاب

أ. الاختبار الفردي

يعد الاختبار الفردي المرحلة الأولى في تقييم تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان. وتهدف هذه المرحلة إلى قياس فعالية الكتاب على المستوى الفردي، لا سيما في ترقية مهارات القراءة. ومن خلال هذا الاختبار، يتم الحصول على تغذية راجعة حول مقروئية المحتوى ووضوح المادة ومدى توافقها مع الاحتياجات الأكاديمية للطلاب، مما يشكل أساسا للتحسين قبل الانتقال إلى مرحلة الاختبار التالية. يمكن الاطلاع على أداة الاستبيان في الجدول التالي.

الجدول

الرقم	الطالبات	المجموع
١	ذاة الفائدة	٣٨
٢	شدزا نيما	٣٨
٣	صافا نيلا	٤٠
	المجموع	١١٦

١٣٢	المجموع الكلي
-----	---------------

مجموع أجوبة الطلاب : ١١٦

مجموع النقاط المثالية : ١٣٢

النسبة $\frac{\text{مجموع أجوبة الطلاب} \times 100\%}{\text{مجموع النقاط المثالية}}$

المئوية: $\frac{116 \times 100\%}{132}$

النسبة: $\frac{116}{132}$

المئوية: ٨٧,٨٨

النسبة: ٨٧,٨٨%

المئوية:

أظهرت نتائج الاختبار الفردي لتطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان مستوى نجاح عال، حيث بلغت نسبة التحصيل ٨٧,٨٨%. وتشير هذه النسبة إلى أن الكتاب الدراسي المطور يتمتع بجودة عالية جداً في مساعدة الطلاب على ترقية مهارات القراءة. ويعكس هذا النجاح فعالية الكتاب في دعم فهم النصوص العربية، لا سيما في السياق الأكاديمي.

ب. الاختبار ضمن مجموعات صغيرة

يعد الاختبار ضمن مجموعات صغيرة مرحلة متقدمة في تقييم تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان. وتهدف هذه المرحلة إلى قياس فعالية الكتاب في سياق التعلم الجماعي، إضافة إلى تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين قبل تعميم استخدامه على نطاق أوسع. ومن خلال هذا الاختبار، يتم الحصول على تغذية راجعة حول تفاعل الطلاب مع

المحتوى، ومدى ملائمة مستوى الصعوبة، وقدرة الكتاب على دعم تنمية مهارات القراءة. يمكن الاطلاع على أداة الاستبيان في الجدول التالي.

الجدول

الرقم	الطالبات	المجموع
١	صافا نيلا	٤١
٢	شدزا نيما	٤١
٣	كرينا سلوى	٤٤
٤	فرحانا أوفستا	٤٦
٥	إيناس بشاشة	٤٤
٦	ذاة الفائدة	٤٤
٧	صبرنا أوريليا	٤٦
المجموع		٣٠٦
المجموع الكلي		٣٣٦

مجموع أجوبة الطلاب : ٣٠٦

مجموع النقاط المثالية : ٣٣٦

النسبة $\frac{\text{مجموع أجوبة الطلاب} \times 100\%}{\text{مجموع النقاط المثالية}}$

المئوية: $\frac{306 \times 100\%}{336}$

النسبة: $\frac{306 \times 100\%}{336}$

المئوية: ٩١,٠٧%

النسبة: ٩١,٠٧%

المئوية:

أظهرت نتائج اختبار المجموعة الصغيرة لتطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان مستوى نجاح مرتفعاً جداً، حيث بلغت النسبة ٩١,٠٧٪. وبناء على مقياس التقييم، يصنف هذا الرقم ضمن فئة "جيد جداً"، مما يدل على أن هذا الكتاب فعال في ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب.

ج. الاختبار الميداني

الجدول

الرقم	الطالبات	المجموع
١	أمندا فوسفا	٤٢
٢	سفيرة سلسبيل	٤١
٣	ذاة الفائدة	٤٠
٤	دينا أمليا	٤١
٥	منداهوى	٤٢
٦	همة السعادة	٤٣
٧	هينين جوستيتيا	٤٠
٨	أليشيا فوتري	٤١
٩	سلسبيل	٤١
١٠	إيفا نيلا	٤٣
١١	فبريانتى لطفية	٤٢
١٢	صبرنا أوريليا	٤٠
١٣	نييارناشوادينا	٤١
١٤	لفيينيا الزهرة	٤٠
١٥	ففتا أوكتافيا	٤٠

٤٣	صافي سلسايلا	١٦
٤١	كرانا فوتري	١٧
٤٢	صافا نيلا	١٨
٤٤	حبنا يا مجيب السائلين	١٩
٤١	شدزا نيما	٢٠
٤٣	ماريسكا أوليا	٢١
٤١	أوليفيا فيستا	٢٢
٤٢	جانتিকা ميلينا	٢٣
٤١	فرح ويلا	٢٤
٣٩	نور عين الزهرة	٢٥
٤٠	زكية موردة	٢٦
٤١	فاديا أري	٢٧
٤٣	إيناس بشاشة	٢٨
٤١	مولدية رزكي دوي	٢٩
٣٩	عذمة مزيرة السكينة	٣٠
٣٩	فرحانا أوفستا	٣١
٤٢	أزكية زلفى	٣٢
٤٣	تليا الزهرة	٣٣
٤٤	سلفينا دوي	٣٤
٤١	إينوك يوني	٣٥
٤٢	زنوبا عريفة	٣٦
٤٠	موتيا رمضان	٣٧
١٥٢٩	المجموع	

١٦٢٨	المجموع الكلي
------	---------------

مجموع أجوبة الطلاب : ١٥٢٩

مجموع النقاط المثالية : ١٦٢٨

النسبة $\frac{\text{مجموع أجوبة الطلاب} \times 100\%}{\text{مجموع النقاط المثالية}}$

المئوية: $\frac{1529 \times 100\%}{1628}$

النسبة: $\frac{1529 \times 100\%}{1628}$

المئوية: ٩٣,٩١

النسبة: ٩٣,٩١%

المئوية:

نتائج الاختبار الميداني على كتاب تعليم اللغة العربية لطلبة قسم دراسة الأديان أظهرت مستوى نجاح عال جدا بنسبة ٩٣,٩١%. وتندرج هذه النسبة ضمن فئة "جيد جدا"، مما يدل على أن الكتاب التعليمي المطور قد أثبت فعاليته في ترقية مهارات القراءة لدى الطلبة على نطاق أوسع. وتشير نتائج هذا الاختبار الميداني إلى أن الكتاب التعليمي لا يقتصر فقط على الملاءمة النظرية، بل نجح أيضا في التطبيق العملي ضمن بيئة التعلم.

د. عرض بيانات الاختبار القبلي والبعدي

تم اختبار المنتج المطور، وهو كتاب تعليمي للغة العربية، على طلاب برنامج دراسات الأديان بجامعة دار السلام كونتور من خلال مرحلة التقييم التكويني. وقد أجريت هذه التجربة لقياس فعالية الكتاب التعليمي في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. تم تنفيذ التقييم على مرحلتين، وهما الاختبار القبلي الذي أجري قبل استخدام الكتاب،

والاختبار البعدي الذي أجري بعد عملية التعليم باستخدام الكتاب المطور.

تعكس بيانات الاختبار القبلي مستوى قدرة الطلاب الأولية في فهم النصوص العربية، بينما تظهر بيانات الاختبار البعدي مدى التحسن الذي طرأ بعد استخدام الكتاب في عملية التعلم. ومن ثم، فإن المقارنة بين نتائج الاختبارين تقدم صورة موضوعية حول مدى تأثير الكتاب في تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. وفيما يلي عرض للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذه التجربة.

الجدول

الرقم	الطالبات	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أمندا فوسفاف	٦٠	٧٥
٢	سفيرة سلسيلا	٦٠	٨٠
٣	ذاة الفائدة	٣٥	٦٠
٤	دينا أمليا	٦٠	٦٥
٥	مندا هوى	٥٥	٧٥
٦	همة السعادة	٤٥	٧٠
٧	هينين جوستيتيا	٦٥	٧٥
٨	أليشيا فوتري	٦٠	٦٥
٩	سلسيلا	٥٥	٨٠
١٠	إيفا نيلا	٣٥	٥٥
١١	فبرياتي لطفية	٦٥	٧٠
١٢	صبرنا أوريليا	٧٠	٨٥

٩٠	٦٥	نييارناشوادينا	١٣
٨٠	٥٠	لفيينيا الزهرة	١٤
٧٥	٧٠	ففنا أوكتافيا	١٥
٨٠	٦٠	صافي سلسايلا	١٦
٧٠	٦٥	كرانا فوتري	١٧
٧٥	٥٠	صافا نيلا	١٨
٨٥	٥٠	حبنا يا مجيب السائلين	١٩
٨٥	٥٥	شدزا نيما	٢٠
٦٠	٤٥	ماريسكا أوليا	٢١
٧٥	٥٠	أوليفيا فيستا	٢٢
٨٥	٦٠	جانتিকা ميلينا	٢٣
٦٠	٥٥	فرح ويلا	٢٤
٧٥	٤٥	نور عين الزهرة	٢٥
٦٥	٥٥	زكية موردة	٢٦
٧٠	٥٥	فاديا أري	٢٧
٨٥	٥٥	إيناس بشاشة	٢٨
٦٥	٥٥	مولدية رزكي دوي	٢٩
٨٥	٥٠	عذمة مزيرة السكينة	٣٠
٧٠	٥٥	فرحانا أوفستا	٣١
٧٥	٦٠	أزكية زلفى	٣٢
٩٠	٥٥	تليا الزهرة	٣٣
٦٠	٥٠	سلفينا دوي	٣٤
٧٥	٥٥	إينوك يوني	٣٥

٣٦	زئوب عريفة	٥٠	٧٠
٣٧	موتيا رمضاني	٥٠	٨٠

اختبار التوزيع الطبيعي:

استنادا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، فإن التحليل التالي يوضح بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة قراءة اللغة العربية في سياق تطوير كتاب تعليمي لطلبة قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور.

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
B.Arab Pre	.155	37	.024	.943	37	.058
B.Arab Post	.136	37	.082	.957	37	.156

معايير اتخاذ القرار:

• إذا كانت نتيجة $p > 0.05$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

• إذا كانت نتيجة $p < 0.05$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

الاختبار القبلي:

• نتيجة $\text{Sig.} = 0.058$

• نظرا لأن $0.058 < 0.05$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

الاختبار البعدي:

• نتيجة $\text{Sig.} = 0.156$

• نظرا لأن $0.156 > 0.05$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أيضا.

استنادا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة *Shapiro Wilk*، تم الحصول على نتيجة دلالة تبلغ 0.058 لبيانات الاختبار القبلي

و٠,١٥٦ لبيانات الاختبار البعدي. وبما أن كلتا القيمتين أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن توزيع بيانات الاختبار القبلي والبعدي يتبع التوزيع الطبيعي. وهذا يدل على أن البيانات المستخرجة من تجربة تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة قسم دراسة الأديان تستوفي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	B.Arab Pre	54.86	37	8.035	1.321
	B.Arab Post	74.05	37	9.116	1.499

افتراض التوزيع الطبيعي. وبناء على تحقق هذا الافتراض، يمكن مواصلة تحليل البيانات باستخدام اختبار إحصائي بارامتري مثل t-test للعينات المرتبطة (Paired Sample T-Test) من أجل معرفة مدى فعالية الكتاب التعليمي المطور.

استناداً إلى نتائج تحليل إحصائيات العينات المرتبطة (Paired Samples Statistics)، تبين أن معدل نتائج الاختبار القبلي لمهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب قسم دراسة الأديان هو ٥٤,٨٦، في حين ارتفع متوسط نتائج الاختبار البعدي إلى ٧٤,٠٥. يشير هذا الارتفاع إلى زيادة قدرها ١٩,١٩ نقطة بعد أن تلقى الطلاب التعليم باستخدام الكتاب التعليمي الذي تم تطويره.

النسبة المئوية للزيادة = $\frac{\text{المعدل للاختبار البعدي} - \text{المعدل للاختبار القبلي}}{\text{المعدل للاختبار القبلي}} \times 100\%$

$$\text{النسبة المئوية للزيادة} = \frac{74,05 - 54,86}{54,86} \times 100\%$$

$$\text{النسبة المئوية للزيادة} = \frac{19,19}{54,86} \times 100\%$$

النسبة المئوية للزيادة = ٣٥%

إن نسبة المئوية للزيادة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي بلغت إلى ٣٥٪، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام الكتاب التعليمي المطور. ويعد هذا التحسن دليلاً على فاعلية الكتاب التعليمي بوصفه وسيلة تعليمية لا تقتصر على تلبية احتياجات الطلاب الأكاديمية فحسب، بل تسهم أيضاً في تعزيز فهمهم للغة العربية في سياقها المناسب.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 B.Arab Pre & B.Arab Post	37	.396	.015

أما نتائج اختبار الارتباط للعينات المرتبطة (*Correlations Paired Samples*)، فقد أظهرت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغت نتيجة معامل الارتباط ٠,٣٩٦، و نتيجة الدلالة الإحصائية ٠,٠١٥. وبما أن هذه النتيجة أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك يدل على أن العلاقة بين المتغيرين إيجابية وذات دلالة إحصائية. وبعبارة أخرى، فإن ارتفاع نتائج الاختبار البعدي له ارتباط معنوي بنتائج الاختبار القبلي

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
	95% Confidence Interval of the Difference			
	Upper			
Pair 1 B.Arab Pre - B.Arab Post	-16.033	-12.331	36	.000

معيار اتخاذ القرار:

- إذا كانت نتيجة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) أقل من ٠,٠٥، فهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- أما إذا كانت نتيجة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) تساوي أو أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني عدم وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبارين.

استناداً إلى نتائج اختبار العينات المترابطة (Paired Samples Test)، تم الحصول على نتيجة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على وجود فرق معنوي من الناحية الإحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن استخدام الكتاب التعليمي المطور ساهم بشكل كبير في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. تحليل مواصفات الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب قسم دراسة الأديان

أظهرت نتائج تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية أن المادة التعليمية قد تم إعدادها بشكل سياقي ومستند إلى الاحتياجات الأكاديمية لطلبة برنامج دراسة الأديان، مما كان له أثر كبير في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية، وخاصة النصوص الدينية. وقد بدأ تطوير هذا الكتاب بتحليل الاحتياجات من خلال الملاحظة الميدانية، والمقابلات مع الأساتذة والطلبة، بالإضافة إلى دراسة المنهج الدراسي والكفاءات الأساسية للبرنامج. وبعد جمع البيانات المتعلقة

بالاحتياجات والمشكلات الموجودة في الكتاب التعليمي السابق، قام الباحث بإعداد مسودة للمادة التعليمية تتماشى مع السياق الأكاديمي، ثم أجريت تجربة محدودة وتم تقييمها لتحسين المنتج النهائي.

وقد أسفرت التجربة المحدودة لاستخدام هذا الكتاب عن عدة نتائج مهمة؛ أولاً، من حيث ملاءمة المحتوى، فقد صمم هذا الكتاب مع مراعاة المفردات وتراكيب الجمل الشائعة في الأدبيات الكلاسيكية، مما سهل على الطلبة فهم النصوص المرتبطة ارتباطاً مباشراً بتخصصهم الدراسي. وقد أظهرت استجابات الطلبة أنهم وجدوا في الكتاب عوناً كبيراً وشعروا بمزيد من الثقة في قراءة النصوص العربية بعد استخدامه. ثانياً، من حيث تنظيم المحتوى التعليمي، فقد تم إعداد كل وحدة دراسية في الكتاب بطريقة منهجية وسياقية، استناداً إلى موضوعات دينية تشكل جزءاً من المنهج الدراسي للبرنامج. وقد تم ترتيب المواد من المستوى السهل إلى الأصعب، مع تضمين تدريبات على القراءة، وأسئلة للفهم، وأنشطة لتحليل النصوص تنمي التفكير النقدي لدى الطلبة. ثالثاً، تم تطوير هذا الكتاب ليتناسب مع استخدام الوسائط الرقمية الحديثة، حيث تم تضمين تقنية رمز الاستجابة السريعة (QR Code) التي تربط الطلبة مباشرة بمصادر إضافية مثل تسجيلات صوتية للنصوص، مما يغني تجربة التعلم لديهم، خاصة في ما يتعلق بفهم سياق الجمل.

٢. تحليل فعالية استخدام الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

لطلاب قسم دراسة الأديان

نتائج التحقق من الصلاحية واختبار الفعالية لكتاب تعليم اللغة العربية المطور لطلبة برنامج دراسة الأديان أظهرت نتائج بالغة الأهمية، سواء من حيث جودة المحتوى أو من حيث تأثيره على ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. وقد منح الخبراء في مجالات المادة واللغة والوسائط تقييماً مرتفعاً جداً، حيث بلغت نسبة

الصلاحية ٩٠,٩١٪ من خبر اللغة والوسائط، و ٩٦,١٥٪ من خبر المادة. وتشير هذه النسب إلى أن الكتاب قد استوفى المعايير الأكاديمية المطلوبة، وهو صالح تماما للاستخدام في سياق تعليم اللغة العربية في المجال الديني. كما تدل هذه النتائج المرتفعة على أن محتوى الكتاب من حيث اختيار المفردات، وبنية الجمل، وتقديم المواضيع، متوافق بشكل وثيق مع أهداف التعلم في هذا البرنامج الأكاديمي. وإضافة إلى ذلك، فإن الكتاب من حيث العرض البصري وتكامل الوسائط، مثل استخدام رموز الاستجابة السريعة (QR Code)، قد تم تقييمه بأنه يقدم تجربة تعليمية ممتعة ومتوافقة مع تطورات التكنولوجيا التعليمية المعاصرة.

أما فيما يتعلق باختبار الفعالية، فقد أظهر التحليل الإحصائي باستخدام اختبار العينات المترابطة (Paired Samples Test) يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى. ومن خلال نتائج التحليل، تبين أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي بلغ ٥٤,٨٦، ثم ارتفع إلى ٧٤,٠٥ بعد تطبيق عملية التعلم باستخدام الكتاب التعليمي المذكور. ويظهر الفرق بين الدرجتين، والذي يبلغ ١٩,١٩ نقطة أو بلغت إلى ٣٥٪، وجود تحسن كبير في مهارة قراءة الطلاب، وخاصة في فهم النصوص العربية المتعلقة بالدراسات الدينية. علاوة على ذلك، فإن نتيجة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) التي بلغت ٠,٠٠٠ تعد دلالة إحصائية قوية للغاية. وفي الإحصاء الاستدلالي، إذا كانت نتيجة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن الفرق يعتبر ذا دلالة إحصائية. وبما أن نتيجة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل بكثير من الحد الأدنى المعتمد ٠,٠٥، فيمكن التأكيد بأن هذا التحسن له تأثير فعال في عملية التعلم في قسم دراسة الأديان.

تظهر هذه الدراسة أن الكتاب التعليمي للغة العربية الذي تم تطويره بشكل سياقي ومبني على احتياجات الطلبة الأكاديمية في برنامج دراسة الأديان، قادر على تحسين مهارة القراءة بشكل ملحوظ، سواء من حيث فهم النصوص الدينية أو من حيث تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم. وعند مقارنتها بالدراسات السابقة، نجد أن هذه الدراسة تتفق معها في تركيزها على تطوير المواد التعليمية، وكذلك في هدفها الأساسي وهو تحسين مهارة القراءة. ومع ذلك، فإن هناك فروقا بارزة، لا سيما من حيث السياق التعليمي؛ حيث إن الدراسات السابقة غالبا ما أجريت في مستوى التعليم الأساسي أو الثانوي، في حين أن هذه الدراسة تركز على التعليم العالي، وتحديدًا في سياق الدراسات الدينية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهج المتبع في هذه الدراسة يتسم بالسياقية الدينية، مع تضمين محتوى نصوص عربية كلاسيكية ذات صلة مباشرة بتخصص الطلبة، إلى جانب دمج الوسائط الرقمية مثل تقنية رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، وهو ما لم يستخدم بشكل واضح في الدراسات السابقة.

ومن أبرز مميزات هذه الدراسة أيضا استخدام المنهج لنموذج ديك وكاري بوصفه إطارا لتطوير الكتاب، حيث طبق هذا النموذج بدءا من تحليل احتياجات التعلم، وتحديد الأهداف، وتحليل خصائص المتعلمين، وتطوير أدوات التقييم، وتصميم الاستراتيجيات التعليمية، وتطوير المواد وتنظيمها، إلى تنفيذ التقييم التكويني والتقويمي النهائي. وقد أظهرت نتائج اختبار الفعالية باستخدام اختبار العينات المترابطة (Paired Samples Test) تحسنا كبيرا في مهارات القراءة لدى الطلبة بعد استخدام الكتاب. وبذلك، يتبين أن تطبيق نموذج ديك وكاري يوفر هيكلا قويا في عملية تطوير المواد، ويسهم في تحقيق التوافق بين المحتوى والاحتياجات الأكاديمية، إلى جانب فعاليته التجريبية. ويمكن القول إن هذه الدراسة لا تقتصر على استكمال جهود الدراسات السابقة في

تطوير مواد تعليم اللغة العربية، بل توسع نطاق الإسهام العلمي من خلال اتباع منهج أكثر سياقية، وأكاديمي، وتكنولوجي في إطار التعليم العالي، وخصوصا في مجال الدراسات الدينية.

وبناء على ذلك، تظهر النتائج السابقة أن الكتاب التعليمي للغة العربية الذي تم إعداده بناء على الاحتياجات الأكاديمية يجيب على تحديات تعليم اللغة العربية في برنامج دراسة الأديان، ويعد هذا الكتاب مرجعا مناسباً في تعليم علوم دراسة الأديان



الباب الخامس

الختام

أ. نتائج البحث

بعد القيام بمعالجة هذا الموضوع يأتي البحث بنتائج أهمها:

١. مواصفات المنتج المطور يتكون على العناصر الآتية، منها الغلاف، المقدمة، محتويات الكتاب، المنهج الدراسي، صفحة افتتاح كل باب، المادة (نصوص القراءة)، المفردات، التدريبات، المراجع. مواصفات تطوير هذا الكتاب بملاحظة الأمور التي تشير من نتائج الملاحظات والمقابلات مع المحاضرين والطلاب في قسم دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور هي وجود تحديات في فهم النصوص العربية الكلاسيكية، رغم امتلاك الطلاب خلفية قوية في اللغة العربية. وتتمثل أبرز التحديات في صعوبة المفردات، وتعقيد التركيب، والمعاني الضمنية. ولتجاوز هذه الصعوبات، هناك حاجة ماسة إلى تطوير كتاب دراسي متخصص يراعي السياق الأكاديمي، ويعتمد أساليب تفاعلية، ويضم نصوصاً دينية تقليدية ومعاصرة، بالإضافة إلى معجم مفردات وتمارين تحليلية. كما يوصى بالتدرج في عرض النصوص وتوظيف التكنولوجيا الحديثة لتعزيز الفهم والمهارات النقدية لدى الطلاب.
٢. مواصفات تطوير الكتاب لتعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان "فعال" يتمتع بمستوى عال جداً من الملاءمة والصلاحية، ٩٠,٩١٪ من خبر اللغة والوسائط و ٩٦,١٥٪ من خبر المادة، مما يشير إلى توافق محتواه اللغوي والإعلامي مع المعايير الأكاديمية واحتياجات الطلاب التعليمية. علاوة على ذلك، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لاختبار العينات المترابطة (Paired Samples Test) وجود تأثير إيجابي واضح لاستخدام هذا الكتاب التعليمي على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. فقد ارتفع متوسط نتائج الطلاب في الاختبار البعدي إلى ٧٤,٠٥ مقارنة

مع ٥٤,٨٦ في الاختبار القبلي والزيادة للنسبة المئوية بلغت إلى ٣٥%، وبلغت نتيجة الدلالة الإحصائية 0.000 (Sig. 2-tailed)، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة المعتمد ٠,٠٥، مما يؤكد وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج الاختبارين.

وبناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن الكتاب التعليمي المطور يفي بمعايير الجودة من حيث المحتوى، اللغة، والوسائط، كما أنه أثبت فاعليته في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب قسم دراسة الأديان، مما يعزز من جدوى استخدامه في السياقات التعليمية المشابهة.

ت. توصيات البحث

١. يوصى للمحاضرين باستخدام هذا الكتاب بوصفه مادة تعليمية رئيسية في مساق تعليم اللغة العربية لطلاب قسم دراسة الأديان، نظرا لتوافق محتواه مع الأهداف الأكاديمية واحتياجات الطلبة. كما يستحسن توظيف الأنشطة التحليلية والنقاشات المرافقة للنصوص لتعزيز الفهم النقدي لدى الطلاب، والاستفادة من الوسائط الرقمية المدرجة لدعم الشرح والإيضاح.
٢. ينصح الطلاب بالاستفادة من هذا الكتاب ليس فقط في الصفوف الدراسية، بل أيضا كمصدر مستقل للمطالعة والتدريب على القراءة السياقية للنصوص الدينية. وينبغي التركيز على المفردات الواردة، والقيام بتمارين الفهم والتحليل، واستخدام الوسائط التعليمية المرافقة لزيادة التفاعل والفهم.
٣. ينصح الطلاب بالاستفادة من هذا الكتاب ليس فقط في الصفوف الدراسية، بل أيضا كمصدر مستقل للمطالعة والتدريب على القراءة السياقية للنصوص الدينية. وينبغي التركيز على المفردات الواردة، والقيام بتمارين الفهم والتحليل، واستخدام الوسائط التعليمية المرافقة لزيادة التفاعل والفهم.

المراجع

- Bulkisah. "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia" *Jurnal Ilmiah Didaktika* 7, no. 2 (February 2012).
- Dick, Walker and Lou Carey. *The Systematic Design of Intuction*. United States: Florida State University, 2015.
- Edward Harefa, Achmad Ruslan Afendi, Perdy Karuru, Sulaeman, Alice Yeni Verawati Wote, Jonherz Stenlly Patalatu, and Nur Azizah. *Buku Ajar, Teori Ajar Dan Pembelajaran* الكتاب التعليمي، نظرية التعليم والتعلم. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Erika Fauziah and Ucik Saidatur Rohmah. "Pengembangan Materi Dan Bahan Ajar PAI Dengan Model Dick And Carey" *Jurnal Social Science Academic* 2, no. 1 (2024).
- Fatwiah Noor. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi" *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018).
- Ghina Hastutie and M. Ramli. "Desain Pembelajaran (Model Dick & Carey, Jerold E. Kemp, Dkk)" *An-Nasr Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 2, no. 1 (June 2024).
- Hamid Fahmy Zarkasyi, M. Kholid Muslih, Khoirul Umam, and Yuangga Kurnia Yahya. *Pekan Perkenalan Khutbatu-L- 'Arsy Universitas Darussalam Gontor* أسبوع التعرف لخطبة العرش بجامعة دار السلام كوتنور. Ponorogo: UNIDA Press, 2024.

Handayani, Fajar Anisa and Titik Haryati. "Pemanfaatan Media Pembelajaran QR-Code Sebagai Upaya Implementasi Pendidikan Sesuai Kodrat Zaman KHD Di SMP Negeri 6 Semarang استخدام وسائط التعلم رمز الإستجابة السريعة كمحاولة لتنفيذ التعليم وفقا لطبيعة العصر" *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 9, no. 2.

Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, and Ria Rahmatul Istiqomah. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif منهجية البحث النوعي والكمي*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020.

Husna, Nurul, Indrawati, and Amri. "Perancangan Mobile Learning Bahasa Arab Menggunakan QR-Code تصميم التعلم المتنقل للغة العربية باستخدام رمز الإستجابة السريعة." *JAISE : Journal of Artificial Intelligence and Software Engineering*, n.d.

Ibrahim, Andi, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, and Darmawati. *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018.

Maryam Nur Annisa and Randi Safii. "Analisis Kebutuhan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Di Pendidikan Tinggi: Analisis الإحتياجات والتحديات في تعلم اللغة العربية Perspektif Mahasiswa Dan Dosen" *Elouque, Journal of Fareign Language* 2, no. 2 (Agustus 2023). <https://doi.org/10.58194/elouquence.v2i2.861>.

Nafisah, Durrotun and Abd. Ghofur. "Pengembangan Media Pembelajaran Scan Barcode Berbasis Android Dalam Pembelajaran IPS تطوير وسيلة تعليمية لمسح

”باستخدام نظام أندرويد في تعليم الدراسات الاجتماعية (Barcode) الرموز الشريطية

EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran 1, no. 2 (2020).

Rifa'i Abu Bakar. *Pengantar Metodologi Penelitian* منهجية البحث مقدمة في.

Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.

”RPKPS (Kurikulum) Prodi Studi Agama-Agama Unida Gontor المنهج الدراسي لقسم

دراسة الأديان بجامعة دار السلام كونتور.” ٢٠٢٤

Sidik Priadana and Denok Sunarsi. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* منهجية البحث

الكمي. Tangerang: Pascal Books, 2021.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan* منهجية البحث للتربية

Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Supardi. *Landasan Pengembangan Bahan Ajar* الأسس في تطوير المواد التعليمية

Makassar: Sanabil Press, 2020.

Suparlan. “Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran” النظرية البنائية في التعليم

Islamika : Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan 2, no. 1 (July 2029).

Taufik, Ahmad Rifki, Dina Faiqotul Ilmiyah, Charity Dinda Aghnia, Achmad Yani, and Murwanti. “Pengembangan Media Pembelajaran MahĀrah QirĀ’ah

Dengan Menggunakan Book Creator تطوير الوسائط التعليمية لمهارة القراءة باستخدام

Book Creator.” *Jurnal Al Mi'yar* 6, no. 2 (2023).

Umi Hanifah. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkuaitas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab أهمية الكتاب التعليمي الجيد في تعزيز فاعلية Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab "تعليم اللغة العربية At-Tajdid 3, no. 1 (2014).

Yuberti. *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan* النظرية التعليم وتطوير المواد التعليمية في التربية Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014.

إنعامل, محمد, علي أكبر و أحمد زبير. "رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها." تنوير عربية ٢. رقم ١، (٢٠٢٢).

ابن محمود السعدية. "الكتاب المدرسي دعامة أساس في العملية التعليمية." مجلة علوم التربية. رقم ٦، (٢٠١٦).

اسراء عدنان عبد الله و عناية يوسف حمزة. "الكتاب المدرسي المفهوم والاهمية التربوية." مجلة كلية التربية الأساسية كلية التربية الأساسية اجلامعة املاشتهصرية ٢٨. رقم ١١٧، (٢٠٢٢).

البصيص, حاتم حسين. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.

الجار, ثريا عبد الله. "معايير جودة الكتاب الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكتليات التربية بجامعة شقراء." مجلة البحث العلمي في التربية ٢٠. (٢٠١٩).

السرطاوي, عمران أحمد وفؤاد حممود رواش. القراءة مفهومها - مهاراتها - تدريسها - تقويمها. ماليزيا: حقوق النشر محفوظة, ٢٠٠٦.

المسفر, بدر بن مسفر. "الكتاب المدرسي وأهميته",

https://units.imamu.edu.sa/shis/Aflaj-inst/EduArticles/Pages/artical2_5_5_1436_1.aspx

- بليغ حميدي إسماعيل. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. الأردن: دار المناهج, ٢٠٠١.
- حسان الجياللي ووحيد فوزي. "أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية." مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الوادي ٩. (٢٠١٤).
- رشدي أحمد طعيمة. دليل عامل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.
- رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النقا. تعليم اللغة العربية بين المناهج والاستراتيجيات. المملكة المغربية: بني إزناسان, ٢٠٠٦.
- رمضان, هانن إسماعيل. "مهارات القراءة للناطقين بغير العربية الأهداف - الإشكاليات - الاستراتيجيات." كلية العلوم الإسلامية جبريسون . ٢٠٢٢.
- سيف الدين, أسيف أحمد. "طرق تدريس مهارة القراءة لغوي الناطقين باللغة العربية." رؤية الإسلام ٣. رقم ١.
- صفرائي بن محمد سامين. "الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها." المنار ٨. رقم ١, (٢٠١٧).
- عاقف هليمة. "تعلمي مهارة القراءة للناطقين بغيرها." لساننا ٩. رقم ٢, (٢٠١٩).
- علي أحمد مذكور وإيمان أحمد هردى. تعليم اللغة العربية لغوي الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٦.
- فتح الموجود. "دراسة عن تخطيط تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية." التأديب ٢٢. رقم ١, (٢٠١٧).
- محمد قدرى. "مواصفات الكتاب لمدرس بالعربي الجيد : للمرحلة الابتدائية." الميسر ١. رقم ٢, (٢٠٢٢).

محمودة, أمي, أولى مفتحة نور فوزية ,و عملية حركة إسلامية. “تطبيق استراتيجية STAD
Student Team Achievement Division في تعليم مهارة القراءة بالمرحلة الجامعة”.
*Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in
Technology and Literacy, 2019.*

ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين
بالعربية. القاهرة: دار الاعتصام, ١٩٩١.

نتائج المقابلة مع الدكتور يوانجكورنيا يچيا، المحاضر في قسم دراسة الأديان، يوم الأربعاء،
٢٧ يونيو، الساعة الثانية. , ٢٠٢٤.

