

تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

رسالة الماجستير



إعداد:

أفريليا نور عفيفة

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠٠٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية الدراسات العليا

جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٥

ملخص البحث

نور عفيفة، أفريليا. ٢٠٢٥. تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤, رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور مُجد مفتاح العلوم الماجستير و الدكتور يفردال فطري نور سلام الماجستير.

كلمات مفتاحية: تعليم اللغة العربية، مهارة اللغة العربية، إدارة تعليم اللغة العربية، منهج الدراسي الاستقلالي.

التعليم شيء لا يمكن فصله عن حياة الإنسان. يعد المنهج الدراسي من الوسائل التعليمية التي يجب أن تمتلكها المؤسسة التعليمية. وينطبق الأمر نفسه على تعليم اللغة العربية. يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى تنمية مهارات التواصل باللغة العربية، شفها وكتاها، ومع ذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبات في مهارات الكلام أو التحدث باللغة العربية، وذلك بسبب خلفيات مدرسية مختلفة. من هذه المشكلة، فإن استخدام المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون يعد ابتكارا واستراتيجية للإجابة على صعوبات الطلاب في مهارات اللغة العربية، وذلك من خلال تنفيذ أنشطة "برنامج اللغة".

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة البحث النوعي الوصفي مع نهج دراسة الحالة، والذي يتم الحصول عليه أيضا من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق المكتوبة، بهدف ما يلي: (١) عن تخطيط التعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي (٢) تنفيذ التعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي (٣) تقييم التعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي.

تظهر نتائج البحث أن: (١) تخطيط تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بماديون من قبل فريق اللغة جنباً إلى جنب مع فريق المنهج الدراسي الذين يصوغون أهداف أنشطة برنامج اللغة أو تعليم مهارة الكلام وذلك لتحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية. (٢) يتضمن تنفيذ أنشطة تعليم مهارة الكلام القائمة على مفهوم المنهج الدراسي الاستقلالي كلاً من التعليم المتميز والتعليم القائم على المشاريع واستخدام التكنولوجيا في التعليم. وفي تنفيذ تعليم مهارة الكلام باللغة العربية تستخدم الطريقة السمعية اللغوية وهي طريقة تؤكد على التعليم من خلال الحفر (أي التمرين المتكرر) وتهدف إلى تكوين عادات لغوية لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية بشكل مستمر. (٣) تقييم تعليم مهارة الكلام باستخدام التقييم غير الاختباري في شكل اختبارات شفوية. تجرى هذه التقييمات ضمن التقييم التكويني والختامي في الفصل الدراسي. وتظهر نتائج التقييم أن هناك طلاباً قادرين على إتقان المفردات بشكل جيد بينما لا يزال بعضهم بحاجة إلى مزيد من الممارسة والتدريب.



ABSTRAK

Afifah, Aprilia Nur. 2025. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri 1 Madiun Tahun 2024.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Bahasa Arab, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka.

Pendidikan merupakan suatu hal yang tidak bisa di jauhkan dalam segi kehidupan manusia. Salah satu perangkat pendidikan yang harus dimiliki suatu lembaga pendidikan adalah kurikulum. Begitu juga dalam pembelajaran bahasa Arab. Pelajaran Bahasa Arab di madrasah memiliki tujuan mengembangkan keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, namun pada kenyataannya terdapat siswa dengan kesulitan dalam keterampilan berbicara bahasa Arab dilatarbelakangi dari bermacam-macam asal sekolah yang berbeda. Dari masalah tersebut, penggunaan kurikulum merdeka di MAN 1 Madiun mempunyai inovasi dan strategi untuk menjawab kesulitan siswa dalam keterampilan bahasa Arab yaitu dengan adanya kegiatan “*language program*”.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, juga bersumber dari data yang diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi, bertujuan untuk: (1) perencanaan pembelajaran (2) pelaksanaan pembelajaran (3) evaluasi pembelajaran.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Perencanaan pembelajaran keterampilan Bahasa Arab di MAN 1 Madiun dilakukan oleh tim bahasa bersama tim kurikulum madrasah yang merumuskan tujuan kegiatan *language program* atau pembelajaran keterampilan bahasa untuk peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab. (2) Pelaksanaan kegiatan pembelajaran keterampilan bahasa Arab berdasarkan pada konsep kurikulum merdeka mencakup pembelajaran diferensiasi, pembelajaran berbasis proyek dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab menggunakan metode *audiolingual*. Metode ini menekankan pada pembelajaran melalui *drilling* (latihan berulang) yang bertujuan membentuk kebiasaan siswa dalam menggunakan bahasa Arab secara konsisten. (3) Evaluasi kegiatan pengembangan keterampilan bahasa Arab menggunakan evaluasi non tes berupa tes lisan. Evaluasi yang dilakukan dalam evaluasi formatif dan sumatif di kelas. Hasil evaluasi menunjukkan adanya siswa yang mampu menguasai kosakata dengan baik dan ada pula yang masih perlu banyak latihan.

ABSTRACT

Afifah, Aprilia Nur. 2025. Arabic Language Learning Based on the *Merdeka Curriculum* at Madrasah Aliyah Negeri 1 Madiun in 2024.

Keywords: Arabic Language Learning, Arabic Language Skills, Arabic Language Learning Management, *Merdeka Curriculum*.

Education is an essential aspect that cannot be separated from human life. One of the key components that every educational institution must possess is a curriculum. This also applies to the teaching of Arabic. Arabic lessons in madrasahs aim to develop communication skills in Arabic, both spoken and written. However, in reality, some students struggle with Arabic speaking skills due to the diverse educational backgrounds they come from. To address this issue, the implementation of the *Merdeka Curriculum* at MAN 1 Madiun introduces innovative strategies through the "language program" to help students overcome difficulties in Arabic language skills.

This research uses a qualitative research method with a case study approach, utilizing data obtained through observation, interviews, and documentation. The objectives of the study are to examine: (1) learning planning, (2) learning implementation, and (3) learning evaluation.

The results of this research indicate that: (1) The planning of Arabic language skill learning at MAN 1 Madiun is conducted by the language team in collaboration with the school curriculum team. They formulate the goals of the language program to enhance students' Arabic speaking skills. (2) The implementation of the Arabic language skills program is based on the *Merdeka Curriculum* concept, which includes differentiated learning, project-based learning, and the use of technology in teaching. The teaching of Arabic speaking skills applies the audiolingual method, which emphasizes learning through repetitive drills aimed at developing consistent habits in using the Arabic language. (3) The evaluation of the Arabic language skills development program employs non-test assessments in the form of oral tests. Evaluations are conducted both formatively and summatively in class. The results show that some students are able to master vocabulary well, while others still require significant practice.

صفحة الموافقة على المناقشة

بعد الإطلاع على البحث الذي كتبه الطالبة:

الإسم : أفريليا نور عفيفة

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠٠٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية الدراسات العليا

موضوع البحث : تعليم مهارات اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول،

المشرف الثاني،



الدكتور يفرّدال فطحي نور سلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦



الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

P O N O R O G O



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
PASCASARJANA

Terakreditasi B Sesuai SK BAN-PT Nomor: 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016
Alamat: Jln. Pramuka 156 Ponorogo 63471 Telp. (0352) 481277 Fax. (0352) 461893
Website: www.iainponorogo.ac.id Email: pascasarjana@stainponorogo.ac.id

قرار لجنة المناقشة

نفيد علماً بأن البحث العلمي المعنون "تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤" الذي قدمته الطالبة : أفريليا نور عفيفة. رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠٠٣ للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت مناقشته أمام لجنة المناقشة في يوم : الثلاثاء، ٢٩ إبريل ٢٠٢٥، وقررت اللجنة بأن البحث مقبول.

تتكون اللجنة من السادة:

١. رئيس الجلسة : الدكتور زهر الفتى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩
التاريخ : ٢٧ مايو ٢٠٢٥
٢. المناقش الرئيسي : الدكتور محمد مخلص الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٧٠١١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣
التاريخ : ٢٨ مايو ٢٠٢٥
٣. المناقش الثاني : الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣
التاريخ : ٢٨ مايو ٢٠٢٥
٤. السكرتير : الدكتور يفر دال فطري نور سلام الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦
التاريخ : ٢٨ مايو ٢٠٢٥

فونوروغو، ٢٨ مايو ٢٠٢٥
عميد كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور أجوس فورنومو الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٠١١٩٩٨٣١٠٠٠١

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

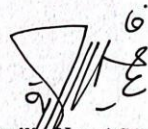
Nama : Aprilia Nur Afifah
NIM : 504220003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, penulis bersedia dan menyetujui naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses melalui laman <https://etheses.iainponorogo.ac.id>. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 27 Mei 2025

Penulis,



Aprilia Nur Afifah
NIM 504220003

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أفريليا نور عفيفة

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠٠٣

الكلية : كلية الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم مهارات اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي
في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض
الاجزاء التي اطلع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول
اية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، مارس ٢٠٢٥

الباحثة
ف. ع.
أفريليا نور عفيفة
٥٠٤٢٢٠٠٠٣

محتويات البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	ملخص البحث
vi.....	صفحة الموافقة على المناقشة
vii.....	صفحة قرار لجنة المناقشة
viii.....	صفحة إقرار بموافقة نشر البحث
ix.....	صفحة إقرار أصالة البحث
x.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ. خليفة البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. حدود البحث
٧.....	و. البحوث السابقة
١١.....	ز. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

١٣.....	المبحث الأول : عن المنهج الدراسي الاستقلالي
١٣.....	١. تعريف المنهج الدراسي

٢. الأساس في تطوير المنهج الدراسي	١٦
٣. مكونات المنهج الدراسي	١٨
٤. مفهوم المنهج الدراسي الاستقلالي	٢٢
المبحث الثاني : تعليم مهارات اللغة العربية	٢٥
١. مفهوم التعليم اللغة العربية	٢٥
٢. مفهوم أنواع مهارات اللغة العربية	٢٦
٣. طريقة تعليم مهارات اللغة العربية	٣٢
٤. مفهوم إدارة التعليم	٣٦
٥. وظائف إدارة التعليم اللغة العربية	٣٨
أ). تخطيط تعليم اللغة العربية	٣٨
ب). تنفيذ تعليم اللغة العربية	٤٣
ج). تقييم تعليم اللغة العربية	٤٤

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهجه	٤٦
ب. البيانات ومصادرها	٤
ت. أسلوب جمع البيانات	٤
ث. أسلوب تحليل البيانات	٥١
ج. فحص صحة البيانات	٥٣

الباب الرابع : تخطيط تعليم مهارات الكلام على المنهج الدراسي الاستقلالي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مادايون السنة ٢٠٢٤

أ. عرض البيانات العامة	٥٤
ب. عرض البيانات الخاصة	٥٩

٦٣..... ت. تحليل البيانات

٦٦..... ث. مزامنة البيانات

الباب الخامس: تنفيذ تعليم مهارات الكلام على المنهج الدراسي الاستقلالي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

٦٨..... أ. عرض البيانات

٧١..... ب. تحليل البيانات

٧٥..... ت. مزامنة البيانات

الباب السادس: تقييم تعليم مهارات الكلام على المنهج الدراسي الاستقلالي في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

٧٧..... أ. عرض البيانات

٧٩..... ب. تحليل البيانات

٨٢..... ت. مزامنة البيانات

الباب السابع : الإختتام

٨٤..... أ. نتائج البحث

٨٥..... ب. توصيات البحث

قائمة المراجع



الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

التعليم شيء لا يمكن إبعاده عن الحياة البشرية، لأن التعليم يمكن أن يُمكنَ الإنسان من الحصول على العلم. وهذا موضح في قراءة قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي يشير إلى التعليم الوطني في الفصل ١ المادة ١ التي تنص على: "التعليم هو جهد واعٍ ومخطط له يهدف إلى تحقيق تطوير جديد في عملية التعليم، حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا نشطين في تطوير شخصياتهم. وذلك من أجل امتلاك القدرات الروحية الدينية، وإدارة الذات، والشخصية، والذكاء، وحسن الخلق، بالإضافة إلى القدرات الماهرة التي يحتاجها الأفراد والمجتمع والأمة والدولة".^١ من إحدى الأدوات التعليمية التي يجب أن تمتلكها المؤسسة التعليمية هو المنهج الدراسي.

يُعتبر المنهج الدراسي في علمية التعليم كما قال رونالد سي. دول: "المنهج الدراسي عبارة عن محتوى عملية، رسمي وغير رسمي، يهدف إلى اكتساب الطلاب المعرفة والفهم وتطوير المهارات وتغيير تقدير المواقف والقيم بمساعدة المدرسة." وكما كتب موريس دولتون: "يفهم المنهج على أنه الخبرات التي يحصل عليها المتعلمون تحت رعاية المدرسة." يمكن ملاحظة أن المنهج هو برنامج تعليمي يتم تقديمه لتعليم الطلاب في مؤسسة تعليمية بحيث يحقق أهدافاً تم تحديدها.^٢

¹ Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang pengertian pendidikan.

² Anda Juanda, *Landasan Kurikulum dan Pembelajaran* (المنهج الدراسية وأساس التعليم) (Bandung: CV Confident, 2014), 1, 4.

وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، تنص الفقرة ١٩ من المادة ١ على ما يلي: "المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد الدراسية، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة".^٣ أهم عملية في المنهج الدراسي هي معيار إدارة التعليم، لأن المنهج هو الأساس، وهو أيضًا جزء من الوسائط الأساسية في تحديد اتجاه التعليم.^٤ يتكون المنهج من المكونات الأساسية، وهي الأهداف والمحتوى أو المواد، والاستراتيجيات أو خبرات التعليم، والتقييمات، والتي يمكن استخدامها في جميع عمليات التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة.

يؤكد تعليم اللغة العربية على قدرة الإبداع البشري في تقديم إرشادات منهج التعليم التي تُعتبر مهمة جدًا في العملية التعليمية. تهدف دروس اللغة العربية في المدرسة إلى تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية، شفويًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يختلف منهج تعليم اللغة العربية في كل مؤسسة بشكل كبير في التطوير، وفقًا لرؤية ورسالة المؤسسة التعليمية.^٥ يجب التأكيد على أن منهج تعليم اللغة العربية في أي مؤسسة تعليمية له أنماط تطوير مختلفة، ويجب أن يأخذ في الاعتبار احتياجات كل من الاحتياجات الداخلية (المعلمين والطلاب والقادة) والاحتياجات الخارجية (المجتمع، وأرباب العمل، والخريجين).^٦ كما أعرب سوريامان عن رأي مفاده أن المنهج هو "روح" التعليم التي يجب تقييمها بشكل

³ Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang pengertian pendidikan.

⁴ Muhammad Ilfan Fauzi, "Studi Komparatif Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab kelas X Kurikulum 2013 dan Kurikulum Ismuba", *al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, Desember 2019, 152-153.

⁵ *Ibid.*, 153.

⁶ Rifqi Aulia Rahman, dkk, "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab d SMP Takhasus Al Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)", *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 6, Nomor 2, Desember 2022, 266.

مبتكر وديناميكي ودوري وفقا لتطور العصر والعلوم والتكنولوجيا والكفاءات التي يحتاجها المجتمع وأرباب العمل والخريجون.^٧

كما تطور العصر، تغير تقييم المنهج الدراسي. إن التغيرات في المنهج الدراسي في إندونيسيا طبيعية، وقد خضع لعدة تغييرات. على مدار التاريخ منذ عام ١٩٤٥، خضع منهج التعليم الوطني لعدة تغييرات، مثل في أعوام ١٩٤٧ و ١٩٥٢ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ و ٢٠١٣. هذه نتيجة للتغيرات في النظم السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتكنولوجية في مجتمع الأمة والدولة. وذلك لأن المنهج الدراسي كأداة للخطط التعليمية يحتاج إلى تطوير ديناميكي وفقاً للتغيرات في حياة المجتمع.^٨

تبدأ عملية التغير في تطوير المنهج بتحديد أساس أو مبادئ تطويره كأساس، ثم تطوير مكونات المنهج. بعد ذلك يشكل تطوير هذه المكونات نظاماً للمنهج يتضمن مكونات الأهداف و المحتوى أو المواد والاستراتيجيات أو خبرات التعليم والتقييمات. مع مرور الوقت في عام ٢٠٢٢، قدمت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا ثلاثة خيارات للمنهج الدراسية يمكن تنفيذها من قبل الوحدات التعليمية ، وهي منهج ٢٠١٣، ومنهج الطوارئ، ومنهج النموذج الأولي. ثم حدث تغير في المنهج الدراسي وظهر منهج جديد، وهو المنهج الدراسي الاستقلالي. وجود هذا المنهج الاستقلالي هو أمل ويمكن أن يكمل شيئاً ينقصه المناهج السابقة. على أمل أن يتمكن هذا المنهج من تحسين جودة التعلم الممتع والفعال وذي الصلة باحتياجات العصر.

PONOROGO

⁷ Faradila Intan Sari, dkk, "Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 5 Nomor 1, Tahun 2023, 147.

⁸ Sudarman, *Pengembangan Kurikulum Kajian Teori dan Praktik* (تطوير منهج الدراسات النظرية (Samarinda: Mulawarman University Press, 2019), 50-51. (والعملية)

المنهج الدراسي الاستقلالي هو منهج أطلقه نديم أنور مكارم رسميًا. المنهج الدراسي الاستقلالي هو منهج ذو نهج يُنفذ للطلاب بحيث يتمكنون من اختيار الموضوعات التي يهتمون بها. يعتمد هذا المنهج الدراسي على جوهر التعليم حيث يكون لكل طالب مواهبه واهتماماته الخاصة، وبالتالي فإن المعايير المطبقة للتعامل مع كل طالب وتقييمه ستكون مختلفة.⁹ في الوقت الحالي، يمكن للمؤسسات التعليمية اختيار المنهج الدراسي التي ستستخدمه في مدارسها. يتم منح وحدات التعليم خيار استخدام منهج ٢٠١٣ أو المنهج الدراسي الاستقلالي.

تغيير المنهج الدراسي الاستقلالي يواجه استجابة متنوعة من جميع الدوائر ويشير الجدل، خاصة أن تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي قد تلقى إيجابيات وسلبيات لأنه يتطلب استعدادًا للمؤسسات التي تستخدمه. بالنسبة للمعلمين، فإن التغيير السريع في المنهج الدراسي الاستقلالي يفرض عليهم التكيف مع تقديم تعليم اللغة الجيد للطلاب. خاصة بالنسبة لمعلمي اللغة، هناك تحديات في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، وهي إتقان مهارات اللغة العربية بما في ذلك الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

من أجل الملاحظات والمقابلات، تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي، تستخدم المؤسسة أيضًا استراتيجيات أو أساليب لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب كمحاولة لمواجهة تحديات تعليم اللغة، مثلما تم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون. تم اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون لأنها المدرسة الرسمية التي لديها مبادرة لإنشاء أنشطة تدعم تعليم اللغة. وتأمل المدرسة من خلال أنشطة تنمية المهارات اللغوية أن

⁹ Faradila Intan Sari, dkk, "Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 5 Nomor 1, Tahun 2023, 148.

يتمكن الطلاب من التحدث بعدة لغات، على الرغم من أنهم يأتون من خلفيات مختلفة، وقد نفذت أيضا منهج الدراسي الاستقلالي.

يتعلق بحث الباحثة بالبحث السابق، حيث توجد العديد من نتائج البحوث التي تطرقت إدارة تعليم اللغة العربية و المنهج الدراسي الاستقلالي. من بينها انتان فردوسي التي أجريت دراسة حول معرفة إدارة تعليم اللغة العربية، والتي تتضمن تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم ومراجعة برامج تطوير اللغة العربية في مركز تطوير اللغة العربية التابع لجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا.

بناء على العرض أعلاه، تكتب الباحثة بحثا بعنوان "تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤".

﴿ب﴾ أسئلة البحث

بناء على ما ذكرته الباحثة في خليفة البحث, فمشكلات الباحثة تتلخص

فيما يلي:

١. كيف يتم تخطيط أنشطة تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤؟

٢. كيف يتم تنفيذ أنشطة تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤؟

٣. كيف يتم تقييم تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي
الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة
٢٠٢٤؟

﴿ج﴾ أهداف البحث

بناء على ما ذكرته الباحثة في أسئلة البحث, فأهداف هذا البحث فيما
يلي:

١. الكشف عن تخطيط أنشطة تعليم المهارات الكلام على أساس المنهج
الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون
السنة ٢٠٢٤.

٢. الكشف عن تنفيذ أنشطة تعليم المهارات الكلام على أساس المنهج
الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون
السنة ٢٠٢٤.

٣. الكشف عن تقييم أنشطة تعليم المهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي
الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة
٢٠٢٤.

﴿د﴾ فوائد البحث

يرجى من كتابة هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مدخلاً علمياً للمنهج الدراسي
الاستقلالي في تعليم مهارات اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام على
مستوى المدرسة الثانوية.

٢. الفوائد العلمية

أ. لرئيس المدرسة

كمواد مساهمة لاتخاذ خطوات جيدة في استخدام منهج التعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.

ب. لمدرس اللغة العربية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لتنفيذ المهارات اللغوية ومنهج الدراسي الاستقلالي وخصائصه في تعليم اللغة العربية.

ج. للطلاب

من المتوقع أن تعزز نتائج هذا البحث الجيدة في تحسين مهارات اللغة العربية.

د. للباحث

سيضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للمعرفة والخبرة وتوسيع نطاق التفكير في تنفيذ منهج التعليم اللغة العربية.

﴿هـ﴾ حدود البحث

أما حدود هذا البحث فهي استخدام إدارة التعليم في تعليم المهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي.

﴿و﴾ البحوث السابقة

أما البحوث السابقة لهذا البحث فهي كما يلي:

١. البحث التي كتبه إنتان فيرداوسي، برنامج دراسات العليا لتعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية، بوكياكارتا، في عام ٢٠١٨ بموضوع البحث "إدارة تطوير تعلم اللغة العربية في

مركز تطوير اللغة التابع لجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية
يوكياكارتا.

الغرض من هذا البحث هو معرفة إدارة تعليم اللغة العربية التي تتضمن
تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم ومراجعة برامج تطوير اللغة العربية في مركز تطوير
اللغة العربية التابع لجامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا. تستخدم هذه الدراسة
منهجًا نوعيًا وإدارة تقييم التعليم باستخدام نموذج تقييم برنامج CIPP.

تظهر نتائج هذا البحث أن أ) يبدأ تخطيط التعليم باختبار تحديد
المستوى وفقا للجدول الزمني في التقييم التعليمي وتم إعداد المنهج المستخدم في
وحدة التعليم ب) يتم تنفيذ التعلم لمدة ١٢ لقاء مع شعبة الفصل حسب قدرة
كل طالب ج) يتم تقييم التعليم من خلال الحصول على اختبار لاحق تكون
نتائجه على شكل شهادات مفيدة للاهتمامات الأكاديمية للطلاب. أما التشابه
بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو أن كلاهما يناقش تطوير
مهارات اللغة العربية بأساليب البحث النوعي الكيفي. وفي الوقت نفسه، أما
الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة فيتمثل في تعليم اللغة بناءً
على المنهج الدراسي الاستقلالي ومستوى التعليم المدروس.

٢. البحث كتبه وحي ستيابودي، برنامج الدراسات الدينية الإسلامية للدراسات
العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ، في عام ٢٠١٨
بموضوع البحث "إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية
في دار السلام (دراسة حالة في مدارس دار السلام الداخلية الإسلامية نغيسونغ
- سينغون جومبانغ).

الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن إدارة برنامج تعليم اللغة
العربية في مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية نغيسونغ-سينغون جومبانغ.
يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع تصميم دراسة حالة. تظهر نتائج هذه

الدراسة أن نمط الإدارة المطبق في مدرسة دار السلام نجيسونغ سينغون جومبانغ الداخلية الإسلامية يشير إلى رؤية ورسالة المدرسة الداخلية الإسلامية والأهداف التعليمية للمدرسة الداخلية الإسلامية وسياسات القيادة العليا من أجل تحسين الموارد البشرية في شكل تدريب أو ندوات يجريها قادة المدرسة الداخلية الإسلامية. أما التشبيه هذا البحث مع البحث الذي أجرته الباحثة هو أن كلاهما يناقش إدارة التعليم، أما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو أن الباحثة يستخدم منهاجاً كمرجع في التعليم.

٣. البحث الذي كتبه "سري واهيوني"، رنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية مكسار عام ٢٠٢٠ بموضوع البحث، "جهود تحسين مهارات اللغة العربية من خلال طريقة الحوار لطلاب الصف الحادي عشر في ماجستير الهداية ليموة ، جواريجنسي".

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية. نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية. تظهر نتائج الدراسة أن تطبيق طريقة تعليم الحوار يمكن أن يزيد من فهم الطلاب والتغيرات السلوكية التي تظهر في عملية التعليم من خلال طريقة تعليم المحارة هذه، أي أن الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس والنشاط والمزيد من الاستقلالية في أداء مهامهم. أما التشابه البحث أعلاه مع البحث الذي أجرته الباحثة هو أنه يركز على تحسين مهارات اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في نوع المنهج وطريقة البحث المستخدمة.

٤. البحث الذي كتبه "سفر الدين تاج الدين"، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الحكومية جاكوتا في عام ٢٠١٧ بموضوع البحث "تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب".

الغرض من هذه الدراسة هو إيجاد استراتيجية دقيقة ومناسبة في تعلم اللغة العربية على مستوى المرحلة الابتدائية من خلال إنتاج نموذج تعليمي عربي في المرحلة الابتدائية يمكن استخدامه كنظام قياسي ، سواء في المدارس الابتدائية الحكومية أو المدرسة الابتدائية. تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة وصفية تحليلية. تظهر النتائج أن نموذج تعلم اللغة العربية الحالي قد تم تطبيقه في التعليم الابتدائي، لكن أدائه لا يزال لا يشمل الخصائص المتوقعة.

أما التشابه البحث أعلاه مع البحث الذي كتبه الباحثة في التركيز على مهارات اللغة العربية في الوحدات التعليمية. والفرق هو أن الباحثة تستخدم منهاج الدراسي الاستقلالي يستخدم في المؤسسات التعليمية.

٥. البحث الذي كتبه "حسن شكور"، برنامج الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠٢٣ بموضوع البحث "تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى مالانج".

الغرض من هذا البحث هو وصف ما يتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى مالانج بما في ذلك التخطيط والتنفيذ وكذلك التقييم في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى مالانج. ووصف الفرص والتحديات المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى مالانج. يستخدم هذا البحث منهاجاً نوعياً وصفيًا.

نتائج هذه الدراسة هي أن تخطيط المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى مالانج قد تم تكييفه مع أحكام التخطيط التي وضعتها الحكومة، وتنفيذ المنهج الاستقلالي في تعليم اللغة العربية يستخدم تصميم أنشطة التعلم في شكل وحدات تعليمية ، ويستخدم التقييم

المستخدم في تعليم اللغة العربية نوعين من التقييمات، وهما التقييم التكويني والتقييم التلخيصي.

أما التشابه البحث أعلاه مع البحث الذي كتبه الباحثة، فإنه يركز على أحدث منهج تعليم اللغة العربية الاستقلالي، كما يحلل عدة جوانب، وخاصة إدارة التعليم في مدرسة العالية. و الفرق هو أنه إذا أراد الباحث أعلاه معرفة استخدام المنهج الدراسي الاستقلالي، بينما تحلل الباحثة أنشطة مهارات اللغة العربية.

﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

تقوم الباحثة بترتيب منهجي ويسهل فهمه من قبل القراء، لذلك في إعداد هذه الأطروحة يقسم الباحث عمداً إلى سبعة أبواب، بين باب وباب آخر مترابط، بحيث يكون إجماعاً لا يمكن فصله. والمقصود بالإستدارة هنا أن كل باب و باب فرعي لا يزال يؤدي إلى مناقشة تتوافق مع عنوان مقترح هذه الأطروحة، بمعنى أنه لا يواجه انحرافات عما هو مقصود في المسألة. كتبت الباحثة كما يلي:

الباب الأول يحتوي على مقدمة، يعمل هذا الباب كنظرة عامة لتوفير نمط تفكير لأطروحة بأكملها، والذي يتضمن خلفية البحث التي تحتوي على تركيز البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، حدود البحث، والدراسات السابقة، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني يحتوي على الإطار النظري، يحتوي على الإطار المرجعي النظري المستخدم كأساس للإجراء البحوث، حول إدارة التعليم مهارات اللغة العربية ومنهج الدراسي الإستقلالي.

الباب الثالث يحتوى على منهجية البحث، حيث توجد طرق ومنهج البحث، ومصادر البيانات والبيانات، و أسلوب جمع البيانات، و أسلوب تحليل البيانات، و فحص صحة البيانات.

الباب الرابع بيان عن تخطيط تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤، و عرض البيانات و تحليلها .

الباب الخامس بيان عن تنفيذ تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤، و عرض البيانات و تحليلها

الباب السادس بيان عن تقييم تعليم أنشطة تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤، و عرض البيانات و تحليلها

الباب السابع تحتوى على الخاتمة نتائج البحث و الاقتراحات مما يسهل على القراء أخذ جوهر تقرير البحث.



الباب الثاني الإطار النظري

﴿أ﴾ المبحث الأول عن المنهج الدراسي الاستقلالي

١. تعريف المنهج الدراسي

ليست دراسات المنهج غريبة عن التعليم. يُطبَّق المنهج الدراسي في المؤسسات، وكذلك في المؤسسات التعليمية القائمة. أما فهم المنهج الدراسي في اللغة، فإن كلمة "المنهج" مأخوذة من اللغة اليونانية، وهي (curir) :بمعنى "الشخص الذي يركض"، و (curere) بمعنى "مكان العدو". وأما مصطلح "المنهج" فيرجع إلى اللغة اللاتينية، وهو يدلُّ على المسافة التي يجب أن يقطعها العداء، ثم فُسِّرَ في مجال التعليم بأنه المدَّة التعليمية التي يجب أن يقطعها الطالب من أجل الحصول على شهادة دراسية.^{١٠}

في عالم التعليم، يختلف خبراء التربية الذين يهتمون بتطوير المنهج الدراسي اختلافًا كبيرًا في تقديم الفهم حول المنهج الدراسي. فعلى سبيل المثال، في كتابهما "Curriculum Planning to Better Teaching and Learning"، يُعرِّف المنهج بأنه كلُّ جهدٍ تبذله المدرسة للتأثير في تعلُّم الأطفال، سواء أكان ذلك داخل الفصل الدراسي، أم في ساحة المدرسة، أم خارجها، ويشمل ذلك المنهج الدراسي أيضًا. ومن الآراء الأخرى: يُقترح أن المنهج لا يقتصر على المواد الدراسية فقط، بل يشمل الأنشطة الأخرى داخل الفصل وخارجه، والتي تقع تحت مسؤولية المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يشير كلٌّ من W.O. Stanley، B. Othanel Smith، و J. Harlan Shores إلى أن المنهج هو مجموعة من التجارب التي يمكن تقديمها للأطفال والشباب، حتى يتمكنوا من التفكير والتصرف وفقًا لاحتياجات

¹⁰ Anda Juanda, *Landasan Kurikulum dan Pembelajaran Berorientasi Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013* (أساس المنهج والمنهج الموجهة نحو التعلم ٢٠٠٦ والمناهج ٢٠١٣) (Bandung: CV Confident, 2014), 1-2.

المجتمع. وقد دعم هذا التعريف William B. Ragan في كتابه "Modern Elementary Curriculum"، حيث أوضح أن المنهج هو البرنامج الكامل للحياة المدرسية، أي جميع التجارب التي يمرُّ بها الطفلُ تحت إشرافِ المدرسة. فالمنهج لا يقتصر على حدودِ الدرسِ فحسب، بل يشملُ الحياةَ بأكملها داخل الفصل، بما في ذلك العلاقات الاجتماعية بين المعلمين والطلاب، وطرقَ التدريس، وأساليب التقييم، وكل مايتعلّق بالمناهج الدراسية.

وانطلاقاً من صياغةِ الفهمِ الذي طوّره هؤلاء الخبراء، فإن فهمَ المنهج واسعٌ جداً ومتنوعٌ، بمعنى أن المنهج لا يقتصرُ على عددٍ من المواد فقط، بل يشملُ جميعَ خبراتِ التعلم (learning experiences)، أي ما يجتثره الطلابُ ويؤثّر في تطوّرهم الشخصي، ولا يُكتسبُ ذلك فقط في البيئة المدرسية، بل أيضاً في البيئة الأسرية والاجتماعية. وبشكلٍ عام، يُعرّف خبراءُ المناهج الدراسية المنهج بأنه خطةٌ لتوفير الوسائل وخبراتِ التعلم تحت إشرافٍ وتوجيهِ المدارس. وهي خبراتٌ تعلّم منظّمة تهدفُ إلى تحقيقِ الأهداف التعليمية.^{١١}

وفقاً لرأي هيلدا تابا، فإن المنهج الدراسي هي خطة للتعليم، ويجب التخطيط لأنشطة الأطفال وخبراتهم في المدرسة لتصبح منهجاً دراسياً.^{١٢} وفي الوقت نفسه، فإن تعريف المنهج وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣: أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.^{١٣}

¹¹ Sudarman, *Pengembangan Kurikulum Kajian Teori dan Praktik* (تطوير المنهج للدراسات) (النظرية والعملية), (Samarinda: Mulawarman University Press, 2019), 5.

¹² Hamdani Ahmad, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan* (تطوير منهج التعليم) (Bandung: CV Pustaka Setia, 2018), hal 15.

¹³ Sumarsih, *Kurikulum*

يعدّ المنهج هو أحد المكونات التي لها دورٌ مهم في نظام التعليم. و في اطار المنهج الدراسي، تُضاع الأهداف التي ينبغي تحقيقها، وذلك لكي يكون مسارُ البرنامج التعليمي واضحًا وموجهًا.

٢. الأساس في تطوير المنهج الدراسي

الأساس هو ما يقوم عليه بثبات. ففي البناء، يعتبر الأساس بمثابة القاعدة التي يقام عليها المبنى.^{١٤} و تشبه الوظيفة الأساسية لتطوير المنهج الدراسية هي مثل أساس البناء. يمكن تفسير أساس تطوير المنهج بأنه فكرة أو افتراض أو مبدأ يعتمد عليه أو نقطة انطلاق في تنفيذ أنشطة تطوير المنهج الدراسي. ويشمل هذا الأساس ما يلي: الأساس الفلسفي ، الأساس النفسي، الأساس الاجتماعي، الأساس التكنولوجي أو التطور العلمي.

أ. الأساس الفلسفي. للفلسفة بالمعنى الحقيقي هو حب الحقيقة ، وهو سلسلة من مفاهيم، وهما الحب (philein) و الفضيلة (shopia).^{١٥} و ضمن الحدود الحديثة، تُعرف الفلسفة بأنها العلم الذي يسعى لفهم كل ما ينتج عن ترجمة الإنسان الكاملة، على أمل أن يتمكن الإنسان من فهم الكون ومكانه فيه، والحصول على نظرة شاملة ومنهجية. و من ثم، فالإنسان جزء من هذا العالم.^{١٦} و يعتمد الأساس الفلسفي على فلسفة تربوية على القيم النبيلة والقيم الأكاديمية واحتياجات الطلاب والمجتمع. و تكون المنهج الدراسي موجهة نحو تنمية الكفاءات. و تُستخلص هذه الصيغة من نتائج

¹⁴ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (نظرية وممارسة تطوير المناهج على مستوى) (KTSP), (Jakarta: Kencana, 2008), 31.

¹⁵ Abdullah Idi. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik* (تطوير المنهج النظرية والتطبيق) (Jogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010) hlm 68.

¹⁶ Baderiyah. *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum* (تطوير منهج الكتب المدرسية) (Papolo: IAIN Papolo, 2018), hlm 15.

التفكير العميق، والتحليلي، والمنطقي والمنهجي (فلسفيا) في تخطيط، و تنفيذ وتعزيزها وتطوير المنهج الدراسي، سواء كانت المنهج الدراسي في شكل خطة (مكتوبة)، أو في صورة تنفيذ عملي داخل المدارس. ان فلسفة التربية هي في جوهرها تطبيق للأفكار الفلسفية في معالجة المشكلات التربوية.^{١٧}

ب. الأساس النفسي. هو أحد المبادئ التي يجب مراعاتها في تطوير المنهج الدراسي. يرتبط الأساس النفسي بعلاقة محتوى المنهج بتطوير نفسية الطلاب. الطلاب كأفراد في كل من الطفولة والمراهقة في عملية النمو البدني والاجتماعي والنفسي. يجب أن يوفر المنهج كنظام تخطيط للتعليم توجيهها كبيرا لتحسين التطور النفسي كما هو مخطط له في الأهداف التعليمية.^{١٨}

ت. الأسس الاجتماعية والثقافية. يمكن النظر إلى المنهج على أنه تصميم تعليمي. كتصميم ، يحدد المنهج تنفيذ ونتائج التعليم. نحن نتفهم أن التعليم هو محاولة لإعداد الطلاب لدخول المجتمع. التعليم ليس فقط للتعليم، ولكنه يوفر المعرفة والمهارات والقيم للعيش والعمل وتحقيق المزيد من التنمية في المجتمع.^{١٩} من المتوقع أن يبنى المنهج مجتمعه. لأن الغرض أو المحتوى أو التعليم يتم تعديله وفقا للاحتياجات والخصائص والثروة والتنمية في المجتمع. الحقائق الاجتماعية والثقافية والدينية في حياة الناس هي المادة الأساسية لدراسة إعداد المناهج الدراسية وتطويرها. المجتمع والأفراد هنا لديهم علاقة وتأثير متبادل. إن تكاتف الأفراد في المجتمع مرتبط بالقيم التي توجه حياتهم

¹⁷ Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan* (تطوير منهج التعليم) (Bandung: CV Pustaka setia, 2012), 47.

¹⁸ Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (تطوير المنهج) (Malang: Lisan Arabi, 2019), 66. (في تعلم اللغة

¹⁹ Anda Juanda, *Landasan Kurikulum dan Pembelajaran* (أساس المنهج والتعلم) (Cirebon: CV Confident, 2014), hal. 16

في التفاعل، والتي تشمل القيم الدينية والاجتماعية والثقافية.²⁰ يحتاج المنهج إلى الاهتمام بالجوانب الاجتماعية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والدينية وكذلك الجوانب الأخرى التي تعيش وتتطور في المجتمع بالإضافة إلى احتياجات المجتمع والمنطقة المحلية، ولا تنس توفير الفرص للمعلمين لتكييف المناهج الدراسية مع الظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع والمنطقة المحلية.²¹

ث. كان للتقدم السريع الذي أحرزه العالم في مجال المعلومات والتكنولوجيا في العقدين الماضيين تأثير على الحضارة الإنسانية يتجاوز نطاق الفكر الإنساني السابق. يظهر هذا التأثير في التحولات في النظام الاجتماعي والاقتصادي والسياسي التي تتطلب توازنا جديدا بين القيم والأفكار وأساليب الحياة التي تنطبق على السياقات العالمية والمحلية. بالإضافة إلى ذلك، في عصر المعرفة اليوم، هناك حاجة إلى مجتمع واسع المعرفة من خلال التعلم مدى الحياة بمعايير عالية الجودة. طبيعة المعرفة والمهارات التي يجب أن يتقنها المجتمع متنوعة ومتطورة للغاية، لذلك هناك حاجة إلى منهج مصحوب بقدرة ما وراء المعرفة والكفاءة على التفكير وتعلم كيفية التعلم في الوصول والاختيار وقيم المعرفة ومعالجة المواقف الغامضة وتوقع عدم اليقين. تمكنت التطورات في العلوم والتكنولوجيا، وخاصة في مجال النقل والاتصالات، من تغيير نظام حياة الإنسان. لذلك، يجب أن يكون المنهج قادرا على استيعاب

²⁰ Said Subhan Posangi, "Landasan Kurikulum Pendidikan Islam" (منهج تأسيس التربية) (الإسلامية), *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.4, No.1, Desember 2020, hal. 7.

²¹ Sudarman, *Pengembangan Kurikulum: Kajian Teori dan Praktik* (تطوير المنهج: الدراسات) (النظرية والعملية), (Samarinda: Mulawarman University Press, 2019), h al. 21.

وتوقع وتيرة تطور العلوم والتكنولوجيا ، حتى يتمكن الطلاب من مواكبة وفي نفس الوقت تطوير العلوم والتكنولوجيا لصالح البشر وبقائهم.^{٢٢}

٣. مكونات المنهج الدراسي

المنهج هو أيضا نظام يحتوي على مكونات حيث تكون هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض. وتصبح هذه المكونات، سواء بشكل فردي أو جماعي، الأساس الرئيسي للجهود الرامية إلى تطوير نظم التعلم. إذا كان المنهج متحللا هيكليا ، فسيكون هناك أربعة مكونات رئيسية على الأقل. بالإشارة إلى رأي رالف و تيلور الذي يقدم نموذجا لتطوير المناهج من أربع خطوات يتم تقديمه في شكل أسئلة أساسية حول تطوير المناهج والتعليم. السؤال الأول المطروح في تطوير المناهج هو ما هي الأهداف التعليمية التي يجب على المدرسة تحقيقها؟ هذا السؤال أكثر صلة باتجاه البرنامج أو أهداف المنهج المنشودة، والسؤال الثاني ما هي تجربة التعلم التي يجب غرسها في المتعلمين؟ هذا الترتيب الثاني موجه أكثر نحو المواد أو المحتوى الذي يجب توفيره وتقديمه حتى يمكن تحقيق الأهداف المخطط لها ، والسؤال الثالث كيف يتم تنظيم تجربة التعلم بشكل فعال؟ هل من الممكن أن تكون هناك استراتيجية استراتيجية من مصادر أخرى غير متوقعة من خلال دعم الوجود في جميع أنحاء العالم من خلال التدهور في الإمدادات التي يمكن أن تنفذها ، وهل هناك حاجة إلى مزيد من الجهد؟ ومن المتوقع أن يكون هناك الكثير من العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى عواقب وخيمة على التكيف مع تغير المناخ.^{٢٣}

²² Agus Zaenul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Dari Normatif-Filosofis Ke Praktis* (منهج التربية الإسلامية من المعيارى الفلسفى إلى العملى) (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013). 87

²³ R. Masykur, *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum Kajian* (نظرية ودراسة تطوير المنهج) (Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja, 2019), 14-15.

هذه المكونات هي: الأهداف والمحتوى / المواد والاستراتيجية والتقييم.
المكونات الأربعة مترابطة مع بعضها البعض بحيث تعكس كلا موحدا كبرنامج تعليمي.^{٢٤}

أ. الأهداف

في الإطار الأساسي للمنهج الدراسي، تلعب الأهداف دورا مهما واستراتيجية للغاية، لأنها توجه وتؤثر على المكونات الأخرى للمنهج الدراسي. عند إعداد المنهج الدراسي، يتم تحديد صياغة الأهداف أولا قبل تحديد المكونات الأخرى. تتعلق مكونات الهدف بالاتجاه أو النتيجة التي مرتقب. على المستوى الكلي، ترتبط صياغة أهداف المنهج ارتباطا وثيقا بالفلسفة أو نظام القيم الذي يتبناه المجتمع. يجب أن يترجم الغرض من التعليم في نهاية المطاف إلى سمات أو سمات كشكل من أشكال السلوك أو الشخص البشري المنشود. وعلى مستوى الأهداف والغايات العالمية، يمكننا أن نتخيل كيف الأصنام الشخصية للطلاب كمواطنين في العالم الذين يجب أن يكون لديهم القدرات والمهارات الأساسية، وهي القراءة والكتابة والحساب حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض. الأهداف التعليمية لها تصنيفات ، تتراوح من الأهداف الأكثر عمومية إلى أهداف محددة قابلة للقياس، تسمى الكفاءات.^{٢٥}

²⁴ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik* (تطوير المناهج النظرية والتطبيق) (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), 53.

²⁵ Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Aplikasi* (تطوير منهج تعلم اللغة العربية مفاهيم وتطبيقات) (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021), 13.

ب. محتويات المواد

أن يؤدي هذا الوضع إلى تحقيق نتائج إيجابية. ومن الواضح أن المواد التي يمكن أن تتوصل إلى نتائج سياسية، وسياسية لا يمكن التواصل إليها من خلال العمل من أجل التواصل إلى اتفاق نهائي. ومن الواضح أن هذه الجهود لا تزال قائمة على الانحياز إلى جانب البلدان النامية التي لا تزال قائمة على أساس التوافق.^{٢٦}

ج. الإستراتيجية

يجب أن تظهر عملية تنفيذ المنهج الدراسي وجود أنشطة تعليمية، وهي جهود المعلم لتعليم الطلاب، سواء في المدرسة من خلال الأنشطة وجها لوجه، وخارج المدرسة من خلال الأنشطة المنظمة و الاكتفاء الذاتي. في هذا السياق، يطلب من المعلمين استخدام استراتيجيات التعلم المختلفة وأساليب التعليم وموارد التعلم. هناك العديد من استراتيجيات التعليم التي تمكن استخدامها في تقديم محتوى المنهج الدراسي، بما في ذلك:

(أ) الاستراتيجية التفسيرية الكلاسيكية، حيث يشرح المعلمون المزيد من المواد التي سبق معالجتها بأنفسهم، بينما يتلقى الطلاب المزيد من المواد الجاهزة.

(ب) استراتيجيات التعلم الإرشادي (الاكتشاف والاستفسار)

²⁶ Sukiman, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik pada Perguruan Tinggi* (تطوير (المنهج والنظرية والممارسة في التعليم العالي (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), 3.

(ج) استراتيجيات التعلم في المجموعات الصغيرة: العمل الجماعي والمناقشات

الجماعية؛ (د) استراتيجيات التعلم الفردية.^{٢٧}

د. التقويم

التقويم هو عملية تفاعل ووصف واعتبار للعثور على طبيعة وقيمة شيء يتم تقييمه، في هذه الحالة المنهج. يهدف تقييم المنهج في الواقع إلى تحسين مادة المنهج الدراسي وإجراءات التنفيذ وطرق التدريس بالإضافة إلى تأثيرها على الدروس وسلوك الطلاب.^{٢٨} وفقا لمحمد علي، فإن عنصر التقييم مهم جدا لتنفيذ المنهج الدراسي. يمكن أن توفر نتائج التقييم أدلة، سواء كانت الأهداف التي سيتم استهدافها يمكن تحقيقها أم لا. بالإضافة إلى ذلك، يعد التقييم مفيدا أيضا لتقييم ما إذا كانت عملية المنهج الدراسي يعمل على النحو الأمثل أم لا. وبالتالي، يمكن الحصول على تعليمات حول تنفيذ المنهج الدراسي. بناء على التعليمات التي تم الحصول عليها، يمكن إجراء تحسينات. يجب إجراء تقييم المنهج بشكل مستمر. لذلك من الضروري أن نؤسس أولا بطريقة من الواضح ما سيتم تقييمه، باستخدام مراجع ومعايير واضحة. فيما يتعلق بتصميم هذا المنهج، يتم إجراء التقييم لتحقيق هدفين رئيسيين، وهما؛ أولا، تقييم نتائج المنهج الدراسي أو منتجاتها؛ ثانيا، تقييم عملية المنهج الدراسي.^{٢٩}

²⁷ Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Aplikasi* (تطوير منهج تعلم اللغة العربية مفاهيم وتطبيقات) (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2021), 23.

²⁸ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (أساسيات تطوير المنهج) (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 191.

²⁹ Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (تطوير المنهج في المدارس) , (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008), 60.

٤. منهج الدراسي الاستقلالي

ومن الواضح أن إندونيسيا لا تزال قادرة على التكيف مع تغير المنهج. ومن الواضح أن هذه الجهود لا يمكن أن تؤدي إلى زيادة عدد أعضائها. وعلى الرغم من أن هذا هو عام ٢٠١٣ الذي حققه الاتحاد الأوروبي في عام ٢٠١٣. منهج الدراسي الاستقلالي هي سياسة وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا. يتم تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي بهدف تدريب استقلالية الطلاب في التفكير. أهم جوهر حرية الفكر موجه إلى المعلمين. إذا لم يكن المعلمون في التدريس مستقلين، فإن الطلاب بالطبع ليسوا مستقلين في التفكير. مع وجود التعلم الاستقلالي، يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم وفقا لمواهبهم واهتماماتهم لأن الطلاب لديهم أيضا قدرات مختلفة في استيعاب المعرفة التي ينقلها المعلمون.^{٣٠}

يوفر المنهج الاستقلالي ألوانا جديدة وتحسينات من المنهج السابق. يطلب من المعلمين أن يفهموا تماما مفهوم منهج الدراسي الاستقلالي. بهذه الطريقة، يمكن للمدرسين غرس مفاهيم المناهج الدراسية للطلاب. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التكيف مع تنفيذ هذا المنهج الجديد في المدارس. المنهج الدراسي الاستقلالي هو منهج دراسي مع تعلم متنوع. يركز هذا المنهج على المحتوى الأساسي بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتم تطبيق المنهج المستقل لتدريب الاستقلال في التفكير.

المنهج الدراسي الاستقلالي هو نهج تعليمي يؤكد على المرونة في عملية التعليم لتمكين الطلاب من تطوير اهتماماتهم ومواهبهم وقدراتهم الفردية إلى أقصى حد. وفي سياق تعلم اللغة العربية، يوفر المنهج الدراسي الاستقلالي حرية

³⁰ Naufal H., Irkhamni I., dan Yuliyani M. "Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasiya Merdeka Belajar di SMA Negeri 1 Pekalongan". *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan*, Vol.1 No.1 (2020).

للمعلمين والمدارس في تنظيم المواد والأساليب والأنشطة التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وخصائص اللغة العربية نفسها. وفيما يلي بعض المفاهيم الرئيسية المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية:

أ. التعليم القائم على المشاريع. يشجع المنهج الدراسي الاستقلالي نهج التعلم القائم على المشاريع، والذي يمنح الطلاب الفرصة لتعلم اللغة العربية من خلال مشاريع واقعية ذات صلة بالحياة اليومية. على سبيل المثال، يمكن أن يُطلب من الطلاب إعداد مشروع بسيط، مثل إنشاء فيديو حوار باللغة العربية أو إعداد عرض تقديمي حول الثقافة العربية. تهدف هذه الطريقة إلى جعل التعلم أكثر تماسكاً وجاذبية، مما يعزز مشاركة الطلاب النشطة في استخدام اللغة العربية^{٣١}.

ب. التعلم المتميز. في المنهج الدراسي الاستقلالي، يُشجع المعلمون على تطبيق التعلم المتميز، أي تكيف طرق التدريس ومواد التعلم وفقاً لاختلاف قدرات واهتمامات الطلاب. بالنسبة للغة العربية، يمكن تنفيذ ذلك بتوفير مواد مختلفة للطلاب ذوي المهارات الأساسية والمتقدمة. على سبيل المثال، يمكن توجيه الطلاب الذين يتقنون أساسيات قواعد اللغة العربية للتركيز على تعزيز مهارات التحدث والكتابة، بينما يتم تقديم تدريبات على المفردات الأساسية وبناء الجمل للطلاب في المرحلة الأولى من تعلم اللغة^{٣٢}.

ج. التقييم المرن. يؤكد المنهج الدراسي الاستقلالي أيضاً على المرونة في التقييم. لم يعد التقييم مقتصرًا على الامتحانات التحريرية، بل يمكن أن يكون من خلال التقييم القائم على المشاريع، وتقييم العمليات (مثل تقييم مهارات التحدث في الحوار)، والتقييم التأملي. في تعلم اللغة العربية، تتيح هذه المرونة

³¹ Kemendikbudristek. (2021). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Jakarta: Kemendikbudristek.

³² Wati, I. (2022). "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa". *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 10(2), 123–130.

للمعلمين تقييم قدرات الطلاب بشكل شامل، سواء في مهارات الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة.

د. الحرية في إعداد خطة تنفيذ الدروس. يوفر المنهج الدراسي الاستقلالي الحرية للمعلمين في إعداد خطة تنفيذ الدروس بما يتوافق مع سياق واحتياجات الطلاب. يمكن تصميم خطة الدروس بشكل أبسط وأكثر مرونة، مما يمنح المعلمين حرية اختيار أساليب التدريس التي يرونها الأكثر فعالية في تعلم اللغة العربية. في سياق اللغة، يمكن للمعلم تعديل الأنشطة والمحتوى وفقاً للمواضيع التي تهم الطلاب، مثل الثقافة أو التطورات الاجتماعية في الدول الناطقة بالعربية.

هـ. استخدام التكنولوجيا في التعليم. يشجع المنهج الدراسي الاستقلالي أيضاً على دمج التكنولوجيا في التعليم، وهو أمر ذو صلة كبيرة بتعلم اللغة العربية. من خلال استخدام التكنولوجيا، مثل تطبيقات تعلم اللغة أو منصات الفيديو التفاعلية، يمكن للطلاب الوصول إلى مواد اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. يساعد ذلك الطلاب على ممارسة اللغة بشكل مستقل وتعميق فهمهم من خلال المحتوى الرقمي، مثل مقاطع الفيديو الحوارية أو النصوص التفاعلية للقراءة.

بشكل عام، يوفر المنهج الدراسي الاستقلالي نهجاً أكثر مرونة وتركيزاً على احتياجات الطلاب. في تعلم اللغة العربية، يتيح هذا المنهج للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية أكثر تماسكاً وتكيفاً وتحفيزاً، مما يمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بفعالية وبشكل ممتع.

﴿ب﴾ المبحث الثاني عن إدارة تعليم مهارات اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية تكييف الطلاب التي تهدف إلى جعل التعليم في الفصل عملية تعليمية نشطة. التعلم هو نشاط ذو أولوية كبيرة بمعنى أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيرا على كيفية حدوث عملية التعليم بنشاط.^{٣٣} يمكن تفسير هذا التعريف للتعليم على أنه عملية يقوم فيها المعلم عمدا بتعديل (تنظيم) مكونات التدريس والتعليم المختلفة التي تهدف إلى إحداث تغيير في السلوك أو التجربة الفردية التي تنطوي على حساسية الطلاب ومعرفتهم لتحقيق الأهداف التعليمية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي سعى إليها المجتمع مؤخرا لدراساتها ودراستها، سواء كانت موجهة نحو نهج معياري وروحي مع الإيمان بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية، فضلا عن مقارنة تربوية واستهلاكية، تفترض ضرورة دراسة اللغة العربية بعمق لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية.^{٣٤}

يعرف تعليم اللغة العربية بأنه محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. تعليم اللغة العربية هو نشاط يتعلم فيه المعلم الطلاب تعليم اللغة العربية ويصبح المعلم ميسرا في عملية التعليم. من أجل أن يسير التعليم وفقا للتوقعات، يقوم المربي عمدا بالتعديل (التنظيم) بحيث يسير تعلم اللغة العربية وفقا للأهداف والتوقعات.

³³ Suyono, Hariyono, Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar), (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 209.

³⁴ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inofatif berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), 1

الغرض من تعليم اللغة العربية هو نظريا الهدف من تعزيز مهارات اللغة العربية.^{٣٥} الغرض من تعليم اللغة العربية للمعلمين هو أن يكون من السهل على المعلمين إتقانها في تعلمها، بينما الهدف من الطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية ، وبالتالي فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقانها باستخدامها بنشاط. الغرض من تعليم اللغة العربية هو تعزيز مهارات اللغة العربية بحيث يمكن إتقان مهارات اللغة العربية الأربع ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، واستخدامها بنشاط.^{٣٦}

٢. مفهوم أنواع مهارات اللغة العربية

المهارات اللغوية تشمل على الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتُصنّف مهارتا الاستماع والقراءة ضمن المهارات الاستقبلية، بينما تُصنّف مهارتا الكلام والكتابة ضمن المهارات الإنتاجية. تتكامل هذه المهارات اللغة العربية وتدعم بعضها البعض. فإتقان مهارة واحدة مثل الاستماع يساهم في تحسين قدرة الفرد على الكلام، كما أن مهارة الكلام الجيدة تدعم بدورها مهارات القراءة والكتابة، والعكس صحيح.^{٣٧}

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع أو الإصغاء هي قدرة الفرد على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها الشريك في الحوار أو وسائل معينة. يمكن تطوير مهارة الاستماع من خلال التدريب المستمر على تمييز الفروق في أصوات عناصر الكلمات (الفونيمات) وعناصر أخرى، اعتمادًا على مخارج الحروف الصحيحة، سواء كان ذلك مباشرة من متحدث أصلي أو من خلال

³⁵ Bisri Musthofa & Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UINMaliki, 2011), 5

³⁶ Ibid., hal 5, 6.

³⁷ Saepudin, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), hal. 13.

تسجيلات. يهدف استخدام الوسائل التعليمية إلى ضمان أن يتم استيعاب الرسائل أو المعلومات التي يتم إيصالها إلى أقصى حد ممكن. وبالتالي، تصبح المعلومات أسرع وأسهل في المعالجة من قبل المتعلمين دون الحاجة إلى عملية طويلة قد تسبب الملل^{٣٨}.

مهارة الاستماع هي المهارة الأساسية في تعلم اللغة، سواء كانت اللغة الأم أو اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي، فإن الفشل في تعلم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية الأخرى. الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية التي تحتويها المفردات. تُوجّه مهارة الاستماع نحو مهارة الإصغاء مع الحفاظ على السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها الإنسان عند تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص في تعلم اللغة، حيث يمكن من خلال هذه المهارة معرفة فهمه للهجات، وأنماط النطق، وبنية اللغة وغيرها.^{٣٩} هذه المهارة هي مهارة أساسية يحتاجها متعلم اللغة العربية. كما أن مهارة الاستماع تلعب دورًا مهمًا للغاية في تعلم اللغة. فلا يمكن لشخص أن ينطق بشيء جديد إذا لم يسمعه من قبل. كذلك، فإن مهارة الاستماع تساهم بشكل كبير في دعم المهارات الأخرى، مثل القراءة والكتابة.

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي امتداد لمهارة الاستماع. تُعد تعليم مهارة الكلام جزءًا أساسيًا ومهمًا في تعلم اللغة الثانية. إن القدرة على التواصل باللغة الثانية

³⁸ Ibid., hal. 14-33.

³⁹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hal. 45.

بوضوح وكفاءة تُسهم بشكل كبير في نجاح الطلاب في المدرسة وفي جميع مراحل حياتهم، سواء في المجتمع أو في الحكومة أو غيرها. لذلك، من الضروري أن يولي المعلم اهتمامًا كبيرًا بتعليم مهارة الكلام مقارنة بالمهارات الأخرى. لتحقيق هذا الهدف، يجب أن تكون الأنشطة الكلامية داخل الفصل أكثر نشاطًا ومعنى. يُعتبر الشخص قادرًا على الكلام إذا استطاع نطق أصوات اللغة بشكل مفهوم لدى المستمع (المخاطب)، وأتقن قواعد اللغة (الصرف والنحو)، واستطاع استخدام المفردات بشكل دقيق بما يتوافق مع أفكاره والسياق الذي يتحدث فيه، متى يتحدث، ومع من يتحدث، وعن ماذا يتحدث. يمكن فهم مهارة الكلام أيضًا على أنها القدرة على التعبير عن الأصوات أو النطق أو الكلمات لإيصال الأفكار مثل الآراء، والرغبات، والمشاعر، والانطباعات إلى المخاطب. في المعنى الأوسع، يُعتبر الكلام نظامًا من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها، ويستخدم مجموعة من العضلات وأنسجة الجسم لنقل الأفكار وتلبية الاحتياجات.

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين المتعلمين من التواصل الشفهي بشكل جيد وطبيعي باستخدام اللغة التي يتعلمونها. ومع ذلك، للوصول إلى مستوى التواصل الفعال، يجب على المتعلمين المرور بمراحل وأنشطة كافية. يتطلب تعلم التحدث بلغة أجنبية/العربية معرفة تتجاوز القواعد النحوية والمعاني، لتشمل أيضًا فهم كيفية استخدام الناطقين الأصليين للغة في سياقاتها الصحيحة. يُعتبر التحدث بلغة أجنبية تحديًا للكبار، لأن التواصل الشفهي يتطلب مهارات استخدام اللغة وفق السياق الاجتماعي. تتضمن مهارة الكلام عنصرًا اجتماعيًا، حيث لا يمكن أن يحدث الحوار إلا بوجود متحدث ومستمع يتبادلان الأدوار. يحتاج الحوار إلى وجود علاقة بين العمليات الفكرية والسياق.

في عملية التحدث، هناك عدة خطوات يجب أن يمر بها الشخص الذي يريد التحدث، وهي:

- (١) يفكر الشخص في الموضوع الذي سيتحدث عنه.
- (٢) يختار القواعد اللغوية المناسبة للتعبير عن المعنى المراد إيصاله.
- (٣) يختار المفردات المناسبة بعناية.
- (٤) يبحث عن نظام الأصوات اللغوية لتمثيل المفردات المختارة.
- (٥) يحرك أدوات النطق لإصدار الأصوات اللغوية المطلوبة.^{٤٠}

يجب أن تتبع مهارة الكلام مهارة الاستماع، لأن الشخص الذي يتحدث قد يصبح في بعض الأحيان مستمعاً أيضاً، والعكس صحيح. هاتان المهارتان مرتبطتان ببعضهما البعض. الشخص الذي يمتلك قدرة جيدة على السمع من المحتمل أن يكون قادراً على التحدث بشكل جيد أيضاً، في حين أن الشخص الذي لا يستطيع السمع بشكل جيد لن يكون قادراً على التحدث بشكل جيد. لذلك، يمكن لمعلم اللغة تنفيذ تعليم مهارة الكلام جنباً إلى جنب مع مهارة الاستماع التي يمتلكها المتعلم. يمكن الاستفادة من فهم المتعلم للموضوع الذي حصل عليه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولى لتعليم مهارة الكلام.^{٤١} لدعم تطور أكثر للمتعلمين في تعلم اللغة العربية، فإن مهارة الاستماع وحدها لا تكفي. بعد اكتساب مهارة الاستماع بشكل جيد، يجب على المتعلم أن يكون قادراً على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما حصل عليه من مهارة الاستماع. بذلك، ستكون مهارة الكلام وسيلة للمتعلم ليصبح فاعلاً أكثر نشاطاً في استخدام اللغة.

⁴⁰ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), hal. 53-55.

⁴¹ Abd Rahman bin alFauzan dkk, *Al-'Arabiyyah Bayn Yadayk* (Riyadh: Muassasah al-Waqf alIslamy, 2002), hal. 12.

ج. مهارة القراءة

فيما يتعلق بتقديم العناصر اللغوية، فإن مهارة القراءة تتمتع بميزة على مهارة الاستماع، لأن مهارة القراءة أكثر دقة من مهارة الاستماع. الشخص الذي يتعلم مهارة القراءة يمكنه الحصول على تعلم من المجلات والكتب والصحف التي مكتوبة باللغة العربية. وبالتالي، سيحصل المتعلم على إضافة مفردات لغوية وصيغ لغوية أخرى بكميات كبيرة، وهو أمر مفيد في التفاعل بشكل تواصل. ^{٤٢} مثل مهارة الاستماع، تُعد مهارة القراءة أيضًا جهداً من الشخص لإضافة المفردات وتوسيع الأفق في تعلم اللغة العربية. لفهم علم اللغة بشكل أفضل، يتم الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من خلال الأدبيات التي تستخدم اللغة العربية. ولتحقيق ذلك، يحتاج المتعلم إلى مهارة متقدمة تُسمى مهارة القراءة، والتي تتمثل في قراءة الأدبيات باللغة العربية.

أما بالنسبة لأهداف تعلم اللغة العربية فهي كالتالي:

- (١) يجب أن يكون الطلاب قادرين على تلاوة وقراءة القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، والكتب الدينية الأخرى بشكل صحيح ودقيق.
- (٢) يجب أن يمتلك الطلاب مهارات قراءة متنوعة، مثل القراءة السريعة، القراءة الحرة، وفهم المعاني، والتوقف عند إتمام المعنى، وما إلى ذلك.
- (٣) بناء أو تنمية حب القراءة لدى الطلاب.
- (٤) الحصول على المهارات اللغوية مثل نطق المفردات، والهيكل اللغوية الجديدة، وغيرها.
- (٥) تدريب الطلاب على التعبير عن المعاني أو المقاصد التي تم قراءتها.

⁴² Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), hal. 53.

٦) تنمية الفهم للمحتوى المقروء، مثل قراءة الكتب العلمية، والأخبار، والخطب، والإعلانات، وقوائم الأسعار، وجداول مواعيد الرحلات أو وصول القطارات أو الطائرات، وجداول الدروس، وجداول الامتحانات، وكتب القصص، والأدب، والأبحاث العلمية، وما إلى ذلك.^{٤٣}

د. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في مجموعة المهارات اللغوية.^{٤٤} الكتابة هي مهارة لغوية إنتاجية إلى جانب مهارة التحدث. الإنتاجية تعني إنتاج أو خلق عمل مكتوب، وللقيام بذلك يجب على الطالب أن يمتلك مهارات لغوية كافية، مثل امتلاك مفردات كافية، وفهم القواعد النحوية، وعلامات الترقيم، وطريقة تنظيم الرسائل أو الأفكار، بالإضافة إلى امتلاك معرفة حول الموضوع الذي يرغب في الكتابة عنه. لذلك، تُعتبر مهارة الكتابة من أصعب المهارات اللغوية مقارنة بالمهارات الأخرى.

لتحقيق إتقان الكتابة الجيد، يجب أن يكون التعلم مكثفًا، لأن كلما زادت التمارين، تحسنت الكتابة. وبالطبع، الكتابة الجيدة لا تعني القدرة فقط على كتابة نصوص طويلة، بل تعني كتابة نصوص تستوفي خمسة معايير للكتابة، وهي: المحتوى، والتنظيم، والمفردات، والقواعد اللغوية، والميكانيكا (علامات الترقيم، التهجئة، والتكبير).^{٤٥}

لإتقان هذه المهارة بشكل جيد، يتطلب الأمر إتقان المهارات اللغوية السابقة بشكل جيد أيضًا. وذلك لأن الكتابة هي نشاط يتضمن تحويل الأفكار إلى شكل مكتوب بهدف أن يفهم من قبل القارئ، الذي غالبًا ما يكون غير

⁴³ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), hal. 87-88.

⁴⁴ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), hal 59.

⁴⁵ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), hal. 126-127.

موجود في نفس المكان أو الزمان مع الكاتب. جميع جوانب اللغة، بما في ذلك إتقان البنية اللغوية (القواعد)، والمفردات (المفردات)، والأدب (البلاغة)، واختيار المفردات الجيدة (اختيار الكلمات) تعتبر ضرورية في عملية الكتابة.^{٤٦}

٣. طريقة تعليم مهارات اللغة العربية

مطلوب من المعلم أن يكون قادراً على الكفاءة في إتقان المواد التي يدرسها. يجب أن يعرف المعلم معنى ومحتوى المواد التي يتم تدريسها. لهذا السبب، يمكن للمدرسين تعلم طرق التعلم لتعليم محتوى الموضوع. أساليب التعلم التكتيكية أو الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد الدراسية للطلاب. عند تقديم الموضوع، يعتمد استخدام الطريقة الصحيحة على الغرض من المتعلم ووضعه أو حالته. بحيث يجب أن ينظر المعلم حقا في الطريقة كوسيلة لتحقيق الهدف في سياق إدارة التعلم. وفقا لديفيس، يعتمد اختيار الطريقة على طبيعة المهمة وأهداف التعلم المراد تحقيقها والقدرات والمعرفة السابقة.

يمكن للمعلمين كمديرين تطبيق المواد التي سيتم تسليمها للطلاب بعدة

طرق تعليم اللغة العربية، كما يلي:

أ. طريقة التراكيب و الترجمة

تركز هذه الطريقة على فهم النحو والترجمة، حيث يتم تعليم الطلاب القواعد النحوية (النحو والصرف) والمفردات الجديدة، ثم يطلب منهم ترجمة النصوص من العربية إلى اللغة الأم أو العكس. هذه الطريقة أكثر ملاءمة لفهم بنية اللغة العربية الفصحى، لكنها لا تدرب مهارات

⁴⁶ Rusydy Ahmad Tho'imah, *Ta'lim alLughah al-'Arabiyyah li Ghayr al-Nâthiqîn Bihâ Manahijuhu wa Asalibuhu*. (Riyadh: Ayisku, 1989), hlm. 78.

التحدث والاستماع.^{٤٧} في هذه الطريقة هي حفظ صيغ معينة وعدد من الكلمات. ثم يتم تجميع الكلمات وفقا للقواعد السائدة.

مزايا طريقة التراكيب و الترجمة

(١) اعتاد الطلاب على حفظ قواعد قواعد اللغة العربية التي لا غنى عنها ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية الصحيحة والقدرة على الكتابة بشكل صحيح

(٢) تدريب الانضباط العقلي والمثابرة في تعليم اللغة

(٣) بالنسبة للمعلمين، ليس من الصعب جدا شرح هذه الطريقة، لأن مهارات المحادثة لا تحظى بالأولوية.

عيوب طريقة التراكيب و الترجمة

(١) تتعارض هذه الطريقة مع حقيقة أن معرفة الشخص لا يسبقها تدريس النحو بل يجب أن يسبقها تعليم اللغة

(٢) إتقان القواعد لا يتقن المحادثة في حد ذاته كإحدى المهارات النشطة في تعليم اللغة العربية

(٣) يمكن أن تكون مملة أو مملة إذا لم يتمكن المعلم من تقديم الدرس بشكل جيد ومثير للاهتمام للطلاب.^{٤٨}

ب. طريقة المباشرة

تستخدم الطريقة المباشرة اللغة العربية كلغة تعليمية في عملية التعليم والتعليم دون إشراك اللغة الأم للطالب. الطلاب مدعوون للتواصل مباشرة باللغة العربية، حتى يعتادوا على الاستماع والتحدث باللغة المستهدفة. هذه الطريقة فعالة لممارسة مهارات التحدث، ولكنها تتطلب مهارات جيدة

⁴⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 45.

⁴⁸ Enok Rohayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2017), hal. 83.

في اللغة العربية من المعلم.^{٤٩} من بين الطرق المختلفة الموجودة في تعليم اللغة العربية، تعرف الطريقة المباشرة بالطريقة التي تسبب العديد من السلبات. هذه الطريقة مناسبة لتعليم اللغة العربية على مستوى متقدم يسمى الطريقة المباشرة لأنه أثناء أنشطة التعليم والتعليم يستخدم المعلم اللغة العربية التي يعلمها بشكل مباشر بينما يجب عدم استخدام لغة الطلاب. لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الصور أو الدعائم المناسبة.^{٥٠}

ج. طريقة اللغة السمعية

تركز طريقة اللغة السمعية على تكرار أنماط المفردات أو الجملة وحفظها. يستخدم المعلمون تقنيات الحفر، حيث يكرر الطلاب جمل أو حوارات معينة لتعزيز عادة التحدث باللغة الصحيحة. يميل هذا المنهج إلى أن يكون فعالاً في تدريب الطلاب على إتقان أنماط اللغة الأساسية، ولكنه يولي اهتماماً أقل لسياق المعنى.^{٥١}

تؤكد هذه الطريقة على التعليم كعملية تكوين عادة. هذه الطريقة مدعومة بنظرية السلوكية التي تميل إلى النظر إلى البشر على أنهم كائنات حية يمكن أن توفر استجابة جيدة بسبب وجود محفزات مرئية أم لا. جوهر هذه الطريقة هو أن تعليم اللغة يجب أن يبدأ من جوانب الصوت والكلام قبل الآخرين. باستخدام الممارسة أو المراجعة المكثفة وإذا لزم الأمر باستخدام الأجهزة الإلكترونية ومختبرات اللغة، من أجل إنشاء تقليد جيد ومتنوع لتعلم اللغة. يجب أن يكون مبدأ طريقة التعلم هذه هو الكثير

⁴⁹ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hlm. 78.

⁵⁰ Enok Rohayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2017), hal. 74.

⁵¹ Mujib, Abdul, *Pengajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 52.

من ممارسة الاستماع من خلال الكلام والأشرطة ومقاطع الفيديو والراديو وما إلى ذلك.

مزايا طريقة اللغة السمعية

- (١) أن الطلاب يتمتعون بمهارات نطق جيدة
- (٢) والطلاب ماهرون في صنع أنماط الجمل التي تم تدريبها
- (٣) في جو الفصل الدراسي المفعم بالحياة ، لأن الطلاب لا يلتزمون الصمت ، ويجب أن يستجيبوا باستمرار لتحفيز المعلم.

عيوب الطريقة السمعية اللغوية

- (١) استجابات الطلاب تميل إلى أن تكون ميكانيكية، وغالبا ما لا يعرفون أو لا يفكرون في معنى الكلام الذي يتحدث به
- (٢) الطلاب بطلاقة فقط إذا كانت الجملة المستخدمة قد تم تدريبها مسبقا في الفصل
- (٣) وعادة ما يكون معنى الجملة التي يتم تدريسها مستقلا عن السياق بحيث يفهم الطلاب معنى واحدا فقط، على الرغم من أن الجملة أو التعبير يمكن أن يكون له عدة معاني اعتمادا على السياق
- (٤) نشاط الطالب في الفصل هو نشاط زائف
- (٥) تمارين النمط متلاعبة.^{٥٢}

د. الطريقة التواصلية

تهدف هذه الطريقة إلى تحسين القدرة على التواصل باللغة العربية. ينصب التركيز الرئيسي على مهارات التحدث والاستماع، حيث يشارك

⁵² Enok Rohayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2017), hal. 88-89.

الطلاب في أنشطة تفاعلية مثل المحادثات والمحاكاة ذات الصلة بالمواقف الحقيقية. يعمل المعلمون كميسرين ، ويتم التعلم بنشاط.^{٥٣}

هـ. تعليم اللغة القائم على المهام في هذه الطريقة

يركز تعليم اللغة العربية على المهام العملية، مثل تأليف الحوارات أو تقديم العروض التقديمية. من خلال إكمال هذه المهام، يتعلم الطلاب استخدام اللغة العربية في سياق أكثر واقعية، مما يحسن مهاراتهم العملية.^{٥٤}

و. طريقة الاقتراح والخيال

تهدف هذه الطريقة إلى خلق جو تعليمي مريح ومريح لتحسين مهارات الذاكرة لدى الطلاب. غالبا ما تستخدم الموسيقى أو التصورات أو القصص لزيادة مشاركة الطلاب ومساعدتهم على تذكر المفردات أو بنية الجملة.^{٥٥}

ز. التعليم القائم على المشاريع في هذه الطريقة

يتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال مشاريع محددة، مثل إنشاء مقاطع فيديو أو تجميع العروض التقديمية باللغة العربية. لا تعمل هذه الطريقة على تحسين المهارات اللغوية فحسب، بل تعمل أيضا على تحسين مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون.^{٥٦}

⁵³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 124.

⁵⁴ Zuhdi, Ahmad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005), hlm. 103.

⁵⁵ Hamzah, B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 87.

⁵⁶ Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 142.

٤. مفهوم تعريف إدارة التعليم

إدارة التعليم تتكون من كلمتين، وهما "الإدارة" و"التعليم". من الناحية اللغوية فإن كلمة الإدارة مشتقة من الفعل "to manage" الذي يعني "تنظيم".^{٥٧} أما من الناحية الاصطلاحية (المصطلحية)، فتوجد العديد من الآراء حول مفهوم الإدارة، ومن أبرزها تعريف جورج آر. تيري، الذي يرى أن الإدارة هي عملية خاصة تتكون من أعمال التخطيط، والتنظيم، والتحرك، والرقابة لتحديد وتحقيق الأهداف من خلال استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد.^{٥٨}

في سياق عالم التعليم، قدم ساتوري تعريفًا لإدارة التعليم على أنها "جميع عمليات التعاون التي تستفيد من جميع الموارد البشرية والمادية المتاحة والمناسبة لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بشكل فعال وفعال". من جهة أخرى، ذكر نووي أن "إدارة التعليم هي سلسلة من الأنشطة أو العملية الكاملة للرقابة على جهود التعاون بين مجموعة من الأشخاص لتحقيق أهداف التعليم بشكل منهجي يتم تنفيذه في بيئة معينة، وخاصة من خلال المؤسسات التعليمية الرسمية". من خلال الآراء المذكورة أعلاه، يمكن تفسير الإدارة على أنها نشاط يستفيد من الموارد ويسعى لتحقيق هدف ما من خلال عملية مستمرة.^{٥٩}

أما التعلم، من الناحية اللغوية، فهو مشتق من كلمة "belajar" التي تعني السعي للحصول على العلم، وله معنى عملية. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية التعلم، أي عملية السعي البشري للحصول على المهارة في مجال المعرفة. وفي تفسير آخر، يُعتبر التعلم جهدًا منظمًا يتيح خلق التعليم. التعلم

⁵⁷ Malayu S.P. Hasibuan., *Manajemen; Dasar, Pengertian dan Masalah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hal. 1.

⁵⁸ *Ibid.*, hal. 2-3.

⁵⁹ Cahyo Budi U, *Manajemen Pembelajaran*, (Semarang: UNNES Press, 2018), hal. 2.

هو عملية مصممة لتغيير الفرد، سواء من الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية. كما يمكن تفسير التعلم على أنه مزيج من العناصر الإنسانية، والمواد، والمرافق، والمعدات، والإجراءات التي تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. التعلم هو عملية تفاعل بين الطفل والطفل، والطفل مع مصادر التعلم، والطفل مع المعلم.^{٦٠} وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي، يُعرف التعلم بأنه عملية تفاعلية بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية معينة.^{٦١} عادةً ما يحدث التعلم في مواقف رسمية يتم تخطيطها عمدًا من قبل المعلم في محاولته لنقل العلم إلى المتعلمين، استنادًا إلى المنهج الدراسي والأهداف التي يرغب في تحقيقها معًا.^{٦٢}

من خلال بعض التعريفات السابقة، يمكن القول إن إدارة التعلم هي جهد لإدارة عملية التعلم التي تشمل التخطيط، والتنفيذ، وتقييم التعلم بهدف تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وفعال من خلال الاستفادة من جميع الموارد المتاحة.

٥. وظائف إدارة تعليم مهارات اللغة العربية

كما تم شرحه أعلاه، فإن إدارة تعليم اللغة العربية هي نشاط يتضمن إجراءات أو جهودًا لإدارة تعلم اللغة العربية التي تشير إلى وظائف الإدارة، وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم في عملية التعليم.

⁶⁰ Mansur, Muslich., *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 163.

⁶¹ Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan.

⁶² Aminuddin Rosyad, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2002), hal. 1

أ). تخطيط تعليم اللغة العربية

التخطيط هو النشاط الذي يهدف إلى تحديد الأهداف التي سيتم تحقيقها بالإضافة إلى الطرق المتبعة لتحقيق هذه الأهداف. التخطيط هو اختيار أو تحديد أهداف المؤسسات أو الهيئات وتحديد الاستراتيجيات والسياسات والمشاريع والبرامج والإجراءات والأساليب والنظم والميزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يتضمن اتخاذ القرارات والسياسات بشكل كبير في وظيفة الإدارة. الأهمية الكبرى للتخطيط هي أنه يوفر وضوحًا في الاتجاه لكل برنامج ونشاط، بحيث يمكن تنفيذ كل برنامج ونشاط بأعلى درجة من الكفاءة والفعالية الممكنة.^{٦٣}

يعد تخطيط التعليم تحديد الأهداف والسياسات، إعداد البرامج، تحديد الأساليب/الاستراتيجيات، الإجراءات، وتحديد جداول العمل. وبعبارة أخرى، يعتبر التخطيط سلسلة من الأنشطة التي يتم تحديدها مسبقًا لتنفيذها من أجل تحقيق أهداف التعلم. إنه عملية تحضير الأنشطة بشكل منهجي التي ستنفذ لتحقيق هدف معين. يتعلق الأمر بمن سيفعل ذلك، ومتى سيتم التنفيذ، وأين سيتم، وكيفية تنفيذه.^{٦٤} التخطيط هو عملية تحديد واستخدام الموارد بشكل متكامل يُتوقع أن يدعم الأنشطة والجهود التي ستنفذ بشكل فعال وكفء لتحقيق الأهداف. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية إعداد المواد الدراسية، واستخدام الوسائط التعليمية، واستخدام الأساليب أو المناهج التعليمية، والتقييم في تخصيص وقت معين سيتم تنفيذه في فترة محددة لتحقيق الأهداف المحددة.^{٦٥}

⁶³ Cahyo Budi U, *Manajemen Pembelajaran*, (Semarang: UNNES Press, 2018), hal. 3.

⁶⁴ *Ibid.*, hal. 87

⁶⁵ Abdul Majid., *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 17.

تنص اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم في المادة ٢٠ على أن "تخطيط عملية التعلم يجب أن يتضمن المنهج الدراسي، وتخطيط تنفيذ التعلم الذي يتضمن على الأقل تخطيط تنفيذ التعلم الذي يشمل على الأقل أهداف التعلم، والمحتوى الدراسي، وأساليب التعليم، ومصادر التعلم، وتقييم التعلم".^{٦٦}

جوهر التخطيط للتعلم هو تحديد أسلوب التعلم الأمثل لتحقيق نتائج التعلم المرغوبة. التركيز الرئيسي في التخطيط للتعلم هو اختيار وتحديد وتطوير متغيرات أسلوب التعلم. يجب أن يتم اختيار أسلوب التعلم بناءً على تحليل الظروف ونتائج التعلم. سيوضح التحليل كيف تكون حالة التعلم، وما هي نتائج التعلم المتوقعة. بعد ذلك، يتم تحديد وتطوير أسلوب التعلم بناءً على أن المصمم التعليمي يمتلك معلومات كاملة حول الظروف الفعلية الموجودة ونتائج التعلم المتوقعة.^{٦٧} بصفتها مُخطّطاً، يجب على معلم اللغة العربية أن يكون قادراً على تشخيص احتياجات الطلاب كموضوعات تعلم، وصياغة أهداف الأنشطة في عملية التعلم، وتحديد استراتيجيات التدريس التي يجب اتباعها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{٦٨} يُقصد من ضرورة التخطيط للتعلم أن يتحقق تحسين في عملية التعلم.

ويتم هذا التحسين بناءً على الافتراضات التالية:

- (١) لتحسين جودة التعلم، يجب أن يبدأ ذلك بتخطيط التعلم الذي يتجسد في تصميم التعلم.
- (٢) لتصميم عملية التعلم، يجب استخدام النهج النظامي.
- (٣) يجب أن يكون تخطيط تصميم التعلم موجّهاً إلى كيفية تعلم الشخص.

⁶⁶ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

⁶⁷ Cahyo Budi U, *Manajemen Pembelajaran*, (Semarang: UNNES Press, 2018), hal. 88.

⁶⁸ Abdul Majid., *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 91.

(٤) لتخطيط تصميم التعلم، يجب أن يكون موجهًا إلى الطالب بشكل فردي.

(٥) يجب أن يكون تصميم التعلم موجهًا نحو الأهداف.

(٦) يجب أن يكون تصميم التعلم موجهًا نحو تسهيل عملية التعلم.

(٧) تصميم التعلم يشمل متغيرات عملية التعلم.

(٨) تصميم التعلم يحدد أسلوب التعلم الأمثل لتحقيق النتائج المرجوة من التعلم.

يمكن تطوير العديد من النماذج في تخطيط عملية التعلم. أحدها هو نموذج ديك وكاري، الذي يتضمن الخطوات التالية:

(١) تحديد الهدف العام للتعلم. الهدف النهائي من برنامج التعلم هو تحقيق الهدف العام للتعلم. يجب على كل مصمم أن يأخذ بعين الاعتبار بعمق صياغة الهدف العام للتعليم الذي سيتم تحديده. أخذ ذلك بعين الاعتبار يعني أنه لصياغة الهدف العام للتعلم يجب أخذ خصائص مجال الدراسة، خصائص المتعلمين، وظروف الميدان في الاعتبار. يوضح ديك وكاري أن الهدف من التعلم هو تحديد ما يمكن أن يفعله المتعلم بعد المشاركة في الأنشطة التعليمية. يجب أن تكون صياغة الهدف العام للتعلم واضحة وقابلة للقياس، وأن تكون على شكل سلوك.

(٢) تنفيذ تحليل التعليم. سيتم في هذا التحليل التعليمي تحديد المهارات الفرعية. يقول ديك وكاري أن الهدف من التعليم الذي يحتاج إلى التحليل هو التعرف على المهارات الفرعية التي يجب أن يتعلم المتعلم إتقانها، ويجب على المتعلم اتباع الخطوات الإجرائية الفرعية المتاحة لتعلم شيء معين. الهدف من تحليل التعليم هو تحديد المهارات التي

ستتم معالجتها من خلال الهدف التعليمي، وكذلك تمكين اتخاذ القرارات اللازمة في ترتيب التعليم. الطريقة المستخدمة لتحديد المهارات الفرعية هي اختيار المهارات الفرعية التي ترتبط مباشرة بمجال الهدف التعليمي.

(٣) تحديد سلوك المدخل وخصائص المتعلمين. إن تحديد سلوك المدخل وخصائص المتعلمين أمر ضروري لمعرفة جودة الفرد حتى يمكن استخدامه كدليل في وصف استراتيجيات إدارة التعلم. يمكن أن تشمل الجوانب التي يتم الكشف عنها في هذا النشاط المواهب، الدافعية للتعلم، أساليب التعلم، القدرة على التفكير، الاهتمامات، أو القدرات الأولية. للكشف عن قدراتهم الأولية، يمكن إجراء اختبار من المستوى الأدنى أو اختبار يتعلق بالمحتوى التعليمي وفقًا لإرشادات المنهج الدراسي.

(٤) صياغة أهداف الأداء

(٥) تطوير بنود الاختبارات المرجعية

(٦) تطوير استراتيجيات التعليم

(٧) تطوير واختيار مواد التعليم

(٨) تصميم وتنفيذ التقييم التكويني

(٩) مراجعة مواد التعلم

(١٠) تصميم وتنفيذ التقييم الختامي

إن استخدام نموذج ديك وكاري في تطوير مادة دراسية يهدف إلى أن (١) في بداية عملية التعلم، يمكن للمتعلمين أو المتعلمات معرفة والقدرة على القيام بالأشياء المتعلقة بالمادة في نهاية التعليم، (٢) وجود ارتباط بين كل مكون، وخاصة بين استراتيجيات التعليم والنتائج التعليمية المرجوة، (٣)

تطبيق الخطوات التي يجب اتباعها في تخطيط تصميم التعلم. لا يوجد نموذج تصميم تعليم يمكنه تقديم وصفة الأكثر فعالية لتطوير برنامج تعليم. لذلك، يعتمد تحديد نموذج التصميم لتطوير برنامج التعليم على اعتبارات المصمم بشأن النموذج الذي سيستخدمه أو يختاره.^{٦٩} يمكن أن يكون التخطيط مفيداً للمعلم كأداة للتحكم في نفسه من أجل تحسين طريقة تدريسه.^{٧٠} لضمان سير عملية التعلم بشكل جيد، يجب على المعلم إعداد مكونات خطة التخطيط للتعليم.

ب). تنفيذ تعليم اللغة العربية

يُعتبر تنفيذ تعلم اللغة العربية عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، وهي جوهر الأنشطة في المدرسة. لذا، فإن تنفيذ تدريس اللغة العربية هو تفاعل المعلم مع الطلاب بهدف توصيل المحتوى التعليمي وتحقيق أهداف التدريس. في وظيفة التنفيذ، تشمل الأنشطة إدارة وقيادة تعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم في الفصل الدراسي وإدارة الطلاب. فيما يتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية، فإنه يشمل شيئين، وهما مكونات تنفيذ التعليم واكتساب اللغة العربية للطلاب.

١) مكونات تنفيذ التعليم اللغة العربية

تشمل المكونات التي يجب أن تكون موجودة في التعليم اللغة العربية: أهداف التعليم، والمواد/ المحتوى التعليمي، وطريقة التعليم، وسيلة التعليم، وتقييم التعليم، والطلاب والمعلمين.

أ. أهداف تعلم اللغة العربية

⁶⁹ Cahyo Budi U, *Manajemen Pembelajaran*, (Semarang: UNNES Press, 2018), hal. 89-97.

⁷⁰ Suryobroto., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), Cet. II, hlm. 27.

الغرض من تعليم اللغة العربية هو تشجيع وتوجيه وتطوير المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. أهداف اللغة العربية هي الأهداف:

أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفها وكتابيا. وتشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع والتحدث والكلام والقراءة والكتابة والكتابة.

ب) في دراسة مصادر التعليم الإسلامية، تعزيز الوعي بالدوار في التحدث باللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية ليصبح الأداة الرئيسية للتعلم.

ج) تطوير فهم الترابط بين اللغات الثقافية وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.^{٧١}

ب. مواد التعليمية

لا تتكون مواد تعلم اللغة العربية من مجموعة من المعرفة أو مجموعة من المعلومات فحسب، بل يجب أن تكون وحدة معرفية مختارة ومطلوبة، سواء للمعرفة نفسها أو للطلاب وبيئتهم. يمكن تقسيم المواد التعليمية باللغة العربية إلى مجموعتين من مستويات الطلاب، وهما الطلاب المبتدئين والطلاب المتقدمين. المواد الخاصة بمجموعة الطلاب المبتدئين لها المعنى التالي:

١) كتاب مخصص للطلاب المبتدئين في كل فصل يحتوي على دروس من أربع مهارات وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. النص الرئيسي هو المناقشة التي تمت دراستها،

⁷¹ Peraturan Menteri Agama Indonesia Nomor tahun 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hal. 37

ويحتوي المحتوى على أنواع مختلفة من المهارات اللغوية والثقافية.

(٢) كتب التمارين التي يستخدمها الطلاب لأداء واجبات اللغة العربية.

(٣) كتب المعلم في كل فصل يحتوي على كيفية تقديم الموضوع وأهداف التعليم والمهارات اللغوية والثقافة التي يمكن للطلاب تطويرها في كل فصل، وكذلك كيفية التفاعل مع الكتاب المدرسي. يمكن أن يحتوي هذا الكتاب أيضا على بعض تعليم اللغة في الفصل الدراسي الذي يجب القيام به لتحقيق أهداف المنهج الدراسي.^{٧٢}

المادة العربية للطلاب المتقدمين لها التعريفات التالية:

(١) قراءة الكتب والكتب الأدبية والنصوص العربية التي يدرسها الطلاب.

(٢) كتب لتمرين اللغة العربية يتعلمها الطلاب في فصول مختلفة ويعلمون قواعد النحو والصرف والإملا والخط.

(٣) الكتب التي تحمل عنوان محدد، تدرب الطلاب على اكتساب المعرفة، ويشعر الطلاب بالسعادة عند قراءتها.

(٤) مادة المعلم في مختلف الفصول التي تزود المعلمين بالمعرفة حول كيفية استخدام الكتب المدرسية باللغة العربية.

ج. طريقة التعليم

وفقا لنا سوجانا، فإن طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس.

⁷² Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Manâhij Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Ta'lim al-Asâsî*, (Kairo: Dar al-Fikr al-'Arabi, tt.), h. 5

بمعنى آخر، طرق التعليم هي الطرق التي يستخدمها المعلمون لتقديم مواد التعليم للطلاب لتحقيق الأهداف. في أنشطة التعليم، كلما كانت الطريقة المستخدمة أكثر ملاءمة، زادت فعالية وكفاءة أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب، مما سيدعم في النهاية وتحقيق نجاح تعلم الطلاب ونجاح التعليم الذي يقوم به المعلمون. وذلك لأن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في التدريس بالضبط من خلال النظر إلى أهداف التعلم المراد تحقيقها والوضع والظروف وكذلك مستوى تطور الطلاب.^{٧٣}

يؤثر استخدام واختيار الأساليب من قبل معلمي اللغة العربية بشكل كبير على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع الكلام والقراءة والكتابة. لذلك، يطلب من المعلم إتقان العديد من طرق تعليم اللغة العربية. من خلال إتقان هذه الأساليب المختلفة، يمكن للمعلمين القيام بتعليم اللغة العربية بشكل جيد وديناميكي وممتع وتمكين. القدرة على إدارة تعليم اللغة العربية مطلوبة من قبل المعلمين عند تعليم اللغة العربية. إنه مفتاح نجاح عملية تعلم اللغة العربية. ويتم تحديد تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية إلى حد كبير من خلال طريقة التعلم. يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة عملية تعليم اللغة العربية من حيث اختيار الأساليب وتطبيق الأساليب وإدارة الفصول الدراسية واستخدام وسائل التعليم. تعتبر الطريقة ناجحة إذا كان التطبيق يفي بالمتطلبات التالية:

⁷³ Dalam Darwyn Syah, Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2007), h. 133.

(١) أن تكون الطريقة متوافقة مع حالة الطالب، ومستوى النمو

الفكري، والجوانب الاجتماعية والاقتصادية، والبيئة الأسرية.

(٢) يجب أن تتبع الطريقة مبدأ التعليم تدريجياً، مثل من السهل إلى

الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الواضح إلى المجرد،

ومن الحسي إلى المعقول، حتى يتمكن المعلمون من استخدامه

في توجيه التعليم.

(٣) يجب أن تكون الطريقة قادرة على استيعاب جميع الاختلافات

الفردية للطلاب في الفصل، وتنوع سلوكه، وذكائه، وذكائه.

في مواجهة هذه الاختلافات، يجب أن يكون معلمو اللغة

العربية قادرين على التغلب عليها.

د. وسائل التعليمية

تعد وسائل التعليم أحد مكونات التعليم التي يقوم بها

المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية بالإضافة إلى أهداف التعليم

والمواد والمعلمين والطلاب والأساليب والتقييمات. سيتم فهم التعليم

وفهمه بشكل أفضل إذا تم دعمه من خلال وسائل التعليم.^{٧٤}

ستسير عملية التعليم بشكل جيد إذا كانت مصحوبة بوسائل

تعليمية متوافقة مع العصر. وذلك لأن استخدام وسائل التعليم

المتوافقة مع تطور العلوم والتكنولوجيا سيجعل عملية التعليم جيدة

وفعالة للغاية، ولن يبدو التعلم رتيباً ومملًا. ستصبح وسائل الإعلام

التعليمية متطورة ومتطورة بشكل متزايد في مجال التعليم. بناء على

هذه التطورات التكنولوجية، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكن

أن تجذب انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية. الوسائل التعليمية

⁷⁴ Fenny Eka Mustikawati, "Fungsi aplikasi kahoot sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia," in Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra, 2019, hal. 99–104

المستخدمة هي في شكل تطبيقات في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، يمكن تصنيف وسائل التعليم إلى ثلاثة أنواع رئيسية:

(١) الوسائل السمعية. تشمل الوسائل الصوتية الراديو والأقراص المضغوطة وملفات MP3 ومعمل اللغة والبودكاست.

(٢) الوسائل البصرية. تتضمن الوسائل المرئية الصور والملصقات والبطاقات التعليمية وشرائح.

(٣) وسائل التعليم السمعية والبصرية. الوسائل السمعية والبصرية هي مزيج من الاثنين معا، مثل الأفلام والفيديو والتلفزيون.

هـ. تقييم التعليم

التقييم هو محاولة لتحديد قيمة أو مبلغ. يمكن تعريف التقييم على أنه نشاط لجمع المعلومات حول نتائج عمل معين، والذي يستخدم بعد ذلك لتحديد البدائل الصحيحة في اتخاذ القرارات.^{٧٥}

للتقييم في تعليم اللغة العربية استخدامات مختلفة منها:

(١) التقييم يوجه الطلاب إلى روح التعليم. سيدرس الطلاب يجد عندما يريدون إجراء الامتحان. يمكن الرد على أنواع مختلفة من الاختبارات بشكل إيجابي من قبل الطلاب بطرق مختلفة للتعليم. يمكن أن يكون التقييم أيضا وسيلة جيدة للمعلمين والطلاب لإيلاء المزيد من الاهتمام لأهداف التعلم التي تم تحديدها.

(٢) التقييم يجعل المعلمين أكثر جدية في التدريس. وذلك لأن المعلمين عادة ما يقومون بالتعليم باستخدام استراتيجيات تتوافق مع أسئلة الامتحان. هذا يعني أن التكرار يمكن أن يعزز حفظ

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 1-2.

الطلاب بسبب الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التدريس وفقا لأهداف التعليم.

(٣) التقييم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة لأن الموضوع يؤدي إلى تقييم يساعد في تحديد تحقيق أهداف التعليم.

(٤) يمكن أن يوفر التقييم تقريراً عن نتائج التعليم، مثل قبول الطلاب في المدرسة، والقيود المفروضة على تحديد الطلاب، ونوع التخصصات التي يجب دراستها، وزيادة الفصول الدراسية.^{٧٦}

و. الطالب

عادة ما يكون لدى الطلاب في الفصل مجموعة متنوعة من القدرات: ذكية ومتوسطة وناقصة. لذلك، يجب على المعلمين الترتيب عندما يعمل الطلاب بشكل فردي أو في أزواج أو في مجموعات أو بشكل كلاسيكي. إذا كانت مجموعة، عندما يتم تجميع الطلاب بناء على القدرة حتى يتمكنوا من التركيز على مساعدة أولئك الذين يفتقرون إليها، وعندما يتم تجميع الطلاب بطريقة مختلطة بحيث يحدث مدرسو الأقران. في هذه الحالة، يمكن للمدرسين تنظيم الطلاب وهندستهم بناء على الموقف الموجود عند حدوث عملية التدريس والتعليم.^{٧٧} يجب أن يفهم المعلمون تنوع الطلاب في وضع استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية، بحيث لا يشعر أي طالب بالإهمال أو الحرمان في عملية تعليم اللغة العربية. تتطلب الاختلافات بين المتعلمين خدمات تعليمية مختلفة لهم.

إدارة الفصول الدراسية هي محاولة لخداع إمكانات الفصل الحالي على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل

⁷⁶ Uril Bahrudin, *Mahârah al-Tadrîs* (Malang: UIN Press, 2011), hal. 198

⁷⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal.

التعليمي لتحقيق أهداف التعليم. فيما يتعلق بإدارة الفصول الدراسية، هناك سبعة أشياء على الأقل يجب مراعاتها، وهي غرفة التعليم، وترتيب مرافق التعليم، وترتيب المقاعد، وهي غرفة الدراسة، وترتيب مرافق التعليم، وترتيب المقاعد، والإضاءة، قبل دخول المادة المراد دراستها (تكوين وتطوير الكفاءات) وتعزيز جو في التعليم.^{٧٨}

ز. المعلم

مطلوب من المعلم أن يكون قادرا على الكفاءة في إتقان المواد التي يدرسها. يجب أن يعرف المعلم معنى ومحتوى المواد التي يتم تدريسها. لهذا السبب، يمكن للمعلم تعليم طرق التعليم لتعليم محتوى الموضوع. يمكن للمعلم أيضا تنظيم وهندسة كل شيء، وهو الوضع الموجود عند إجراء عملية التدريس والتعليم.

المعلمون هم معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تثقيف المتعلمين وتدريبهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في مسار التعليم الرسمي. ستكون المهمة الرئيسية للمعلم فعالة إذا كان لديه مستوى معين من الاحتراف ينعكس في الكفاءة أو الكفاءة أو الكفاءة أو المهارات التي تلي معايير جودة معينة أو معايير أخلاقية.^{٧٩}

(٢) اكتساب اللغة العربية

يشير اكتساب اللغة إلى القدرات اللغوية التي تم استيعابها بشكل طبيعي أو غير واعي وتركز على الأشكال اللغوية (الكلمات). عملية اكتساب اللغة هي أحد جوانب الثقافة ومستوى الثقافة

⁷⁸ Abdul Majid., *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 165.

⁷⁹ Sudarwan Danin dan Khairil, *Profesi Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 5.

لشخص في مجموعة لغوية معينة في اكتساب لغات أخرى أو ما يعنيه لغة ثانية أو لغة أجنبية. في تطوير علم اللغة، تطورت دراسة اكتساب اللغة أيضا. في البداية، كانت نظرية اكتساب اللغة تميل إلى اكتساب اللغة الأولى عند الأطفال. علاوة على ذلك، يمكن استخدام النظرية للنظر في عملية اكتساب اللغة، خاصة في اكتساب لغة ثانية. فيما يلي بعض النظريات في اكتساب لغة ثانية (العربية)، ومنها:

أ. نظرية السلوكية

النظرية السلوكية الضوء على الجوانب التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر للسلوك اللغوي والعلاقة بين التحفيز والاستجابة. السلوك اللغوي الفعال هو خلق ردود فعل مناسبة للمنبهات. سيصبح رد الفعل هذا عادة إذا كان له ما يبرره. في هذا الوقت يتعلم الطفل لغته الأولى.⁸⁰

تنص نظرية السلوكية على أن:

(١) التعلم بالنسبة للسلوكيين هو تكوين علاقات ترابطية بين المحفزات والاستجابات المتكررة بحيث تتشكل العادات.

(٢) يسمى تكوين هذه العادة التكيف. دائما ما يكون التكيف مصحوبا بمكافآت كتعزيز للارتباط بين S-R (استجابة التحفيز).

(٣) اللغة هي سلوك بشري معقد من بين السلوكيات الأخرى.

(٤) يتقن الأطفال اللغة من خلال التقليد.

(٥) يتم تحديد تطور لغة الشخص من خلال تواتر وشدة التمارين المقدمة.

⁸⁰ Abdul Aziz bin Ibrahim Al-'Ushailiy, 'Ilm Al-Lughah Al-Nafsiy, hal. 275-277.

ب. نظرية الأصلانية

وفقا لهذه النظرية، اللغة شيء معقد ومعقد لدرجة أنه من المستحيل إتقانها في وقت قصير من خلال "التقليد". تؤمن المذهب القومي أيضا بأن كل إنسان يولد مجهز بأداة لاكتساب لغة.^{٨١} كان تشومسكي من أتباع المذهب الأصلي. ووفقا له، لا يمكن إتقان اللغة إلا من قبل البشر، ولا يمكن للحيوانات إتقان اللغة البشرية. ينص رأي تشومسكي على أن:

(١) السلوك اللغوي موروث (وراثي)، وكل لغة لها نفس النمط التنموي (وهو عالمي)، والبيئة لها دور صغير في عملية نضوج اللغة.

(٢) لا يمكن إتقان اللغة في وقت قصير نسبيا.

(٣) لا يمكن للبيئة اللغوية للطفل توفير بيانات كافية لإتقان القواعد المعقدة للبالغين.

ج. نظرية البنائية

ترى نظرية البنائية أن التعليم هو عملية نشطة يبني فيها المتعلمون معارفهم الخاصة بناء على الخبرات والتفاعلات الاجتماعية. في سياق تعلم اللغة، يؤكد هذا النهج على أن اللغة يتم تعلمها بشكل أكثر فعالية من خلال الاستخدام الحقيقي في المواقف الاجتماعية، بدلا من مجرد الحفظ أو التدريب الميكانيكي.^{٨٢}

وفقا لهذه النظرية، تفهم اللغة كوسيلة للتواصل والتفكير، لذا فإن عملية تعليم اللغة تتضمن أنشطة ذات مغزى مثل

⁸¹ Abdul Aziz bin Ibrahim Al-'Ushailiy, 'Ilm Al-Lughah Al-Nafsiy, hal. 278-280.

⁸² Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Kanisius, 1997), hlm.

المناقشات والعمل الجماعي وحل المشكلات. وبالتالي، فإن منهج مثل التعليم القائم على المهام والتعليم والتعليم السياقي تتماشى إلى حد كبير مع مبادئ البناءية.^{٨٣} يلعب المعلمون في هذا النهج دور الميسرين الذين يساعدون الطلاب على بناء المعنى من خلال التفاعل والاستكشاف، بدلا من أن يكونوا المصدر الوحيد للمعرفة. بالإضافة إلى ذلك، تحظى الخبرة الشخصية للطلاب وخلفيتهم بتقدير كبير لأنها تعتبر الأساس لبناء المعرفة الجديدة.^{٨٤}

د. نظرية الإدراك

ترى نظرية الإدراك أن عملية التعليم تتضمن أنشطة عقلية مثل التفكير والتذكر والفهم وحل المشكلات. في سياق تعلم اللغة، تؤكد المعرفية على أهمية البنية المعرفية التي يمتلكها الطلاب في استيعاب اللغة وتخزينها واستخدامها.^{٨٥}

وفقا لهذه النظرية، فإن تعليم اللغة ليس مجرد استجابة لمحفز، ولكنه عملية داخلية تتم فيها معالجة المعلومات اللغوية بنشاط بواسطة الدماغ. على سبيل المثال، يشكل الطلاب مخططا أو بنية للمعرفة حول القواعد والمفردات وأنماط الجمل التي يتم استخدامها بعد ذلك لفهم اللغة وإنتاجها. تؤكد هذه النظرية أيضا على أهمية استراتيجيات التعليم، مثل تجميع المعلومات (التقطيع)، واستخدام الذاكرة، والتمارين المتكررة في سياقات ذات مغزى. يعتبر استخدام التكنولوجيا والوسائط

⁸³ Rachmajanti, Sri, "Implementasi Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Bahasa Inggris", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 13, No. 1 (2006), hlm. 32–38.

⁸⁴ Dardjowidjojo, Soenjono, *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2005), hlm. 110–112

⁸⁵ Santrock, John W., *Educational Psychology*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 265–270

البصرية أيضا لتعزيز معالجة المعلومات اللغوية لأنها يمكن أن تزيد من تخزين الذاكرة على المدى الطويل. من الناحية العملية، يتمثل دور المعلم في مساعدة الطلاب على تطوير استراتيجيات معرفية لفهم المواد اللغوية، مثل توفير السقالات وخرائط المفاهيم وتمارين فهم القراءة المتعمقة.^{٨٦}

ج). تقييم تعليم اللغة العربية

مصطلح التقييم مشتق من اللغة الإنجليزية "evaluation" وفقًا لواند وجيرالد و. براون، فإن التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. يمثل التقييم جهدًا لمعرفة مدى ما اكتسبه الطلاب من المعارف والمهارات التي تم تعليمها لهم من قبل المعلم. يُعد التقييم وسيلة لفهم كمية المعلومات والمهارات التي اكتسبها الطلاب من المواد التي تم تدريسها تشمل خطوات تقييم نتائج التعلم ما يلي:

(١) التقييم التكويني

يُفهم التقييم التكويني غالبًا على أنه نشاط تقييم يُجرى في نهاية كل وحدة دراسية. يتم تنظيم هذا التقييم أثناء عملية التدريس والتعلم، ويُنفذ بشكل دوري، ويشمل جميع وحدات التعليم التي تم تدريسها.

(٢) التقييم النهائي

يُعرف التقييم النهائي بأنه التقييم الذي يُجرى المعلم بعد فترة معينة في نهاية الفصل الدراسي. يُستخدم التقييم النهائي للحصول

⁸⁶ Winkel, Ws., *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2009), hlm. 210–215

على معلومات حول نجاح التعلم لدى الطلاب، ويُعتبر المدخل الرئيسي لتحديد درجات تقرير نهاية الفصل.

(٣) تقييم عملية تعليم اللغة العربية

يهدف تقييم عملية التعلم إلى تحديد جودة برنامج التعلم بشكل عام، بدءًا من مرحلة التخطيط، والتنفيذ، وتقييم نتائج التعلم. يركز هذا التقييم على الأداء الكلي للمعلم خلال عملية التعلم. كنتاج لتقييم عملية التعلم الذي يقوم به المعلم أو مدير المدرسة، يمكن استخدامه كمدخل لتحسين برامج التعلم المستقبلية. لذلك، يتضمن تقييم برامج التعلم ما يلي^{٨٧}: (١) تقييم تنفيذ الأنشطة مقارنةً بالخطة (٢) الإبلاغ عن الانحرافات من أجل اتخاذ إجراءات تصحيحية، وصياغة إجراءات تصحيحية، ووضع معايير وأهداف التعلم (٣) تقييم الأداء واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن الانحرافات، سواء كانت مؤسسية تتعلق بالوحدة التعليمية أو تتعلق بعملية التعليم.

من النظرية أعلاه، يمكن ملاحظة أن إدارة تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج الدراسي الاستقلالي هي عملية منهجية لتخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم جميع أنشطة التعليم بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. في سياق تعليم اللغة العربية، تلعب إدارة التعليم دوراً استراتيجياً في خلق بيئة تعليمية مواتية وقابلة للتكيف وموجهة نحو الاحتياجات للطلاب. يركز المنهج الدراسي الاستقلالي كسياسة جديدة في التعليم الإندونيسي على التعليم الذي يركز على الطالب، وتمايز التعليم، وتعزيز الكفاءات الأساسية من خلال مشروع تعزيز ملف تعريف الطلاب في Pancasila. لذلك، أصبحت وظيفة

⁸⁷ Syaiful Sagala, *Supervisi Pengajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 146.

إدارة التعليم في هذا المنهج ذات أهمية متزايدة لضمان أن تعليم اللغة العربية لا يركز فقط على الجانب المعرفي، ولكن أيضا على المهارات التواصلية والعاطفية والثقافية.

من خلال التنفيذ الفعال لوظائف إدارة التعليم في إطار المنهج الدراسي الاستقلالي، يمكن أن يصبح تعليم اللغة العربية أكثر سياقية ومنتعة وتوجهها نحو تنمية الشخصية والكفاءة للتكيف مع العصر. يحتاج المعلمون كمديري تعلم إلى أن يكونوا مبدعين ومتأملين في تطوير الاستراتيجيات التي تناسب احتياجات الطلاب وظروفهم.



الباب الثالث منهجية البحث

أ ﴿ نوع البحث ومنهجه ﴾

نوع المنهج البحث المستخدم في هذه البحث هو منهج البحث النوعي الوصفي. البحث النوعي الوصفي هو نوع من البحث يتميز بكون البيانات البحث الذي هو أو يمكن القول أن له الخصائص التي يتم التعبير عن البيانات في حالة من الإنصاف أو كما هي (بيئة طبيعية)، باستخدام طريقة عمل منهجية وموجهة وخاضعة للمسألة.⁸⁸

يستخدم هذا البحث منهج دراسة الحالة، دراسة الحالة هي نوع من البحث الذي حيث يراقب الباحث مباشرة الوضع في الميدان ويستعين بالمعلومات التي يقدمها المبحوثون من أجل الحصول على معلومات طبيعية وفقاً لظروف الميدان دون تدخل من أي طرف. يقوم الباحث بتقديم ملاحظات حول حالة تنظيم إدارة المنهج في الميدان. تم إجراء البحث بشكل وجهي مع المبحوثين، حيث يلتقي الباحث ويتحدثون مباشرة مع المبحوثين الذين تم تحديدهم، وهم مدير المدرسة، نائب المدير للمنهج، المعلمون، والطلاب.

في هذا البحث، يرغب الباحث في وصف إدارة تعلم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية استناداً إلى منهجية التعليم المستقلة مع التركيز على المكونات التي تشمل على: التخطيط، التنفيذ، والتقييم للأنشطة في برنامج

⁸⁸ Moh.Kasiram. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (منهجية البحث النوعي الكمي), (Malang: UIN MALIKI Press, 2008). 176.

مهارات التحدث ومنهجية التعليم المستقلة في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ماديون.

﴿ب﴾ البيانات ومصادرها

البيانات عبارة عن وصف، مستند، عرض ، حقيقة، في شكل كتابات مكتوبة ، أرقام ، رسوم بيانية ، وما إلى ذلك.^{٨٩} في البحث النوعي، يمكن جمع البيانات من مصادر أولية أو ثانوية. تشير البيانات الأولية إلى البيانات التي تم جمعها مباشرة. الطريقة الأكثر شيوعاً لجمع البيانات الأولية للبحث النوعي هي استخدام التجارب والمسوح. و إن البيانات الثانوية هي البيانات المتاحة سابقاً والتي تم جمعها من مصادر غير مباشرة أو غير مباشرة، على سبيل المثال من المصادر المكتوبة أو المكتبات المملوكة للحكومة.^{٩٠}

مصادر البيانات الأولية والثانوية في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث من خلال التفاعل المباشرة أو الملاحظة من قبل الباحث. تم الحصول على هذه البيانات مباشرة من قبل الباحث من المصدر.

أما مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي نتائج الملاحظات في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، والتوثيق المكتوبة والمخبرين في

⁸⁹ Iqbal Hasan, *Analisis Penelitian dengan Statistik* (تحليل البحوث مع الإحصاء) (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 19

⁹⁰ Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), 401.

المقابلات. بما في ذلك: مدير المدرسة، نائب المنهج المدرسة، معلمة اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر في في المدرسة الاسلامية الحكومية الأولى ماديون.

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى أو تمت معالجتها أو نشرها من قبل. لم يأخذ الباحث هذه البيانات مباشرة من موقع البحث، ولكن الباحث حصل عليها من اليد الثانية أو يمكن أن تكون اليد الثالثة.

أما مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي الكتب والأدبيات التي تناقش مهارات اللغة العربية وإدارة التعليم والمنهج الدراسي الاستقلالي.

﴿ج﴾ أسلوب جمع البيانات

يستخدم هذا البحث النوعي الكيفي العديد جمع البيانات التي تتوافق مع تركيز البحث الذي تم إجراؤه. من المتوقع أن يؤدي اختيار التقنيات في جمع البيانات إلى الحصول على بيانات صحيحة من خلال:

١. الملاحظات

الملاحظة هي نشاط لمراقبة شيء ما باستخدام الحواس، وهي البصر والشم والسمع واللمس والتذوق. تنقسم الملاحظة إلى أربعة أنواع ، وهي ملاحظة المشارك و ملاحظة غير المشارك.^{٩١} ملاحظة المشارك هي أن

⁹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2007), hal. 225-226.

الباحث يشارك بشكل مباشر في الأنشطة التي تتم ملاحظتها. يصبح جزءاً من الوضع الاجتماعي أو المجموعة التي تتم دراستها. أما الملاحظة غير المشارك هي أن الباحث لا يشارك في النشاط أو الموقف المرصود. إنه يراقب فقط من الخارج دون التأثير على مسار الأنشطة.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة نوعاً من ملاحظة المشارك، أي أن الباحث يشارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو الذي يتم استخدامه كمصدر لبيانات البحث.^{٩٢} شاركت الباحثة في جمع البيانات في بعض الأنشطة ولكن ليس جميعها. قدم الباحثة ملاحظات لمعرفة الصورة الحقيقية لتنفيذ المنهج في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماديون بدءاً من كيفية وضع الخطط وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام أن المنهج الدراسي الاستقلالي وأيضاً كيفية إجراء إدارة التعليم من حيث تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بالمنهج الدراسي الاستقلالي.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة على المخبرين. في هذه الدراسة، نوع المقابلة التي سيتم استخدامها هي مقابلة متعمقة تهدف إلى فهم المعنى الكامن وراء الإجراء.^{٩٣} من خلال المقابلات المتعمقة، يمكن للباحث البحث والحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة. يستمع الباحث أكثر إلى ما يقوله لهم المخبرون بينما لا يزالون يتحكمون في المحادثة حتى يظل يركزون على الأشياء المتعلقة بالغرض من المقابلة.

⁹² Ibid., hal. 227.

⁹³ Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 180.

فهذا البحث أجرت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، ومعلمة اللغة العربية وكذلك نائبة المنهج المدرسة، وتقوم الباحثة المقابلة المعلقة للوصول على البيانات عن ادارة تعليم المنهج الدراسي الاستقلالي وفرصه وتحدياته في تعليم مهارة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون.

كان الهدف من المقابلة التي أجرت مع رئيس المدرسة استكشاف البيانات المختلفة المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي مثل أسباب تنفيذ المنهج أيضا المتعلقة بالفرص والتحديات في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي. تهدف المقابلة التي أجرت مع معلمة درس اللغة العربية إلى العثور على بيانات تتعلق بكيفية تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المقابلة التي أجرت الباحثة مع نائبة المنهج المدرسة تهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق بالسياسات والاستراتيجيات التي يتم تنفيذها وكذلك البحث عن الفرص والتحديات الموجودة والتي يواجهونها في تنفيذ تعليم مهارة اللغة العربية بهذا المنهج الدراسي الاستقلالي.

وقامت الباحثة بالحوار مع التالي:

- رئيس المدرسة للحصول على البيانات عن أهداف ادارة التعليم بالمنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون.

P O N O R O G O

- نائبة المنهج المدرسة للحصول على البيانات عن أهداف ادارة التعليم الأنشطة بالمنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ماديون وخاصة استراتيجيات تستخدمها.
- معلمة اللغة العربية للحصول على البيانات عن كيفية التعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي الاستقلالي وفرصه وتحدياته في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ماديون.

٣. الوثائق المكتوبة

طريقة الوثائق هو طريقة جمع البيانات والمعلومات من خلال الإختبار المحفوظات والوثائق. وأما في هذا البحث، التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع المعلومات من السجلات المهمة من المؤسسات أو المنظمات المدرسية وكذلك من الأفراد.^{٩٤} إن طريقة الوثائق لبحث البيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون ومسايل أخرى الذي على هذا البحث. تستخدم الباحثة تقنيات التوثيق للحصول على بيانات مثل ملفات تعريف المدارس.

﴿د﴾ أسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هو تقنية للبحث عن البيانات المنظمة وتجميعها حول الحصول على البيانات في وقت الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، ثم يتم وصف

⁹⁴ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hal.337.

الفئات من خلال تنظيم وتوليف وتجميع نمط وتحديد ما يجب دراسته واعتباره مهماً، وإنتاج استنتاج بحيث يمكن تفسيره بسهولة من قبلك ومن قبل الآخرين.^{٩٥}

وفقاً لبوجدان وتايلور، فإن تقنيات تحليل البيانات هي عملية توضح بالتفصيل الجهود الرسمية للعثور على الموضوعات وصياغة الفرضيات أو الأفكار على النحو الذي تقترحه البيانات وك محاولة لتقديم المساعدة لتلك الموضوعات والفرضيات.^{٩٦} يستخدم تحليل البيانات في هذه البحث تحليل البيانات النوعية باتباع النموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان وسالدانا. تشمل مكونات تحليل بيانات لمايلز وهوبرمان وسالدانا جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص كما يلي:

١. جمع البيانات.

في هذه البحث، البيانات التي تم جمعها هي بيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجريت في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بماديون.

٢. تكثيف البيانات

هو عملية اختيار البيانات وفرزها وتركيزها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها في السجلات الميدانية وأيضاً في البحث يتم وصفه من اختيار البيانات وتركيزها وتلخيصها وتبسيطها وتحويلها.

٣. عرض البيانات.

الخطوة التالية التي يجب على الباحثة اتخاذها هي تقديم البيانات في البحث النوعي. يمكن تقديم البيانات في شكل وصف موجز للعلاقة بين الفئات. يمكن تقديم بيانات أخرى غير البيانات النصية السردية في شكل وصف موجز لنقطة عرض البيانات هو في الأساس مجموعة من المعلومات التي تم تجميعها بشكل

^{٩٥} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), 247.

^{٩٦} Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 337

أكثر منهجية من ملخص تكثيف البيانات. بناء على عرض هذه البيانات، يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات أو اتخاذ المزيد من الإجراءات. ٤. استخلاص النتائج.

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج. الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد كان لا يزال غامضا في السابق بحيث يتضح بعد الانتهاء من البحث أنه يمكن أن يكون في شكل علاقة أو فرضية أو نظرية عرضية أو تفاعلية. وبالتالي ، قد يكون الاستنتاج في البحث النوعي قادرا على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ولكنه قد لا يكون قادرا أيضا ، لأنه كما ذكرنا ، فإن المشكلة وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان. يمكن للباحث استخلاص استنتاجات إذا تم تقليل البيانات التي تم إنشاؤها من المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بماديون وتقديمها بعد جمع جميع البيانات ، يمكن للباحث استخلاص النتائج التي ستكتب في الفصل الأخير من تقرير البحث.

﴿ه﴾ فحص صحة البيانات

صحة البيانات هي مفهوم يتم تحديثه من مفهوم صحة البيانات وصحتها.^{٩٧} في التحقق من صحة بيانات البحث النوعي باستخدام التقنيات التالية:

١. المشاركة الموسعة

الباحث في هذا البحث النوعي هو الأدوات نفسها. مشاركة الباحث حاسمة للغاية في جمع البيانات. في هذه الحالة ، لا تتم المشاركة في وقت قصير فحسب

⁹⁷ Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 171

، بل تتطلب تمديد مشاركة الباحث في الخلفية البحثية. لذلك ، فإن توسيع مشاركة الباحث في هذه الدراسة سيسمح بزيادة درجة الثقة والتحصيل.

٢. تقنية التثليث

هي تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لغرض التحقق أو كمقارنة للبيانات. هناك أربعة أنواع من التثليث كتقنية فحص تستخدم استخدام المصادر والأساليب والمحققين والنظريات.^{٩٨} في هذه البحث، يتم استخدام تقنية التثليث باستخدام الموارد. تعني تقنية التثليث مع المصادر مقارنة البيانات للتحقق من موثوقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة بطرق نوعية. يمكن تحقيق ذلك من خلال:

- أ. مقارنة بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة مقارنة نتائج المقابلة
- ب. مقارنة بمحتوى وثيقة ذات صلة. تقنية التثليث مع المعلمين، بمعنى من خلال استخدام الباحثين أو غيرهم من المراقبين لغرض إعادة التحقق من درجة الثقة في البيانات.^{٩٩}

⁹⁸ Ibid., hal. 178

⁹⁹ Ibid., hal. 175-179.

الباب الرابع

تخطيط تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

﴿ أ ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون

إن وجود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في كيمبانغساويت، التي تُعرف الآن بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى، له تاريخ طويل. بدأت هذه المسيرة بإنشاء مدرسة دينية "سبل الهدى" تحت إشراف الشيخ منير الإخوان (رحمه الله)، الواقعة في قرية كيمبانغساويت، منطقة ريجوساري، قضاء كيبيونساري، ماديون. في بدايات تأسيسه، كان هذا المدرسة مؤسسة غير رسمية تقدم التعليم، وخصوصاً دراسة وتعميق علوم الشريعة الإسلامية بأسلوب تقليدي وفق نظام المدارس الدينية.

في ٢٣ أغسطس ١٩٥٤، بادر عدد من الشخصيات البارزة والقائمين على مدرسة "سبل الهدى"، ومن بينهم الشيخ منير الإخوان، والشيخ إحساني، والشيخ مفتي، والشيخ درديري، بتأسيس مؤسسة تعليمية رسمية داخل بيئة المدرسة الدينية. وقد نجحوا في إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية "الثانوية" والمدرسة الإسلامية العالية "الصلاحية". و مع تطور الأحداث، وبعد حادثة تمرد الحزب عام ١٩٦٥، ازدادت الحاجة إلى تعزيز التعاون بين الحكومة (G30S/PKI) الشيوعي الإندونيسي والمدارس الدينية. وبناءً على ذلك، طلبت الحكومة من إدارة المدرستين، المتوسطة الإسلامية "الثانوية" و العالية "الصلاحية"، تحويلهما إلى مؤسستين تعليميتين حكوميتين. في البداية،

اعترضت مؤسسة "سبل الهدى" على هذا الطلب، ولكن بعد وضع عدة شروط وافقت المؤسسة على ذلك.

وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٩ لعام ١٩٦٨، حصلت المدرسة العليا الإسلامية "الصلاحية" على صفة حكومية تحت اسم المدرسة الإسلامية العالية الحكومية للدراسات الإسلامية (MAAIN) في كيمبانغساويت كيبونساري، ماديون. وفي وقت لاحق، ووفقاً للوائح المعمول بها، تغير اسم المدرسة في عام ١٩٧٩ بموجب قرار وزير الشؤون الدينية إلى المدرسة الإسلامية الحكومية (MAN) كيمبانغساويت، واستمر في العمل داخل بيئة مدرسة "سبل الهدى" الدينية في كيمبانغساويت.

في عام ١٩٨٥، استجابةً لمتطلبات أن تكون المدرسة الإسلامية الثانوية واقعة على طريق رئيسي، حصل المدرسة الإسلامية الحكومية كيمبانغساويت على أول مشروع لتوفير الأراضي. تم اختيار الموقع الجديد في منطقة تشمل قريتين: الجزء الأمامي يقع في قرية سوكوريجو، التابعة لقرية كيدودوندونغ، والجزء الخلفي يقع في قرية سيروت سيو، التابعة لقرية ريجوساري. كلا المنطقتين تقعان ضمن قضاء كيبونساري، محافظة ماديون. في هذا الموقع الجديد، بدأت المدرسة بالنمو والتطور حتى الآن، حيث تغير اسمه في عام ٢٠١٨ إلى المعهد الإسلامي الحكومي الأول ماديون، ليواصل مسيرته التعليمية والتطويرية حتى يومنا هذا.

٢. المعلمون والعاملون في مجال التعليم

المعلمون والعاملون في مجال التعليم هم العناصر الأساسية في نجاح العملية التعليمية في المعهد. يشمل هذا القسم جميع الكوادر التعليمية والإدارية الذين يساهمون في تحقيق أهداف المعهد من خلال التدريس، والإرشاد، والدعم الإداري، لضمان توفير بيئة تعليمية مثالية للطلاب. المعلمون مسؤولون عن

نقل المعرفة وتعزيز القيم الإسلامية لدى الطلاب، بينما يتولى العاملون في مجال التعليم المهام الإدارية والتنظيمية لضمان سير العملية التعليمية بسلاسة.

(أ) المعلمون

الجدول ٤.١ عن جملة المعلمون

Status	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan			Sertifikasi	
	L	P	<S1	S1	S2	Sudah	Belum
PNS	7	23	-	23	7	27	3
P3K	2	3	-	4	1	2	3
PNS dari Satminkal Lain	-	1	-	1	-	1	-
GTT	6	3	-	7	2	2	7
GTT dari Satminkal Lain	1	1	-	2	-	1	1
JUMLAH	16	31	-	37	10	33	14
%	34	66	-	79	21	70	30

(ب) العاملون في مجال التعليم

الجدول ٤.٢

عن جملة العاملون في مجال التعليم

Status	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan						Sertifikat Keahlian	
	L	P	SD	SMP	SMA	S1	S2	S3	Punya	Tidak
ASN PNS	2	1	-	-	1	2	-	-	1	2
ASN P3K	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PTT	8	2	-	-	3	7	-	-	-	10
JUMLAH	10	3	-	-	4	9	-	-	1	12
%	77	23	-	-	31	69	-	-	8	92

٣. تاريخ تأسيس رؤية ورسالة المدرسة

أ) رؤية المدرسة

"ذو أخلاق كريمة، متميز، ماهر، ومتحلٍ بثقافة بيئية"

تتضمن هذه الرؤية أربعة مفاهيم رئيسية: الأخلاق، التميز، المهارة، والثقافة. و تهدف الى تحقيق تطوير شامل لكل أفراد مجتمع المدرسة ليتسموا بما يلي:

١) الأخلاق الكريمة. تهدف الرؤية إلى تشكيل شخصية أفراد مجتمع المدرسة

ليكونوا متحلين بالأخلاق الكريمة، أي احترام القيم الدينية، والتمسك

بالمبادئ الأخلاقية، والتحلي بالسلوك الحسن في التعامل مع الآخرين.

٢) التميز. تؤكد هذه الرؤية على أهمية التميز في المجالات الأكاديمية وغير

الأكاديمية. مما يعني أن جميع أفراد مجتمع المدرسة يُتوقع منهم تحقيق

إنجازات أكاديمية، وتنمية قدراتهم في المجالات الأخرى، والمساهمة بشكل

إيجابي وملمووس في تقدم المدرسة والمجتمع ككل.

٣) المهارة. تسلط هذه الرؤية الضوء على تطوير المهارات بما يتناسب مع

متطلبات العصر، حيث يُتوقع من جميع أفراد المدرسة اكتساب مهارات

حياتية متقدمة، تطوير مهارات متخصصة، والاستعداد للمنافسة في

سوق العمل.

٤) الثقافة البيئية. تشدد هذه الرؤية على أهمية بناء ثقافة بيئية صحية

ومستدامة. ويُتَظَر من أفراد المدرسة أن يحبوا البيئة ويحافظوا عليها،

ويطبقوا ممارسات صديقة للبيئة، ويساهموا في نشر التوعية البيئية بين

المجتمع. من خلال هذه الرؤية، يلتزم المعهد الإسلامي الحكومي الأول

ماديون P O N O R O G O

بتوفير بيئة تعليمية شاملة، لا تركز فقط على الإنجازات

الأكاديمية، بل أيضًا على بناء الشخصية، و تطوير المهارات، وترسيخ ثقافة

بيئية مستدامة. ويأمل المدرسة أن تسهم هذه الرؤية في إعداد أفراد يتمتعون بالأخلاق الكريمة، والتميز، والمهارات، والوعي البيئي، وقادرين على مواجهة تحديات المستقبل بثقة وفعالية.

ب) رسالة المدرسة

لتحقيق رؤيته، يتبنى المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ماديون المهام التالية:

- ١) تعزيز التربية الدينية. تحسين عمليات التوجيه والتأمل وممارسة تعاليم الإسلام بين جميع أفراد مجتمع المدرسة.
- ٢) تطوير عملية التعليم بشكل فعال لضمان استعداد الطلاب للامتحانات بنجاح.
- ٣) تقديم الإرشاد المكثف للطلاب للمشاركة في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ٤) تقديم التوجيه بشكل فعال لتحضير الطلاب لاجتياز اختبارات القبول في الجامعات الحكومية.
- ٥) تحسين برامج تدريب المهارات في مجالات تكنولوجيا المعلومات، الوسائط المتعددة، التصميم الجرافيكي، فنون الطهي، تصميم الأزياء، وتنمية روح ريادة الأعمال.
- ٦) رفع مستوى جودة الخدمات المقدمة لجميع الأطراف ذات العلاقة
- ٧) السعي لتحسين جودة الموارد البشرية داخل مجتمع المدرسة.
- ٨) زيادة الوعي بأهمية الحفاظ على الوظائف البيئية ودعم استدامتها.
- ٩) تعزيز الاهتمام بمنع التلوث البيئي وتقليل تدهور البيئة الطبيعية.

تسعى هذه الرسالة إلى تحقيق توازن بين التعليم الديني، الأكاديمي، والمهني مع تعزيز الوعي البيئي، مما يساهم في إعداد جيل متميز يمتلك المهارات اللازمة لمواجهة تحديات العصر^{١٠٠}.

﴿ ب ﴾ عرض البيانات الخاصة عن تخطيط تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

يركز تعليم اللغة العربية على تنمية القدرات الإبداعية للإنسان في تقديم المبادئ التوجيهية للمناهج الدراسية التي تحتل مكانة بالغة الأهمية في العملية التعليمية. تهدف مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية إلى تطوير مهارات التواصل باللغة العربية، سواء الشفوية أو الكتابية، وتشمل هذه المهارات الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

منهج تعلم اللغة العربية في كل مؤسسة له اختلاف كبير في التطوير وفقاً لرؤية ورسالة المؤسسة التعليمية. يتم تعلم اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون بناء على مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي. يوفر المنهج الدراسي الاستقلالي حرية التعليم للطلاب وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم في هذه الحالة، تشير تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون في تعليم اللغة العربية إلى المنهج الدراسي الاستقلالي. صرح الأستاذ باسوقي راحمت، رئيس تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، قائلاً:

"يستخدم تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون المنهج الدراسي الاستقلالي منذ دفعة عام ٢٠٢١. بدأ ذلك مع الصف العاشر

^{١٠٠} التوثيق من ديوان المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون.

في السنة الأولى من تنفيذ المنهج الحر، ثم تتابع الصفوف الحادية عشر والثانية عشر في السنة التالية. يعد المعهد الإسلامي الحكومي الأول في ماديون من المؤسسات الأولى التي طبقت المنهج الدراسي الاستقلالي في محافظة ماديون، وذلك وفقًا للإجراءات المعمول بها في وزارة الشؤون الدينية. بدأ الأمر بتقديم مقترح لاستخدام المنهج إلى المركز حتى صدور القرار الوزاري في عام ٢٠٢١^{١٠١}.

يمشي هذا مع ما ذكرته نائبة رئيس تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، السيدة وينانتو بوجي، حيث قالت:
 "يطبق تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون منهج تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي منذ ثلاث سنوات، وفي هذا العام تم تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في جميع الصفوف الدراسية. ومع التحديات التي يفرضها المنهج الجديد، فإن هناك بالطبع بعض الصعوبات بالنسبة للأساتذة الذين يُطلب منهم التكيف مع المنهج الجديد بسرعة وبشكل جيد لتوصيله إلى الطلاب. ولكن، فإن المفهوم في المنهج الدراسي الاستقلالي هو أمر جيد بالفعل، حيث يتم تحقيق التخصص الكامل للطلاب، كما يستطيع المعلم تحليل كل طالب على حدة وتشخيص احتياجاته، مما يساهم في تحقيق نتائج تعليمية فعّالة داخل الفصل الدراسي"^{١٠٢}.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن رئيس تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون قد أصبح رائدًا في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في محافظة ماديون. كأول مؤسسة تعليمية في المحافظة التي تعتمد المنهج الدراسي الاستقلالي، يظهر رئيس تأسيس المدرسة

^{١٠١} المقابلة الرقم 03/ W/ 05-11/ 2024

^{١٠٢} المقابلة الرقم 02/ W/ 03-09/ 2024

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون التزامه بتحديث النظام التعليمي الوطني الذي يركز على تطوير إمكانيات الطلاب بشكل شامل.

تعليم اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون في استيعاب الطلاب من خلفيات تعليمية متنوعة، حيث يأتي الطلاب من مدارس مختلفة مثل المعاهد الثانوية (مدرسة ثانوية إسلامية)، المدارس الداخلية (المدارس الدينية)، وحتى المدارس الإعدادية، مما يضيف على العملية التعليمية خصائص وميزات متنوعة. تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى توفير بيئة تعليمية ممتعة حيث يُتوقع من الطلاب تعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة وجذابة، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل فعال.

وفقاً لما ذكرته الأستاذة إيكه، المعلمة المتخصصة في اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، فإنها قالت:

"يتمحور التعليم في المنهج الدراسي الاستقلالي حول تركيز الطالب كعنصر رئيسي في العملية التعليمية، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا مستقلين بينما يكون دور المعلم هو التيسير. عادةً في الدروس، أقدم المواد التي يمكن الوصول إليها مباشرة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، أو بالنسبة للطلاب الذين تخرجوا من المدارس الدينية، أدعوهم للتحدث بالعربية. هذا أيضاً يعزز دافع التعلم بين الأقران. في بعض الأحيان، أطلب من الطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية أن يتعلموا من زملائهم الأكثر مهارة، بحيث يتمكن كل طالب من تطوير مهاراته الخاصة وتنمية التعاون بين الطلاب في الفصل^{١٠٣}".

من خلال ملاحظة أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي الاستقلالي في الفصل، وجد الباحث أن المعلم يقدم الموضوعات الأساسية التي

سيتم تدريسها، بينما يبحث الطلاب عن مواد إضافية ويتعاونون مع بعضهم البعض، ويقومون بإعداد أمثلة ومناقشتها فيما بينهم.^{١٠٤} وفي تنفيذها، يواجه تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي الاستقلالي العديد من الابتكارات والاكتشافات من قبل الطلاب التي تتماشى مع تحقيق أهداف التعليم، والتي تتمثل في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. استنادًا إلى رؤية ورسالة المدرسة وتنفيذ المنهج الاستقلالي، قام تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون بتنظيم نشاطات تهدف إلى تحسين مهارات الطلاب في اللغات، بما في ذلك مهارات اللغة الإنجليزية والعربية، وذلك من خلال برنامج يسمى "برنامج اللغة". يتم تنظيم هذا النشاط بناءً على مفهوم إدارة تعليم اللغة العربية، الذي يشمل تخطيط التعليم، وتنفيذه، وتقييم العملية التعليمية.

يعد التخطيط مجموعة من الأنشطة التي يتم تحديدها مسبقًا لتنفيذها بهدف تحقيق أهداف التعليم. في عملية التعليم، ينبغي أن يتمكن المعلم من تشخيص احتياجات الطلاب كموضوعات للتعليم، وصياغة أهداف الأنشطة التعليمية، وتحديد استراتيجيات التدريس التي ستُتبع لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

الخطوة الأولى في تخطيط أي نشاط تعليمي هو تحليل حالة الطلاب ثم تحديد الأهداف المراد تحقيقها. حيث صرح الأستاذ باسوقي راحمت قائلاً: "نعم، في التخطيط نحن مستلهمون من المنهج الاستقلالي. في الواقع، إذا استطعنا التعامل مع هذا المنهج بشكل جيد، فإنه يعد منهجًا ممتازًا حيث يمنحنا الحرية في تصميم المناهج، مما يساعد في تحقيق رؤية ورسالة المعهد، وكذلك في تحقيق الأنشطة التي تعتبر أولوية للمعهد. كما ذكر رئيس قسم

^{١٠٤} الملاحظة عن تعليم اللغة العربية، الرقم 01/ O/ 03-09/ 2024

الشؤون الدينية في منطقتنا أنه حان الوقت الآن لتطبيق اللغة بشكل عملي، وليس فقط من خلال الكتابة أو النظرية. فاللغة تسيطر على العالم، ولذلك أطلق المدرسة برنامجًا أو نشاطًا يشمل اللغات العربية، الإنجليزية، الإندونيسية، واليابانية تحت اسم "برنامج اللغة". هذا النشاط يتماشى أيضًا مع قيادتنا في المحافظة، والمكاتب الإقليمية، وكذلك على المستوى المركزي، مما يجعلنا نشعر بالعزم والإبداع وندفع لأن نكون أكثر جرأة في هذه الأنشطة^{١٠٥}.

أضافت نائبة مدير المنهج في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، الأستاذة وينانتو، بشأن هدف نشاط تطوير مهارات اللغة قائلة:

"اللغة هي رمز المدرسة، حيث يولي مدرستنا اهتمامًا كبيرًا بتطوير مهارات الطلاب. المهارات التي يمتلكها كل طالب متنوعة، ويمكننا تشخيصها وتطويرها، خاصة في مجال اللغات سواء كانت اللغة الإنجليزية أو اللغة العربية أو اللغة اليابانية. من خلال وجود نشاط "برنامج اللغة"، يحصل الطلاب على قاعدة قوية في تعلم اللغات التي ستساعدهم في المستقبل. تمت صياغة هذا النشاط من قبل الأصدقاء المعلمون الذين يدرسون اللغة في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون والتي نسميها بمرور الوقت فريق اللغة. هنا، يقوم المعلمون بعمل المواد وتجميعها وتعيين المهام للمعلمين الآخرين وتقييم أنشطة البرنامج^{١٠٦}."

بناءً على ذلك، يمكن ملاحظة أن تخطيط أنشطة التعليم يتم تنفيذه من قبل معلمي اللغة، ويغطي ثلاث لغات أجنبية كشكل من أشكال تنفيذ المنهج الدراسية الاستقلالي. في هذا النشاط، يقوم فريق اللغة بوضع جدول زمني للمهام وصياغة المواد التي سيتم تسليمها للطلاب وتقييم مسار النشاط.

^{١٠٥} المقابلة الرقم 03/ W/ 05-11/ 2024

^{١٠٦} المقابلة الرقم 02/ W/ 03-09/ 2024

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن تخطيط تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي

يؤكد تعليم اللغة العربية على قدرة الإبداع البشري في تقديم إرشادات مناهج التعليم التي تعتبر مهمة جدا في العملية التعليمية. تهدف دروس اللغة العربية في المدرسة إلى تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية، الشفهية والكتابية، والتي تشمل أربع مهارات هي اللغة والاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. منهج تعليم اللغة العربية في كل مؤسسة له اختلاف في التطوير وفقا لرؤية ورسالة المؤسسات التعليمية.^{١٠٧}

في التعلم ، يحتل التخطيط وظيفة إدارة التعلم. تخطيط التعلم هو تحديد الأهداف والسياسات وصنع البرامج وتحديد الأساليب / الاستراتيجيات والإجراءات وتحديد جداول العمل. بمعنى آخر، التخطيط هو عدد من الأنشطة المحددة مسبقا ليتم تنفيذها من أجل تحقيق أهداف التعلم. إنها عملية إعداد منهجية للأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. يتعلق الأمر بمن سيفعل ذلك، ومتى سيتم القيام به، وأين سيتم القيام به، وكيفية القيام بذلك.^{١٠٨} كمخطط، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادرين على تلبية احتياجات الطلاب كمواد تعليمية، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعلم ووضع استراتيجيات التدريس التي يجب اتخاذها لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.^{١٠٩}

يضع المنهج الدراسي الاستقلالي الطلاب كمركز للتعليم، مع نهج يشجع استقلالية الطلاب في التعليم. يعمل المعلمون كميسرين يوفر بيئة

¹⁰⁷ Muhammad Ilfan Fauzi, "Studi Komparatif Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab kelas X Kurikulum 2013 dan Kurikulum Ismuba", *al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, Desember 2019, 153.

¹⁰⁸ *Ibid.*, hal. 87

¹⁰⁹ Abdul Majid., *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 91.

التعليم والموارد التي تدعم استكشاف الطلاب. في سياق تعليم اللغة العربية، يوفر هذا النهج مساحة واسعة للطلاب لتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل مستقل، سواء من خلال التعاون بين الطلاب أو استخدام التكنولوجيا الرقمية. في تعليم اللغة العربية، الغرض من التعليم هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان العديد من مهارات اللغة العربية، لذلك هناك حاجة لتخطيط التعليم فيها.

تتمثل الخطوة الأولى في التخطيط لتعليم مهارات اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون في تحليل احتياجات الطلاب. من تحليل احتياجات الطلاب، تظهر البيانات من المقابلات مع معلمة اللغة العربية والاستطلاعات للطلاب أن مهارات الكلام هي أكبر التحديات التي تواجه طلاب تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون يشعر معظم الطلاب بثقة أقل في الكلام باللغة العربية بسبب عدم وجود ممارسة للمحادثة في عملية التعليم. من ناحية أخرى، فإن مهارات قراءة النص العربي القياسية جيدة، على الرغم من أن فهم النص لا يزال بحاجة إلى تحسين.

انطلاقاً من تحليل احتياجات الطلاب وتشجيع وزارة الديان عن "اللغة كرمز المدرسة"، صاغ مدير المدرسة ومسؤول المناهج فرق اللغة هدفا لتزويد الطلاب بمهارات الكلام أو التحدث. بهذه الطريقة، اعتمد الطلاب على ممارسة التواصل بعدة لغات. بصفتها مدرسة عالية، تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون تتحمل مسؤولية خلق بيئة تعليمية مواتية ذات صلة باحتياجات الطلاب والمناهج الدراسية المعمول بها.

الخطوة التالية في التخطيط لتعليم مهارات اللغة العربية هي تطوير المواد التعليمية. هنا، فريق اللغة هو المسؤول عن تجميع المواد التي سيتم تسليمها للطلاب. قام فريق اللغة المكون من معلمين اللغة العربية والإنجليزية بصياغة

مواد تحتوي على مفردات تحتوي على موضوعات معينة في الحياة اليومية للطلاب مثل موضوع المدرسة والفصل الدراسية والمقصف والمكتبة والمنازل وغيرها. بعد ذلك، قام فريق اللغة بصياغة طريقة التعليم التي تتوافق مع تحسين مهارات الكلام، وهي استخدام طريقة اللغة السمعية مع التعود على المفردات وتكرارها للطلاب.

تتمثل الخطوة الأخيرة في تخطيط تعليم مهارات اللغة العربية في إنشاء طريقة لتقييم التعليم. صاغ فريق اللغة تقييماً مناسباً لتعليم مهارات الكلام، أي من خلال التقييمات غير الاختبارية أو التقييمات الشفوية.

تشير تحليل البيانات أعلاه، يظهر أن التخطيط لتعليم مهارات اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون ينص على التعود على مهارات الكلام بهدف أن يكون الطلاب قادرين على التحدث أو الكلام بشكل جيد في بيئة المدرسة. أيضاً بدعم من فريق اللغة الذي صاغ أنشطة برنامج اللغة في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون.

❖ د ❖ خلاصة البيانات عن تخطيط تعليم مهارات مهارات الكلام على أساس

المنهج الدراسي الاستقلالي

يظهر تعليم اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون في المنهج الدراسي الاستقلالي في فعاليته في بناء استقلالية الطلاب والتعاون في تعليم اللغة العربية.

لتعظيم نتائج التعليم، كان قادراً على تطوير برنامج تعليمي بناء على مستوى القدرة، وتوفير وحدات إضافية للطلاب المبتدئين، وزيادة تنوع وسائل التعليم الرقمية لجعلها أكثر إثارة للاهتمام. وبالتالي، يمكن لجميع الطلاب

التطور وفقا لإمكاناتهم مع الحفاظ على روح التعاون في الفصل الدراسي. في التخطيط لتعليم المهارات اللغة العربية و خاصة في مهارة الكلام، عقدت المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ماديون نشاطا "برنامج اللغة".

يعد نشاط "برنامج اللغة" الذي تنظمه المدرسة شكلا ملموسا لتطبيق إلهام المنهج الاستقلالي. هذا البرنامج هو إجابة ذات صلة باحتياجات الطلاب الأقل ثقة والأقل قدرة على مهارات الكلام، وتشمل الصياغة الصحيحة المواد التعليمية وطريقة التعليم ونموذج التقييم الصحيح يمكن أن يدعم رؤية ورسالة المدرسة لإنتاج جيل متفوق على مستوى العالم. من خلال الإدارة الجيدة، يمكن أن يصبح هذا البرنامج نموذجا متفوقا للمدارس الأخرى، فضلا عن كونه وسيلة استراتيجية للطلاب لاكتساب مهارات الكلام من خلال التعويد اللغة العربية.



الباب الخامس

تنفيذ تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

﴿ أ ﴾ عرض البيانات تنفيذ تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي

إن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم في الفصول الدراسية وهي جوهر الأنشطة في المدرسة. لذا فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل إيصال المواد التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف التدريس. في وظيفة التنفيذ هذه، تحتوي على أنشطة تعليم اللغة العربية بناء على المنهج الدراسي الاستقلالي وأساليب و استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في الفصل الدراسي.

طريقة التعليم أو التكتيكات أو الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد الدراسية للطلاب. عند تقديم الموضوع، يعتمد استخدام الطريقة الصحيحة على أهداف ومواقف أو ظروف الطلاب. بحيث يجب أن ينتبه المعلمون حقا إلى الطريقة كوسيلة للقيادة إلى الهدف في سياق إدارة التعلم.

تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون يحمل تعليم مهارات اللغة العربية الذي يتم إجراؤه خارج ساعات الفصل العادية في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ماديون هو جهد فعال لتعزيز المهارات اللغوية التي اكتسبها الطلاب في الفصل الدراسي. يوفر البرنامج المزيد من الفرص للطلاب للتدرب دون ضغط الوقت الموجود عادة في ساعات الدروس الرسمية. هذا النشاط ينظم كجزء من جدول الحصص اليومية الذي يُنفذ من

الساعة ٠٧:٠٠ حتى ٠٧:٤٥ صباحًا، من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة. خلال برنامج اللغة، يتم مرافقة الطلاب من قبل معلمين مُعينين لكل فصل، حيث يقومون بإرشاد الطلاب ومراجعة المواد المقدمة معهم. تُستخدم في كل فصل وسائل تعليمية، مثل مكبرات الصوت، لتشغيل تسجيلات للمفردات التي يشرحها المعلمون، وتشمل ثلاث لغات: الإنجليزية، العربية، والإندونيسية.^{١١٠} بعد ذلك، يقوم الطلاب بكتابة المفردات المقدمة.

فيما يخص تنفيذ هذا النشاط، أوضح الأستاذ باسوقي رحمة قائلاً:
"المفهوم الأساسي لنشاط تطوير مهارات اللغة يعتمد على دور القسم الأكاديمي في المدرسة. حيث يقوم القسم الأكاديمي بصياغة الخطة، وإعداد الجدول الزمني، وتنظيم المعلمين. وهذه المهام تقع ضمن اختصاصات القسم الأكاديمي".^{١١١}

أضافت السيدة وينانتو، بصفتها نائبة رئيس قسم المناهج:
"كان تطوير مهارات اللغة موجودًا بالفعل وكان يُنفذ بانتظام كل يوم سبت. ومع مرور الوقت وبعد إجراء تقييم لعملية التعليم، قمنا بتحويله إلى نشاط برنامج اللغة الذي يتم تنفيذه يوميًا خلال ساعات الدوام الدراسي. في هذا السياق، نقسم المعلمين إلى عدة فرق: فريق المفاهيم وفريق التنفيذ وفريق التقييم. يتكون فريق المفاهيم والتقييم من معلمي اللغة الإنجليزية والعربية، بينما يتألف فريق التنفيذ من معلمين آخرين غير متخصصين في اللغات، ومهمتهم هي مرافقة الطلاب في الصفوف. الطريقة المستخدمة هي تكرار المفردات أو ما يُعرف بطريقة التدريب (drill)، وفي نهاية الشهر نقوم بمراجعة المواد مع المعلمين المرافقين في الصف".^{١١٢}

^{١١٠} الملاحظة عن تنفيذ الأنشطة الرقم 02/ O/ 04-09/ 2024

^{١١١} المقابلة الرقم 03/ W/ 05-11/ 2024

^{١١٢} المقابلة الرقم 02/ W/ 03-09/ 2024

استنادًا إلى البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن تنفيذ نشاط تطوير مهارات اللغة أو برنامج اللغة يتم من خلال صياغة الجدول الزمني وتنظيمه من قبل قسم المناهج، وبدعم من الموارد البشرية للمدرسة من المعلمين والطلاب.

صرحت الأستاذة إكا، بصفتها معلمة اللغة العربية وعضوة في فريق التصورقائلة:

"يتم تنفيذ نشاط برنامج اللغة في كل فصل دراسي، حيث يتم تقديم المفردات المتعلقة بالمدرسة أو أحيانًا مفردات موضوعية. يشمل ذلك تقديم المادة، وقراءة المفردات بشكل جماعي ضمن المجموعات، ثم قراءتها بشكل فردي. الهدف من هذا هو أن لا يقتصر الأمر على معرفة الكتابة فقط، بل أيضًا التأكد من صحة النطق"^{١١٣}.

استنادًا إلى البيانات المذكورة أعلاه، يتضح أن نشاط برنامج اللغة يتم تنفيذه في كل فصل دراسي باستخدام نهج يركز على إثراء المفردات، لا سيما المفردات المتعلقة بالمدرسة أو الموضوعات المحددة. في تنفيذ هذا النشاط، يتم استخدام أساليب أو استراتيجيات تدعم مهارات اللغة العربية، كما أوضحت السيدة وينانتو بوجي ليستاري قائلة:

"يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال تقديم المفردات بشكل متكرر، ثم متابعة الموضوع الذي يتم دراسته. وبعد ذلك، يتمكن الطلاب من إتقان كتابة ونطق المفردات، بحيث يستطيعون في نهاية الدرس تكوين جمل بالاستناد إلى المفردات التي تم إتقانها. كما تتكون لديهم عادات لغوية حتى لو كانت باستخدام كلمات بسيطة. بالإضافة إلى ذلك، يصبح الطلاب قادرين على التعبير عن قدراتهم واهتماماتهم ومواهبهم في اللغات التي يتم تعلمها"^{١١٤}.

^{١١٣} المقابلة الرقم 01/ W/ 23-08/ 2024

^{١١٤} المقابلة الرقم 02/ W/ 03-09/ 2024

بناءً على البيانات أعلاه، يمكن القول أن الطريقة التي تُستخدم في تنفيذ أنشطة تعليم مهارات اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي و يكون التعليم يستخدم بطريقة السمعية الشفهية، حيث يتعلم الطلاب من خلال التكرار أو التمرين المستمر وتكوين عادات لغوية يومية.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن تنفيذ تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي

إن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم في الفصول الدراسية وهي جوهر الأنشطة في المدرسة. لذا فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل نقل المواد التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف التدريس. تحتوي وظيفة التنفيذ هذه على الأنشطة الإدارية والقيادية لتعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في الفصول الدراسية.¹¹⁵

يتم تنفيذ تعليم مهارات اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون من قبل جميع المعلمين والطلاب في بيئة المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ماديون. يصبح المعلمون منفذين في الفصل الدراسي بينما يصبح الطلاب مشاركين في أنشطة التعليم. يتم تضمين هذا النشاط في الأنشطة غير الرسمية المدرسة التي لا تشمل مواد معينة، ولكن لها وقتها الخاص خلال ساعات الدراسة. يوفر البرنامج المزيد من الفرص للطلاب للتدريب دون ضغوط الوقت التي عادة ما تكون موجودة في ساعات الدروس الرسمية. يتم تنفيذ هذا النشاط في سلسلة من ساعات الدروس في الساعة ٠٧.٠٠ - ٠٧.٤٥ بتوقيت غرب إندونيسيا كل يوم من الاثنين إلى الجمعة.

¹¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah., Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 173.

في أنشطة برنامج اللغة، يرافق الطلاب معلمون تم تعيينهم في كل فصل لمرافقة الطلاب ومراجعة الطلاب حول المواد المقدمة. في كل فصل، يتم دعمه بواسطة وسائط مكبرات الصوت لتشغيل تسجيلات المفردات التي يمثلها المعلمون المكونون من ثلاث لغات، وهي الإنجليزية والعربية والإندونيسية.

في تنفيذ برنامج اللغة، يعد المنهج الدراسي الاستقلالي منتدًى يستوعب أنشطة تعليم مهارات اللغة العربية مع أساسيات المنهج الدراسي الاستقلالي. يتم تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي بهدف تدريب الاستقلالية في تفكير الطلاب. مع وجود منهج مستقل، يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم وفقا لمواهبهم واهتماماتهم لأن الطلاب لديهم أيضا قدرات مختلفة في استيعاب المعرفة التي ينقلها المعلمون.

يحتوي المنهج الدراسي الاستقلالي على أساسيات التنفيذ، بما في ذلك التعليم القائم على المشاريع، والتعليم المميز، والتقييم المرن، والحرية في إعداد خطط الدروس واستخدام التكنولوجيا في التعليم.¹¹⁶ من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ماديون يشير إلى أساسيات المنهج الدراسي الاستقلالي. كما يلي:

١. التعليم المتميز

يمكن النظر إلى التعليم المتميز على أنه طريقة تدريس ومواد تعليمية وفقا للاختلافات في قدرات الطلاب واهتماماتهم. في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، يمكن القيام بذلك من خلال توفير مواد مختلفة للطلاب الذين لديهم قدرات أساسية ومتقدمة. على سبيل المثال، سيتم دعوة الأطفال الذين يتخرجون من المدارس الداخلية الإسلامية أو مدرسة

¹¹⁶ Sari, N. P., & Hidayat, A. (2022). "Teknologi dalam Kurikulum Merdeka: Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Inovasi Pembelajaran Bahasa*, 9(4), 65–74.

الثانوية للتواصل مباشرة، لكنهم أيضا مرشدون مبكرون للأصدقاء غير القادرين على تحمل تكاليفها أو الخريجين والمدارس الإعدادية.

٢. التعليم القائم على المشاريع

في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، في تعليم مهارات اللغة العربية، يشارك الطلاب في أنشطة تتضمن أمثلة على الأنشطة اليومية بدءا من توفير المفردات التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من تطبيقها.

٣. استخدام التكنولوجيا في التعليم

أحد استخدامات التكنولوجيا في التعليم في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون هو توفير رابط يحتوي على مقاطع فيديو تعليمية أو أمثلة للمحادثات العربية التي يمكن للطلاب الوصول إليها بشكل مستقل.

وبعد ذلك، فإن التنفيذ مناسب في تعليم مهارات اللغة العربية. كل مهارة لها مفهوم التعليم الخاص بها. لذلك من المهم تحقيق أهداف التعلم في الاختيار باستخدام أساليب التعليم الصحيحة وفقا لأهداف ورؤية ورسالة المدرسة. كما ذكرنا سابقا، فإن الغرض من تعليم مهارات اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون هو التركيز على مهارات الكلام باللغة العربية الجيدة.

طريقة التعليم هي استراتيجيات يستخدمها المعلمون في تقديم الموضوع للطلاب. عند تقديم الموضوع، يعتمد استخدام الطريقة الصحيحة على أهداف ومواقف أو ظروف الطلاب. بحيث يجب أن ينتبه المعلمون حقا إلى الطريقة كوسيلة للقيادة إلى الهدف في سياق إدارة التعليم.^{١١٧}

¹¹⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), 45.

إحدى طرق تعليم مهارات اللغة العربية لمهارات الكلام هي الطريقة السمعية. تركز هذه الطريقة على تكرار أنماط الجملة وحفظها. يستخدم المعلمون تقنيات الحفر، حيث يكرر الطلاب جمل أو حوارات معينة لتعزيز العادات اللغوية الصحيحة. يميل هذا النهج إلى أن يكون فعالاً في تدريب الطلاب على إتقان أنماط اللغة الأساسية، ولكنه يولي اهتماماً أقل لسياق المعنى.^{١١٨} تؤكد هذه الطريقة على التعليم كعملية لتكوين العادة. تفترض هذه الطريقة نظرية السلوكية التي تميل إلى النظر إلى البشر على أنهم كائنات حية يمكنها الاستجابة بشكل جيد بسبب وجود محفزات مرئية أو غير مرئية. جوهر هذه الطريقة هو أن تعليم اللغة يجب أن يبدأ من الجوانب الصوتية والشفوية قبل أي شيء آخر. باستخدام تمارين أو مراجعات مكثفة وإذا لزم الأمر باستخدام الأدوات الإلكترونية ومختبرات اللغة، من أجل خلق تقليد جيد ومتنوع لتعليم اللغة. يجب أن يكون مبدأ طريقة التعليم هذه الكثير من ممارسة الاستماع إما من خلال الكلام والأشرطة ومقاطع الفيديو والراديو وما إلى ذلك.^{١١٩}

بالإضافة إلى طريقة التعليم، تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديوون أيضاً مجموعة متنوعة من وسائط التعليم لدعم تعليم الطلاب في المدرسة. تتنوع وسائط التعلم المستخدمة، بدءاً من الكتب المدرسية العربية القياسية إلى وحدات المدارس والسمعية والبصرية، إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية مثل أمثلة الفيديو مع وسائط اليوتيوب حتى يتمكن الطلاب من الوصول بسهولة إلى هذه الوسائط.

¹¹⁸ Mujib, Abdul, *Pengajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 52.

¹¹⁹ Enok Rohayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Palembang: Noer Fikri Offset, 2017), 88-89.

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها في تنفيذ أنشطة تعليم المهارات الكلام في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون. تم تصميم هذا النشاط لضمان أن الطلاب لا يفهمون الشكل المكتوب للمفردات فحسب، بل يمكنهم أيضا نطقها بشكل صحيح. بهذه الطريقة، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بمهارات لغوية جيدة، والتي تشمل جوانب القراءة والنطق بشكل صحيح. هذه الطريقة مناسبة للطلاب المبتدئين الذين يحتاجون إلى تعزيز عاداتهم اللغوية قبل الانتقال إلى مهارات الكلام أكثر تعقيدا. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة تنطوي على تحديات، وهي الحاجة إلى مساعدة مكثفة وصبر في تكرار المادة. مع الدعم المستمر للمعلمين، أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في بناء أساس متين لمهارات اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، لها خصائص تركز على تقوية العادات (تكوين العادة) من خلال ممارسة الاستماع والكلام المكثفة. وفقا لنظرية المنهج السلوكي الذي يتوافق مع تطبيق أنشطة التعليم في المدرسة. يجعل الطلاب عن إتقان المفردات والتحدث باللغة العربية. هذا النشاط ليس موجها فقط إلى النتيجة النهائية، ولكن أيضا إلى عملية استيعاب اللغة العربية في حياة الطلاب. مع الإدارة الجيدة، لا تبني طريقة اللغة السمعية القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية فحسب، بل تشكل أيضا حب الطلاب للغة. هذا يجعل هذه الطريقة خطوة أولى قوية في إتقان اللغة العربية.

من خلال تحليل البيانات من هذا النشاط، فإن الطريقة الرئيسية المطبقة هي الطريقة السمعية، والتي تركز على مهارات الكلام لدى الطلاب. تركز هذه الطريقة على التكرار (الحفر) والتعود اليومي ويتم تنفيذها على أساسية المنهج الدراسي الاستقلالي.

﴿ج﴾ خلاصة البيانات عن تنفيذ تعليم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي

الاستقلالي

يستخدم تنفيذ أنشطة تنمية مهارات اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون نهجا فعالا في بناء المهارات الأساسية للطلاب. يشير جوهر تنفيذ تعليم مهارات اللغة العربية إلى مفهوم أو أساس المنهج الدراسي الاستقلالي. من بينها التعليم المتميز والتعليم القائم على المشاريع واستخدام التكنولوجيا في التعليم.

بعد ذلك، فإن الطريقة الرئيسية المطبقة هي الطريقة السمعية، والتي تركز على مهارات الكلام أو لتحدث لدى الطلاب. تركز هذه الطريقة على التكرار (الحفر) والتعود اليومي. تم تصميم هذا النهج لمساعدة الطلاب على إتقان النطق الصحيح والتعرف على المفردات وفهم بنية اللغة بعمق.

نجحت الأنشطة التي يتم تنفيذها بطريقة منظمة وروتينية في تكوين عادات إيجابية للطلاب في التحدث باللغة العربية. لا يزيد التعزيز من خلال الممارسة المكثفة من ثقة الطلاب في الكلام فحسب، بل يخلق أيضا أساسا متينا للمهارات اللغوية. بالإضافة إلى ذلك فإن التعود اليومية له تأثير طويل المدى على استيعاب اللغة العربية، بحيث تصبح هذه اللغة جزءا من حياة الطلاب اليومية. ومع ذلك، لتحقيق نتائج أكثر مثالية، يلزم بذل جهود لإثراء مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم، مثل إدراج الأساليب التفاعلية ودمج مهارات القراءة والكتابة. وبالتالي، يمكن تعليم مهارات الكلام باللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بشكل شامل، ويغطي جميع الجوانب اللغوية ويشجع الطلاب على أن يصبحوا أكثر كفاءة وثقة في استخدام اللغة العربية و الكلام بها في سياقات مختلفة.

الباب السادس

تقييم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون السنة ٢٠٢٤

﴿ عرض البيانات عن تقييم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي

التقييم هو تقييم منهجي لفوائد أو فائدة شيء ما. عند إجراء التقييمات، هناك أنشطة لتحديد قيمة البرنامج. من البيانات التي تم الحصول عليها في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، تبين أن تقييم تعلم مهارات اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون يتم من خلال التقييم التكويني والتقييم النهائي. يتم استخدام نوع من التقييم غير الاختباري الذي يكون عادةً في شكل شفهي أو تطبيقي. يتم إجراء التقييم التكويني أثناء عملية التعلم من قبل المعلم المرافق في الفصل، بينما يتم إجراء التقييم النهائي في نهاية الفصل الدراسي بواسطة معلم اللغة العربية المسؤول عن الفصل^{١٢٠}.

يتم إجراء التقييم التعليمي شهريًا عندما يتم الانتهاء من المواد لكل موضوع، وذلك في شكل تقييم غير اختباري كما أشار إلى ذلك المعلمة إيكه، معلمة اللغة العربية، حيث قالت:

“تؤخذ هذه الأنشطة التقييمية لمعرفة مدى قدرة الطلاب بعد تلقي مادة مفردات اللغة. عادةً مع المعلم المرافق في الفصل، وأحيانًا مع معلم المادة خلال حصص الدروس، يمكن للطلاب ممارسة المفردات التي تعلموها، سواء من خلال عمل أمثلة أو إجراء محادثات وغيرها. في الأمس، جربت أيضًا وكان الطلاب

^{١٢٠} الملاحظة عن التقييم الأنشطة، الرقم 02/ O/ 04-09/ 2024

قادرين على تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية أمام أصدقائهم في الفصل، وذلك باستخدام محتوى من برنامج الأنشطة اللغوية. من هنا يمكننا معرفة أن قدرة الأطفال قد بدأت تصبح معتادة على التحدث بلغة أجنبية. وهذا يعد تقدماً بالنسبة لي، والأهم هو أن المحاولة أولاً، أما بالنسبة لترتيب الجمل أو القواعد اللغوية فسنتركها لوقت لاحق، لا بأس^{١٢١}.

بناءً على ما سبق، يمكن ملاحظة أن هذه الأنشطة بدأت تُحقق تأثيراً إيجابياً للطلاب، حيث بدأ الطلاب تدريجياً في التعبير عن القدرات التي يمتلكونها. بالإضافة إلى ذلك، قالت المعلمة وينانتو، نائبة مدير المناهج وأيضاً معلمة اللغة العربية، أن:

"صحيح، أُجريتُ تقييمًا للأطفال أيضاً أثناء حصص دروسي في الفصل من خلال الألعاب أو المهام التي تم إعطاؤها للطلاب، واتضح أن الطلاب قادرون على تطبيق المفردات التي يمتلكونها وتطبيقها، سواء في الشكل الشفهي أو الكتابي. والأهم من ذلك، على الرغم من أنهم قد يخطئون في بعض الأحيان، يجب أن نستمر في تقديم التحفيزات لهم ليكونوا جريئين في إظهار قدرتهم على التحدث أو استخدام اللغة الأجنبية^{١٢٢}".

التقييم التعليمي ليس فقط لنتائج الطلاب، بل يشمل أيضاً تقييم العملية أو تنفيذ الأنشطة الخاصة بتطوير مهارات اللغة التي يتم تنفيذها في الاجتماعات التنسيقية مع المعلمين في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون. كما جاء في تصريح السيد باسوكي رحمت، مدير تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون، حيث قال:

"يتم أيضاً إجراء التقييم على سير الأنشطة نفسها. أحد الجوانب من المعلمين والفريق المرافق في الفصل، حيث إنهم يتحركون في الميدان، سيكتشفون

^{١٢١} المقابلة الرقم 01/ W/ 23-08/ 2024

^{١٢٢} المقابلة الرقم 02/ W/ 03-09/ 2024

مثلاً إذا كان هناك طالب قادر أو غير قادر، ثم تظهر اكتشافات أخرى، ومن هذه الاكتشافات يتم إجراء تحسينات في تنفيذ الأنشطة الخاصة بتطوير مهارات اللغة في المستقبل^{١٢٣}.

من خلال المقابلة، تبين أن التحسينات التي تم إجراؤها تعتمد على التقييم من قبل القائمين على الأنشطة، بما في ذلك المعلمين والمعلمات الذين شاركوا في أنشطة تطوير مهارات اللغة، كما ظهرت أيضاً ابتكارات في أساليب التعليم.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن تقييم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي الاستقلالي

التقييم هو عملية تقييم منهجية لفائدة أو استخدام شيء ما. في عملية التقييم، يتضمن ذلك أنشطة لتحديد قيمة برنامج معين، وبالتالي يتضمن الحكم على قيمة البرنامج، لذلك توجد عناصر ذات طابع شخصي. في إجراء الحكم، هناك حاجة إلى بيانات من نتائج القياس والمعلومات الناتجة عن التقييم. موضوع التقييم هو برنامج تكون نتائجه متعددة الأبعاد، مثل القدرة والإبداع والمواقف والاهتمامات والمهارات وغيرها. لذلك، في أنشطة التقييم، تتنوع أدوات القياس المستخدمة حسب نوع البيانات التي يرغب في الحصول عليها. عملية التقييم تتكون من خطوتين رئيسيتين، هما القياس والتقييم^{١٢٤}.

يمكن أن يستخدم التقييم الاختبارات وغير الاختبارات. الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تحتوي على إجابة صحيحة أو غير صحيحة. تحتوي الاختبارات غير الاختبارية على أسئلة أو عبارات ليس لها إجابة صحيحة أو غير صحيحة. تشمل خطوات تقييم نتائج التعليم ما يلي: التقييم التكويني

^{١٢٣} المقابلة الرقم 03/ W/ 05-11/ 2024

^{١٢٤} Indah Komsiyah., Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 125

والتلخيصي. غالبا ما يفسر التقييم التكويني على أنه نشاط تقييم يتم تنفيذه في نهاية كل مناقشة في نهاية مناقشة موضوع ما.^{١٢٥} يتم إجراء هذا التقييم أثناء عملية التعليم والتعلم. بينما التقييم التلخيصي هو تقييم يقوم به المعلمون بعد فترة زمنية معينة في نهاية الفصل الدراسي. يعد التحليل التلخيصي مفيدا للحصول على معلومات حول نجاح الطلاب في التعليم، والتي تستخدم كمدخل رئيسي لتحديد درجة بطاقة تقرير نهاية الفصل الدراسي.

عن تحليل البيانات في تقييم أنشطة تعليم مهارات اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ماديون باستخدام التقييمات العادية غير الاختبارية في شكل شفوي أو ممارسة في التقييم التكويني والتلخيصي. يتم إجراء هذا التقييم التكويني أثناء عملية تعلم برنامج اللغة من قبل المعلم المرافق في الفصل الدراسي ويتم إجراء التقييم التلخيصي من قبل مدرس اللغة الذي يقوم بالتدريس في فصل الطلاب خلال ساعات دروس اللغة في الفصل الدراسي. يتم إجراء التقييم في كل مرة تتم فيها مناقشة موضوع واحد، ثم سيكون هناك تقييم لتكرار المفردات من قبل المعلم المرافق في فصل برنامج اللغة. يطلب من الطلاب التقدم واحدا تلو الآخر لإيداع المفردات التي أتقنوها.

ثم يتم إجراء التقييم النهائي لأنشطة برنامج اللغة في ساعات مادة اللغة العربية من قبل معلم اللغة في الفصل الدراسي. يتم إجراء هذا التقييم من خلال مطالبة الطلاب بممارسة المفردات التي تم تعلمها، إما من خلال إنشاء أمثلة على الجمل أو المحادثات أو غيرها من تطبيق الكلمة التي يمكن للمعلمين تقييمها من خلال قياس مدى المهارات التي يمتلكها الطلاب وفقا لمؤشرات مهارات التحدث باللغة العربية.

¹²⁵ Ibid., 125.

تماشياً مع النظرية التي تشرح مؤشرات تقييم مهارات الكلام، على سبيل المثال، يمكن للطلاب استخدام تعبيرات المفردات القياسية، وتقديم أنفسهم شفهيًا، وإخبار (التجربة) شفهيًا، ووصف الأشياء (الأشياء أو الأحداث) شفهيًا ، وإجراء حوارات مع شركاء الكلام، والإجابة على الأسئلة الشفهية من شركاء الكلام حول شيء ما ، وطرح أو الرد على الأسئلة في أنشطة المقابلة.^{١٢٦}

على سبيل المثال، في تنفيذ هذا النشاط، حاول الباحث معرفة مدى قدرة الطلاب على تقديم أنفسهم باللغة العربية أمام زملائهم في الفصل. على ما يبدو، يمكن للطلاب نقل المعلومات الشخصية باستخدام المفردات التي تعلموها ، والتي تعد إحدى نتائج أنشطة "برنامج اللغة". يشير هذا إلى أنهم بدأوا يعتادون على استخدام اللغة العربية في سياق التواصل اليومي، على الرغم من أنه في بعض الأحيان مع أخطاء نحوية يمكن تصحيحها لاحقًا.

الغرض الرئيسي من التقييم هو معرفة مدى قدرة الطلاب على استخدام المفردات العربية بعد الحصول على المواد التي تم تدريسها. بعد الانتهاء من التقييم النهائي في الفصل، سيتم إعداد ملخص لنتائج تقييم تعلم الطالب في بطاقة تقرير برنامج اللغة الخاص التي يتم تقديمها في نهاية الفصل الدراسي كسجل لقيمة مهارات التحدث اللغوي لدى الطلاب.

من بطاقة التقرير، يمكن للمعلمين رؤية تقدم كبير، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال كبير للتحسين، خاصة من حيث بنية الجملة أو القواعد (النحوية). والأهم من ذلك، يرى المعلمون أن الطلاب لديهم بالفعل الشجاعة لمحاولة التحدث بلغة أجنبية، وهي خطوة أولى مهمة للغاية في عملية تعليم اللغة. هذا مؤشر على أن الطلاب بدأوا يشعرون بالراحة في استخدام اللغة العربية، ومع مزيد من الممارسة، سيصبحون أكثر دراية ومهارة.

¹²⁶ Ahmad Muradi dan Tauqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Aplikasi*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2021), 13.

يتم إجراء هذا التقييم أيضا بشكل مستمر أثناء عملية نشاط التعليم. يأتي أحد مصادر التقييم من المعلمين الذين يعملون كفريق مصاحب في الفصل الدراسي. من المؤكد أن أولئك الذين يشاركون بشكل مباشر في التعلم اليومي يجدون أنه من الأسهل تحديد الاختلافات المختلفة في قدرات الطلاب. على سبيل المثال، يظهر بعض الطلاب تقدما سريعا ، بينما قد لا يزال البعض الآخر يواجه صعوبة في إتقان المواد التي يتم تدريسها.

توفر مثل هذه النتائج معلومات قيمة للغاية لتطوير التعليم في المستقبل. من نتائج تقييم المعلم المرافق، مثل وجود طلاب قادرين على إتقان المفردات بشكل جيد وهناك أيضا من لا يزال بحاجة إلى الكثير من الممارسة، لذلك يعد هذا التقييم مرجعا للتحسين. على سبيل المثال، إذا وجد أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تذكر المفردات أو تلاوتها، فيمكن تحسين النهج أو الطريقة المستخدمة، على سبيل المثال عن طريق إضافة تمارين أكثر تنوعا أو إدخال تقنيات تذكر أكثر فعالية للمفردات.

بشكل عام ، لا يعد هذا التقييم مفيدا فقط لتقييم مدى تقدم الطلاب، ولكنه يعمل أيضا كوسيلة لتحسين جودة أنشطة تعلم مهارات اللغة العربية في المستقبل. من خلال التقييم والتحسين المستمرين، من المأمول أن يكون تنفيذ "برنامج اللغة" أكثر فاعلية في تطوير المهارات اللغوية للطلاب، فضلا عن خلق بيئة تعليمية أفضل ودعم عملية تعليمية أكثر مثالية.

﴿ج﴾ خلاصة البيانات عن تقييم مهارات الكلام على أساس المنهج الدراسي

الاستقلالي

بناء على تحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن أنشطة تعليم مهارات اللغة العربية في تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ماديين من خلال نشاط "برنامج اللغة" يتم تنفيذها على أساس غير اختبار مع اختبارات شفوية مع تقييمات تكوينية وتخصيصية. أظهر تقييم هذا النشاط نتائج إيجابية في تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب. أظهرت التقييمات التي أجريت خلال النشاط تقدماً كبيراً في مهارات التحدث لدى الطلاب وإتقان المفردات. نجحت الأساليب المطبقة، مثل التكرار (الحفر) والتعود اليومي، في تكوين عادات الطلاب في التحدث باللغة العربية، مع تحسين مهارات النطق واستخدام المفردات.

بالإضافة إلى ذلك، تظهر تقييمات المعلمين المرافقين أنه على الرغم من الاختلافات في مستويات قدرات الطلاب، بشكل عام، يبدأ الطلاب في التعود على استخدام اللغة العربية في سياق بسيط، مثل تقديم أنفسهم أمام الفصل. هذا يدل على أن هناك تقدماً في مهارات الاتصال الأساسية للطلاب.

لكن، لتحقيق نتائج أكثر مثالية، من المهم إجراء تقييمات مستمرة لتحسين طرق التعلم المطبقة، وكذلك تكييف المواد وفقاً لاحتياجات وقدرات الطلاب. ومن خلال إثراء تنوع الأنشطة وطرق التعليم، نأمل أن يتم تطوير مهارات اللغة العربية بشكل أكبر في مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام، وكذلك تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر كفاءة وثقة في استخدام اللغة العربية في سياقات الحياة المختلفة.

الباب السابع

الخاتمة

بعد تقديم البيانات من الميدان وتحليلها مع نظرية ادارة التعليم اللغة العربية والمنهج الدراسي، ويوضح هذا الفصل الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات الوصفية التي أجرتها الباحثة على المعلمين اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية الأولى ماديون:

﴿ أ ﴾ نتائج البحث

من التعرض للبيانات الميدانية وتحليل البيانات المستندة إلى النظرية، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. يتم تخطيط تعليم مهارات الكلام اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية الأولى ماديون من قبل فريق اللغة جنبا إلى جنب مع نائب المنهج المدرسة الذين يصوغو أهداف أنشطة برنامج اللغة أو تعليم المهارات اللغة العربية لتحسين مهارات الطلاب في الكلام باللغة العربية. ويكون الأهداف من تحليل احتياجات الطلاب.

٢. يتضمن تنفيذ أنشطة تعليم مهارات الكلام اللغة العربية القائمة على مفهوم المنهج الدراسي الاستقلالي وهو التعليم المتمايز والتعليم القائم على المشاريع واستخدام التكنولوجيا في التعليم. في تنفيذ تعليم مهارات الكلام أو التحدث باللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية اللغوية. تؤكد هذه الطريقة على

التعليم من خلال الحفر (التمرين المتكرر) الذي يهدف إلى تكوين عادات

الطلاب في استخدام اللغة العربية باستمرار.

٣. تقييم أنشطة تعليم مهارات الكلام اللغة العربية باستخدام التقييم غير

الاختباري في شكل اختبارات شفوية. يتم إجراء التقييمات في التقييمات

التكوينية والختامية في الفصل الدراسي. تظهر نتائج التقييم أن هناك طلابا

قادرين على إتقان المفردات بشكل جيد وهناك أيضا من لا يزالون بحاجة إلى

الكثير من الممارسة.

﴿ب﴾ توصيات البحث

بناء على البحث الذي أجرته الباحثة حول تعليم مهارات الكلام اللغة

العربية بالمنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ماديون، هناك العديد من الاقتراحات التي ترغب الباحثة في إيصالها إلى الأطراف

ذات العلاقة، بما في ذلك:

١. للمؤسسة

يمكن بذل جهود أخرى من خلال إثراء مجموعة متنوعة من أنشطة وأساليب

التعليم ، ومن المأمول أن يتم تطوير مهارات اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية،

بما في ذلك مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة، فضلا عن تشجيع

الطلاب على أن يكونوا أكثر كفاءة وثقة في استخدام اللغة العربية في

سياقات الحياة المختلفة.

٢. للباحث المستقبل

من المأمول أن يستمر هذا البحث من خلال البحث عن عدة أشياء لم يتم بها الباحثون الحاليون ويمكن استخدام هذا البحث كمرجع للباحث التالي.



قائمة المراجع

- Ahmad, Hamdani. 2018. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ainin, Moh. 2019. *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.
- AlFauzan, Abd Rahman bin dkk. 2002. *Al-'Arabiyyah Bayn Yadayk* (Riyadh: Muassasah al-Waqf alIslamy).
- Ali, Muhammad. 2008. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Baderiyah. 2018. *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*. Papolo: IAIN Papolo.
- Budi U, Cahyo. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Semarang: UNNES Press.
- Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*,. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, Muhammad Ilfan. Desember 2019. "Studi Komparatif Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab kelas X Kurikulum 2013 dan Kurikulum Ismuba", *al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2.
- Fitri, Agus Zaenul. 2013. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Dari Normatif-Filosofis Ke Praktis*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamid, Hamdani. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka setia.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, Malayu S.P. 2007. *Manajemen; Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Idi, Abdullah. 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Jogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Juanda, Anda. 2014. *Landasan Kurikulum dan Pembelajaran Berorientasi Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013*. Bandung: CV Confident.
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. 2008. Malang: UIN MALIKI Press.
- Kemendikbudristek. 2021. *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mansur, Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mujib, Abdul. 2012. *Pengajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyana, Dedi. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif : Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muradi, Ahmad dan Taufiqurrahman. 2021. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Aplikasi*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Moelong, Lexy J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Naufal H, Irkhamni I., dan Yuliyani M. 2020. "Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasinya Merdeka Belajar di SMA Negeri 1 Pekalongan". *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan*, Vol.1 No.1.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang pengertian pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Posangi, Said Subhan. Desember 2020. "Landasan Kurikulum Pendidikan Islam" *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.4, No.1.
- R. Masykur. 2019. *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja.
- Rahman, Rifqi Aulia dkk. Desember 2022. "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab d SMP Takhasus Al Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)", *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 6, Nomor 2.
- Rohayati, Enok. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Rosyad, Aminuddin. 2002. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Setia.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pengajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Faradila Intan dkk. Tahun 2023. "Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume 5 Nomor 1.
- Sudarman. 2019. *Pengembangan Kurikulum Kajian Teori dan Praktik*. Samarinda: Mulawarman University Press.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sukiman. 2013. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik pada Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

- Suryobroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT). Surabaya: PMN.
- Tho'imah, Rusydy Ahmad. 1989. *AlLughah al-'Arabiyyah li Ghayr al-Nâthiqîn Bihâ Manahijuhu wa Asalibuhu*. Riyadh: Ayisku.
- Wati, I. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa". *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 10, 2.
- Sumarsih. Kurikulum, <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Dra.%20Sumarsih,%20M.Pd./Materi%20Kakubuteks%20Akuntansi.pdf>

