الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية

(دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي٢٠٢١-٢٠٢٢)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد رزقي سلسبيلا

رقم القيد : ٥٠٤٢٢٠٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mohamad Rizky Salsabila

NIM : 504220011

Jurusan : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢)

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya, penulis bersedia dan menyetujui naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses melalui laman https://etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian pernyataan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya

Ponorogo, 29 April 2024
Penulis,

Mohamad Rizky Salsabila
NIM. 504220011

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على البحث الذي أعده الطالب:

الاسم : محمد رزقي سلسبيلا

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠١١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن البحث المعنون : الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي٢٠٢١-٢٠٢٢)

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المواقف

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور زهر الفتى الماجستير	الدكتور فائق عين الرفيق الماجستير
رقم التوظيف:١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠١٣٠٢٠١١٠١١٠٠٨

إقرار بموافقة نشر البحث

أنا الموقع:

الاسم : محمد رزقي سلسبيلا

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٢٠٠١١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن البحث المعنون : الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي٢٠٢١-٢٠٢٢)

من أجل نشر العلم وتنمينته أسلم لجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية بحثي المعنون: "الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي٢٠٢١-٢٠٢٢)" وما يصاحبه من أدوات (إن افتضت الحاجة لذلك)، فبذلك تستحق الجامعة حق التحزين والتسجيل والنشر ما دام اسمي مكتوبا كمؤلف وصاحب حقوق الطبع.

أكتب هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

فونوروغو، ٢٩ إبريل ٢٠٢٤ م

محمد رزقي سلسبيلا

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO
PASCASARJANA
Terakreditasi B sesuai SK BAN-PT Nomor : 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016
Alamat : Jl. Pramuka 156 Ponorogo 63471 Telp. (0352) 481277 Fax. (0352) 461893
Website: www.iainponorogo.ac.id Email: pascasarjana@iainponorogo.ac.id

قرار لجنة المناقشة

نفيد علما بأن البحث العلمي المعنون "الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية" الذي قدمه الطالب: محمد رزقي سلسبيلا، رقم التسجيل ٥٠٤٢٢٠٠١١، للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت مناقشته أمام لجنة المناقشة في يوم الخميس بتاريخ ٦ يونيو ٢٠٢٤، وقررت اللجنة بأن البحث مقبول.

تتكون اللجنة من السادة:

١. رئيس الجلسة : الدكتور محمد تصريف الماجستير ( )
رقم التوظيف : ١٩٧٤٠١٠٨١٩٩٩٠٣١٠٠١
التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

٢. المناقش الرئيسي : الدكتور يوفريدال فطري نور سلام الماجستير ( )
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦
التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

٣. المناقش الثاني : الدكتور زهر الفتى الماجستير ( )
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٩
التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

٤. السكرتير : الدكتور فائق عين الرفيق الماجستير ( )
رقم التوظيف : ١٩٨٤٠١٣٠٢٠١١٠١١٠٠٨
التاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

فونوروغو،

عميد كلية الدراسات العليا

الدكتور محمد تصريف الماجستير

١٩٧٤٠١٠٨١٩٩٩٠٣١٠٠١

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. أبي المحبوب "محمد أولياءنتو"، وامرأتي المقدسة تضيء طول حياتي بالتواضع والرقة أمي المحبوبة "فائزة الزهراء"، رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.

٢. أبو زوجتي لولوء هادي ويناركو وأمها نيروانا وهما حمي وحماتي الذان يعطيان الفرصة الثانية لنيل درجة الماجستير. رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.

٣. يا من تصاحبني في الله حتي تكون زوجتي المحبوبة "أمّ شوقي و مهرماه فرح نادية هادي حق".

٤. ابني الغالي "محمد شوقي رحمن"، وابنتي الغالية في وقت قريب "مهرماه صافية حميراء" رزقني الله أروع هدية وقرة عين لي رب هب لي من الصلحين.

٥. هما يقاربني حتي أكون لهما صالح العبد أخي الصغير "فاصح اللسان" و أختي الصغيرة "نادية الزاكية".

٦. شيخي ومربي روحي العالم العلامة الكياهي الحاج محمد سلمان الفارسي الجومبانجي بأن يرزقه الله طول العمر وبركته وصحة بدنية ولسائرعسرته الغالية.

٧. شيخي المحاضر الدكتور زهر الفتى كالمشرف الأول و شيخي المحاضر الدكتور فائق عين الرفيق كالمشرف الثاني في هذا البحث العلمي بأن يرزقهما الله طول العمر وبركته وصحة بدنية.

٨. مشاييخي وأساتذتي لكم مني كل الثناء والتقدير، بعدد ألوان الأزهار، وقطرات المطر على جهودكم الثمينة والقيمة في التعليم والتأديب لي وأصحابي.

٩. أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين معي في شدة ورخاء، أسأل الله تعالى أن يبارك في أعمارهم وعلومهم.

الشعار

مودته تدوم لكل هول

وهل كل مودته تدوم

(الشاعر)

IAIN PONOROGO

ملخص البحث

سلسبيلا، محمد رزقي. ٢٠٢٤. الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢).

البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.

المشرف: الدكتور زهر الفتى الماجستير. الدكتور فائق عين الرفيق الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الأخطاء، الإسنادية، التراكيب، النحو.

لا تزال الأخطاء النحوية في كتابة النصوص العربية أو الواجبات النهائية للطلاب في إندونيسيا تقليدًا ثقافيًا يصعب القضاء عليه. أخطاء النحو هي أخطاء يمكن أن تسبب تغيرات في المعنى ووجهة نظر خاطئة. وتغطي دراسة النحو نفسها أنواعًا مختلفة من هياكل التأليف، مثل الهياكل التي تحتوي على الموضوعات والمسندات والأشياء والأوصاف التي هي الهياكل الرئيسية الموجودة في اللغات المختلفة. و في اللغة العربية، يسمى بالتركيب الإسنادي، حيث يجب أن يحتوي الهيكل الرئيسي على الأقل على المسند والمسند إليه. يركز هذا البحث على الأخطاء النحوية في التركيب الإسنادي فقط التي حدثت في الرسائل الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

في هذا البحث يستخدم الباحث بدراسة مكتبية. يهدف هذا البحث إلى معرفة أخطاء النحو في كتابة التركيب الإسنادي في الرسائل الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامي الحكومي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. وطريقته في جمع البيانات هي تستخدم بطريقة المقابلة والقراءة والكتابة.

ونتائج هذا البحث تحتوي على: (١) وجد الباحث الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعة. في كل الرسائل توجد الأخطاء منها في كتابة المبتدأ والخبر، كتابة الفعل والفاعل، كتابة الاسم الذي لا يذكر فاعله، كتابة كان وأخواتها، و كتابة إنّ وأخواتها فقط. (٢) ووجد الباحث أن أسباب ظواهرها عند أراء الطلاب الذين حصل عليهم الباحث أن يجمعها ويناقشها بإجابات مختلفة. عند بياجيه (*Piaget*) وفيجوتسكي (*Vygotsky*) قال بعضهم أن الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعة من (أ) جوانب أهداف التعلم في اللغة العربية، (ب) جوانب البيئة اللغوية في استخدام اللغة العربية، (ج) جوانب استخدام الوسائل، (د) جوانب الثقافة، (هـ) جوانب مستويات التعلم، (و) جوانب نموذج التعلم. (٣) وأما عدد الأخطاء في كتابة التراكيب الإسنادية من الرسالة الأولى حتى الرسالة العاشرة فهي ٢١٣ خطأ في المجموع١٠٪. ٨٥ خطأ من المبتدأ والخبلا في المجموع ٤٠٪، ٨١ خطأ من الفعل والفاعل في المجموع ٣٨٪، ١٢ خطأ من نائب الفاعل في المجموع ٦٪، ١٤ خطأ من كان وأخواتها في المجموع ١٠٪، و ٢١ خطأ من إن وأخواتها في المجموع ١٠٪.

ABSTRAK

Salsabila, Mohamad Rizky. 2024. *Kesalahan Nahwu dalam Penulisan Tarkib Isnadi pada Skripsi (Kajian Analisis Skripsi Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab) Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Tahun Ajaran 2021-2022* **.** Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Pembimbing : Zahrul Fata, Ph.D. Dr. Faiq Ainurrofiq, S.S, M.A.

Kata Kunci : Isnadi, Kesalahan, Nahwu, Tarkib

Kesalahan nahwu dalam kepenulisan naskah Arab atau tugas akhir mahasiswa di Indonesia masih menjadi tradisi budaya yang sulit dihapuskan. Kesalahan nahwu merupakan kesalahan yang dapat menyebabkan makna berubah dan salah perspektif. Kajian nahwu sendiri menaungi berbagai macam susunan kepenulisan, seperti halnya susunan yang mengandung subjek, predikat, objek dan keterangan merupakan susunan pokok yang terkandung diberbagai bahasa. Adapun dalam bahasa Arab, susunan tersebut disebut dengan *Tarkib Isnadi*, dimana susunan pokok harus mengandung minimal subjek dan predikat. Penelitian ini hanya berfokus pada kesalahan nahwu pada susunan atau *tarkib isnadi* yang terjadi pada Skripsi Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Tahun Ajaran 2021-2022.

Jenis dalam penelitian ini adalah penelitian pustaka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan nahwu dalam penulisan Tarkib Isnadi pada Skripsi Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Tahun Ajaran 2021-2022. Adapun penggunaan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, teknik baca dan catat.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Peneliti menemukan kesalahan nahwu pada penulisan tarkib isnadi di skripsi. Setiap skripsi kesalahan ditemukan pada penulisan Mubtada dan Khobar,Fi'il dan Fa'il, Na'ibul Fail, Kaana wa akhwatuha dan Inna wa akhwatuhaa. (2) Peneliti menemukan bahwa alasan fenomena tersebut didasarkan pada pendapat siswa yang diperoleh peneliti dan peneliti mengumpulkan serta mendiskusikannya dengan jawaban yang berbeda-beda. Menurut Piaget dan Vygotsky, beberapa di antaranya mengatakan bahwa kesalahan tata bahasa dalam penulisan struktur atributif dalam risalah komprehensif adalah (a) aspek tujuan pembelajaran bahasa Arab, (b) aspek lingkungan linguistik dalam penggunaan bahasa Arab, (c) aspek penggunaan sarana, (d) aspek budaya, (e) aspek tingkat pembelajaran, (f) aspek model pembelajaran. (3) Adapun jumlah kesalahan tarkib isnadi pada skripsi pertama sampai kesupuluh ialah 213 kesalahan dengan total 10%. 85kesalahan mubtada' dan khobar total 40%, 81 kesalahan dari fi'il dan fa'il total 38%, 12 kesalahan na'ibul fail total 6%, 14 kesalahan kaana wa akhwatuuuha total 10% dan 21 kesalahan inna wa akhwatuha total 10%

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ،والصلاة والسلام على رسولنا البلاغ المبين، النبي المصطفى صادق الوعد الأمين، سيدنا ومولانا وقرة أعيننا محمد بن عبدالله صاحب المقام المحمود العظيم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فإني أحمد الله تعالى الذي بفضله حيث أتاح لي قضاء هذا البحث العلمي تحت الموضوع " **الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي٢٠٢١-٢٠٢٢)**.". وأشكر لهؤلاء الأخيار الذين مدوا لي أيدي المساعدة. وأرسل لهم كل الثناء والتقدير من أعمق قلبي، وخصوصا إلى:

١. فضيلة المحترمة الأستاذة الدكتورة الحاجة إيفي معافية الماجستير كمديرة جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة المحترم الدكتور محمد تصريف الماجستير كمدير كلية الدراسات العليا بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة المحترم الدكتور زهر الفتى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة المشرفين الدكتور زهر الفتى الماجستير كالمشرف الأول و الدكتور فائق عين الرافق الماجستير كالمشرف الثاني.
٥. الأساتذة الفضيلة الذين علموني كل المبادئ القيمة والأخلاق الحميدة لولاهم لا أقدر على إنهاء هذا البحث الجامعي.
٦. الأصدقاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية.

بكل تواضع، أعتذر من جميع الأخطاء والنقصان والزلات في هذا البحث. آمل أن يكون هذا البحث مفيدا ونافعا يأتي به المصلحات والعلوم والمعارف لاحتياجات البحث اللاحقة. آمين يا رب العلمين.

ماجتان، ٢٩ إبريل ٢٠٢٤

محمد رزقي سلسبيلا

رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٢٠٠١١

PONOROGO

محتويات البحث

الغلاف الداخلي I

إقرار بأصالة البحث II

موافقة المشرف III

إقرار بموافقة نشر البحث..... IV

قرار لجنة المناقشة V

إهداء VI

الشعار VII

الملخص باللغة العربية VIII

الملخص باللغة الإندونسيا X

كلمة شكر وتقدير..... XII

محتويات البحث XIV

الباب الأول: المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب.أسئلة البحث ٤

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٥

هـ. حدود البحث..... ٦

و. الدراسات السابقة ٦

ز. منهجية البحث..... ١١

ح. تنظيم كتابة تقرير البحث ٢١

الباب الثاني: الإطار النظري ٢٣

أ. المبحث الأول : تحليل الأخطاء ٢٣

PONOROGO

١. دراسة الأخطاء وأهميتها.....٢٣
٢. أقسام دراسة الأخطاء اللغوية ٢٤
٣. الأخطاء النحوية.....٢٥
ب.المبحث الثاني: التراكيب الإسنادية ٢٥
١. التراكيب الإسنادية ٢٥
٢. أبواب التراكيب الإسنادية.....٢٦
أ. المبتدأ والخبر ٢٦
ب.الفعل والفاعل.....٢٦
ت.نائب الفاعل ٢٧
ث.الاسم وخبر كان إن ٢٧
ج. الاسم لا لنفي الجنس.....٢٨
ح. الاسم والخبر من الأحرف التي تعمل عمل ليس.....٢٨
الباب الثالث: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية وما أسباب ظواهرها في الرسائل الجامعية ٣٠
أ. تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية ٣٠
المبحث الأول ٣٠
المبحث الثاني ٣٧
المبحث الثالث ٤٢
المبحث الرابع ٤٧
المبحث الخامس ٥٤
المبحث السادس.....٦٢
المبحث السابع ٦٧
المبحث الثامن ٧٤

المبحث التاسع ٨٥
المبحث العاشر ٩٥
ب.أسباب ظواهر الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية ١٠٣
الباب الرابع: عدد الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية وما نسبته من الجمل التي تستخدم في الرسائل الجامعية ١٠٩
المبحث الأول ١٠٩
المبحث الثاني ١١١
المبحث الثالث ١١٣
المبحث الرابع ١١٥
المبحث الخامس ١١٦
المبحث السادس ١١٨
المبحث السابع ١١٩
المبحث الثامن ١٢١
المبحث التاسع ١٢٤
المبحث العاشر ١٢٧
النسبة المائوية في كل الرسالة بالجدول ١٣٠
الباب الخامس: الخاتمة ١٣١
أ. نتائج البحث ١٣١
ب.الاقترحات ١٣٢
قائمة المصادر و المراجع ١٣٥

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الأخطاء اللغوية هي استخدام لغة التي تنحرف عن قواعد اللغة المنطبقة في تلك اللغة. يمكن أيضًا الإشارة إلى الأخطاء اللغوية على أنها أخطاء يرتكبها شخص ما في استخدام اللغة في النطق والكتابة.[١] ومن أمثلة الأخطاء اللغوية من حيث النطق غالبا ما تصادف عندما يتعلم شخص لغة ثانية أو يمارس لغة ثانية مثل اللغة العربية أو الإنجليزية، لأن كل لغة لها خصائصها الخاصة، مثل ما يتعلق بالنطق من الحروف (الصوتيه). ومن أمثلة الأخطاء اللغوية من حيث التأليف أو الكتابة ما يحدث في كتابة المؤلفات العلمية مثل المجلات والمقالات والأبحاث والمواد التعليمية والرسائل العلمية وغير ذلك.

ومن إحدى المؤلفات العلمية التي قد تقع بها الأخطاء اللغوية هي البحث الجامعي. هو عمل علمي تم إعداده باستخدام طرق بحث معينة لتحليل أنواع المختلفة من المشكلات أو الأشياء البحثية التي يرغب الباحث في دراستها.[٢] إن هذا البحث الجامعي هدف نهائي للطلاب الجامعي لإكمال الواجبات الإلزامية إذا كانوا يريدون أن يتكامل دراستهم. ولا يمكن إنكار أن بعض طلاب قسم دراسة اللغة العربية في الجامعات في إندونيسيا يلزمون كتابة البحث الجامعي باللغة العربية. من خلال مواجباتهم أن يكتبوها باللغة العربية، فالغالب توجد أخطاء لغوية في كتابة الأطروحات وهذه أسباب الظواهرة المهمة للدراسة.

---

[١] رشدي محمد طعيمة *المهارات اللغوية. (مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)* ٣٦.

[2] Dadang Zaenal Mutaqin. *Buku Panduan Penyusunan Skripsi(دليل إعداد الأطروحة)*. (Yogyakarta: Deepublish, 2015).3

تحدث الأخطاء اللغوية عند الطلاب الجامعي عدة أمور، منها (١) عدم كفاءة الطلاب في استخدام اللغة، (٢) وجود إتقان من تلك اللغة ولكن الغالب الأخطاء تحدث في استخدام اللغة، (٣) هناك الانحرافات اللغوية لأنهم لا يتيقنون القواعد عن استخدام اللغة.[٣] بالنسبة إلى ذلك تنقسم دراسة الأخطاء اللغوية إلى أربعة مجالات، (١) الأخطاء في مجال استخدام أصوات اللغة (الأصوات)، (٢) الأخطاء في مجال تركيب اللغة أو ترتيبها (النحو) والأخطاء في مجال الشكل اللغوي (الصرف)، (٣) الأخطاء في مجال المعنى اللغوي (الدلالة)، و(٤) أخطاء في مجال الخطاب.[٤]

وفي هذا البحث يركز الباحث على مجال الأخطاء النحوية في استخدام اللغة العربية، حيث تحدث الأخطاء اللغوية في القواعد النحوية المنهجية أو قواعد الترتيب اللغوي. وهذه القاعدة مميزة من اللغة العربية ولا توجد أكثر من اللغات الأخرى. في دراسة قواعد هذه اللغة يبدو أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة ومقيدين في تعلم هذه القواعد، لأن حفظ القواعد يستغرق وقتا طويلا. ولا يمكن حفظ القواعد دائمًا عندما يتجهون إلى ممارستها، على الرغم أن الهدف من تعلم قواعد اللغة العربية هو تشكيل لغتهم الشفهية والمكتوبة بحيث يعتادون على قواعد استخدام اللغة العربية ويحافظون عليها. ولذلك هناك أخطاء كثيرة تتعلق بقواعد اللغة العربية (الإعراب) يمكن اكتشافها ودراستها من حيث النطق والكتابة.[٥]

في دراسة النحو في اللغة العربية (النحو)، ينقسم تركيب اللغة أو ترتيب الكلمات إلى ستة أجزاء، منها (١) التركيب الإسنادي (الجملة) ، (٢) التركيب البياني، (٣) التركيب العطفي، (٤) التركيب الإضافي ، (٥) التركيب المزجي، (٦) التركيب

PONOROGO

---

[3] Guntur H Tarigan. *Analisis Kesalahan Bahasa* (*تحليل الأخطاء اللغوية*). (Jakarta: Depdikbuud, 1997). 6

[4] Roekan Nurhadi. *Dimensi-dimensi dalam Belajar Bahasa Kedua* (*الأبعاد في تعلم اللغة الثانية*) . (Bandung: Sinar Baru, 1990). 14

[٥] علي بن جاسر بن سليمان الشايع *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بين السعولة والصعوبة*. في البحث العلمي المجالة الدراسات العربية الجامعة منيا قاهرة. ١١-١٢

العددي.[٦] ومن هذا تقسيم الستة، تعتبر اللغة العربية باللغة المثالية والكمالية لأن ترتيب الكلمات أو بنية اللغة يجب على اتباع هذه قواعد الستة.

أما التركيب الإسنادي فهو دراسة و نظرية سيستخدمها الباحث في هذا البحث. وهو التركيب الذي يتضمن لفظه شيئين رئيسيين، وهما المسند (محكوم) والمسند إليه (محكوم عليه). حيثما يوجد القانون، إذا كان هناك مبتدأ فخبر من بعده، وإذا كان هناك فاعل فلا بد من فعل، وإذا لم يكن فاعل فلا بد من نائب الفاعل، وهكذا. إن مباحث التركيب الإسنادي هي المبحث المهم و التركيز الرئيسي في اللغة العربية لأنه إذا لم يكن هناك تركيب إسنادي فإن التركيب الآخر لن يكون كاملا.

من أمثلة الأخطاء النحوية في كتابة التركيب الإسنادي في الرسائل الجامعية في قسم دراسة تعليم اللغة العربية بالجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هي: "اللغة العربية لطلاب الصف الأول هو أساسا في تعليم".[٧] يوجد في هذا النص خطأ نحوي في الكتابة الأساسية حيث يكون النطق في موضع الخبر الذي يجب أن يقرأ رفعا من اللغة العربية كمبتدأ. مثال آخر وجود الخطأ في أطروحة طالب جامعي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية بالجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هو: "ومن هنا تأت أهمية البئة الإجتماعية والترتبية المنظمة".[٨] يوجد في هذا النص خطأ في كتابة "تأت"، حيث يتم وضع الكتابة بصيغة الفعل دون أن يسبقه عاملان (النواصب والجوازم)، فإذا تم تحليل الخطأ تجب كتابة "تأت" بتأتي تكون العبارة بدون حذف الياء من حرف العلة. لأن في النص السابق لا يوجد أي عامل يستطيع على إزالة الياء من حرف العلة.

بالنسبة إلى ذلك الشرح، أخذ الباحث موضوع الدراسة البحثية من عشر الرسائل الجامعية لطلاب المرحلة البكالوريوس في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

---

[٦] مصطفى الغلايين. *جامع الدروس العربية* جز ١ . (بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٤). ١٢-١٧

[٧] غافن غارفيان، *محاولات المعلم لتحسين مهارات الكلام العربي عند طلاب الصف الأول بامدرسة الثانوية ولي صاغا عابر فونوروغو*.vii

[٨] أحمد رفاعي فوزي، *تنفيذ Quizz بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية عند الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف المعالمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١* . ١

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. نظرا لأن الباحث تمكن من الحصول على بعض المباحث السابقة ، فلا يزال عن الحدوث هناك العديد من الأخطاء النحوية التي لا تتوقف حتى الان في كتابة أطروحة الطلاب في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. وسيقوم الباحث بدراسة موضوع الدراسة باستخدام النظرية في تحليل الأخطاء النحوية لدراسة تركيب الإسنادي، لأن في الدراسات السابقة لم يجد بحثا مماثلا لهذا البحث، بل أخذ البحث على تحليل الخطأ النحوي إجماليا. وسبب آخر لدراسة هذا الموضوع هو أن الباحث يريد دراسة الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قط. التي تشتمل على عدة فصول النحو، وهي المبتدأ، الخبر، الفعل، الفاعل، نائب الفاعل، كان وأخواتها، إن وأخواتها، واسم لا لنفي الجنس، واسم وخبر تعمل عمل ليس.[٩] لأن هناك عدة من الدراسات التي تبحث في أخطاء النحو، وهي دراسات التركيب البياني، والتركيب الإضافي، والتركيب العطفي، والتركيب العددي.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث ستبين كما يلي:

١. ما أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية وما أسباب ظواهرها في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ؟

٢. كم عدد الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية وما نسبته المائوية من الجمل التي تستخدم في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ؟

ج. أهداف البحث

[٩] مصطفى الغلايين. *جامع الدروس العربية* جز ١ . (بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٤). ٣٦

١. لمعرفة أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية و أسباب ظواهرها في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٢. لمعرفة عدد الأخطاء النحوية ونسبتها المائوية من الجمل في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

د. **فوائد البحث**

رجى الباحث أن في هذا البحث نافعة و مساهلة في الأحوال المعينة ووجدت فوائد البحث نوعين وهي الفوائد النظرية و التطبيقية، وأما بيانهما فكما يلي:

١- الفوائد النظرية

عامة يرجى هذا البحث لزيادة العلوم وكثرة المفهوم ولتعميقهما عن نظرية الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية و خاصة عن معرفة أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية وكيفية تحليلها.

٢- الفوائد التطبيقية

أما في هذه العملية التطبقية لها كثرة الفوائد:

١. للقراء، يرجو الباحث بهذا البحث أن يرفع اجتهادهم في تحليل الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية خاصة في المؤلفات التي فيها تكتب باللغة العربية مثل المجلات والمقالات والأبحاث والمواد التعليمية والرسائل العلمية وغير ذلك .

٢. وللباحثين خاصة في علم النحو، كانت المؤلفات التي تكتب باللغة العربية مثل المجلات والمقالات والأبحاث والمواد التعليمية والرسائل العلمية وغير ذلك أن يكونوا عالمين مصححين ومحللين خاصة للمؤلفات في سائر الجامعة بإندونسيا.

هـ. حدود البحث

حدد الباحث بعشرة الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .وأخذ منها الباب الأول حتى الباب الرابع. لأن الرسائل الجامعية التي أخذها الباحث أخطاءها متنوعة.

أخذ الباحث الرسالة الأولى من الباب الأول إلى الباب الثاني، الرسالة الثانية من الباب الأول إلى الباب الرابع، الرسالة الثالثة من الباب الأول إلى الباب الثاني، الرسالة الرابعة من الباب الأول إلى الباب الثاني، الرسالة الخامسة من الباب الأول إلى الباب الثاني، الرسالة السادسة من الباب الأول إلى الباب الرابع، الرسالة السابعة من الباب الأول إلى الباب الرابع، الرسالة الثامنة من الباب الأول إلى الباب الثاني، الرسالة التاسعة من الباب الأول إلى الباب الثاني، الرسالة العاشرة من الباب الأول إلى الباب الرابع.

و. الدراسات السابقة

دراسة هذا البحث تستخدم على دراسة مكتبية. استنادا إلى ذلك يلزم على الباحث أن يستخدم أنواع البحوث السابقة، بأن الباحث رأى في هذه رسالة الماجستير أكانت تتعلق بأنواع البحوث الأخرى في نظرية البحوث عامة أم في موضوعها خاصة. لأن الباحث يحلل التركيب الإسنادي فقط، فقد نجح الباحث في إيجاد اختلافات وتشابهات في هذا البحث، منها؛ (١) الفرق أن هذا البحث لم يوجد في المباحث السابقة، وهذا البحث يحلل التركيب الإسنادي فقط. وأما (٢) أوجه التشابه، فإن هذا البحث يساوي في دراسة الأخطاء النحوية في التأليف إجماليا وليس التركيز على فصول معينة من التراكيب.

١. رينا حسن الصالحة. (٢٠٢٠). رسالة الماجستير بالموضوع *الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨*.[١٠] أما هذا البحث يستخدم على منهج الكيفي والوصفي. ثم مصادر بياناته تستخدم على الرسائل الجامعية. أما طريقة جمع البيانات هي دراسة المكتبية. وكانت نتائج هذا البحث هي معرفة (١) الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في عشر الرسائل الجامعية ؛ (٢) وكيفية تحليل الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في عشر الرسائل الجامعية.

٢. نور وحيدة فطرية وينارية. (٢٠١٩). رسالة الماجستير بالموضوع *الأخطاء في كتابة التراكيب الإضافية والتراكيب الوصفية في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧)*.[١١] أما هذا البحث يستخدم على منهج الوصفي التحليلي. ومصادر بياناته هي الرسائل الجامعية. ثم استخدمت الباحثة على طريقة جمع البيانات بطريقتينهما القراءة والمكتبة. وكانت نتائج هذا البحث هي معرفة (١) الأخطاء النحوية في كتابة الإضافية والتراكيب الوصفية في عشر الرسائل الجامعية ؛ (٢) وكيفية تحليل الأخطاء في كتابة الإضافية والتراكيب الوصفية في عشر الرسائل الجامعية.

٣. بنت رائحة الجنة. (٢٠٢١). رسالة الماجستير بالموضوع *الأخطاء النحوية في التذكير والتأنيث في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام*

---

[١٠] رينا حسن صالحة .البحث العلمي :*الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨* . (فونوروغو: جامعة فونوروغوالإسلامية الحكومية. ٢٠٢٠).

[١١] نور واحدة فطرية .البحث العلمي :*الأخطاء في كتابة التراكيب الإضافية والتراكيب الوصفية في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧* . (فونوروغو: جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. ٢٠١٩)

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩).[١٢] استخدمت الباحثة على المنهج الكيفي الوصفي. أما طريقة جمع البيانات هي دراسة المكتبية. ثم مصادر بياناته تستخدم على الرسائل الجامعية. وكانت نتائج هذا البحث هي معرفة (١) الأخطاء النحوية في التذكير والتأنيث في عشر الرسائل الجامعية ؛ (٢) وكيفية تحليل الأخطاء في التذكير والتأنيث في عشر الرسائل الجامعية.

٤. يواني رحمة. (٢٠١٨). رسالة الماجستير بالموضوع *الأخطاء الصرفية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس (دراسة تحليلية نقدية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦)*.[١٣] أما هذا البحث يستخدم على منهج الكيفي والوصفي. ثم مصادر بياناته تستخدم على الرسائل الجامعية. أما طريقة جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة فهي القراءة والكتابة. وأما نتائج هذا البحث فهي معرفة (١) الأخطاء الصرفية في عشر الرسائل الجامعية ؛ (٢) وكيفية تحليل الأخطاء الصرفية في عشر الرسائل الجامعية.

٥. محمد إلهام ريفو الغني (٢٠٢٢). رسالة الماجستير بالموضوع *تحليل الأخطاء النحوية في كتابة مشتركي الدورة اللغوية المثقفة الجزء الثاني ببابن تولس*.[١٤] أما هذا البحث يستخدم على منهج الكيفي والوصفي. ثم مصادر بياناته تستخدم على الجمل التي تدل على الأخطاء النحوية في كتابة مشتركي الدورة اللغوية المكثفة ببان تولس. أما طريقة جمع البيانات التي يقوم بها الباحث فهي الطلب والجمع. وأما نتائج هذا البحث فهي معرفة (١) أشكال الأخطاء النحوية في كتابة مشتركي الدورة اللغوية

---

[١٢] بنت رائحة الجنة. (٢٠٢١). رسالة الماجستير بالموضوع الأخطاء النحوية في التذكير والتأنيث في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (فونوروغو: جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. ٢٠٢١)

[١٣] يواني رحمة. (٢٠١٨). رسالة الماجستير بالموضوع *الأخطاء الصرفية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس (دراسة تحليلية نقدية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦)*. (فونوروغو: جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. ٢٠١٨).

[١٤] محمد إلهام ريفو الغني (٢٠٢٢). رسالة الماجستير بالموضوع *تحليل الأخطاء النحوية في كتابة مشتركي الدورة اللغوية المثقفة الجزء الثاني ببابن تولس*. (سورابايا: الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٢).

المكثفة ببان تولس ؛ (٢) و معرفة أسباب الأخطاء النحوية في كتابة مشتركي الدورة اللغوية المكثفة ببان تولس.

٦. ستي نيلة الحسنة. (٢٠١٩). رسالة الماجستير. *تحليل الأخطاء النحوية في كتابة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار*. أما هذا البحث يستخدم على منهج الكيفي والوصفي. ثم مصادر بياناته تستخدم على الجمل التي تدل على الأخطاء النحوية في كتابة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار.[١٥] أما طريقة جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة فهي الوثائق والمقابلة والملاحظة. وأما نتائج هذا البحث فهي معرفة (١) أشكال الأخطاء النحوية في كتابة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار ؛ (٢) و معرفة أسباب الأخطاء النحوية في كتابة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار.

٧. لولا هيرفينا ها. (٢٠١٩). رسالة الماجستير. *تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كودر (Corder)*.[١٦] أما هذا البحث يستخدم على منهج الكيفي والوصفي. ثم مصادر بياناته تستخدم على البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي. أما طريقة جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة فهي الوثائق والمقابلة والملاحظة. وأما نتائج هذا البحث فهي معرفة (١) تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كودر (*Corder*) ؛ (٢) و معرفة أسباب الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كودر *(Corder)*؛ (٣) و كشف المحاولات التي قام بها المشرفون لتصحيح

---

[١٥] ستي نيلة الحسنة. (٢٠١٩). رسالة الماجستير. *تحليل الأخطاء النحوية في كتابة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار*. (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلمية الحكومية. ٢٠١٩).

[١٦] لولا هيرفينا ها. (٢٠١٩). *رسالة الماجستير. تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كوردر (Corder)*. (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلمية الحكومية. ٢٠١٩).

الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كودر *(Corder)*.

٨. جيسيكا نور عملية. (٢٠٢٣). رسالة الماجستير. *تحليل الأخطاء النحوية في مرفوعات الأسماء بكتابة طلاب الدورة اللغوية المكثفة ببابان توليس لوماجانج للسنة ٢٠٢٣ م*.[١٧] أما هذا البحث يستخدم على منهج الكيفي والوصفي. ثم مصادر بياناته تستخدم على الجمل التي تدل على الأخطاء النحوية في كتابة طلاب الدورة اللغوية المكثفة ببابان توليس لوماجانج للسنة ٢٠٢٣ م. أما طريقة جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة فهي التوثيقة والمقابلة والملاحظة. وأما نتائج هذا البحث فهي معرفة (١) أشكال الأخطاء النحوية في كتابة طلاب الدورة اللغوية المكثفة ببابان توليس لوماجانج للسنة ٢٠٢٣ م؛ (٢) و معرفة أسباب الأخطاء النحوية في كتابة طلاب الدورة اللغوية المكثفة ببابان توليس لوماجانج للسنة ٢٠٢٣ م.

٩. أحمد حافظ عبد الله وأصدقاؤه. (٢٠٢١). البحث العلمي. *تحليل الأخطاء النحوية في أطروحات الطلاب الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية وعلومها*.[١٨] أما هذا البحث يستخدم على منهج الكيفي والوصفي. ثم مصادر بياناته تستخدم على الجمل التي وقعت في أطروحات الطلاب الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية وعلومها. أما طريقة جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون فهي تحليل العلمي (المحتوى) والوثائقية. وأما نتائج هذا البحث فهي معرفة (١) شكل الأخطاء النحوية في اقتراح أطروحة الماجستير في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبير؛ (٢) و معرفة اسكتشاف أسباب هذه الأخطاء اللغوية وتقديم الحلول على

---

[١٧] جيسيكا نور عملية. (٢٠٢٣). رسالة الماجستير. تحليل الأخطاء النحوية في مرفوعات الأسماء بكتابة طلاب الدورة اللغوية المكثفة ببابان توليس لوماجانج للسنة ٢٠٢٣ م. (جنبر: الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٣).

[١٨] أحمد حافظ عبد الله وأصدقاؤه. (٢٠٢١). البحث العلمي. *تحليل الأخطاء النحوية في أطروحات الطلاب الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية وعلومها*. (جنبر: الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية. ٢٠٢١).

مشكلة الأخطاء اللغوية لا سيما الأخطاء النحوية في اقتراح أطروحة لطلاب الماجستير تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبيرء .

١٠. حبيبة الصالحة (٢٠٢٢). البحث العلمي. *تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢*.[١٩] أما هذا البحث فيستخدم على منهج الكيفي والوصفي. ثم مصادر بياناته تستخدم على الجمل التي وقعت في الكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢. أما طريقة جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة فهي التوثيقة والمقابلة والملاحظة. وأما نتائج هذا البحث فهي معرفة (١) أشكال الأخطاء النحوية في الكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢؛ (٢) و معرفة أسباب أخطاءها؛ (٣) ومعرفة طريقة لحل مشكلات أخطاءها.

ز. منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث النوعي أو الكيفي. إن البحث الكيفي يؤخذ عن منظور نفس الباحث، وليس عن أشياء التي حددت و تستعمل على الجميع. كانت المنهجية أثرا مهما لتكون منهجية تركز في البيانات العلمية يعني البيانات في الواقع لتتبع جميع أحوال البيانات في البحث. خطوة ضرورية في التحليل و إنماء النظرية التي تستخدم لأنواع البيانات هي المنهج النوعي.[٢٠]

البيانات التي أخذها الباحث في عشر الرسائل لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-

---

[١٩] حبيبة الصالحة (٢٠٢٢). البحث العلمي. تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢. (فونوروغو: جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية. ٢٠١٨).

[20] Ezzy, Douglas. *Qualitative Analysis: Practice and Innovation (التحليل النوعي: الممارسة والابتكار)*. (Abingdon: Rouledge, 2002), 73.

٢٠٢٢. فلزم للباحث أن يستخدم منهجية البحث التي تتكون من (١) نوعية البحث، (٢) مصادر البيانات، (٣) طريقة جمع البيانات، (٤) طريقة تصديق البيانات، (٥) طريقة تحليل البيانات. أما شرحها فسيبين تفصيلا مبينا في ما يلي:

١. نوع البحث

هذا البحث هو البحث الكيفي الذي يبحث ويحلل عن الباحث نفسه فالباحث فيه يعتبر بالأداة الرئيسية. هذا البحث اهتم وثيقا للسياق والظواهر التي تحدث في المجال. قال بانكس (*Banks*) إن هذا البحث تؤخذ بياناته من الكتابة المجالية والنص والنسخ ثم وصفت و فسرت عن الباحث.[٢١]

وبرؤية من صفة البحث، هو يرى أن هذا البحث وصف بمبحث وصفي لأن الباحث احتمل على كشف المسائل التي توجد بطريقة تفسير أو وصف أحوال موضوع الباحث. البيانات التي أخذها الباحث في عشر الرسائل لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٢. مصادر البيانات

هي مجموعة الأدبية، المقابلة، والملاحظة التي يجمع بها الباحث لنيل البيانات. أما المصادر في هذا البحث تؤخذ حوالي عشرين مصدرا.[٢٢] عند لونغوفر، فلورسح و هوي (*Longhofer, Floersch dan Hoy*) أن مصادر البيانات تنقسم إلى مصدرين، وهما:

١. مصادر البيانات الرئيسية

PONOROGO

[21] Banks, Marcus. *Using Visual Data in Qualitative Research*(*استخدام البيانات المرئية في البحث النوعي*) . (London: Sage Publications, Inc, 2007), xi.

[22] Fisher, Colin et. al. *Research and Writing a Dissertation: An Essential Guide for Bussiness Student*(*البحث وكتابة أطروحة: دليل أساسي لطالب الأعمال*) . (Harlow: Pearson Education Limited, 2010), 94.

قيل عن لونغزفر (*Longhofer*) وأخرون، أن مصادر البيانات الرئيسية هي المصادر التي يجمعها و يستخدمها الباحث لعملية الملاحظة.[٢٣] أما مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث فهي عشر الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٢. مصادر البيانات الثانوية

هي المصادر التي تحصل من البحوث السابقة عن الباحثين الآخرين. والبيانات من تلك البحوث تنطبق على البحوث أخرى بقصد متفاوت لنيل التفسير و الإستنجاج الطريّ.[٢٤] هذا التصريح مقوى على رأي لونغوفر أن هذه المصادر اشتقت من مجموعة البيانات عن نفس الباحثين المتقدمين. نحو النصوصي، والوثائقي، وغير ذلك.[٢٥]

أما مصادر البيانات الثناوية في هذا البحث فهي البحوث السابقات، والكتب التي تتعلق بنظرية علم النحو ويتعلق بهذا البحث والمقالات والأبحاث والمواد التعليمية والرسائل العلمية وغير ذلك.

٣. طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات في هذا البحث الكيفي فليست العملية التي لا سهل فيها. أنزي (*Enzy*) في كتابه، يرى أن الباحثين يعدون أكثر خطوة او خطوة أخرى عندما تجمع البيانات التي يقدرها التحليل و سيحللها الباحثون.[٢٦]

PONOROGO

---

[23] Longhofer, Jeffrey, Jerry Floersch dan Janet Hoy. *Qualitative Methods for Practice Research* (*الأساليب النوعية لبحوث الممارسة*) . (New York: Oxford University Press, Inc. 2013), 39.

[24] Smith, Emma dan Harry Torrance (ed). *Using Secondary Data in Educational and Social Research* (*استخدام البيانات الثانوية في البحوث التربوية والاجتماعية*) . (New York: Open University Press. 2008), 3-4.

[25] Longhofer, Jeffrey, Jerry Floersch dan Janet Hoy. *Qualitative Methods for Practice Research* (*الأساليب النوعية لبحوث الممارسة*) . (New York: Oxford University Press, Inc. 2013), 39.

[26] Ezzy, Douglas. *Qualitative Analysis: Practice and Innovation* (*التحليل النوعي: الممارسة والابتكار*) . (Abingdon: Rouledge, 2002), 73.

وكانت الطريقة في هذا البحث ثلاث طرائق وهي طريقة المقابلة وطريقة القراءة وطريقة الكتابة. وسيتم بيانها في ما يلي:

أ. طريقة المقابلة

يمكن تعريف المقابلة في البحث العلمي على أنها: محادثة بين السائل بالمقابلة والمجيب أو المستجوب، وذلك بغرض الحصول على معلومات من المستجوب، بهدف الوصول إلى معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة يحتاج الباحث الوصول إليها. من خلال إجراء البحث عن المقابلة يمكن تعريفها على أنها: الإدراك وفهم المستجيب لما هو مطلوب منه فالقيام بمقابلة معينة يتطلب تبني المستجيب دورًا محددًا لا بد معه أن يعرف ما هو متوقع منه في ذلك الدور.

طريقة المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة وجهًا لوجه بين القائم بالمقابلة والمستجيب أو الشخص الذي تتم مقابلته، باستخدام دليل المقابلة أو بدونه. أما خطوتها فتبين في ما يلي:

١. صنع الباحث جدول المقابلة مع عشر الباحثين
٢. ثم اختار الباحث العينة و الأسئلة للمقابلة معهم
٣. ثم فعل التمهيد لمقابلتهم
٤. والتنفيذ في البحث العلمي بإعطاء الأسئلة من الباحث

ب. طريقة القراءة

وفقا عند هيغام و جروكر (*Heigham dan Croker*) طريقة القراءة هي احدى طريقة البحث التي يقوم بها الباحث لقراءة أنواع النصوص والوثائقي التي علاقة بها في الكتب. عندما يحلل المشكلات، ينبغي على الباحث أن يقرأ و يتبحر في أكثر البيانات ليجد ويتتبع جميع ما يتعلق بالبيانات.

وبالقراءة التبحرية أيضا كان الباحث مستطيعا لتحليل جميع البحوث تسهيلا مفصلا.[٢٧] أما خطوتها فتبين في ما يلي:

١- قرأ الباحث قراءة دقيقة و كرر تكريرا عشر الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. وقرأ المراجع التي تتعلق بعلم الأخطاء النحوية للحصول على فهم النظرية في علم النحو.

٢- قرأ الباحث وركّز الموضوعات في عشر الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢ أكانت أنواع الأخطاء في كتابة الراكيب الإسنادية أم لا وكم توجد الأخطاء فيها.

ج. طريقة الكتابة

فالكتابة عند هايت (*Heath*) وآخرون هي تسجيل بعض الأشكال التي تتعلق بالبحث لنيل النتائج المحتاجة.[٢٨] أما خطوتها فتبين في ما يلي:

١- كتب الباحث الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في عشر الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وظن على أنها تتعلق بهذا البحث.

٢- قسم الباحث الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في عشر الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في

---

[27] Heigham, Juanita dan Robert A. Croker. *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction.(البحث النوعي في اللسانيات التطبيقية: المدخل العملي)*.(Hampshire: Palgrave Macmillan, 2009), 51.

[28] Heath, Christian, Jon Hindmarsh, dan Paul Luff. *Video in Qualitative Research: Analysing Social Interaction in Everyday Life (*الفيديو في البحث النوعي: تحليل التفاعل الاجتماعي في الحياة اليومية). (London: Sage Publications, Inc, 2010), 67-68.

الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ تسهيلا لتحليل بحثه.

٣- كتب الباحث الجملة الواردة من الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في عشر الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢.

٤. طريقة تصديق البيانات

وفقا لباوير (*Bauer*) و غاسكيل (*Gaskell*)، طريقة تصديق البيانات هي التحديد في ثقة البيانات الأساسية. التصديق تقليديا يؤخذ بعدا عن نتائج أصح النص والحال. وهذا الحال على أن نموذج البحوث يؤخذ توكيلا لجميع موضوعات البحث. البيانات التي وردت تكون بها مسؤولية في الأصح. وأما الشرط في استخدام المعلومات فهو تجربة التحققية تحصيلا في أصح المعلومات. ثم في هذا البحث كانت طريقة تصديق البيانات ثلاث خطوات منها زيادة المثابرة، التثليث، والمناقشة بالزملاء والخبراء.[٢٩] وسيتم بيانها في ما يلي:

أ. زيادة المثابرة

الطريقة في زيادة المثابرة هي طريقة مهمة لاستعمال جمع البيانات التي لها دور ووظائف مهمة في زيادة أصل البحث عند الباحثين.[٣٠] وكانت خطواتها سيتم بيانها في ما يلي:

١- قرأ الباحث مكررا أنواع المراجع التي تتعلق بعلم النحو وأخطاءه وركزها في فهم عشر الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام

---

[29] Bauer, Martin W. dan George Gaskell. *Qualitative Researching with Text, Image and Sound (البحث النوعي مع النص والصورة والصوت)*. (London: Sage Publications, Inc. 2007). 143-144.

[٣٠] بادر أحمد *أصول رسالة الماجستير ومناهجه*. (قاهرة: المكتبة الأكادمية. ١٩٩٤) ٣٤٢.

الدراسي ٢٠٢١– ٢٠٢٢. التي تتعلق بعلم النحو وأخطاءه مفصلا ومستمرا

٢– قرأ الباحث عشر الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١– ٢٠٢٢ تكريرا وفهم بها لنيل النتائج التي علاقة لها بهذا البحث.

ب. التثليث

برون و كلارك في كتابهما، يريان على أن التثليث استعمال المصدرين أو أكثر عند الباحث في أخذ البيانات و المناهج لحصول زيادة الفهم وتعمقه في وصف أنواع المواضيع. وجد الباحث بأن التثليث ثلاث، وهي التثليث في الوقت، التثليث في المصدر و التثليث في النظرية.[٣١]

١– التثليث في الوقت

هو تفتيش المراجعة في البيانات التي تستخدم على المناهج و المقاربة المكافأة في المجال المختلف للحصول على أصح البيانات.[٣٢] وفي هذا التثليث، أعطى الباحث الخطوات وهي تأتي في ما يلي:

أ. للباحث قراءة البيانات وأخذها في الأسبوع الأول والأسبوع الثاني في شهر يولي.

ب. وفي الأسبوع الثالث حتى الأسبوع الرابع في شهريولي لدى الباحث مراجة القراءة ومقابلتها بالبيانات التي حصل عليها من قبل. ولكن في هذين الأسبوعين الباحث وجدها وغيرها بالبيانات الجديدة.

---

[31] Braun, Virginia dan Victoria Clarke. *Successful Qualitative Research: a Practical Guide for Beginners (البحث النوعي الناجح: دليل عملي للمبتدئين)*.(London: Sage Publications, Inc. 2013). Hal. 6922

[32] Hennink, Monique M. *Focus Group Discussions: Understanding Qualitative Research (مناقشات مجموعات التركيز: فهم البحث النوعي)*. (New York: Oxford University Press 2014). 187.

ج. وفي الأسبوع الأول حتى الأسبوع الثالث في شهر أغسطس، كرر الباحث أن يقرأ البيانات ولا يجد البيانات المتغيرة حتى تستطيع أن تعتبر تصديق بياناته.

٢- التثليث في المصدر

البيانات هي سبيل العامة لإقامة التصديق في البحث. و أتى التعريف عن هذا التثليث هو التثليث في البحث لإقامة مزيج البيانات التي نشأت من المصادر اللازمية مثل والثائق، والملحوظة الميداني، المقابلة و والسجلات.[٣٣] وكانت خطوات الباحث ستبين فيما يلي:

أ. للباحث أن يجمع الكتب، البحوث، والوثائق التي تتعلق بالنظرية عن علم العروض.

ب. ثم قرأ مصادر البيانات من الكتب، البحوث و الوثائقي المؤيدات أخرى التي تتعلق بالنظرية عن علم العروض وجعل عنها الكتابة.

ج. وللباحث أن يقابل ويختار البيانات المستخدمة بالكتابة التي جعلها من قبل.

٣- التثليث في النظرية

أغراض هذا التثليث هي شكل تأييدي و شكل دفعي في استنباط متنوع لأن منه البيانات المتساوية قد حللت بالنظرية المختلفة.[٣٤]

---

[33] Padgett, Deborah K. *Qualitative Methods in Social Work Research (الأساليب النوعية في بحوث الخدمة الاجتماعية).* (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc. 2017) Hal. 29

[34] Malamatidou, Sofia. *Corpus Triangulation: Combining Data and Methods in Corpus-Based Translation Studies (تثليث المدونات: الجمع بين البيانات والأساليب في دراسات الترجمة القائمة على المتن).* (Abingdon: Routledge. 2018), 29.

وفقا لبانك بأن هذا التثليث هو استعمال أنواع النظريات لطلب صلاحية البايانات و أرجحها (مالامتيدو، ٢٠١٨، ص. ٢٩).

وكانت خطوات الباحث ستبين فيما يلي:

أ. للباحث أن يجمع الكتب، البحوث، والوثائق المؤيدات أخرى التي تتعلق بالنظرية عن علم النحو وأخطاءه.

ب. ثم قرأ وكتب عن المقاصد التي تتعلق بالنظريات في علم علم النحو وأخطاءه.

ج. وأن يقابل الباحث ويختار البيانات المستخدمة لنيل صلاحية البيانات وقوتها.

٥. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحث على تحليل البيانات تابعا لرأي لفين، ولف، ميلس و هوبرمان. هم يرون على أن تحليل البيانات هي علاقة صلاحية في مرحلة البحث. هذا التحليل هو عملية التحقيق في نهج البيانت لتكون المعلومات. لزم للباحث أن يعمل البحث ويحلل بياناتها لتكون سهولة الفهم، وبهذه الطريقة كانت البيانات الموجودة حصل الباحث على المخارج التي صدرت من المشكلات البحوثية.[٣٥] وأما هذه الطريقة، فالتحليل في البيانات لميلس و هوبيرمان كان ثلاث خطوات، منها تقليل البيانات، عرض البيانات و الإستخلاص. هي شكل رئيسي وضع في تحليل البيانات لازم موجوده في البحث الكيفي. بسبب سياقها و صلتها بعضها عن بعض، للباحث أن يلازم المقارنة لتعيين مضمون الخلاصة التي اعتمدت بالنتيجة النهائية.[٣٦] وسيأتي بيانها مع خطواتها فيما يلي:

أ. تقليل البيانات

---

[35] Berg, Bruce L. *Qualitative Research Methods for The Social Science* (*مناهج البحث النوعي للعلوم الاجتماعية*). California: A Person Education Company, 2001). 35.

[36] *Ibid,*. 35

هو عملية التركيز و التقصير والتحويل في البيانات من الملاحظات الميدانية. أما البيانات التي تستخدم بالنصوص تحتاج للتقليل والتغيير لتكون سهولة القراءة و الفهم وسهلا للتفريق من اللأشكال والموضوعات.[٣٧] بعد تحصيل البيانات، فالباحث تعمل عن تقليل البيانات مع استخدام خطواتها:

١- اختار الباحث البيانات التي وكلت بنظرية الأخطاء النحوية.

٢- ثم قسمها موافقة لما يحتاجه الباحث.

٣- وحدف الباحث البيانات التي غير المهمة و قسمها الأخير عندما وجد البيانات الجديدة.

ب. عرض البيانات

بعد عملية تقليل البيانات، استمر الباحث عاملا لغرض البيانات. عرض البيانات عند أولبير في كتابه[٣٨] هو الخطوة الثانية التي يقوم بها الباحث وجوبا كما رأيا ميلس وهوبيرمان. أما عند برغ، عرض البيانات هو العملية لتصميم المعلومات التي صارت من النصوص الميدانية إلى تصميم منهجي و تحصيل الممكنية لوجود الإستخلاص. وبوجود هذا العرض، البيانات المستخدمة مساعدة لفهم المقروء و الملاحظة في أي البيانات أو مقطع في أي التحليل كان ازدادا أو خطوة لازمية للأخذ.

ج. استخلاص النتائج

أما الخطوة الأخيرة من هذا التحليل هو استخلاص النتائج. صدرت هذه الخلاصة من البيانات المضمومة، والمقللة والمستخدمة لتعريف أي أغراض من البحث ليكون بحثا مبينا.[٣٩] بعد عملية عرض البيانات، فاستخلص الباحث بخطوات كما تلي:

---

[37] *Ibid,*. 35

[38] *Ibid,*. 36

[39] *Ibid,*. 36

١- أخذ النتائج التي استخدمها الباحث موافقة للخطوات من قبل.

٢- ثم صنع الباحث فقرتين في استخلاص النتائج إما الفقرة الأولى تتكون على المحصلات التي حصل عليها الباحث في تحليل هذا البحث. وأما الفقرة الثانية تتكون على المحصلات والمبحث الذي عمل بهما.

ط. تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث على خمسة أبواب ، أولاً ، المقدمة التي تحتوي على خلفية كتابة البحث ، وأسئلة البحث ، وأهداف البحث بما يتماشى مع أسئلة البحث، وفوائد البحث، وتحديد البحث، والدراسات السابقة حول الدراسات الأخطاء النحوية، ومنهجية البحث التي تحتوي على خمسة مكونات ، وهي نوعية البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة صلاحيتها وطريقة تحليلها.

ثانيًا: يحتوي على الإطار النظري حول الدراسات الأخطاء النحوية التي تتفق مع البحث المراد إجراؤه. سيركز الباحث الدراسة حول الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس بالجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

ثالثًا ، عرض البيانات يحتوي على أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس بالجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

رابعا، عرض البيانات يحتوي على جملة الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس بالجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

خامسا، الخاتمة تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

PONOROGO

الباب الثاني
الإطار النظري

١. المبحث الأول : تحليل الأخطاء

أ. دراسة الأخطاء وأهميتها

عند رشدي أحمد طعيمة في كتابه، الأخطاء في دراسة اللغة لها تعريفات. وبين الباحث تعريفين فيما يلي:[٤٠]

١) تعريف عند كوردر (*Corder*)[٤١] أوضح بأن دراسة هذه الأخطاء لها المصطلخات الثلاثة بعبارات مختلفة ، التشويات (*Lepsi*) والأغلاط (*Mistake*) والأخطاء (*Error*). (١) التشويات هي الخطأ اللغوي بسبب تبديل المتحدثين عندما يعبرون الجملة قبل الكلمة الكاملة. (٢) والأغلاط هي انحراف في استخدام اللغة يحدث بسبب المتحدث لا يقدر على تحديد

---

[٤٠] رشدي محمد طعيمة *المهارات اللغوية. (مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)* ٣٦

[41] S. Pit Corder. *Error Analysis and Inter Language* (*تحليل الأخطاء واللغات*) (London: Oxford University Press, 1963). Hal.8

الاختيار المناسب لاستخدام التعبيرات في الكلام. (٣) والأخطاء هي الخطأ اللغوي بسبب المتحدث غير قادر على استخدام القواعد النحوية. وفي هذه الحالة المتحدث أو الكاتب يخالفان القانون أو القاعدة باستخدام اللغة غير صحيحة. وهذا يدل على أنهما عدم الكفاءة في فهم قواعد اللغة العربية (النحوية). استنادا إلى هذه المصطلحات التشوية والغلط والخطأ عند كوردر لها الاختلافات.

٢) تعريف فهد خليل زايد بأن الأخطاء هي استخدام الجملة بالخطئ أو فساد استعمال اللغة الفصحى بسبب عدم الكفاءة من القواعد المنتشرة.[٤٢]

٣) تعريف عبد العزيز العصيلي الأخطاء هي استعمال اللغة بالخطئ في القواعد وانحراف عن استخدام اللغة بسبب غير قادر في القواعد.

ومن هذه التعريفات تتضح بأن الأخطاء اللغوية وقعت بأي سبب مثال لا يقدر المتحدث أو الكاتب في استخدام اللغة الفصحى، ولا يقدر في استعمال القانون أو القاعدة أو بسبب لا يقدر المتحدث أو الكاتب في الكلام أو الكتابة قبل أن تكون جملة مفيدة و غير ذلك.[٤٣]

وأهمية دراسة الأخطاء أهمية كبيرة لتحليل الأخطاء في أنشطة تعليم اللغة. ومن أبرز مجالات الاستفادة من تحليل الأخطاء فيما يلي:[٤٤]

١) دراسة الأخطاء تفيد في إعداد المواد التعليمية وتزود الباحثين بأدلة عن كيفية تعلم اللغة أو اكتسابها.

٢) دراسة الأخطاء تساعد في وضع المناهج المناسبة للدارسين وتفتح الباب لدراسات أخرى.

ب.أقسام دراسة الأخطاء اللغوية

---

[٤٢] فهد خليل. *الأخطاء الشائعة النحوية الصرفية الإ ملائية*. (عمان: دار اليزوري العلمية والنشر والتوزيع. ٢٠٠٦) ٧١

[٤٣] رشدي محمد طعيمة *المهارات اللغوية*. *(مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)* ٣٠٦.

[٤٤] *نفس المرجع*. ٣٠٧

تحدث الأخطاء اللغوية في برامج تعليم اللغة عدة أمور، منها (١) عدم كفاءة الطلاب في استخدام اللغة، (٢) وجود إتقان من تلك اللغة ولكن الغالب الأخطاء تحدث في استخدام اللغة، (٣) هناك الانحرافات اللغوية لأنهم لا يتيقنون القواعد عن استخدام اللغة.[٤٥]

بالنسبة إلى ذلك تنقسم دراسة الأخطاء اللغوية إلى أربعة مجالات، (١) الأخطاء في مجال استخدام أصوات اللغة (الأصوات)، (٢) الأخطاء في مجال تركيب اللغة أو ترتيبها (النحو) والأخطاء في مجال الشكل اللغوي (الصرف)، (٣) الأخطاء في مجال المعنى اللغوي (الدلالة)، و (٤) الأخطاء في مجال الخطاب.[٤٦]

ج. العوامل التي سببت على وجود الأخطاء اللغوية

إن لكل شيء أسباب، وتوجد الأخطاء اللغوية لها العديد من الأسباب التي ساعدت في بروزها وظهورها، ومن هذه العوامل:

١) عدم كفاءة الطلاب في استخدام اللغة،

٢) وجود إتقان من تلك اللغة ولكن الغالب الأخطاء تحدث في استخدام اللغة،

٣) هناك الانحرافات اللغوية لأنهم لا يتيقنون القواعد عن استخدام اللغة.[٤٧]

٤) عدم إعطاء اللغة العربية حقها والنظرة لها بمستوى متدني وخصوصاً من قبل ذوي مستوى ثقافي عند العرب، وهذا أوقع الكثير في الأخطاء اللغوية.

٥) ضعف الأسلوب المستخدم وسوء استخدامه قد يحدث خطأ في المعنى، وهذا من الأخطاء اللغوية التي تنتج غالباً عن الترجمة الحرفية لبعض الجمل .

٦) الأخطاء اللغوية التي تنتج عن قلة علم وخبرة في اللغة الأخرى التي يكتب بها، وتظهر غالباً هذه الأخطاء اللغوية في ملخص البحث أو الهوامش

---

[45] Guntur H Tarigan. *Analisis Kesalahan Bahasa* (*تحليل الأخطاء اللغوية*). (Jakarta: Depdikbuud, 1997). 6

[46] Roekan Nurhadi. *Dimensi-dimensi dalam Belajar Bahasa Kedua* (*الأبعاد في تعلم اللغة الثانية*) . (Bandung: Sinar Baru, 1990). 14

[47] Guntur H Tarigan. *Analisis Kesalahan Bahasa* (*تحليل الأخطاء اللغوية*). (Jakarta: Depdikbuud, 1997). 6

د. الأخطاء النحوية

النحو من العلوم في اللغة العربية ويعرف بأنه علم تعرف به أحوال الكلمات العربية مفردة ومركبة. بحث علم النحو في تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا وفي هذا العلم توجد ستة التراكيب إن تريد معرفة الجملة في اللغة العربية فينبغي أن يعرف معرفة أي التراكيب، منها (١) التركيب الإسنادي (الجملة) ، (٢) التركيب البياني، (٣) التركيب العطفي، (٤) التركيب الإضافي ، (٥) التركيب المزجي، (٦) التركيب العددي.[٤٨] ومن هذا تقسيم الستة، تعتبر اللغة العربية باللغة المثالية والكمالية لأن ترتيب الكلمات أو بنية اللغة يجب على اتباع هذه قواعد الستة.

تحدث الأخطاء النحوية الشائعة بسبب لا يقدر المتحدث أو الكاتب في استعمال قواعد اللغة. وفي دراسة تعليم اللغة الأخطاء النحوية تعرف الانحراف عن القاعدة الأصلية وقصور في استعمال الكلمة وكتابتها التي تتعلق بقواعد النحو المعروفة والاهتمام بنوع الكلمة دون إعرابها في جملة.[٤٩]

٢. المبحث الثالث : التراكيب الإسنادية

أ. التراكيب الإسنادية

التراكيب الإسنادية هي دراسة و نظرية سيستخدمها الباحث في هذا البحث. وهي التركيب الذي يتضمن لفظه شيئين رئيسيين، وهما المسند (محكوم) والمسند إليه (محكوم عليه).[٥٠] حيثما يوجد القانون، إذا كان هناك مبتدأ فخبر من بعده، وإذا كان هناك فاعل فلا بد من فعل، وإذا لم يكن فاعل فلا بد من نائب الفاعل، وهكذا. إن مباحث التركيب الإسنادي هي المبحث المهم و التركيز الرئيسي

---

[٤٨] مصطفى الغلايين. *جامع الدروس العربية* جز *١* . (بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٤). ١٢-١٧

[٤٩] فهد خليل. *الأخطاء الشائعة النحوية الصرفية الإملائية*. (عمان: دار اليزوري العلمية والنشر والتوزيع. ٢٠٠٦) ٧٢.

[٥٠] مصطفى الغلايين. *جامع الدروس العربية* جز *١* . (بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٤). ١٢-١٤

في اللغة العربية لأنه إذا لم يكن هناك تركيب إسنادي فإن التركيب الآخر لن يكون كاملا.

ب. أبواب التراكيب الإسنادية

التراكيب الإسنادية تشتمل على عدة فصول النحو، وهي المبتدأ، الخبر، والفعل، والفاعل، ونائب الفاعل، والاسم والخبر كان إنّ، والاسم لا لنفي الجنس، والاسم والخبر تعمل عمل ليس.[٥١]

١) المبتدأ والخبر

المبتدأ من مرفوعات الأسماء وهو الاسم المرفوع المجرد عن العوامل اللفظية مثل كان، إنّ، ظن. ينقسم المبتدأ إلى قسمين له الخبر مثل تلميذ ماهر و فاعل سد مسد الخبر مثل أقائم هناك خليل؟ .[٥٢]

والخبر أيضا من مرفوعات الأسماء وهو الاسم المرفوع الذي أسند إلى المبتدأ. أما الخبر ينقسم إلى ثلاثة أقسام الخبر المفرد مثال محمد نبينا، و الخبر الجملة محمد أرسله الله لأمته والخبر شبه الجملة محمد في المدينة. والجملة التي تتكون من المبتدأ والخبر تسمى الجملة الاسمية.[٥٣]

٢) الفعل والفاعل

الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقترنت بزمان وضعا.[٥٤]

وينقسم الفعل باعتبار زمانه إلى ثلاث: ماض ومضارع وأمر. أما الماضي فيدل على معنى زمان ماض (أمس) مثال نصر الله أرض فلسطين وأما المضارع ينصر

---

[٥١] *نفس المرجع*. ١٢-١٤

[٥٢] أحمد زيني دحلان *بشرح مختصر جدا على متن الأجرومية في علم اللغة العربية*. (بيروت شركة دار المشارع. ٢٠١٤). ٧٠-٧٤

[٥٣] *نفس المرجع*. ٧٥-٧٧

[٥٤] *نفس المرجع*.١٦

الله أرض الفلسطين والأمر يدلان في زمان الحال أو المستقبل اللهم انصر أرض الفلسطين.

والفاعل هو الاسم المرفوع الذي يقع بعد الفعل وهو قسمان ظاهر مثال قتل اليهوديون أطفال الفلسطين ومضمر مثال قتلوهم بأثيم.[٥٥]

٣) نائب الفاعل

نائب الفاعل يعرف بالمفعول الذي لا يسمى فاعله وهو الاسم المرفوع الذي لا يذكر معه فاعله مثال "وخلق الإنسان هلوعا". فإن كان ماضيا ضم أوله وكسر ما قبل الأخر. وإن كان مضارعا ضم أوله وفتح ما قبل الأخر.[٥٦]

وهو على قسمين ظاهر مثال عُذّبَ اليهودي ومضمر عذبوا أليما شديدا.

٤) الاسم والخبر كان إن

كان و إن وأخواتهما من المبحث المهم في التراكيب الإسنادية وهما من العوامل اللفظية التي دخلت وفسدت عملي المبتدأ والخبر. كان لها قاعدة وهي ترفع الاسم وتنصب الخبر [٥٧]وأما أخواتها قد جمعت في ثلاثة الأبيات من ألفية ابن مالك:[٥٨]

ترفع كان المبتدا اسما والخبر تنصبه ككان سيدا عمر
ككان ظل بات أضحى أصبحا أمسى وصار ليس زال برحا
فتئ وانفك وهذي الأربعة لشبه نفي أو لنفي متبعة

مثال: كان محمد خاتم الأنبياء

---

[٥٥] *نفس المرجع*.٧٦

[٥٦] مصطفى الغلايين. *جامع الدروس العربية* جز ٢ . (بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٤).٢٦٤

[٥٧]بهاء الدين بن عاقل . شرح ابن عاقل جز ١(قاهرة: دار التراث. ١٩٨٠) ٢٦٨.

[٥٨]أبو عبد الله محمد جمال الدين ابن مالك. *ألفية ابن مالك في النحو والتصريف*(رياض: دار المنهج. ٢٠٠٧)٩٠.

وأما إن وأخوتها فلها قاعدة تنصب الاسم وترفع الخبر وأخواتها[٥٩]

قد جمعت في البيت الكتاب من ألفية ابن مالك:[٦٠]

لإن أن ليت لكن لعل كأن عكس مالكان من عمل

مثال : إن فلسطين سيقوم بلدا حرا في وقت قريب أمين.

٥) الاسم لا لنفي الجنس

هذا الباب تشابه من الباب إن وأخواتها (تنصب الاسم وترفع الخبر) بل هذا الحرف أي (لا) تنصب النكرات بغير التنوين في أخر اسمه[٦١] مثال لا دول عربي ينصر فلسطين.

فيجب في استعمال هذه القاعدة أن يكون اسمها وخبرها نكرة في الحكم الأصل فلا تعمل إذا كان اسمها وخبرها معرفة.

٦) الاسم والخبر من الأحرف التي تعمل عمل (ليس)

كانت الأحرف التي ألحقت بليس أربعة : ما و لا و إن ولات. وتعمل أن ترفع الاسم وتنصب الخبر. وأما عملها فيبين ما يلي:[٦٢]

أ. ما تعمل عمل ليس بشرط (١) أن لا تقترن بأن، (٢) وأن لا تقترن خبرها بإلا، (٣) وأن لا يتقدم خبرها على اسمها، (٤) ولا معمول خبرها على اسمها إلا إذا كان المعمول ظرفا أو جارا أو مجرورا.

مثال : ما محمد جاهلا .

ب. فإن اقترنت بأن فسد عملها. مثال: ما إن محمد قائم.

ت. وكذلك إن اقترن خبرها بإلا مثال: وما محمد إلا رسول.

ث. وكذلك أن تقدم خبرها على اسمها مثال: ماقائم محمد.

ج. أو تقدم معمول الخبر مثال: ما طعامك زيد آكل.

---

[٥٩] بهاء الدين بن عاقل . شرح ابن عاقل جز ١(قاهرة: دار التراث. ١٩٨٠) ٣٤٥.

[٦٠] أبو عبد الله محمد جمال الدين ابن مالك. *ألفية ابن مالك في النحو والتصريف*(رياض: دار المنهج. ٢٠٠٧)٩٣.

[٦١] شمس الدين المالكي . *متممة* الأجرومية في علم العربية. (بيروت: مؤسسة الكتب الثقافية، ١٩٩٠).٢٢٠-٢٢٦.

[٦٢] محمد بن أحمد الأهدال . *الكواكب الدرية شرح على متممة* الأجرومية. (بيروت: مؤسسة الكتب الثقافية، ١٩٩٠).٦٥-٦٦

ح. فإن كان ظرفا مثال:ما عندك محمد نائما لم يبطل عملها

خ. أو جارا ومجرورا مثال: ما في البيت محمد جالسا لم يبطل عملها.

الباب الثالث

تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية

وما أسباب ظواهرها في الرسائل الجامعية

أ- تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية

في هذا المبحث، ستعرض البيانات وتحليلتها تماما عن أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية التي كتبها الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

وينقسم الباحث هذه الأخطاء إلى سبعة أقسام وهي: (١) الأخطاء في نوع المبتدأ والخبر، (٢) والأخطاء في نوع الفعل والفاعل، (٣) و الأخطاء في نوع نائب الفاعل (٤) والأخطاء في نوع كان وأخواتها، (٥) والأخطاء في نوع إن وأخواتها، (٦) والأخطاء في نوع الاسم لا لنفي الجنس، (٧) والأخطاء في نوع الاسم والخبر من الأحرف التي تعمل عمل ليس. وسيكون عرضها وتحليلها في الجداول بشرح تام:

المبحث الأول: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في

الرسالة الجامعية الأولى

أن هذه الرسالة الجامعية الأولى التي كتبتها الطالبة اسمها إيتا مستعنة توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع الفعل والفاعل، ثم في نوع كان وأخواتها، ثم في نوع إن وأخواتها فقط. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(١) الأخطاء في كتابة نوع البتدأ والخبر

رقم	المبتدأ والخبر في الرسالة الأولى	
١.	الجملة الخاطئة	لتحضير هذه الأشياء المعلم مطلوب أن يكون مستقرا نفسيا، **لديك** الاستعداد الكامل لتعليم (ص. ٢)
	التصويب	لتحضير هذه الأشياء المعلم مطلوب أن يكون مستقرا نفسيا، **لديه** الاستعداد الكامل لتعليم
	تحليل الأخطاء	و**الكاف** في اللفظ **لديك** (**الخبر**) لا **مناسب لأنها** ضمير بارز متصل في محل جر يدل على معنى الخطاب. والأصح **لديه** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **المعلم** (**المبتدأ**).
٢.	الجملة الخاطئة	**القواعد هو** اسم اخر للعلم النحو (ص. ٢)
	التصويب	**القواعد هي** اسم اخر للعلم النحو
	تحليل الأخطاء	الضمير **هو** (**الخبر**) لا يناسب **للقواعد** لأنه يدل على معنى الغائب والأصح **هي** لأنه يدل على

		معنى الغائبة يعود إلى **القواعد (المبتدأ) "كل جمع مؤنث"**
٣.	الجملة الخاطئة	العلم النحو والصرف **هو** العلم الرئيسي في اللغة العربية (ص. ٢)
	التصويب	العلم النحو والصرف **هما** العلم الرئيسي في اللغة العربية
	تحليل الأخطاء	الضمير **هو (الخبر)** لا مناسب **للعلم النحو والصرف** لأنه يدل على معنى الغائب والأصح **هما** لأنه يدل على معنى الغائبين يعود إلى **غلم النحو والصرف(المبتدأ)**
٤.	الجملة الخاطئة	**والتعلمه أهم** من سائر العلوم (ص. ٢)
	التصويب	**والتعليم أهم** من سائر العلوم
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كلمة **والتعلمه** كتابة وليست للاعراب.
٥.	الجملة الخاطئة	طريقة المغنطيسي **هو** طريقة التعليم بطريقة تشغيل الأمثل (ص. ٥)
	التصويب	طريقة المغنطيسي **هي** طريقة التعليم بطريقة تشغيل الأمثل
	تحليل الأخطاء	الضمير **هو (الخبر)** لا مناسب **لطريقة المغنطيسي** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب والأصح **هي** لأنه يدل على معنى الغائبة يعود إلى **طريقة المغنطيسي (المبتدأ)**

٦.	الجملة الخاطئة	والتعلم **هي** عملية النفس لنيل تأثير من مادة (ص. ٦)
	التصويب	والتعلم **هو** عملية النفس لنيل تأثير من مادة
	تحليل الأخطاء	الضمير **هي(الخبر)** لا مناسب **للتعلم** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة والأصح **هو** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **التغلم (المبتدأ)**
٧.	الجملة الخاطئة	تعريف العلم النحو **هي** القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجمل العربية (ص. ٧)
	التصويب	تعريف العلم النحو **هو** القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجمل العربية
	تحليل الأخطاء	الضمير **هي (الخبر)** لا مناسب **لتعريف العلم النحو** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة والأصح **هو** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **تعريف العلم النحو (المبتدأ)**
٨.	الجملة الخاطئة	طريقة المغنطيسي **هو** طريقة التعليم (ص. ٧)
	التصويب	طريقة المغنطيسي **هي** طريقة التعليم
	تحليل الأخطاء	الضمير **هو (الخبر)** لا مناسب **لطريقة المغنطيسي** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب والأصح **هي** لأنه يدل على معنى الغائبة يعود إلى **طريقة المغنطيسي(المبتدأ)**
٩.	الجملة الخاطئة	طريقة المغنطيسي **هو** جمع من عملية التعليم (ص. ٨)
	التصويب	طريقة المغنطيسي **هي** جمع من عملية التعليم

	تحليل الأخطاء	الضمير **هو** (**الخبر**) لا مناسب **لطريقة المغنطيسي** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب والأصح **هي** لأنه يدل على معنى الغائبة يعود إلى **طريقة المغنطيسي** (**المبتدأ**)
١٠.	الجملة الخاطئة	الكلمات الايجابية **هو** خطوة دعامة (ص. ١٣)
	التصويب	الكلمات الايجابية **هي** خطوة دعامة
	تحليل الأخطاء	الضمير **هو** (**الخبر**) لا مناسب **للكلمات الإيجابية** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب والأصح **هي** لأنه يدل على معنى الغائبة يعود إلى **الكلمات الإيجابية** (**المبتدأ**) **"كل جمع مؤنث"**
١١.	الجملة الخاطئة	إستطاع العقل **بمركزٌ** (ص. ١٤)
	التصويب	إستطاع العقل **بمركز**
	تحليل الأخطاء	لفظ "**بمركزٌ**" تكتب في أخر الإعراب مرفوعا والأصح تكتب بالمجرور لأنه مجرور بحر الجر "الباء" وهو الخبر أي بمركزٍ

(٢) الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل

رقم	**الفعل والفاعل في الرسالة الأولى**	
١.	الجملة الخاطئة	إنجاز التعلم **تتركب** من كلمتين يعني إنجاز والتعليم (ص. ٧)
	التصويب	إنجاز التعلم **يتركب** من كلمتين يعني إنجاز والتعليم
	تحليل الأخطاء	لفظ **تتركب** الفعل الذي لا يناسب إذا يعود إلى الفاعل المستتر من المذكر. والأصح مكتوب **يتركب**

		لأنه الفعل الذي يدل على معنى المفرد الغائب وفاعله يعود إلى **إنجاز التعلم**
٢.	الجملة الخاطئة	و**ينقسم** الكلمات العربية ثلاثة أقسام : اسم – فعل – حرف (ص. ١٦)
	التصويب	و**تنقسم** الكلمات العربية ثلاثة أقسام : اسم – فعل – حرف
	تحليل الأخطاء	لفظ **ينقسم** الفعل الذي لا يناسب فاعله ظاهرا من اسم جمع المؤثث السالم. والأصح مكتوب **تنقسم** لأنه الفعل الذي يدل على معنى المفردة الغائبة أو جمع المؤنث وفاعله ظاهروهي الكلمات العربية

(٣) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

رقم	**كان وأخواتها في الرسالة الأولى**	
١.	الجملة الخاطئة	وجب على **للمدرس** أن يكون **مطلوب** لطلب (ص. ١٣)
	التصويب	وجب على **المدرس** أن يكون **مطلوبا** لطلب
	تحليل الأخطاء	لفظ **للمدرس** خطأ لأنه مكتوب بحر الجر "ل" وقبله مكتوب بحر الجر **على**. وأما **مطلوب** خطأ من خبر كان (منصوبا). والأصح **مطلوبا** لأنه منصوبا بيكون.

(٤) الأخطاء في كتابة نوع إن وأخواتها

رقم	كان وأخواتها في الرسالة الأولى	
١.	الجملة الخاطئة	لأن الهدف **في من** التربية هي تغريش أخلاق الكريمة (ص. ١٣)
	التصويب	لأن الهدف **في** التربية هو تغريش أخلاق الكريمة أو لأن الهدف **من** التربية هو تغريش أخلاق الكريمة
	تحليل الأخطاء	لفظ **في من التربية** خطأ لأنه مكتوب بحر الجر "من" وقبله مكتوب بحر الجر **في**. وأما **هي** خطأ لأن خبره يكتب بلفظ **هي** . والأصح **هو** لأنه يعود إلى الهدف.
٢.	الجملة الخاطئة	لأن **نجاحَ** في **طريق تعامل تعليم** ينفعل بإتقان المادة (ص. ١٣)
	التصويب	لأن **النجاحَ** في **طريق تعامل التعليم** ينفعل بإتقان المادة
	تحليل الأخطاء	**نجاحَ** خطأ لأنه يكتب بدون أل (المعرفة) والأصح يكتب بأل ليكون منصوبا تاما.
٣.	الجملة الخاطئة	والحقيقة أن **لبقواعد** ليست جافة وصعبة الفهم (ص. ١٦)
	التصويب	والحقيقة أن **القواعد** ليست جافة وصعبة الفهم
	تحليل الأخطاء	لفظ **لبقواعد** خطأ مكتوب بدون ال تعريف وخطأ لوجود الباء قبل قواعد.
٤.	الجملة الخاطئة	إن **غرض** من تدريس النحو هو (ص. ١٧)
	التصويب	إن **الغرض** من تدريس النحو هو (ص. ١٧)

	تحليل الأخطاء	**غرض** خطأ لأنه يكتب بدون أل (المعرفة) والأصح يكتب بأل ليكون منصوبا تاما.
٥.	الجملة الخاطئة	فإن أهمية دراسة علم النحو **هو** موجود أيضا (ص. ٣)
	التصويب	فإن أهمية دراسة علم النحو **هي** موجود أيضا
	تحليل الأخطاء	ضمير **هو** لا يناسب إن يعد إلى أهمية دراسة علم النحو والأصح **هي** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة وتعود إلى أهمية دراسة علم النحو (اسم إن)

المبحث الثاني: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسالة الجامعية الثانية

أن هذه الرسالة الجامعية الثانية التي كتبها الطالب اسمه غافن غارفيان توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع الفعل والفاعل، ثم في نوع نائب الفاعل، ثم في نوع كان وأخواتها، ثم في نوع إن وأخواتها فقط. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(١) الأخطاء في كتابة نوع المبتدأ والخبر

الرقم	**المبتدأ والخبر في الرسالة الثانية**	
١.	الجملة الخاطئة	في تعلم **اللغات** العربية تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التحدث **هي الأساس المهارات** (ص. ١)

	التصويب	في تعلم **اللغة** العربية تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التحدث **هو الأساس للمهارات**
	تحليل الأخطاء	لفظ اللغات لا يناسب لأن بعده لفظ العربية كما العادة مكتوب با**للغة**. وأما **هي** لا يناسب عندما يعود إلى تشجيع الطلاب. والأصح هو لأنه ضمير بارز منفصل في محل رفع (المبتدأ) ويعود إلى تشجيع الطلاب
٢.	الجملة الخاطئة	**العملية** التحدث باللغة العربية هي (ص. ٢)
	التصويب	**عملية** التحدث باللغة العربية هي أو العملية التحدثية باللغة العربية هي
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في لفظ **العملية التحدث** في كتابة **العملية** لأنه وقعت ياء نسبي وال في المضاف. والأصح **عملية التحدث** (**المبتدأ**) لأن المضاف لا يقبل **ال** في أول الكلمة.
٣.	الجملة الخاطئة	الأنشطة الكلامية **هو** نشاط مثير للاهتمام (ص. ٣)
	التصويب	الأنشطة الكلامية **هي** نشاط مثير للاهتمام
	تحليل الأخطاء	**لفظ هو** خبر **الأنشطة الكلامية** لا يناسب مكتوب به. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المؤنث الغائبة تعود إلى **الأنشطة الكلامية** (**المبتدأ**)
٤.	الجملة الخاطئة	ولهذا، **السبب الباحث** (ص. ٤)

	التصويب	ولهذا، **سبب الباحث**
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **السبب الباحث** مكتوبا مثله. والأصح سبب الباحث لأن المضاف لا يقبل ال في أول الكلمة (المبتدأ)
٥.	الجملة الخاطئة	**الملاحظات** الباحث في اللأونة الأخيرة (ص. ٥)
	التصويب	**ملاحظات** الباحث في اللأونة الأخيرة
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **الملاحظات الباحث** مكتوبا مثله. والأصح **ملاحظات الباحث** لأن المضاف لا يقبل ال في أول الكلمة (المبتدأ)
٦.	الجملة الخاطئة	الخلاصة من هذا البحث **هو** كما يلي ٣ X (ص. ٥١،٥٣،٥٥)
	التصويب	الخلاصة من هذا البحث **هي** كما يلي
	تحليل الأخطاء	**لفظ هو** خبر **الخلاصة** لا يناسب مكتوب به. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المؤنث الغائبة تعود إلى **الخلاصة (المبتدأ)**
٧.	الجملة الخاطئة	العملية التعليمية باستخدام وسائط الأفلام العربية وعملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الأفلام المستخدمة **هو** (ص. ٥١)
	التصويب	العملية التعليمية باستخدام وسائط الأفلام العربية وعملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الأفلام المستخدمة **هي**
	تحليل الأخطاء	**لفظ هو** خبر **العملية التعليمية** لا يناسب مكتوب به. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على

PONOROGO

		معنى المؤنث الغائبة تعود إلى **العملية التعليمية (المبتدأ)**
٨.	الجملة الخاطئة	**المتشاوية** في هذا البحث **هو** تستخدم (ص. ٥٢،٥٤،٥٦)
	التصويب	**المتشاوية** في هذا البحث **هي** تستخدم
	تحليل الأخطاء	**لفظ هو** خبر **المتشاوية** لا يناسب مكتوب به. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المؤنث الغائبة تعود إلى **المتشاوية (المبتدأ)**

(٢) **الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل**

الرقم	**الفعل والفاعل في الرسالة الثانية**	
١.	الجملة الخاطئة	يتم استخدام المحادثة المجانية لتدريب الطلاب الذين لا يزال هناك العديد من الطلاب في الفصل الذين **تفتقر** إلى مهارات التحدث (ص. ٣٥،٣٦)
	التصويب	يتم استخدام المحادثة المجانية لتدريب الطلاب الذين لا يزال هناك العديد من الطلاب في الفصل الذين **يفتقرون** إلى مهارات التحدث
	تحليل الأخطاء	لفظ **تفتقر** لا يناسب مكتوب مثله لأنه فعل مضارع يدل على معنى المؤنث الغائب والمذكر المخاطب. والأصح **يفتقرون** لأن فاعله يعود إلى الطلاب وهو معنى المذكر الغائبين
٢.	الجملة الخاطئة	الرسالة العلمية التى **كتبها** ليلين جهياذي طالبة جامعة سونان كاليجكا (ص. ٥١)

PONOROGO

	التصويب	الرسالة العلمية التى **كتبتها** ليلين جهياذي طالبة جامعة سونان كاليجكا
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **كتبها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي اسمها ليلين
٣.	الجملة الخاطئة	رسالة العلمية التي **كتبها** عزة النساء طالبة جامعة سيمارانغ الحكومية (ص. ٥٥)
	التصويب	رسالة العلمية التي **كتبتها** عزة النساء طالبة جامعة سيمارانغ الحكومية
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **كتبها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي اسمها عزة النساء

(٣) الأخطاء في كتابة نوع نائب الفاعل

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة الثالثة**	
١.	الجملة الخاطئة	**وجد** البحوث السابقة في هذا البحث (ص. ٥١)
	التصويب	**وجدت** البحوث السابقة في هذا البحث
	تحليل الأخطاء	لفظ **وجد** صحيح ان وجد فاعله ولكن الخطأ ان لا يوجد فاعله قبله ولا بعده. وهذا مثال خطأ كتابي لا فاعل في هذا المثال.

(٤) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة الثانية**

١.	الجملة الخاطئة	أن كل وحدة مقدمة يجب أن **يكون** لها روابط مهززة لبعضا البعض لتصبح دليلا كاملا (ص. ٤٧)
	التصويب	أن كل وحدة مقدمة يجب أن **تكون** لها روابط مهززة لبعضا البعض لتصبح دليلا كاملا
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **أن يكون** مكتوبا مثله ولو اسمه وقع بعده. والأصح مكتوب ب **أن تكون** لأن اسمه من اسم الجمع التكسير (روابط).

(٥) الأخطاء في كتابة نوع إن وأخواتها

الرقم	**إن وأخواتها في الرسالة الثانية**	
١.	الجملة الخاطئة	أن محاولات المعلم **هو** محاولات يبذله المربي (ص. ١٤)
	التصويب	أن محاولات المعلم **هي** محاولات يبذله المربي
	تحليل الأخطاء	**لفظ هو** خبر إن لا يناسب مكتوب به. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المؤنث الغائبة تعود إلى **محاولات المعلم (اسم إن)**

المبحث الثالث: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسالة الجامعية الثالثة

أن هذه الرسالة الجامعية الثالثة التي كتبها الطالب اسمه محمد مرزوقي توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع

الفعل والفاعل، ثم في نوع كان وأخواتها، ثم في نوع إن وأخواتها فقط. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(١) الأخطاء في كتابة نوع المبتدأ والخبر

الرقم	**المبتدأ والخبر في الرسالة الثالثة**	
١.	الجملة الخاطئة	**المصطلح كلمة** في اللغة الإندونسيا هو (ص. ٢)
	التصويب	**مصطلح الكلمة** في اللغة الإندونسيا هو
	تحليل الأخطاء	لفظ **المصطلح كلمة** يوجد الخطأ في كتابة **ال** لأنه وقع في المضاف وليس للمضاف إليه. والأصح **مصطلح الكلمة (المبتدأ)** لأن المضاف لا يقبل **ال** في أول الكلمة.
٢.	الجملة الخاطئة	بينما في علم النحو **الفعل هي** كلمة تدل على معنى موجود في ذاتها (ص. ٢)
	التصويب	بينما في علم النحو **الفعل هو** كلمة تدل على معنى موجود في ذاتها
	تحليل الأخطاء	**لفظ هي** خبر **الفعل** لا يناسب مكتوب به. والأصح **هو** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **الفعل (المبتدأ)**
٣.	الجملة الخاطئة	**بناء هي** صيغة كلمة وموقعها في الكلمة (ص. ٣)
	التصويب	**بناء هو** صيغة كلمة وموقعها في الكلمة
	تحليل الأخطاء	**لفظ هي** خبر **بناء** لا يناسب مكتوب به. والأصح **هو** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **بناء (المبتدأ)**

PONOROGO

(٢) الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل

الرقم	**الفعل والفاعل في الرسالة الثالثة**	
١.	الجملة الخاطئة	**تم** بحوث حول التحليل الصرفي المتعلق (ص. ٥)
	التصويب	**تمت** بحوث حول التحليل الصرفي المتعلق
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **تم** مكتوب مثله لأن فاعله الظاهر مؤنث أو جمع التكسير (بحوث)
٢.	الجملة الخاطئة	هذا البحث مثير للدراسة لأنه يساعد **متعلموا اللغة العربية** على فهم القواعد الصرفية في اللغة العربية (ص. ٥)
	التصويب	هذا البحث مثير للدراسة لأنه يساعد **متعلمي اللغة العربية** على فهم القواعد الصرفية في اللغة العربية
	تحليل الأخطاء	هذا المثال يوجد الخطأ في كتابة المفعول والمفعول يتعلق بالفعل يسمى الفعل المتعدي. **والمتعلموا** ليس الفاعل من **يساعد**. وهكذا خطأ كتابي في نوع الفعل و الفاعل الذي يسبب تغيير المعنى.
٣.	الجملة الخاطئة	بحث أجرته سيتي ليزودة، ومحمد يوسف أحمد هاشم، ومخلصين نووي **يناقش** الأفعال (ص. ٦-٧)
	التصويب	بحث أجرته سيتي ليزودة، ومحمد يوسف أحمد هاشم، ومخلصين نووي **يناقشون** الأفعال
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **يناقش** مكتوب مثله لأن فاعله الظاهر الباحثون الثلاث (سيتي، محمد، مخلصين)

PONOROGO

٤.	الجملة الخاطئة	البحث الذي **أجراه** مخيرة (ص. ٩)
	التصويب	البحث الذي **أجرته** مخيرة
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **أجراه** مكتوب مثله لأن فاعله الظاهر مؤنث اسمها مخيرة (فاعلة)
٥.	الجملة الخاطئة	اللغة العربية عند الغلايين هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم **تمشيا** مع الرأي السابق (ص. ٢٥)
	التصويب	اللغة العربية عند الغلايين هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم **تمشي** مع الرأي السابق
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **تمشيا** مكتوب مثله لأن فاعله مستتر لا توجد مؤنثان من قبل
٦.	الجملة الخاطئة	بينما تحلل **هذه البحث الفعل** الصحيح في كتاب الأخلَق للبنين المجلد الأول لعمر بن أحمد بارجاء x٢ (ص. ٧،٨)
	التصويب	بينما تحلل **هذه البحوث** الفعل الصحيح في كتاب الأخلَق للبنين المجلد الأول لعمر بن أحمد بارجاء
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **هذه البحث** لأن المشار إليه اختلف مع مشاره. والأصح **هذا البحث** إذا وقع بعد الفعل **يحلل** أو **هذه البحوث** إذا وقع بعد الفعل **تحلل**.
٧.	الجملة الخاطئة	لكن الباحث **أخذوا** ٣٥ بيانات فقط لتحليلها على النحو الأمثل (ص. ٦)

	التصويب	لكن الباحث **أخذ** ٣٥ بيانات فقط لتحليلها على النحو الأمثل
	تحليل الأخطاء	لفظ **أخذوا** خطأ كتابي لأنه من خبر إن وأخواتها. وأما خبره فخبر الجملة الفعلية. وجب على **أخذوا** أن تكتب **أخذ** لأن فاعله اسم المفرد (الباحث).

(٣) الأخطاء في كتابة نوع نائب الفاعل

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة الثالثة**	
١.	الجملة الخاطئة	**وجد** نتائج هذه البحث (ص. ١٠)
	التصويب	**وجدت** نتائج هذا البحث
	تحليل الأخطاء	لفظ **وجد** صحيح إن وجد فاعله ولكن الخطأ ان لا يوجد فاعله قبله ولا بعده. وهذا مثال خطأ كتابي لا فاعل في هذا المثال.

(٤) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة الثالثة**	
١.	الجملة الخاطئة	المهموز ما **كانت** أحد أحرفه الأصلية همزة (ص. ٣)
	التصويب	المهموز ما **كان** أحد أحرفه الأصلية همزة
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **كانت** مكتوبا مثله ولو اسمه وقع بعده. والأصح مكتوب ب **كانت** لأن اسمه من اسم المفرد المذكر (أحد).
٢.	الجملة الخاطئة	فإن المشاكل في هذا البحث **يكون** (ص. ٤)

PONOROGO

	التصويب	فإن المشاكل في هذا البحث **تكون**
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **يكون** مكتوبا مثله. والأصح مكتوب ب **تكون** لأن اسمه مستتر وجوبا تقديره هي وتعود إلى اسم الجمع التكسير (روابط).
٣.	الجملة الخاطئة	والان تعرف كيفية استخدام العنصرين (المفردات والنطق) **لتكون أفضل ومنظمة** في التواصل بدراسة التركيب (ص. ٢٧)
	التصويب	والان تعرف كيفية استخدام العنصرين (المفردات والنطق) **لتكون أفضلا ومنظما** في التواصل بدراسة التركيب
	تحليل الأخطاء	لفظ **أفضل و منظمة** خطأ من كتابة خبر كان. لأن فائدة كان ترفع الاسم وتنصب الخبر. وأما خبر كان يجب أن ينصب. وكلمة **أفضل ومنظمة** تجب أن تنصبهما مكتوبا ب **أفضلا ومنظما**.

(٥) الأخطاء في كتابة إن وأخواتها

الرقم	**إن وأخواتها في الرسالة الثالثة**	
١.	الجملة الخاطئة	لكن الباحث **أخذوا** ٣٥ بيانات فقط لتحليلها على النحو الأمثل (ص. ٦)
	التصويب	لكن الباحث **أخذ** ٣٥ بيانات فقط لتحليلها على النحو الأمثل

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	لفظ **أخذوا** خطأ كتابي لأنه من خبر إن وأخواتها. وأما خبره فخبر الجملة الفعلية. وجب على **أخذوا** أن تكتب **أخذ** لأن فاعله اسم المفرد (الباحث).

المبحث الرابع: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسالة الجامعية الرابعة

أن هذه الرسالة الجامعية الرابعة التي كتبها الطالب اسمه أحمد رفاعي فوزي توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع الفعل والفاعل فقط. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(١) الأخطاء في كتابة نوع المبتدأ والخبر

الرقم	**المبتدأ والخبر في الرسالة الرابعة**	
١.	الجملة الخاطئة	وذالك يدل شيء خاطأ في عملية التعليم (ص. ٤)
	التصويب	وذلك يدل على شيء خطاء في عملية التعليم
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **ذالك**، والأصح **ذلك** بدون الألف بعد الذال.
٢.	الجملة الخاطئة	وأوجوه التشابة بين هذين باحثين هو (ص. ١٠)
	التصويب	وأوجه التشابة بين هذين باحثين هي
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **هو** مكتوبا مثله لأنه خبر يعود إلى أوجوه. وكلمة أوجوه من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى أوجه (خبر)
٣.	الجملة الخاطئة	وأما أوجوه الإختلاف بينهما هو (ص. ١١)

PONOROGO

	التصويب	وأما أوجه الإختلاف بينهما فهي
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **هو** مكتوبا مثله لأنه خبر يعود إلى أوجوه. وكلمة أوجوه من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى أوجه (خبر). كما العادة إن يوجد المبتدأ بأما فخبره بالفاء.
٤.	الجملة الخاطئة	ووجوه التشابة بين هاذين باحثين هو كلاهما (ص. ١١)
	التصويب	ووجوه التشابه بين هاذين باحثين هي كلاهما
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **هو** مكتوبا مثله لأنه خبر يعود إلى أوجوه. وكلمة وجوه من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى ووجه (خبر)
٥.	الجملة الخاطئة	وأما أوجوه الإختلاف بينهما هو (ص. ١١)
	التصويب	وأما أوجه الإختلاف بينهما فهي
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **هو** مكتوبا مثله لأنه خبر يعود إلى أوجوه. وكلمة أوجوه من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى أوجه (خبر). كما العادة إن يوجد المبتدأ بأما فخبره بالفاء.
٦.	الجملة الخاطئة	وأوجوه التشابة بين هذين باحثين هو (ص. ١٠)
	التصويب	وأوجه التشابه بين هذين باحثين هي

	تحليل الأخطاء	لا يناسب **هو** مكتوبا مثله لأنه خبر يعود إلى أوجوه. وكلمة أوجوه من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى أوجه (خبر).
٧.	الجملة الخاطئة	وأما أوجوه الإختلاف بينهما هو (ص. ١٠)
	التصويب	وأما أوجه الإختلاف بينهما فهي
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **هو** مكتوبا مثله لأنه خبر يعود إلى أوجوه. وكلمة أوجوه من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى أوجه (خبر). كما العادة إن يوجد المبتدأ بأما فخبره بالفاء.
٨.	الجملة الخاطئة	القواعد يؤخذ من كلمة القاعدة التى تعني القواعد والأحكام (ص. ١٥)
	التصويب	القواعد تؤخذ من كلمة القاعدة التى تعني القواعد والأحكام
	تحليل الأخطاء	لفظ **يؤخذ** خطأ كتابي في نوع الخبر لأنه من الفعل المجهول. وأما نائب الفاعل يوجد القواعد من اسم الجمع التكسير. والأصح **تؤخذ** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة أو الجمع التكسير.
٩.	الجملة الخاطئة	وفروعها كثيرة من فروع القواعيد **هو** علم النحو والصرف (ص. ١٥)
	التصويب	وفروعها كثيرة من فروع القواعد هي علم النحو والصرف

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	لا يناسب **هو** مكتوبا مثله لأنه المبتدأ المؤخر من الخبر المقدم **القواعد**. والأصح **هي** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة أو الجمع التكسير الذي يعود إلى **القواعد** (مبتدأ).

(٢) الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل

الرقم	**الفعل والفاعل في الرسالة الرابعة**	
١.	الجملة الخاطئة	وقد **اختلفة** أراء المعالمين (ص. ٣)
	التصويب	وقد اختلفت أراء المعالمين
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في **اختلفة** في كتابة التاء. والأصح اختلفت يعني التاء الساكنة من علامات الفعل.
٢.	الجملة الخاطئة	إذ لا يكفي **المعلمين** أن **يكون متقانا** المادة الدراسية التي **يعلمها** (ص. ٣)
	التصويب	إذ لا يكفي المعلمون أن يكونوا متقانين المادة الدراسية التي يعلمونها
	تحليل الأخطاء	١. لا يناسب **المعلمين** صار مفعولا. و الأصح صار فاعلا لأن فاعله لا يوجد قبله ولا بعده. ٢. ولا يناسب **أن يكون** مكتوبا مثله لأن اسمه من اسم الجمع المذكر السالم. والأصح **أن يكونوا** لأن اسمه من اسم الجمع المذكر السالم (المعلمون).

PONOROGO

٣.	الجملة الخاطئة	لأن قد يكون المعلم مهما كان عزيزا في مادته فإنه **سيجيد** الصعوبة (ص. ٣)
	التصويب	لأن المعلم قد يكون مهما كان عزيزا في مادته فإنه سيجد الصعوبة
	تحليل الأخطاء	١. خطأ كتابي في كتابة التركيب **لأن قد يكون المعلم**. والأصح **لأن المعلم قد يكون**. ٢. كلمة **سيجيد** خطأ كتابي في كتابة الفعل المضارع. والأصح كافة بكتابة سيجد بون الياء بعد الجيم.
٤.	الجملة الخاطئة	المدرسة التي تعطي الأولية للتعلم الدينية و**يحافظ** على تعلم كتب التراث(ص. ٣)
	التصويب	المدرسة التي تعطي الأولية للتعلم الدينية وتحافظ على تعلم كتب التراث
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **يحافظ** مكتوبا مثله. والأصح **تحافظ** لأن فاعله مستتر يعود إلى المدرسة.
٥.	الجملة الخاطئة	وطريقة الإعلام بتطبق رتيبة للغاية وعسر إبكاره حتى **شعر الطالبات** بالملل سريع حين عملية التعليم (ص. ٤)
	التصويب	وطريقة الإعلام بتطبيق رتيبة للغاية وعسر إبكاره حتى شعرت الطالبات بالملل حين عملية التعليم

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	لا يناسب **شعر** مكتوبا مثله. والأصح **شعرت** لأن الفاعل بعده ظاهر من اسم جمع المؤنث السالم (الطالبات).
٦.	الجملة الخاطئة	ويتقدم الطلاب أمام الفصل **لتبينا** لقصص عن الفيلم (ص. ١١)
	التصويب	ويتقدم الطلاب أمام الفصل لتبيين القصص عن الفيلم
	تحليل الأخطاء	لفظ **لتبينا** خطأ كتابي مثل خطاء الفعل. ولكن الأصح هذ اللفظ خطأ من اسم المصدر أي **لتبيين** وليس **لتبينا**.
٧.	الجملة الخاطئة	والمعلمة **يبين ملخص** من الفيلم (ص. ١١)
	التصويب	والمعلمة تبين الملخص من الفيلم والمعلمة تبين ملخصا من الفيلم
	تحليل الأخطاء	لفظ **يبين** فعل مضارع يدل على معنى المذكر الغائب وفاعله من الاسم المؤنث. والأصح تبين لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة وفاعله من الاسم المؤنث (المعلمة)

(١) الأخطاء في كتابة نوع نائب الفاعل

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة الرابعة**	
١.	الجملة الخاطئة	القواعد يؤخذ من كلمة القاعدة التى تعني القواعد والأحكام (ص. ١٥)

	التصويب	القواعد تؤخذ من كلمة القاعدة التى تعني القواعد والأحكام
	تحليل الأخطاء	١. لفظ **يؤخد** خطأ كتابي في نوع الخبر لأنه من الفعل المجهول. وأما نائب الفاعل يوجد القواعد من اسم الجمع التكسير. والأصح **تؤخذ** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة أو الجمع التكسير.

(٢) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة الرابعة**	
١.	الجملة الخاطئة	إذ لا يكفي **المعلمين** أن **يكون متقانا** المادة الدراسية التي **يعلمها** (ص. ٣)
	التصويب	إذ لا يكفي المعلمون أن يكونوا متقانين المادة الدراسية التي يعلمونها
	تحليل الأخطاء	٣. لا يناسب **المعلمين** صار مفعولا. و الأصح صار فاعلا لأن فاعله لا يوجد قبله ولا بعده. ١. ولا يناسب **أن يكون** مكتوبا مثله لأن اسمه من اسم الجمع المذكر السالم. والأصح **أن يكونوا** لأن اسمه من اسم الجمع المذكر السالم (المعلمون).

PONOROGO

المبحث الخامس: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسالة الجامعية الخامسة

أن هذه الرسالة الجامعية الخامسة التي كتبتها الطالبة اسمها ديا ناندى لستياني توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع الفعل والفاعل، ثم في نوع نائب الفاعل ثم في نوع كان وأخواتها، ثم في نوع إن وأخواتها. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(٣) الأخطاء في كتابة نوع المبتدأ والخبر

الرقم	**المبتدأ والخبر في الرسالة الخامسة**	
١.	الجملة الخاطئة	دوافع التعلمالمعنى **هو** (ص. ١٣)
	التصويب	دوافع التعلم معناها **هي**
	تحليل الأخطاء	١. يوجد الخطأ في كلمة دوافع التعلمالمعنى لأن معناها غير واضح. والأصح دوافع التعلم معناها يتركب من المبتدأ (دوافع التعلم) والخبر (معناها). ٢. لا يناسب أن يكتب خبر المبتدأ **بهو**. لأن المبتدأ من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** (**خبر**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **دوافع التعلم** (مبتدأ)
٢.	الجملة الخاطئة	دوافع التعلم مهارة الكتابة في هذه الدراسة **هو** دوافع التعلم سيؤثر على تحصيل الطلاب (ص. ١٣)
	التصويب	دوافع تعلم مهارة الكتابة في هذه الدراسة هي دوافع التعلم سيؤثر على تحصيل الطلاب

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب خبر المبتدأ **بهو**. لأن المبتدأ من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** (**خبر**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **دوافع التعلم** (مبتدأ)
٣.	الجملة الخاطئة	دوافع الجوهري **هو** دوافع الذي يأتي بكل طبيعي (ص. ١٣)
	التصويب	دوافع الجوهري هي دوافع التي تأتي بكل طبيعي
	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب خبر المبتدأ **بهو**. لأن المبتدأ من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** (**خبر**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **دوافع الجوهري** (مبتدأ)
٤.	الجملة الخاطئة	دوافع الخارجي **هو** دوافع الذي يأتي بسبب عوامل خارج الطلاب أنفسهم (ص. ١٣)
	التصويب	دوافع الخارجي هي دوافع التي تأتي بسبب عوامل خارج الطلاب أنفسهم
	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب خبر المبتدأ **بهو**. لأن المبتدأ من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** (**خبر**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **دوافع الخارجي** (مبتدأ)

(٤) الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل

الرقم	**الفعل والفاعل في الرسالة الخامسة**

١.	الجملة الخاطئة	بالإضافة إلى ذلك، **تقدم** هذه المؤسسة البرنامج إفضفي في فن الخطبا ستخدام الإستراتيجيات والأساليبا (ص. ٢)
	التصويب	بالإضافة إلى ذلك، **تقدمت** هذه المؤسسة البرنامج الإضافي في فن الخطب لاستخدام الإستراتيجيات والأساليب
	تحليل الأخطاء	لفظ **تقدم** لا يناسب مكتوب مثله لأنه فعل ماض يدل على معنى والمذكر الغائب. والأصح **تقدمت** لأن فاعله ظاهرة مؤنث وهي هذه المؤسسة
٢.	الجملة الخاطئة	من الخلفية **الباحث** أعلاه تحديد المشكلة التي **تحديد الباحث** تحت الموضوع فعالية البرنامج الأضافي في فن الخط لترقية دوافع تعلم مهارة الكتابة زنتائجها لطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الكوثر دوري ساوو فونورغو يأني (ص. ٤)
	التصويب	من خلفية البحث أعلاه تحديد المشكلة التي حددت الباحثة تحت الموضوع "**فعالية البرنامج الأضافي في فن الخط لترقية دوافع تعلم مهارة الكتابة زنتائجها لطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الكوثر دوري ساوو فونورغو**" يعني
	تحليل الأخطاء	١. من الخلفية الباحث خطأ كتابي في الإضافة يسبب تغيير المعنى والأصح من خلفية البحث.

		٢. التي تحديد الباحث خطأ كتابي لأنه لا يستعمل الفعل وفاعله غير مناسب. والأصح التى حددت الباحثة لأن كاتبه من الباحثة.
٣.	الجملة الخاطئة	على حسب تلك الخلفية فأرادت **لباحثة** أن تحدد أسئلة البحث (ص. ٥)
	التصويب	على حسب تلك الخلفية فأرادت **الباحثة** أن تحدد أسئلة البحث
	تحليل الأخطاء	**فأرادت لباحثة** خطأ كتابي في الفاعل. بدون الألف يسبب المعنى المتغير. والأصح **فأرادت الباحثة** ليس **لباحثة** لأن فاعله ظاهر من بعده من المؤنث.
٤.	الجملة الخاطئة	**يوصلمادة** خط كوفي للطلاب (ص. ١١)
	التصويب	**يوصل مادة** خط كوفي للطلاب
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة الفعل والفاعل متصلين **يوصلمادة**. والأصح يوصل مادة يكتب بالفراق.
٥.	الجملة الخاطئة	**صيقوم** المدرب بتوجيه الطلاب (ص. ١٢)
	التصويب	**سيقوم** المدرب بتوجيه الطلاب
	تحليل الأخطاء	يوجد **الخطأ** في كتابة علامة الفعل وهي السين وليس بالصاد.
٦.	الجملة الخاطئة	**أجرى** الباحثة البحوث (ص. ١٨)
	التصويب	أجرت الباحثة البحوث

	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **أجرى** مكتوب مثله لأن فاعله الظاهر مؤنث (فاعلة)
٧.	الجملة الخاطئة	البحث الذي **أجراه البحث الذي** أجراه نور الهدى (ص. ١٨)
	التصويب	البحث الذي أجراه نور الهدى
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في تكرار الكلمة **البحث الذي أجراه البحث الذي**. وكفى يكتب **البحث الذي أجراه نور الهدى**
٨.	الجملة الخاطئة	بحث **أجراه فضلاتون طيبة** من الجامعة السلطان الشريف (ص. ١٩)
	التصويب	بحث أجرته فضلة طيبة من الجامعة السلطان الشريف
	تحليل الأخطاء	**١**. لا يناسب لفظ **أجراه** مكتوب مثله لأن فاعله الظاهر مؤنث (فاعلة) **٢**. وكتابة اسم الباحث خطأ أيضا فضلاتون طيبة. والأصح فضلة طيبة.
٩.	الجملة الخاطئة	بحث **أجراه ذرة الموافراة** (ص. ٢٠)
	التصويب	بحث أجرته ذرة الموافراة
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **أجرى** مكتوب مثله لأن فاعله الظاهر مؤنث (فاعلة)
١٠.	الجملة الخاطئة	تناقش **هذه الباحث** فعالية البرنامج الإضافي في فن الخط (ص. ٢١)

	التصويب	تناقش هذه الباحثة فعالية البرنامج الإضافي في فن الخط
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ **هذه الباحث** في الفاعل بأن لا يناسب المشار والمشار إليه. والأصح **هذا الباحث** لأن فعله يدل على معنى المؤنث الغائبة
١١.	الجملة الخاطئة	**لأنيتضح** تعلم الخط العربي ممارسة مهارات الكتابة العربية عندما يشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية (ص. ٢٢)
	التصويب	لأن يتضح تعلم الخط العربي ممارسة مهارات الكتابة العربية عندما يشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كلمة **لأنيتضح** لأنه متصلان بأن عوامل النواصب ويتضح من فعل المضارع. والأصح يكتب بالفراق **لأن يتضح**

(٥) الأخطاء في كتابة نوع نائب الفاعل

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة الخامسة**	
١.	الجملة الخاطئة	يقال **إن** دوافع التعلميكون خارجيا (ص. ١٣)
	التصويب	يقال إن دوافع التعلم تكون خارجيا
	تحليل الأخطاء	٢. يوجد الخطأ في كتابة إن. والأصح يكتب **بأن** لأنه من الاسم الذي لايذكر فاعله. ٣. خطأ كتابي في كتابة التعلميكون متصلين. والأصح يكتب بالفراق أي التعلم تكون.

PONOROGO

٢.	الجملة الخاطئة	لهذا السبب، **تحد** هذا البحث من فعالية البرنامج الإضافي (ص. ٥)
	التصويب	لهذا السبب، **يحد** هذا البحث من فعالية البرنامج الإضافي
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة تحد. والأصح يكتب **ب يحد** لأن الاسم الذي لايذكر فاعله من اسم المذكر.
٣.	الجملة الخاطئة	تبين **أنا البرنامج** افضافي في فن الخط كان موجودا منذ عام ٢٠١٥ (ص. ١)
	التصويب	يبين أن البرنامج الإضافي في فن الخط كان موجودا منذ عام ٢٠١٥
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة تبين وهي من الفعل المجهول. والأصح يكتب **ب يبين** لأن الاسم الذي لايذكر فاعله من الاسم المذكر.
٤.	الجملة الخاطئة	لأن هذا البرنامج الإضافي في فن **الخطيقام** (ص. ١)
	التصويب	لأن هذا البرنامج الإضافي في فن الخط **يقام**
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **الخطيقام** كلمتين متصلين. والأصح يكتب بالقراق **الخط يقام**.
٥.	الجملة الخاطئة	يقال **إنه** مؤقت (ص. ٢٢)
	التصويب	يقال **أنه** مؤقت
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة إنه. والأصح يكتب **بأن** لأنه من الاسم الذي لايذكر فاعله.

(٦) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

الرقم	كان وأخواتها في الرسالة الخامسة	
١.	الجملة الخاطئة	يقال إن دوافع **التعلميكون** خارجيا (ص. ١٣)
	التصويب	يقال أن دوافع التعلم تكون خارجيا
	تحليل الأخطاء	٢. يوجد الخطأ في كتابة إن. والأصح يكتب **بأن** لأنه من الاسم الذي لايذكر فاعله. ٣. خطأ كتابي في كتابة التعلميكون متصلين. والأصح يكتب بالفراق أي التعلم تكون. ٤. ولفظ يكون خطأ كتابي لأن اسمه من اسم الجمع التكسير والأصح مكتوب **بتكون**.

(٧) الأخطاء في كتابة إن وأخواتها

الرقم	إن وأخواتها في الرسالة الخامسة	
١.	الجملة الخاطئة	تبين **أنا البرنامج** افضافي في فن الخط كان موجودا منذ عام ٢٠١٥ (ص. ١)
	التصويب	يبين أن البرنامج الإضافي في فن الخط كان موجودا منذ عام ٢٠١٥
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **أنا** لأنه زيادة الألف ويسبب تغيير المعنى. والأصح يكتب **بأنّ** دون الألف.
٢.	الجملة الخاطئة	لأن هذا البرنامج الإضافي في فن **الخطيقام** (ص. ١)
	التصويب	لأن هذا البرنامج الإضافي في فن الخط **يقام**

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **الخطيقام** كلمتين متصلين. والأصح يكتب بالقراق **الخط يقام**.
٣.	الجملة الخاطئة	يقال **إن** دوافع التعلميكون خارجيا (ص. ١٣)
	التصويب	يقال أن دوافع التعلم تكون خارجيا
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة إن. والأصح يكتب **بأن** لأنه من الاسم الذي لايذكر فاعله.
٤.	الجملة الخاطئة	يقال **إنه** مؤقت (ص. ٢٢)
	التصويب	يقال **أنه** مؤقت
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة إنه. والأصح يكتب **بأن** لأنه من الاسم الذي لايذكر فاعله.

المبحث السادس: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسالة الجامعية السادسة

أن هذه الرسالة الجامعية السادسة التي كتبتها الطالبة اسمها ديندا نادياساري توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع الفعل والفاعل، ثم في نوع كان وأخواتها، ثم في نوع إن وأخواتها. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(١) الأخطاء في كتابة نوع المبتدأ والخبر

الرقم	**المبتدأ والخبر في الرسالة السادسة**	
١.	الجملة الخاطئة	التعلم **هي** عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين (ص. ١)
	التصويب	التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	الضمير **هي**(**الخبر**) لا مناسب **للتعلم** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة والأصح **هو** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **التغلم** (**المبتدأ**)
٢.	الجملة الخاطئة	الرغبة **هو** الشعور بالإعجاب (ص. ١٢)
	التصويب	الرغبة هي الشعور بالإعجاب
	تحليل الأخطاء	الضمير **هي**(**الخبر**) لا مناسب **للرغبة** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة والأصح **هو** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **الرغبة** (**المبتدأ**)
٣.	الجملة الخاطئة	الرغبة **هو** في الأساس قبول علاقة بين المرء (ص. ٨)
	التصويب	الرغبة هي في الأساس قبول علاقة بين المرء
	تحليل الأخطاء	الضمير **هي**(**الخبر**) لا مناسب **للرغبة** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة والأصح **هو** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **الرغبة** (**المبتدأ**)
٤.	الجملة الخاطئة	الرغبة **هو** الشعور بالإعجاب (ص. ١٢)
	التصويب	الرغبة هي الشعور بالإعجاب
	تحليل الأخطاء	الضمير **هي**(**الخبر**) لا مناسب **للرغبة** لأنه يدل على معنى المؤنث الغائبة والأصح **هو** لأنه يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **الرغبة** (**المبتدأ**)
٥.	الجملة الخاطئة	الفرضيات الإحصائية في هذا **البحثهي**: (ص. ٢١)
	التصويب	الفرضيات الإحصائية في هذا البحث هي:

	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في لفظ البحثهي لأنه يتكون من اللفظين المتصلين. والأصح يكتب بالفصل **البحث هي**

(٢) الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل

الرقم	**الفعل والفاعل في الرسالة السادسة**	
١.	الجملة الخاطئة	كلما زاد كانت العلاقة أقوى أو أقرب **زاد** الرغبة (ص. ١١)
	التصويب	كلما زاد كانت العلاقة أقوى أو أقرب زادت الرغبة
	تحليل الأخطاء	**زاد** خطأ كتابي لأن فاعله الظاهر من اسم المؤنث السالم. والأصح **زادت** على أنه متعلق بفاعله من اسم المؤنث.
٢.	الجملة الخاطئة	الرغبة الرئيس **ينصب** للطلاب على الأنشطة خارج المدرسة (ص. ١٥)
	التصويب	الرغبة الرئيسة **تنصب** للطلاب على الأنشطة خارج المدرسة
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ من لفظ **ينصب** وهو من الفعل المضارع وفاعله مستتر يعود إلى الرغبة الرئسية. والأصح مكتوب ب **تنصب** لأن فاعله من اسم المؤنث السالم.
٣.	الجملة الخاطئة	**يشمل** العوامل الناشئة من البيئة المدرسة (ص. ١٩)
	التصويب	تشمل العوامل الناشئة من البيئة المدرسة

	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة يشمل على أنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل. وفاعله ظاهر من اسم الجمع التكسير. وجب على كتابة **يشمل** أن تكتب **تشمل** لأن فاعله من اسم الجمع التكسير (العوامل)
٤.	الجملة الخاطئة	عند **لبحث أجراها** ديان نورول قمارياة (ص. ١٩)
	التصويب	عند البحث أجرته ديان نور القمرية
	تحليل الأخطاء	١. خطأ كتابي في الفعل أجراها لأن فاعله من اسم المؤنث. والأصح مكتوب بالتاء التأنيث الساكنة أجرته. ٢. وكلمة ها في الفعل أجرى خطأ لأن المرجع قبله يدل على المذكر (البحث)
٥.	الجملة الخاطئة	عند **لبحث** أجراه محمد نادليف (ص. ٢٢)
	التصويب	عند البحث أجراه محمد نادليف
	تحليل الأخطاء	خطأ كتابي في كتابة لبحث بدون الألف.
٦.	الجملة الخاطئة	عند **لبحث** أجراه أندي سطيياوان (ص. ٢٣)
	التصويب	عند البحث أجراه أندي سطيياوان
	تحليل الأخطاء	خطأ كتابي في كتابة لبحث بدون الألف.
٧.	الجملة الخاطئة	عند لبحث **أجرته** تنطوي (ص. ٢٢)
	التصويب	عند البحث أجراه تنطوي

	تحليل الأخطاء	١. خطأ كتابي في الفعل أجراها لأن فاعله من اسم المؤنث. والأصح مكتوب بالتاء التأنيث الساكنة أجرته ٢. خطأ كتابي في كتابة لبحث بدون الألف.
٨.	الجملة الخاطئة	عند **لبحث** أجراه سيتي خيرية النهضية (ص. ٢٣
	التصويب	عند البحث أجرته سيتي خيرية النهضية
	تحليل الأخطاء	١. خطأ كتابي في الفعل أجراها لأن فاعله من اسم المؤنث. والأصح مكتوب بالتاء التأنيث الساكنة أجرته ٢. خطأ كتابي في كتابة لبحث بدون الألف.

(٣) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة السادسة**	
١.	الجملة الخاطئة	لدى الطلاب حتى يصبحوا **حماسا** (ص. ٥)
	التصويب	لدى الطلاب حتى يصبحوا حماسين
	تحليل الأخطاء	حماسا خبر أصبح يدل على معنى المفرد. والأصح يجمع لفظه فصار **حماسين**.

(٤) الأخطاء في كتابة إن وأخواتها

الرقم	إن وأخواتها في الرسالة السادسة	
١.	الجملة الخاطئة	فإن النهج المستخدم في هذا **البحثهو** نهج كمي (ص. ٢١)
	التصويب	فإن النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي

	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في لفظ البحثهو لأنه يتكون من اللفظين المتصلين. والأصح يكتب بالفصل **البحث هو**

المبحث السابع: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسالة الجامعية السابعة

أن هذه الرسالة الجامعية السابعة التي كتبتها الطالبة اسمها النداء خفيا وفدي توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع الفعل والفاعل، ثم في نوع كان وأخواتها، ثم في نوع إن وأخواتها. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(١) الأخطاء في كتابة نوع المبتدأ والخبر

الرقم	**المبتدأ والخبر في الرسالة السابعة**	
١.	الجملة الخاطئة	**في هذه البحث** هي (ص. ٤)
	التصويب	في هذا البحث هو
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابتين: ١. في المشار **هذه**. والأصح يكتب **هذا** لأن المشار إليه من اسم المفرد المذكر. والكلمة **في هذا البحث** خبر مقدم. **٢. هي** خطأ كتابي لأن الخبر المقدم من اسم المفرد المذكر والأصح مكتوب **هو** لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **هذا البحث**

PONOROGO

٢.	الجملة الخاطئة	الطريقة المستخدمة للتعبير عن الدافع للتعلم **هو** استخدام استبيان (ص. ٧)
	التصويب	الطريقة المستخدمة للتعبير عن الدافع للتعلم هي استخدام استبيان
	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب خبر المبتدأ **بهو**. لأن المبتدأ من اسم الفردة المؤنث. والأصح **هي** (**خبر**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **الطريقة** (مبتدأ)
٣.	الجملة الخاطئة	طريق التحدث **هي** استخدام الكلمات المختارة (ص. ١١)
	التصويب	طريق التحدث هو استخدام الكلمات المختارة
	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب خبر المبتدأ **بهي**. لأن المبتدأ من اسم المفرد المذكر. والأصح **هو** (**خبر**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **طريق التحدث** (مبتدأ)
٤.	الجملة الخاطئة	الميزة الرئيسية في تطبيق إنستغرام **هو** ميزة الملف الشخصي (ص. ١٦)
	التصويب	الميزة الرئيسية في تطبيق إنستغرام هي ميزة الملف الشخصي
	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب خبر المبتدأ **بهو**. لأن المبتدأ من اسم المفردة المؤنثة. والأصح **هي** (**خبر**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **الميزة الرئيسية** (مبتدأ)

PONOROGO

٥.	الجملة الخاطئة	يتمثل إحدى طرق جعل التعلم ممتعًا في استخدام مواد تعليمية ممتعة، **وهو** المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب (ص. ٢١)
	التصويب	**تتمثل** إحدى طرق جعل التعلم ممتعًا في استخدام مواد تعليمية ممتعة، **وهي** المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب
	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب المبتدأ **بهو**. لأن المبتدأ ضمير يعود إلى إحدى طرق. والأصح **هي** (**مبتدأ**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى إحدى طرق (مبتدأ)
٦.	الجملة الخاطئة	النتائج **هو** إظهار الاستحواذ كنتيجة للقيام بنشاط أو عملية ينتج عنها تغيير وظيفي في المدخلات (ص. ١٩)
	التصويب	النتائج هي إظهار الاستحواذ كنتيجة للقيام بنشاط أو عملية ينتج عنها تغيير وظيفي في المدخلات
	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب خبر المبتدأ **بهو**. لأن المبتدأ من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** (**خبر**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **النتائج** (مبتدأ)
٧.	الجملة الخاطئة	منهج البحث المستخدم في هذا البحث **هي** البحث الإجرائي الصفي (ص. ٢٢)
	التصويب	منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي

	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب خبر المبتدأ **بهي**. لأن المبتدأ من اسم المفرد المذكر. والأصح **هو** (**خبر**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى **منهج البحث** (مبتدأ)
٨.	الجملة الخاطئة	البحث سيتم إجراء هذا البحث في غضون شهر واحد. **وهي** من ١ إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢٢ (ص. ٢٨)
	التصويب	البحث سيتم إجراء هذا البحث في غضون شهر واحد. وهو من ١ إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢٢
	تحليل الأخطاء	لا يناسب أن يكتب المبتدأ **بهي**. لأن المبتدأ ضمير يعود إلى إجراء هذا البحث. والأصح **هو** (**مبتدأ**) لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى إجراء هذا البحث (مبتدأ)
٩.	الجملة الخاطئة	بيانات دافع التعلم الطلاب **وجد** من الإستبيان الذي يعمل الطلاب (ص. ٢١)
	التصويب	بيانات دافع التعلم الطلاب وجدت من الإستبيان الذي يعمل الطلاب
	تحليل الأخطاء	لفظ وجد خبر لمبتدأ بيانات. وهو خطأ كتابي والأصح **وجدت** لأن الاسم الذي لا يذكر فاعله من اسم الجمع المؤنث السالم.

(٢) الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل

الرقم	**الفعل والفاعل في الرسالة السابعة**

١.	الجملة الخاطئة	**يتمثل** إحدى طرق جعل التعلم ممتعًا في استخدام مواد تعليمية ممتعة، وهو المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب (ص. ٢١)
	التصويب	تتمثل إحدى طرق جعل التعلم ممتعًا في استخدام مواد تعليمية ممتعة، وهي المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب
	تحليل الأخطاء	لفظ **يتمثل** لا يناسب مكتوب مثله لأنه فعل مضارع يدل على معنى المذكر الغائب. والأصح **تتمثل** لأن فاعله ظاهر يعود إلى إحدى طرق وهو معنى المؤنث.
٢.	الجملة الخاطئة	يمكن تحديث العنوان الذي **اتخذه الباحث** (اتخذته الباحثة اسمها نور أمالينا أودينا) (ص. ٤)
	التصويب	يمكن تحديث العنوان الذي اتخذته الباحثة (اتخذته الباحثة اسمها نور أمالينا أودينا) ٤
	تحليل الأخطاء	١. لا يناسب لفظ **اتخذه** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي اسمها نور أمالينا والأصح **اتخذته** ٢. لأن كاتب البحث من الأنثى فالباحث مكتوب بالتاء التأنيث الباحثة.
٣.	الجملة الخاطئة	**يعرض** هذه الميزة عدد الصور التي تم تحميلها (ص. ١٧)
	التصويب	تعرض هذه الميزة عدد الصور التي تم تحميلها

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	لفظ **يعرض** لا يناسب مكتوب مثله لأنه فعل مضارع يدل على معنى المذكر الغائب. والأصح **تعرض** لأن فاعله ظاهر يعود إلى هذه الميزة من الاسم المؤنث.
٤.	الجملة الخاطئة	البيانات لهذا البحث **يتكون من نوعان** (ص. ٢٠)
	التصويب	البيانات لهذا البحث تتكون على نوعين
	تحليل الأخطاء	لفظ **يتكون من** لا يناسب مكتوب مثله لأنه فعل مضارع يدل على معنى المذكر الغائب. والأصح **تتكون على** لأن فاعله ظاهر يعود إلى البيانات من اسم الجمع المؤنث السالم.

(٣) الأخطاء في كتابة نوع نائب الفاعل

الرقم	**نائب الفاعل في الرسالة السابعة**	
١.	الجملة الخاطئة	بيانات دافع التعلم الطلاب **وجد** من الإستبيان الذي يعمل الطلاب (ص. ٢١)
	التصويب	بيانات دافع التعلم الطلاب وجدت من الإستبيان الذي يعمل الطلاب
	تحليل الأخطاء	لفظ **وجد** صحيح ان وجد فاعله ولكن الخطأ ان لا يوجد فاعله قبله ولا بعده. وهذا مثال خطأ كتابي لا فاعل في هذا المثال. والأصح مكتوب بلفظ **وجدت** لأنه من الفعل المجهول الذي يحتاج إلى الاسم الذي لا يذكر فاعله.

(٤) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة السابعة**	
١.	الجملة الخاطئة	كانت موضوعات البحث **طلاب** في الصف التاسع ظ ٢ المدرسة المتوسّطة (ص. ١٩)
	التصويب	كانت موضوعات البحث طلابا في الصف التاسع ظ ٢ المدرسة المتوسّطة
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **طلاب** مكتوبا مثله. والأصح مكتوب بالمنصوب **طلابا** لأن خبر كان من اسم الجمع التكسير (روابط).

(٥) الأخطاء في كتابة إن وأخواتها

الرقم	إن وأخواتها في الرسالة السابعة	
١.	الجملة الخاطئة	فإن أهداف هذا البحث العملية **الصفي** (ص. ٦)
	التصويب	فإن أهداف هذا البحث العملي هي الصفي فإن أهداف هذا البحث عملية الصفي.
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في خبر إن لأن خبره مكتوب العملية الصفي. والأصح يكتب ب **عملية الصفي** بدون ال في كلمة عملية (المضاف)
٢.	الجملة الخاطئة	فإن وسائل التعليم **المزوجة هو** وسائل تُستخدم (ص. ١٥)
	التصويب	فإن وسائل التعليم المزوجة هي وسائل تُستخدم

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	لفظ **هو** خبر إن لا يناسب مكتوبا به. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المؤنث الغائبة تعود إلى **وسائل التعليم (اسم إن)**

المبحث الثامن: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسالة الجامعية الثامنة

أن هذه الرسالة الجامعية الثامنة التي كتبها الطالب اسمه طافو ويديأرطا توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع الفعل والفاعل، ثم في نوع كان وأخواتها، ثم في نوع إن وأخواتها. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(١) الأخطاء في كتابة نوع المبتدأ والخبر

الرقم	**المبتدأ والخبر في الرسالة الثامنة**	
١.	الجملة الخاطئة	لذا علم الدلالة **هي** علم أو دراية تعرف عن المعنى (ص. ٣)
	التصويب	لذا علم الدلالة هو علم أو دراية تعرف عن المعنى
	تحليل الأخطاء	**لفظ هي** خبر المبتدأ لا يناسب مكتوب به. والأصح **هو** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **علم الدلالة (المبتدأ)**
٢.	الجملة الخاطئة	وفي المصطلحات **ععلم الدلاة هي** فرع من فروع اللغويات التي وقف حدها (ص. ٤)
	التصويب	وفي المصطلحات علم الدلالة هو فرع من فروع اللغويات التي وقف حدها

	تحليل الأخطاء	**لفظ هي** خبر المبتدأ لا يناسب مكتوب به. والأصح **هو** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **علم الدلالة (المبتدأ)**
٣.	الجملة الخاطئة	وأما منهج تحليل البياناتها **هي** منهج التوزيع (ص. ٥)
	التصويب	وأما منهج تحليل بياناتها فهو منهج التوزيع
	تحليل الأخطاء	**لفظ هي** خبر المبتدأ لا يناسب مكتوب به. والأصح **فهو** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **منهج تحليل بياناتها (المبتدأ)**
٤.	الجملة الخاطئة	ولكن في هذا البحث يستخدم الباحث عددا قليلا منها متضمن في التركيب المستخدم في التعبرا الإصطلاحية، **وهم**: ..... (ص. ٢٠)
	التصويب	ولكن في هذا البحث يستخدم الباحث عددا قليلا منها متضمن في التركيب المستخدم في التعبيرات الإصطلاحية، **وهي**: .....
	تحليل الأخطاء	لفظ **وهم** المبتدأ في الجملة الإستئنافية لا يناسب مكتوب به. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المؤنث الغائبة أو الجمع يعود إلى **عددا**
٥.	الجملة الخاطئة	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفها مشرفة النداء مع هذا البحث العلمي **هو** أنّ هذه

		البحوث تختلفان في جانب أغراض البحث (ص. ٧)
	التصويب	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفته مشرفة النداء مع هذا البحث العلمي هي أنّ هذين البحثين تختلفان في جانب أغراض البحث
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **هو** مكتوبا مثله لأنه خبر يعود إلى أوجوه. وكلمة أوجوه من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى أوجه (خبر). كما العادة إن يوجد المبتدأ بأما فخبره بالفاء.
٦.	الجملة الخاطئة	**هذا خطوات** تحليل المحتوى(ص. ١١)
	التصويب	هذه خطوات تحليل المحتوى
	تحليل الأخطاء	يوجد خطأ كتابي في كتابة المشار (المبتدأ) **هذا** فإن الأصح من تلك الجملة هي **هذه خطوات تحليل المحتوى. وهذه الجملة جملة اسمية.**
٧.	الجملة الخاطئة	**هذا البيانات** الثانوية لهذا البحث (ص. ١٢)
	التصويب	هذه البيانات الثانوية لهذا البحث
	تحليل الأخطاء	يوجد خطأ كتابي في كتابة المشار (المبتدأ) **هذا** فإن الأصح من تلك الجملة هي **هذه اليانات الثانوية.**
٨.	الجملة الخاطئة	**التثليث النظرية** هو استخدم النظرين فأكثر لجدالها وتكاملها (ص. ١٣)
	التصويب	التثليث النظري هو استخدام النظرين فأكثر لجدالها وتكاملها

	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في المبتدأ **التثليث النظرية**. هذا خطأ كتابي لأن التثليث النظرية لا يناسب بالقاعدة في التركيب البياني. والأصح التثليث النظري أو تثليث النظرية.
٩.	الجملة الخاطئة	**من تلك الحرف الجر المذكور**، كان عليهم معان لكل شيء منهم، **وهم** (ص. ٢١)
	التصويب	من تلك الحروف الجر المذكورة، كانت عليها معان لكل شيء منها، **وهي**:
	تحليل الأخطاء	١. من تلك **الحرف الجر المذكور** خبر لمبتدأ المحذوف تقديره هي. والأصح مكتوب ب من تلك الحروف الجر المذكورة لأن المشار المستخدم بتلك. فوجب بعده الجمع من الحرف إلى الحروف. ٢. لفظ **وهم** المبتدأ في الجملة الإستئنافية لا يناسب مكتوب به. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المؤنث الغائبة أو الجمع يعود إلى **الحروف الجر**
١٠.	الجملة الخاطئة	أما الأفعال المتعدية بحرف الجر **هو** الكلمة التي تتضمن (ص. ٢٦)
	التصويب	أما الأفعال المتعدية بحرف الجر **فهي** الكلمة التي تتضمن
	تحليل الأخطاء	**لفظ هو** خبر المبتدأ لا يناسب مكتوب به. والأصح **فهي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على

PONOROGO

		معنى المؤنث الغائبة يعود إلى **الأفعال المتعدية (المبتدأ)**
١١.	الجملة الخاطئة	**هذا أشكال** تغير المعنى الذي **قد قدم اللغويين** خطتين: (ص. ٣٠)
	التصويب	**هذه أشكال** تغير المعنى الذي قد قدم اللغويون خطتين:
	تحليل الأخطاء	يوجد خطأ كتابي في كتابة المشار (المبتدأ) **هذا** فإن الأصح من تلك الجملة هي **هذه أشكال**.
١٢.	الجملة الخاطئة	أما فعل اللازم **هو** (ص. ٢٠)
	التصويب	أما فعل اللازم **فهو**
	تحليل الأخطاء	**لفظ هو** خبر المبتدأ لا يناسب مكتوب بدون الفاء. والأصح **فهي بالفاء** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المذكر الغائب يعود إلى **فعل اللازم (المبتدأ)**
١٣.	الجملة الخاطئة	أوجه التشابه بين البحث العلمي الذي ألفها أمليا شريفة مع هذا البحث العلمي **هو** (ص. ٧)
	التصويب	أوجه التشابه بين البحث العلمي الذي **ألفته** أمليا شريفة مع هذا البحث العلمي **هي**
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **هو** مكتوبا مثله لأنه خبر ضمير بارز منفصل يدل على معنى المؤنث وتعود إلى المبتدأ (أوجه)
١٤.	الجملة الخاطئة	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفها أمليا شريفة مع هذا البحث العلمي **هو** (ص. ٧)

	التصويب	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي **ألفته** أمليا شريفة مع هذا البحث العلمي هي
	تحليل الأخطاء	١. لا يناسب لفظ **ألفها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي أمليا شريفة. ٢. ولا يناسب لفظ **هو** مكتوبا مثله. والأصح يكتب ب هي لأنه خبر من المبتدأ أوجه الاخلاف من اسم الجمع التكسير
١٥.	الجملة الخاطئة	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفها خديجة مرات مع هذا البحث العلمي هو (ص. ٨)
	التصويب	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي **ألفته** خديجة مرات مع هذا البحث العلمي هي
	تحليل الأخطاء	١. لا يناسب لفظ **ألفها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي أمليا شريفة. ٢. ولا يناسب لفظ **هو** مكتوبا مثله. والأصح يكتب ب هي لأنه خبر من المبتدأ أوجه الاخلاف من اسم الجمع التكسير

(٢) الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل

الرقم	**الفعل والفاعل في الرسالة الثامنة**	
١.	الجملة الخاطئة	وأما العلوم العربية هي التي يبوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الأخطاء (ص. ١)

	التصويب	وأما العلوم العربية هي التي **يتوصل** بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الأخطاء
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ **يبوصل** في كتابة الفعل غير عمد. والأصح **يتوصل** ليكون معنى تام.
٢.	الجملة الخاطئة	استخدم الباحث سورة مريم لأنه إذا **مقارنة الباحث** بين السورة مريم وسورة الحاقة، وجد الباحث أن ألفاظ التي تتضمن في سورة مريم أكثر من السورة الحاقة (ص. ٢)
	التصويب	استخدم الباحث سورة مريم لأنه إذا **قارن الباحث** بين السورة مريم وسورة الحاقة، وجد الباحث أن ألفاظا (الألفاظ) التي تتضمن في سورة مريم أكثر من السورة الحاقة
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **إذا مقارنة**. كما العادة وقعت الكلمة بعد إذا من الفعل ولا الاسم. والأصح **إذا قارن الباحث**.
٣.	الجملة الخاطئة	البحث العلمي الذي كتبها مشرفة النداء (ص. ٥)
	التصويب	البحث العلمي الذي **كتبته** مشرفة النداء
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **كتبها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي اسمها مشرفة النداء
٤.	الجملة الخاطئة	أوجه التشابه بين البحث العلمي الذي ألفها مشرفة النداء مع هذا البحث العلمي هو أن هذه البحوث تبحث في التعبير الإصطلاحي باللغة العربية (ص. ٥)

PONOROGO

	التصويب	أوجه التشابه بين البحث العلمي الذي **ألفته** مشرفة النداء مع هذا البحث العلمي **هي** أن هذه البحوث تبحث في التعبير الإصطلاحي باللغة العربية
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **ألفها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي مشرفة النداء
٥.	الجملة الخاطئة	واستخدمان البحث المكتبي لنوعع البحث (ص. ٥)
	التصويب	و**استخدما** البحث المكتبي لنوع البحث (الباحث والباحث الأخر)
	تحليل الأخطاء	خطأ كتابي في استخدام الفعل **استخدمان**. يمكن الباحث أن يستخدم بين الفعل الماضي والمضارع. ولكن المكتوب خطأ والأصح إن يستخدم الفعل الماضي فيكتب ب **استخدما بدون النون**. وإن يستخدم الفعل المضارع فيكتب ب **يستخدمان** بالنون.
٦.	الجملة الخاطئة	وأوجه التشابه الآخر هي في خلفية البحث يعني (ص. ٧)
	التصويب	وأوجه التشابه الآخر هي في خلفية البحث **تعني**
	تحليل الأخطاء	**١**. لا يناسب **هو** مكتوبا مثله لأنه خبر يعود إلى أوجوه. وكلمة أوجوه من اسم الجمع التكسير. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يعود إلى أوجه (خبر).

PONOROGO

		٢. يعني من الفعل خطأت كتابته. والأصح يكتب ب **تعني** لأن فاعله يعود أوجه.
٧.	الجملة الخاطئة	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفها مشرفة النداء مع هذا البحث العلمي هو أنّ هذه البحوث تختلفان في جانب أغراض البحث
	التصويب	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي **ألفته** مشرفة النداء مع هذا البحث العلمي **هي** أنّ **هذين البحثين تختلفان** في جانب أغراض البحث
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **ألفها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي مشرفة النداء
٨.	الجملة الخاطئة	وتنقسم الباحث (الكاتب الأصلي من الأنثى وهي أمليا شريفة) (ص. ٧)
	التصويب	وتنقسم **الباحثة** (الكاتب الأصلي من الأنثى وهي أمليا شريفة)
	تحليل الأخطاء	خطأ كتابي في كتابة الفاعل. والأصح **الباحثة**.
٩.	الجملة الخاطئة	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفها أمليا شريفة مع هذا البحث العلمي **هو** (ص. ٧)
	التصويب	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي **ألفته** أمليا شريفة مع هذا البحث العلمي هي
	تحليل الأخطاء	٣. لا يناسب لفظ **ألفها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي أمليا شريفة.

PONOROGO

		٤. ولا يناسب لفظ **هو** مكتوبا مثله. والأصح يكتب ب هي لأنه خبر من المبتدأ أوجه الاخلاف من اسم الجمع التكسير
١٠.	الجملة الخاطئة	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفها خديجة مرات مع هذا البحث العلمي هو (ص.٨)
	التصويب	أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي **ألفته** خديجة مرات مع هذا البحث العلمي هي
	تحليل الأخطاء	٣. لا يناسب لفظ **ألفها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي أمليا شريفة. ٤. ولا يناسب لفظ **هو** مكتوبا مثله. والأصح يكتب ب هي لأنه خبر من المبتدأ أوجه الاخلاف من اسم الجمع التكسير
١١.	الجملة الخاطئة	**ينقسم الفعل إلى نوعان** (ص. ٢٠)
	التصويب	ينقسم الفعل إلى نوعين
	تحليل الأخطاء	خطأكتابي في كلمة **نوعان**.لأنه من الاسم التثنية. وجبت بالياء إذا وقعت في المجرور.
١٢.	الجملة الخاطئة	**هذا أشكال** تغير المعنى الذي قد قدم اللغويين خطتين: (ص. ٣٠)
	التصويب	هذه أشكال تغير المعنى الذي قد قدم اللغويون خطتين:
	تحليل الأخطاء	يوجد خطأ كتابي في كتابة المشار (المبتدأ) **هذا** فإن الأصح من تلك الجملة هي **هذه أشكال**.

(٣) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

الرقم	كان وأخواتها في الرسالة الثامنة	
١.	الجملة الخاطئة	عسى أن يكون هذا البحث دور هام في دراسة اللغة العربية (ص. ٤)
	التصويب	عسى أن يكون هذا البحث دورا هاما في دراسة اللغة العربية
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **دور هام** خبر كان بأن المكتوب مرفوع وليس منصوبا. والأصح **دورا هاما** على أنها خبر كان.
٢.	الجملة الخاطئة	من تلك الحرف الجر المذكور، **كان** عليهم معان لكل شيء منهم، وهم (ص. ٢١)
	التصويب	من تلك الحروف الجر المذكورة، كانت عليها معان لكل شيء منها، وهي:
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **كان** بأن المكتوب بدون التاء التأنيث الساكنة . والأصح **كانت** على أن اسمه وقع بعده **معان**.

(٤) الأخطاء في كتابة إن وأخواتها

الرقم	إن وأخواتها في الرسالة الثامنة	
١.	الجملة الخاطئة	إن علم الدلالة هي علم عام يتناول على اللغات جميعا (ص. ١٣)
	التصويب	إن علم الدلالة هو علم عام يتناول على اللغات جميعا

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **هي**. والأصح **هو** على أنه ضمير بارز منفصل يعود إلى اسم إن وهو **علم الدلالة**.
٢.	الجملة الخاطئة	واستخدم الباحث ذلك القاموس **لأنهم** قاموس الذي مشهور بين الطلاب (ص. ١٢)
	التصويب	واستخدم الباحث ذلك القاموس **لأنه** قاموس الذي مشهور بين الطلاب
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **اسم إنّ لأنهم**. والأصح **لأنه** على أن اسمه يعود إلى **الباحث**.

المبحث التاسع: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسالة الجامعية التاسعة

أن هذه الرسالة الجامعية التاسعة التي كتبها الطالب اسمه حسن محمود أصفهاني توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع الفعل والفاعل، ثم في نوع كان وأخواتها، ثم في نوع إن وأخواتها. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(١) الأخطاء في كتابة نوع المبتدأ والخبر

الرقم	**المبتدأ والخبر في الرسالة التاسعة**	
١.	الجملة الخاطئة	اللغة هي صوات التي يفصح كل الجمهور للتعبير عن الغرض (ص. ٩)
	التصويب	اللغة هي **أصوات** التي يفصح كل الجمهور للتعبير عن الغرض

	تحليل الأخطاء	خطأ كتابي في موقع الخبر وهذا مثال الخطأ غير عمد. والأصح **أصوات** كما العادة.
٢.	الجملة الخاطئة	الفوائد النظرية أن **يكون** مفيدا في توفير حلول لمشكلة تعلم اللغة العربية (ص. ١٩)
	التصويب	الفوائد النظرية أن تكون مفيدة في توفير حلول لمشكلة تعلم اللغة العربية
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **أن يكون**. والأصح **أن تكون** على أنه خبر المصدر المؤول تقديره **كائنة** و اسمه يعود إلى الفوائد النظرية.
٣.	الجملة الخاطئة	الباب الأول **تحتوي** على خلفية البحث. (ص. ٢٠)
	التصويب	الباب الأول يحتوي على خلفية البحث....
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة الخبر **تحتوي**. والأصح **يحتوي** على أنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل يعود إلى الباب الأول
٤.	الجملة الخاطئة	ونتائج البحث في هذه البحث: (ص. ٢٢)
	التصويب	ونتائج البحث **في هذا البحث**:
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **هذه البحث** لأن المشار إليه اختلف مع مشاره. والأصح **هذا البحث**
٥.	الجملة الخاطئة	**أما أختلاف**، تركز ذلك البحث (ص. ٢٣)
	التصويب	أما الاختلاف، فيركز ذلك البحث
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ **أما أختلاف** في كتابة المبتدأ غير عمد
٦.	الجملة الخاطئة	ونتائج البحث في هذه البحث: (ص. ٢٢)

	التصويب	ونتائج البحث **في هذا البحث**:
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **هذه البحث** لأن المشار إليه اختلف مع مشاره. والأصح **هذا البحث**
٧.	الجملة الخاطئة	تعلم المفردات العربية في الصف السابع هي معبأة مع مختلف أنواع الطرق (ص. ٢٣)
	التصويب	تعلم المفردات العربية في الصف السابع **هو** معبأة مع مختلف أنواع الطرق
	تحليل الأخطاء	**لفظ هي** خبر **تعلم المفردات** لا يناسب مكتوب به. والأصح **هو** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى الذكلر الغائب يعود إلى **تعلم المفردات (المبتدأ)**
٨.	الجملة الخاطئة	والمقالة الثانية يبحث في محاولات المعلم (ص. ٢٥)
	التصويب	والمقالة الثانية تبحث في محاولات المعلم ....
	تحليل الأخطاء	**لفظ يبحث** خبر**الجملة** لا يناسب مكتوب به. والأصح **تبحث** لأنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل يعود إلى **المقالة (المبتدأ)**
٩.	الجملة الخاطئة	والمقالة الثالثة يبحث في محاولات المعلم (ص. ٢٥)
	التصويب	والمقالة الثالثة يبحث في محاولات المعلم ....
	تحليل الأخطاء	**لفظ يبحث** خبر**الجملة** لا يناسب مكتوب به. والأصح **تبحث** لأنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل يعود إلى **المقالة (المبتدأ)**

PONOROGO

١٠.	الجملة الخاطئة	و أما هذا البحث أن تبحث في محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف ١ فونوروغو. (ص. ٢٥)
	التصويب	و أما هذا البحث أن **يبحث** في محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف ١ فونوروغو. (ص. ٢٥)
	تحليل الأخطاء	**أن تبحث** خطأ كتابي في الخبر لأن المبتدأ من الاسم المفرد المذكر. والأصح **أن يبحث**
١١.	الجملة الخاطئة	المعلم بالمعنى الواسع هم جميع الأشخاص الملزمين بتربية الأطفال (ص. ٢٦)
	التصويب	المعلم **بمعنى الواسع هو** جميع الأشخاص الملزمين بتربية الأطفال **المعلمون** بالمعنى الواسع هم جميع الأشخاص الملزمين بتربية الأطفال
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في: ١. المعلم: خطأ إن وقع قبل الخبر **هم** ٢. هم: خطأ إن وقع بعد المبتدأ **المعلم**
١٢.	الجملة الخاطئة	المعلم هم معلمون يأتون من أفراد من العامة (ص. ٢٧)
	التصويب	المعلم هو معلمون يأتون من أفراد من العامة المعلمون هم الذين يأتون من أفراد من العامة
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في: ١. المعلم (المبتدأ): خطأ إن وقع قبل الخبر **هم**

		٢. هم (الخبر): خطأ إن وقع بعد المبتدأ **المعلم**
١٣.	الجملة الخاطئة	المعلم هم الأشخاص المسؤولون عن تنمية الطلاب (ص. ٢٨)
	التصويب	المعلمون هم الأشخاص المسؤولون عن تنمية الطلاب
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في: ١. المعلم (المبتدأ): خطأ إن وقع قبل الخبر **هم** ٢. هم (الخبر): خطأ إن وقع بعد المبتدأ **المعلم**
١٤.	الجملة الخاطئة	المعلم هم الأشخاص الذين لديهم المعرفة (ص. ٢٩)
	التصويب	المعلمون هم الأشخاص الذين لديهم المعرفة
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في: ١. المعلم (المبتدأ): خطأ إن وقع قبل الخبر **هم** ٢. هم (الخبر): خطأ إن وقع بعد المبتدأ **المعلم**
١٥.	الجملة الخاطئة	المدرس هم الأشخاص الذين لديهم حساسية فكرية (ص. ٣٠)
	التصويب	**المدرسون** هم الأشخاص الذين لديهم حساسية فكرية
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في: ١. المدرس (المبتدأ): خطأ إن وقع قبل الخبر **هم** ٢. هم (الخبر): خطأ إن وقع بعد المبتدأ **المدرس**

PONOROGO

(٢) الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل

الرقم	**الفعل والفاعل في الرسالة التاسعة**	
١.	الجملة الخاطئة	مصطفى محمد نوري الحاج"إذا كانت الجامعة الأسلامية **لا يهتم** اللغة العربية ..." (ص. ١٣)
	التصويب	مصطفى محمد نوري الحاج"إذا كانت الجامعة الأسلامية لا تهتم اللغة العربية ..."
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة خبر كان **لا يهتم**. والأصح **لاتهتم** على أنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل يعود إلى الجامعة
٢.	الجملة الخاطئة	إذا كان يفتح الشخص شركة ويستثمر في الشرق الأوسط في مجال البترول على سبيل المثال **فسوف الحصول** على سهولة في التفاعل (ص. ١٤)
	التصويب	إذا كان يفتح الشخص شركة ويستثمر في الشرق الأوسط في مجال البترول على سبيل المثال **فسوف يحصل** على سهولة في التفاعل
	تحليل الأخطاء	خطأ كتابي في كتابة الفعل ولكن المكتوب يذكر بالاسم المصدر. كما العادة، الكلمة التي وقعت بعد سوف وهي الفعل المضارع.
٣.	الجملة الخاطئة	أختار هذا الموضوع بأسباب كما يلي: ١. كانت هذه المدرسة الإسلامية جديدة، فلذلك أريد أولا أن أعرف درس اللغة العربية (ص. ١٧)

	التصويب	**اختار الباحث** هذا الموضوع بأسباب كما يلي: كانت هذه المدرسة الإسلامية جديدة، فلذلك **أراد الباحث** أولا **أن يعرف** درس اللغة العربية
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ بتذكير الضمير المتكلم وحده في البحث. وهذه اللغة عادة لا تستخدم في أي البحوت. والأصح يذكر الفعل والفاعل بالضمير الغائب كما العادة.
٤.	الجملة الخاطئة	الباب الأول تحتوي على خلفية البحث (ص. ٢٠)
	التصويب	الباب الأول **يحتوي** على خلفية البحث....
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة الخبر **تحتوي**. والأصح **يحتوي** على أنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل يعود إلى الباب الأول
٥.	الجملة الخاطئة	البحث العلمي الذي كتبه أيو سينونغ كوسوما نينغروم (ص. ٢٢)
	التصويب	البحث العلمي الذي **كتبته** أيو سينونغ كوسوما نينغروم
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **كتبه** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي اسمها أيو
٦.	الجملة الخاطئة	وتقدم الباحث عن البحث بركز تطوير مهارات الحفظ المفردات في المدرسة العالية الناجية سوكورجو (الكاتب الأصلي من الأنثي وهي أمي نهر العلا) (ص. ٢٤-٢٥)

	التصويب	و**تقدمت الباحثة** عن البحث بركز تطوير مهارات الحفظ المفردات في المدرسة العالية الناجية سوكورجو
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **تقدم الباحث** لأن كاتب البحث الأصلي من المؤنث
٧.	الجملة الخاطئة	أنّ المقالة الأولى يبحث في محاولات (ص. ٢٥)
	التصويب	أنّ المقالة الأولى **تبحث** في محاولات
	تحليل الأخطاء	**لفظ يبحث** خبر **إنّ** لا يناسب مكتوب به. والأصح **تبحث** لأنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل يعود إلى **المقالة (اسم كان)**
٨.	الجملة الخاطئة	والمقالة الثانية يبحث في محاولات المعلم .... (ص. ٢٥)
	التصويب	والمقالة الثانية تبحث في محاولات المعلم ....
	تحليل الأخطاء	**لفظ يبحث** خبر**الجملة** لا يناسب مكتوب به. والأصح **تبحث** لأنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل يعود إلى **المقالة (المبتدأ)**
٩.	الجملة الخاطئة	والمقالة الثالثة يبحث في محاولات المعلم .... (ص. ٢٥)
	التصويب	والمقالة الثالثة يبحث في محاولات المعلم ....
	تحليل الأخطاء	**لفظ يبحث** خبر**الجملة** لا يناسب مكتوب به. والأصح **تبحث** لأنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل يعود إلى **المقالة (المبتدأ)**

PONOROGO

١٠.	الجملة الخاطئة	و أما هذا البحث أن تبحث في محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف ١ فونوروغو. (ص. ٢٥)
	التصويب	و أما هذا البحث أن يبحث في محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف ١ فونوروغو. ٢٥
	تحليل الأخطاء	**أن تبحث** خطأ كتابي في الخبر لأن المبتدأ من الاسم المفرد المذكر. والأصح **أن يبحث**

(٣) الأخطاء في كتابة نوع نائب الفاعل

الرقم	**نائب الفاعل في الرسالة التاسعة**	
١.	الجملة الخاطئة	اللغة العربية هي الكلمة التي يستخدم للعرب في التعبير (ص. ١٠)
	التصويب	اللغة العربية هي الكلمة التي **تستخدم** للعرب في التعبير
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في الفعل المجهول **يستخدم**. لأن الاسم الذي لا يذكر فاعله من اسم المؤنث.

(٤) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة التاسعة**	
١.	الجملة الخاطئة	الفوائد النظرية أن يكون مفيدا في توفير حلول لمشكلة تعلم اللغة العربية (ص. ١٩)

	التصويب	الفوائد النظرية أن **تكون مفيدة** في توفير حلول لمشكلة تعلم اللغة العربية
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة: ١. **أن يكون**. والأصح **أن تكون** على أنه خبر المصدر المؤول تقديره **كائنة** و اسمه يعود إلى الفوائد النظرية. ٢. **مفيدا** خطأ كتابي في الخبر لأن اسم كان من المؤنث ويكون خبره مؤنثا أيضا.

(٥) الأخطاء في كتابة إن وأخواتها

الرقم	**إن وأخواتها في الرسالة التاسعة**	
١.	الجملة الخاطئة	وظيفة اللغة كما وظيفة الإجتماعية لأنّ تكون وسيلة إتصال المعنى (ص. ١٠)
	التصويب	وظيفة اللغة كما وظيفة الإجتماعية لأن تكون وسيلة لاتصال المعنى
	تحليل الأخطاء	خطأ كتابي في كتابة **لأنّ تكون**. وهذا خطأ غير عمد. والأصح يكتب أن بأن مصدرية وليس أنّ التوكيد
٢.	الجملة الخاطئة	تستخدم اللغة رسميا على الأقل ٢٠ بلدا. ولأنه لغة الكتاب الشريف (ص. ١٢)
	التصويب	تستخدم اللغة رسميا على الأقل ٢٠ بلدا. **ولأنها** لغة الكتاب الشريف

	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة **اسم إنّ لأنه**. والأصح **لأنها** على أن اسمه يعود إلى **اللغة**.
٣.	الجملة الخاطئة	أنّ المقالة الأولى يبحث في محاولات (ص. ٢٥)
	التصويب	أنّ المقالة الأولى **تبحث** في محاولات
	تحليل الأخطاء	**لفظ يبحث** خبر **إنّ** لا يناسب مكتوب به. والأصح **تبحث** لأنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل يعود إلى **المقالة (اسم كان)**

المبحث العاشر: تحليل أنواع الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسالة الجامعية العاشرة

أن هذه الرسالة الجامعية العاشرة التي كتبتها الطالبة اسمها أفريليا نور عفيفة توجد الأخطاء النحوية منها في كتابة التراكيب الإسنادية في نوع المبتدأ والخبر، ثم في نوع الفعل والفاعل، ثم في نوع كان وأخواتها، ثم في نوع إن وأخواتها. وأما بيانها ستبين فيما يلي:

(١) الأخطاء في كتابة نوع المبتدأ والخبر

الرقم	**المبتدأ والخبر في الرسالة العاشرة**	
١.	الجملة الخاطئة	أما بحوث السابقة يعني: (ص. ٥)
	التصويب	أما **البحوث** السابقة **تعني**:
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في ١. موقع المبتدأ **أما بحوث السابقة**. والأصح يكتب ب **أما البحوث السابقة** لأنها متعلقة بالتركيب البياني.

		٢. في كلمة يعني، فإنه لا يناسب مكتوب به والأصح يكتب ب **تعني** لأنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل. وفاعله مستتر يعود إلى **البحوث السابقة**
٢.	الجملة الخاطئة	اما اسئلة البحث في هذا البحث هو : (ص. ٥)
	التصويب	أما أسئلة البحث في هذا البحث **هي** :
	تحليل الأخطاء	**لفظ هو** خبر **أسئلة البحث** لا يناسب مكتوب به. والأصح **هي** لأنه ضمير بارز منفصل يدل على معنى المؤنث الغائبة تعود إلى **أسئلة البحث (المبتدأ)**

(٢) الأخطاء في كتابة نوع الفعل والفاعل

الرقم	**الفعل والفاعل في الرسالة العاشرة**	
١.	الجملة الخاطئة	بقراءة هذه السورة يرجو المسلمون أن **ينيل** الفضيلة (ص. ٢)
	التصويب	بقراءة هذه السورة يرجو المسلمون أن ينيلوا الفضيلة
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كلمة **أن ينيل**. والأصح يكتب ب **أن ينيلوا** لأنه يدل على معتى الجمع للمذكر وهوفعل مضارع يحتاج إلى الفاعل. وفاعله مستتر يعود إلى **المسلمين**.
٢.	الجملة الخاطئة	**وقد** أهم البلاغيين العرب موضوعان (ص. ٢)
	التصويب	**وقد** أهم البلاغيون العرب موضوعين

PONOROGO

	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في موقع الفاعل. فإن البلاغيين لا يناسب أن يصير فاعلا إلا يغير ب **البلاغيون**.
٣.	الجملة الخاطئة	أما بحوث السابقة يعني: (ص. ٥)
	التصويب	أما **البحوث** السابقة **تعني**:
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في **١.** موقع المبتدأ **أما بحوث السابقة**. والأصح يكتب ب **أما البحوث السابقة** لأنها متعلقة بالتركيب البياني. **٢.** في كلمة يعني، فإنه لا يناسب مكتوب به والأصح يكتب ب **تعني** لأنه فعل مضارع يحتاج إلى الفاعل. وفاعله مستتر يعود إلى **البحوث السابقة**
٤.	الجملة الخاطئة	أما نوع البحث الذي استعملته في كتابة هذا البحث هو **استخدم الباحث** مدخل البحث العلمي على البحث الكيفي (ص. ٥)
	التصويب	أما نوع البحث الذي استعملته في كتابة هذا البحث هو **استخدمت الباحثة** مدخل البحث العلمي على البحث الكيفي
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في استعمال اللغة من الباحث. الكاتب الأصلي من الأنثى ولكن في بحثها يكتب بالمذكر. هذا خطأ مشهور في كتابة البحث.
٥.	الجملة الخاطئة	وهو البحث الذي مارسته الباحثة في غرفة عمل الباحثة او في المكتبة حتي **تنالت** الباحثة البيانات

PONOROGO

		(ص. ٨)
	التصويب	وهو البحث الذي مارسته الباحثة في غرفة عمل الباحثة او في المكتبة حتي **تنال** الباحثة البيانات
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كلمة **تنالت** لأنه فعل ماض ليس مضارعا. والكلمة تنالت من الفعل **نال–ينال**. إن ترد الباحثة تكتب ماضيا فالأصح **نالت** بدون التاء المضارعة. وإن ترد الباحثة تكتب مضارعا فلأصح **تنال** بدون التاء التأنيث الساكنة. هكذا.
٦.	الجملة الخاطئة	استخدام الباحثة المصادر بيانات الأولية من القرأن الكريم وخاصّة في سورة الملك (ص. ٩)
	التصويب	**استخدمت الباحثة مصادر البيانات** الأولية من القرأن الكريم وخاصّة في سورة الملك
	تحليل الأخطاء	وجد الخطأ في استعمال اللغة من الباحث. الكاتب الأصلي من الأنثى ولكن في بحثها يكتب بالمذكر. هذا خطأ مشهور في كتابة البحث.
٧.	الجملة الخاطئة	طلبت الباحثة الأيات التي تحمل من أدوات الإستفهام في سورة الملك ثم **فصل الفراق ثم تحليل معانى الإستفهام** (ص. ١٠)
	التصويب	طلبت الباحثة الأيات التي تحمل من أدوات الإستفهام في سورة الملك ثم **فصلت الفراق ثم حللت معانى الإستفهام**
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في:

		١. ثم **فصل الفراق**. الفعل في تلك الجملة مختلفة من الفعل المعطوف من قبل. والأصح **ثم فصلت الفراق** لأن الباحث من الأنثى فوجب تابع في الإعراب وهذا يسمى التركيب العطفي في الفعل. **٢. ثم تحليل معانى الإستفهام**. يوجد حرف العطف ثم.فوجب أن يتبع في الإعراب. إن الاسم بالاسم والفعل بالفعل. والأصح يكتب **ثم حللت معاني الإستفهام**. لأن الباحث من الأنثى فوجب التابع في الإعراب وهذا يسمى التركيب العطفي في الفعل.
٨.	الجملة الخاطئة	كتبت الباحثة تقرير هذا البحث و**قسمها** على خمسة أبواب (ص. ١١)
	التصويب	كتبت الباحثة تقرير هذا البحث و**قسمته** على خمسة أبواب
	تحليل الأخطاء	لا يناسب لفظ **قسمها** لأن فاعله الظاهر مؤنث وهي الباحثة
٩.	الجملة الخاطئة	والمقصود أن دراسة التركيب تأتي بمثال أولاً ثم يتبعها **القويد** عموما كما في كتاب النحو الواضح (ص. ٢٠)

PONOROGO

	التصويب	والمقصود أن دراسة التركيب تأتي بمثال أولاً ثم يتبعها **القواعد** عموما كما في كتاب النحو الواضح
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة موقع الفاعل **القويد**. والأصح **القواعد**. خطأ كتابي غير عمد.
١٠.	الجملة الخاطئة	لا يحصل تعلم **القويد** على أقصى قدر من النتائج إلا من خلال إعطاء الكثير من الممارسة للطلاب (ص. ٢٠)
	التصويب	لا يحصل تعلم **القواعد** على أقصى قدر من النتائج إلا من خلال إعطاء الكثير من الممارسة للطلاب
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة موقع الفاعل **تعلم القويد**. والأصح **تعلم القواعد**. خطأ كتابي غير عمد.
١١.	الجملة الخاطئة	قال لسيد قطب (ص. ٢٣)
	التصويب	قال السيد قطب
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة موقع الفاعل **لسيد قطب**. والأصح **السيد قطب**. خطأ كتابي غير عمد.
١٢.	الجملة الخاطئة	بقراءة هذه السورة يرجو المسلمون أن **ينيل** الفضيلة (ص. ٢٤)
	التصويب	بقراءة هذه السورة يرجو المسلمون أن **ينيلوا** الفضيلة
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كلمة **تنالت** لأنه فعل ماض ليس مضارعا. والكلمة تنالت من الفعل **نال–ينال**. إن ترد الباحثة تكتب ماضيا فالأصح **نالت** بدون التاء

		المضارعة. وإن ترد الباحثة تكتب مضارعا فلأصح **تنال** بدون التاء التأنيث الساكنة. هكذا.
١٣.	الجملة الخاطئة	**وتوجد** الباحثة ألفاظ الإستفهام في سورة الملك (ص. ٣٧)
	التصويب	وتجد الباحثة ألفاظ الإستفهام في سورة الملك
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة موقع الفعل **توجد مكتوب بالفعل المجهول**. والأصح **تجد** لأن فاعله ظاهرة.
١٤.	الجملة الخاطئة	ينبغي على الباحث **أن يفهموا** هذه القواعد (ص. ٥٨)
	التصويب	ينبغي على الباحث أن **يفهم** هذه القواعد
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كلمة **أن يفهموا** يدل على معنى الجمع للغائب. والأصح **أن يفهم** لأن فاعله من الاسم المفرد المذكر
١٥.	الجملة الخاطئة	ينبغي على المدرسين أن يشرح القواعد ويعطي الأمثلة (ص. ٥٧)
	التصويب	ينبغي على المدرسين **أن يشرحوا** القواعد ويعطي الأمثلة
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كلمة **أن يشرح** يدل على معنى المفرد المذكر للغائب. والأصح **أن يشرحوا** لأن فاعله من اسم الجمع المذكر السالم.

(٣) الأخطاء في كتابة نوع نائب الفاعل

الرقم	**نائب الفاعل في الرسالة العاشرة**

١.	الجملة الخاطئة	افتتح هذه السورة (الملك) بما يدل (ص. ٢٣)
	التصويب	افتتحت هذه السورة (الملك) بما يدل
	تحليل الأخطاء	لفظ **افتتح** صحيح ان وجد فاعله ولكن الخطأ إن لا يوجد فاعله قبله ولا بعده. وهذا مثال خطأ كتابي لا فاعل في هذا المثال. والأصح **افتتحت** لأنه الفعل المجهول وهو يحتاج إلى نائب الفاعل.
٢.	الجملة الخاطئة	وتوجد الباحثة ألفاظ الإستفهام في سورة الملك (ص. ٣٧)
	التصويب	وتوجد ألفاظ الإستفهام في سورة الملك
	تحليل الأخطاء	لفظ **توجد** صحيح ان لا يوجد فاعله ولكن الخطأ إن يوجد فاعله قبله وبعده. وهذا مثال خطأ كتابي. والأصح **الباحثة** محذوف لتكون جملة مفيدة.

(٤) الأخطاء في كتابة نوع كان وأخواتها

الرقم	**كان وأخواتها في الرسالة العاشرة**	
١.	الجملة الخاطئة	كان البحوث السابقة تحليل عن سورة الشعراء و سورة البقرة وسورة ال عمران وفي فواتح السور (ص. ٥)
	التصويب	**كانت** البحوث السابقة **تحليلا** عن سورة الشعراء و سورة البقرة وسورة ال عمران وفي فواتح السور
	تحليل الأخطاء	لا يناسب **تحليل** مكتوبا مثله والأصح مكتوب ب **تحليلا** لأنه خبر كان.

PONOROGO

٢.	الجملة الخاطئة	"أنى" **تكةن** للاستفهام بمعنى "كيف" (ص. ١٥)
	التصويب	أنى. **تكون** للاستفهام بمعنى "كيف"
	تحليل الأخطاء	يوجد خطأ كتابي غير عمد. والأصح مكتوب ب **تكون**.

(٥) الأخطاء في كتابة إن وأخواتها

الرقم	**إن وأخواتها في الرسالة العاشرة**	
١.	الجملة الخاطئة	لأنها المشهزرة لسورة المنجية (ص. ٢٤)
	التصويب	لأنها المشهورة لسورة المنجية
	تحليل الأخطاء	يوجد خطأ كتابي غير عمد. والأصح مكتوب ب **المشهورة أو مشهورة**.
٢.	الجملة الخاطئة	أن معانى الإستفهام معنيين (ص. ٣٧)
	التصويب	أن معانى الإستفهام معنيان
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة خبر إن **معنيين**. فإن الأصح **معنيان** بأن الإعراب المرفوع في التثنية بالألف وليس بالياء.
٣.	الجملة الخاطئة	أن معانى الإستفهام معنيين (ص. ٥٦)
	التصويب	أن معانى الإستفهام معنيان
	تحليل الأخطاء	يوجد الخطأ في كتابة خبر إن **معنيين**. فإن الأصح **معنيان** بأن الإعراب المرفوع في التثنية بالألف وليس بالياء.

PONOROGO

ب- أسباب الظواهر في الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية

الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب موجودة في أي كتابة النصوص. لا سيما كتابة التراكيب الإسنادية التي صارت جملة أولية في أي كتابة النص توجد في كتابة البحوث. ومن الباحثين الذين اختارهم الباحث ليحلل بحوثهم، لهم الأخطاء المختلفات التي قد جمعها الباحث منها الأخطاء من نوع كتابة المبتدأ، الخبر، الفعل، الفاعل، نائب الفاعل، كان وأخواتها (الاسم والخبر)، إن وأخواتها (الاسم والخبر)، الاسم لا لنفي الجنس، والاسماء تعمل عمل ليس.

ومن الباحثين أيضا كانت لهم أسباب الظواهر في مسألة الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية. قد جمع الباحث أسباب الظواهر من عشر الباحثين إجابات مختلفة. وستأتي بيانات إجابتها من أسباب الظواهر في الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية فيما يلي:

١. الإجابة الأولى من الطالبة اسمها إيتا مستعنة

قد رأت أن مسألة الأخطاء الشائعة التي تحدث في كتابة النصوص خاصة في كتابة الرسائل الجامعية منها:

(١) المسألة الظاهرة الأولى من نفس الكاتب أو الباحث. أي أنه لا يستطيع أن يعتاد الكتابة باللغة العربية، ولا يريد أن يحاول ولا يمارس بما علم من القواعد. منذ السمستير الأول حتى الأخر هو لا يمارس العلوم من القواعد مثل علم النحو، علم الصرف، علم الإملاء وغيرها. ولكنه يريد أن يدرب علومه عند لقاء الدراسة مع أساتذه أو محاضريه فقط.

(٢) المسألة الظاهرة من التدريب الدراسي. بأن الكاتب يشعر ليصنع ويؤلف الكتابة الصحيحة، لازم عليه أن يطلب القاموس والتطبيق

لمقابلة كتابته من قبل و بعد. حتى وجد أين وقت الأخطاء في كتابته وأين وقعت الصحة فيها.

(٣) والمسألة الظاهرة الأخيرة هي وجود العادة في استخدام اللغة الأجنبية عند لقاء الدراسة بين المحاضر والطلاب الجامعية. لا تؤثر في فهم الطلاب دراسة اللغة العربية إن وجد في حالة الفصل لا يكون حالة اللغة أي الحالة التي استخدمها المحاضر أو الطلاب في استخدام اللغة العربية.

٢. الإجابة الثانية من الطالبة اسمها دييا ناندا ليستياني

قد رأت أن مسألة الأخطاء الشائعة التي تحدث في كتابة النصوص خاصة في كتابة الرسائل الجامعية منها:

(١) التحديد من الأوقات. الوقت سريعة لانتهاء الكتابة النصوصية أو الكتابة في الرسائل الجامعية. أي أن في إجراء الرسائل الجامعية يحتاج الطلاب أن يتموها في وقت طويل. هذا سبب من المسألة الظاهرة الشائعة في أي مكان لأن الطلاب لا يهتمون بكتابتهم (التركيب وما يتعلق به) ولا يبالون أكتابتهم وجدت الأخطاء أم لا.

(٢) المسألة الظاهرة في نفس الباحث وليس للمخاضر. قد أعطاه المحاضر بعض الدراسة من القواعد ولكن الحاصل الأخير متعلق على الباحث. وربما وجدت الأخطاء في كتابة التراكيب بسبب عدم الفهم من المحاضر بل هي قليل من العادة. ولكن إذا أراد الباحث أن يكامل كتابته أو بحثه وجب عليه أن يجتهد ويمارس ويتم كتابته بالتحليل والصحيح.

٣. الإجابة الثالثة من الطالب اسمه غافن غارفيان

قد رأى أن مسألة الأخطاء الشائعة التي تحدث في كتابة النصوص خاصة في كتابة الرسائل الجامعية منها:

(١) السبب الظاهر في مسألة الأخطاء في كتابة التراكيب (النصوص) خاضة في كتابة الرسائل الجامعية هو عدم كفاءة الطلاب في فهم القواعد مثال لا يفهم الطلاب دراسة النحو، الصرف، الإملاء وغير ذلك. وذلك سبب عام لماذا كثير من الطلبة لا يحصلون على كتابة صحيحة.

(٢) وجود اللغة سوى اللغة العربية. مثل وجود استخدام اللغة الإندونسية والجاوي في مكان واحد. هذه صعوبة لممارسة اللغة العربية

٤. الإجابة الرابعة من الطالبة اسمها النداء خفيا وفدى

قد رأت أن مسألة الأخطاء الشائعة التي تحدث في كتابة النصوص خاصة في كتابة الرسائل الجامعية منها:

(١) السبب الظاهر في الأخطاء الشائعة في كتابة التراكيب (النصوص) أو الرسائل الجامعية هو وجود اعتيادة الطلاب في كتابة النص ليس مباشرة أن يكتبوها باللغة العربية ولكنهم كتبها أولا باللغة الإندونسيا. هذ السبب يدل على أن بعض الطلاب لا يفهمون كيفية كتابة النص باللغة العربية جيدا.

(٢) وجود الواجبات من بعض المحاضرين لحصول الكتابة الجيدة باللغة العربية. غير أن بعض الطلاب لا يمكن للجميع الكتابة بشكل جيد.

(٣) السبب الظاهر الأخير هو في نفس الباحث وليس للمخاضر. قد أعطاه المحاضر بعض الدراسة من القواعد ولكن الحاصل الأخير متعلق على الباحث. وربما وجدت الأخطاء في كتابة التراكيب

بسبب عدم الفهم من المحاضر بل هي قليل من العادة. ولكن إذا أراد الباحث أن يكامل كتابته أو بحثه وجب عليه أن يجتهد ويمارس ويتم كتابته بالتحليل والصحيح.

٥. الإجابة الخامسة من الطالبة اسمها ديندا نادياساري

قد رأت أن مسألة الأخطاء الشائعة التي تحدث في كتابة النصوص خاصة في كتابة الرسائل الجامعية منها:

(١) قال الأستاذ فتى "أن الطلاب الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية مظلوم بما كتبوا من الرسائل الجامعية" لأنهم لا يفهمون ما كتبوا ولا يدري ما القواعد التي استخدمت. وهذا السبب الظاهر الذي وجب عليه التحسين في أي الكتابة خاصة في كتابة الواجبة الأخيرة (الرسالة الجامعية)

(٢) عدم البيئة في استخدام اللغة العربية. يمكن بوجود هذه البيئة تستطيع أن يمارس الطلاب في أي مهارات مثال إتقان في مهارة الإستماع، الكلام، المحادثة، والكتابة.

(٣) حضور أو لا من المحاضر من أسباب الظواهر المهمة. لأن حضور المحاضر في الفصل يثبت إتجاه الطلاب. بعض الطلاب يشعر متحمسا ولكن المحاضر لا يحضر أو الحضور عبر الإنترنيت، هذا سبب بأن حضور المحاضر مهم في نفس الطلاب.

٦. الإجابة السادسة من الطالب اسمه أحمد رفاعي فوزي

قد رأى أن مسألة الأخطاء الشائعة التي تحدث في كتابة النصوص خاصة في كتابة الرسائل الجامعية منها:

(١) عدم كفاءة الطلاب في كتابة النص. لأن بعض الطلاب نال دراسة اللغة العربية خاصة في دراسة القواعد منذ في المعهد. وهذا المعهد

يقوم في الغالب بتدريس علوم القاعدة فقط بدون الممارسة. ولم يمارسوا الكتابة الخاصة إلا عندما كانوا في الكلية.

(٢) التحديد من الأوقات. الوقت سريعة لانتهاء الكتابة النصوصية أو الكتابة في الرسائل الجامعية بينما توزيع الوقت لتعلم مهارات الكتابة محدود للغاية. أي أن في إجراء الرسائل الجامعية يحتاج الطلاب أن يتموها في وقت طويل. هذا سبب من المسألة الظاهرة الشائعة في أي مكان لأن الطلاب لا يهتمون بكتابتهم (التركيب وما يتعلق به) ولا يبالون أكتابتهم وجدت الأخطاء أم لا.

٧. الإجابة السادسة من الطالب اسمه أحمد رفاعي فوزي

قد رأى أن مسألة الأخطاء الشائعة التي تحدث في كتابة النصوص خاصة في كتابة الرسائل الجامعية منها:

(١) عدم كفاءة الطلاب في تعمق نظرية التركيب

(٢) نقصان من التدريب والتطبيق في كتابة النص العربي

(٣) نقصان التوجيه من المحاضر في إتمام كتابة النص أو الرسالة الجامعة.

وهذه أراء الطلاب الذين حصل عليهم الباحث أن يجمعها بإجابات مختلفة. ونال الباحث على البيانات منهم بأن أسباب الظواهر التي تحدث في الفصل أو الجامعة مختلفة. مثال (١) عدم كفاءة الطلاب في فهم القواعد حتى لا يستطيعون أن يكتبوا كتابة جيدة، (٢) عدم البيئة في استخدام اللغة العربية، (٣) التحديد في الأوقات حتى لا يتم كتابة الطلاب بكتابة صحيحة، (٤) نقصان التوجيه مع المحاضر والتطبيق في كتابة النص باللغة العربية، وغير ذلك.

PONOROGO

الباب الرابع
عدد الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية
وما نسبته المائوية من الجمل التي تستخدم في الرسائل الجامعية

ورد أن الباب الثالث أعلاه قد تم إجراؤه. وسيبحث الباحث عدد الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية وما نسبته من الجمل التي تستخدم في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. قبل أن يحلل هذا الباب، وتعرف أبواب التراكيب الإسنادية فيما يلي:

١. المبتدأ
٢. الخبر
٣. الفعل
٤. الفاعل
٥. نائب الفاعل
٦. كان وأخواتها
٧. إن وأخواتها
٨. الاسم لا لنفي الجنس
٩. الاسم الذي تعمل عمل ليس

ولكن الباحث قد وجد الأخطاء من الرسائل الجامعية التي قد تم الباحث أن يحللها منها:

١. المبتدأ والخبر
٢. الفعل والفاعل
٣. نائب الفاعل
٤. كان وأخواتها (الخطأ في كتابة "كان" و اسمها وخبرها)
٥. إن وأخواتها (الخطأ في كتابة "إنّ" و اسمها وخبرها)

الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعية التي كتبها الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ فيما يلي:

PONOROGO

المبحث الأول: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة الأولى[٦٣]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني من هذه الرسالة الجامعة ٢٤٠ جملة. ووجد الباحث ١١ خطأ في المبتدأ والخبر، و ٢ (خطأين) في الفعل والفاعل، و .. -... أخطاء في نائب الفاعل، و١ خطأ في كان وأخواتها، و ٥ أخطاء في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. الأخطاء في المبتدأ والخبر

١. لتحضير هذه الأشياء المعلم مطلوب أن يكون مستقرا نفسيا، **لديك** الاستعداد الكامل لتعليم (ص. ٢)

٢. **القواعد هو** اسم اخر للعلم النحو (ص. ٢)

٣. العلم النحو والصرف **هو** العلم الرئيسي في اللغة العربية (ص. ٢)

٤. **والتعلمه أهم** من سائر العلوم (ص. ٢)

٥. طريقة المغنطيسي **هو** طريقة التعليم بطريقة تشغيل الأمثل (ص. ٥)

٦. والتعلم **هي** عملية النفس لنيل تأثير من مادة (ص. ٦)

٧. تعريف العلم النحو **هي** القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجمل العربية (ص. ٧)

٨. طريقة المغنطيسي **هو** طريقة التعليم (ص. ٧)

٩. طريقة المغنطيسي **هو** جمع من عملية التعليم (ص. ٨)

١٠. الكلمات الايجابية **هو** خطوة دعامة (ص. ١٣)

١١. إستطاع العقل **بمركزٌ** (ص. ١٤)

ب.الأخطاء في الفعل والفاعل

---

[٦٣] إيتا مستعنة، **تنفيذ طريقة المغنطيسي (*Hy[noteaching*) في إنجازي تعليم النحو عن ظنّ وأخواتها لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.**

١. إنجاز التعلم **تتركب** من كلمتين يعني إنجاز والتعليم (ص. ٧)

٢. و**ينقسم** الكلمات العربية ثلاثة أقسام : اسم – فعل – حرف (ص. ١٦)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١. –

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. وجب على **للمدرس** أن يكون **مطلوب** لطلب (ص. ١٣)

هـ. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١. لأن الهدف **في من** التربية هي تغريش أخلاق الكريمة (ص. ١٣)

٢. لأن **نجاحَ** في **طريق تعامل تعليم** ينفعل بإتقان المادة (ص. ١٣)

٣. والحقيقة أن **لبقواعد** ليست جافة وصعبة الفهم (ص. ١٦)

٤. إن **غرض** من تدريس النحو هو (ص. ١٧)

٥. فإن أهمية دراسة علم النحو **هو** موجود أيضا (ص. ٣)

المبحث الثاني: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة الثانية[٦٤]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث من هذه الرسالة الجامعة ٢٣٤ جملة. ووجد الباحث ١٢ أخطاء في المبتدأ والخبر، و ٣ أخطاء في الفعل والفاعل، و ١ (خطأ) في نائب الفاعل، و١ (خطأ) في كان وأخواتها، و ١ (خطأ) في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. الأخطاء في المبتدأ والخبر

PONOROGO

[٦٤] غافن غارفيان، **محاولات المعلم لتحسين مهارات الكلام العربي عند طلاب الصف الأول بامدرسة الثانوية ولي صاغا عابر فونوروغو.**

١. في تعلم **اللغات** العربية تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التحدث **هي الأساس المهارات** (ص. ١)

٢. **العملية** التحدث باللغة العربية هي (ص. ٢)

٣. الأنشطة الكلامية **هو** نشاط مثير للاهتمام (ص. ٣)

٤. ولهذا، **السبب الباحث** اهتماما (ص. ٤)

٥. **الملاحظات** الباحث في اللأونة الأخيرة (ص. ٥)

٦. الخلاصة من هذا البحث **هو** كما يلي (ص. ٥٥،٥٣،٥١)

٧. العملية التعليمية باستخدام وسائط الأفلام العربية وعملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الأفلام المستخدمة **هو** (ص. ٥١)

٨. **المتشاوية** في هذا البحث **هو** تستخدم (ص. ٥٦،٥٤،٥٢)

ب.الأخطاء في الفعل والفاعل

١. يتم استخدام المحادثة المجانية لتدريب الطلاب الذين لا يزال هناك العديد من الطلاب في الفصل الذين **تفتقر** إلى مهارات التحدث (ص. ٣٦،٣٥)

٢. الرسالة العلمية التى **كتبها** ليلين جهياذي طالبة جامعة سونان كاليجكا (ص. ٥١)

٣. رسالة العلمية التي **كتبها** عزة النساء طالبة جامعة سيمارانغ الحكومية (ص. ٥٥)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١. **وجد** البحوث السابقة في هذا البحث (ص. ٥١)

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. أن كل وحدة مقدمة يجب أن **يكون** لها روابط مهززة لبعضا البعض لتصبح دليلا كاملا (ص. ٤٧)

هـ. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١. أن محاولات المعلم **هو** محاولات يبذله المربي (ص. ١٤)

المبحث الثالث: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة الثالثة[٦٥]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث من هذه الرسالة الجامعة ٢٥٦ جملة. ووجد الباحث٣ أخطاء في المبتدأ والخبر، و ٨ أخطاء في الفعل والفاعل، و١ (خطأ) في نائب الفاعل، و٣ أخطاء في كان وأخواتها، و١ (خطأ) في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. الأخطاء في المبتدأ والخبر

١. **المصطلح كلمة** في اللغة الإندونسيا هو (ص. ٢)

٢. بينما في علم النحو **الفعل هي** كلمة تدل على معنى موجود في ذاتها (ص. ٢)

٣. **بناء هي** صيغة كلمة وموقعها في الكلمة (ص. ٣)

ب.الأخطاء في الفعل والفاعل

١. بينما تحلل **هذه البحث الفعل** الصحيح في كتاب الأخلَق للبنين المجلد الأول لعمر بن أحمد بارجاء (ص. ٨،٧)

٢. **تم** بحوث حول التحليل الصرفي المتعلق (ص. ٥)

٣. هذا البحث مثير للدراسة لأنه يساعد **متعلموا اللغة العربية** على فهم القواعد الصرفية في اللغة العربية (ص. ٥)

٤. بحث أجرته سيتي ليزودة، ومحمد يوسف أحمد هاشم، ومخلصين نووي **يناقش** الأفعال (ص. ٦-٧)

٥. البحث الذي **أجراه** مخيرة (ص. ٩)

---

[٦٥] محمد مرزوقي، **الفعل الصحيح في كتاب الأخلاق للبنين الجزء الأول لعمر بن أحمد بارجاء** (التحليل الصرفي)

٦. اللغة العربية عند الغلايين هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم **تمشيا** مع الرأي السابق (ص. ٢٥)

٧. لكن الباحث **أخذوا** ٣٥ بيانات فقط لتحليلها على النحو الأمثل (ص. ٦)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١. **وجد** نتائج **هذه** البحث (ص. ١٠)

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. المهموز ما **كانت** أحد أحرفه الأصلية همزة (ص. ٣)

٢. فإن المشاكل في هذا البحث **يكون** (ص. ٤)

٣. والان تعرف كيفية استخدام العنصرين (المفردات والنطق) **لتكون أفضل ومنظمة** في التواصل بدراسة التركيب (ص. ٢٧)

هـ. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١. لكن الباحث **أخذوا** ٣٥ بيانات فقط لتحليلها على النحو الأمثل (ص. ٦)

المبحث الرابع: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة الرابعة[٦٦]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث من هذه الرسالة الجامعة ٢٣٢ جملة. ووجد الباحث ٩ أخطاء في المبتدأ والخبر، و ٧ أخطاء في الفعل والفاعل، و ١ (خطأ) في نائب الفاعل، و١ (خطأ) في كان وأخواتها، و ...-... في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. الأخطاء في المبتدأ والخبر

١. **وذالك** يدل شيء خاطأ في عملية التعليم (ص. ٤)

٢. **وأوجوه** التشابة بين هذين باحثين **هو** (ص. ١٠)

٣. **وأما أوجوه** الإختلاف بينهما **هو** (ص. ١١)

---

[٦٦] أحمد رفاعي فوزي، **تنفيذ Quizz بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة النفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية عند الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية معارف المعالمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١**

٤. **ووجوه التشابة** بين هاذين باحثين **هو** كلاهما (ص. ١١)

٥. و**أما أوجوه** الإختلاف بينهما **هو** (ص. ١١)

٦. **وأوجوه** التشابة بين هذين باحثين **هو** (ص. ١٠)

٧. وأما **أوجوه** الإختلاف بينهما **هو** (ص. ١١)

٨. القواعد **يؤخذ** من كلمة القاعدة التى تعني القواعد والأحكام (ص. ١٥)

٩. وفروعها كثيرة من فروع القواعيد **هو** علم النحو والصرف (ص. ١٥)

ب. الأخطاء في الفعل والفاعل

١. وقد **اختلفة** أراء المعالمين(ص. ٣)

٢. إذ لا يكفي **المعلمين** أن **يكون متقانا** المادة الدراسية التي **يعلمها** (ص. ٣)

٣. لأن قد يكون المعلم مهما كان عزيزا في مادته فإنه **سيجيد** الصعوبة (ص. ٣)

٤. المدرسة التي تعطي الأولية للتعلم الدينية و**يحافظ** على تعلم كتب التراث (ص. ٣)

٥. وطريقة الإعلام بتطبق رتيبة للغاية وعسر إبكاره **حتى شعر الطالبات** بالملل سريع حين عملية التعليم (ص. ٤)

٦. ويتقدم الطلاب أمام الفصل **لتبينا** لقصص عن الفيلم (ص. ١١)

٧. والمعلمة **يبين ملخص** من الفيلم (ص. ١١)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١. القواعد **يؤخذ** من كلمة القاعدة التى تعني القواعد والأحكام (ص. ١٥)

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. إذ لا يكفي المعلمين أن **يكون متقانا** المادة الدراسية التي **يعلمها** (ص. ٢)

هـ. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١.-

المبحث الخامس: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة الخامسة[٦٧]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث من هذه الرسالة الجامعة ٢١٢ جملة. ووجد الباحث ٤ أخطاء في المبتدأ والخبر، و ١١ خطأ في الفعل والفاعل، و ٦ أخطاء في نائب الفاعل، و ١ (خطأ) في كان وأخواتها، و ٤ أخطاء في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. الأخطاء في المبتدأ والخبر

١. دوافع التعلمالمعنى **هو** (ص. ١٣)

٢. دوافع التعلم مهارة الكتابة في هذه الدراسة **هو** دوافع التعلم سيؤثر على تحصيل الطلاب (ص. ١٣)

٣. دوافع الجوهري **هو** دوافع الذي يأتي بكل طبيعي (ص. ١٣)

٤. دوافع الخارجي **هو** دوافع الذي يأتي بسبب عوامل خارج الطلاب أنفسهم (ص. ١٣)

ب.الأخطاء في الفعل والفاعل

١. بالإضافة إلى ذلك، **تقدم** هذه المؤسسة البرنامج إفضفي في فن الخطبا ستخدام الإستراتيجيات والأساليبا (ص. ٢)

٢. من الخلفية **الباحث** أعلاه تحديد المشكلة التي **تحديد الباحث** تحت الموضوع فعالية البرنامج الأضافي في فن الخط لترقية دوافع تعلم مهارة الكتابة زنتائجها لطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الكوثر دوري ساوو فونورغو **يأني** (ص. ٤)

٣. على حسب تلك الخلفية فأرادت **لباحثة** أن تحدد أسئلة البحث (ص. ٤)

---

[٦٧] ديبا ناندا ليستيبان، **فعالية البرنامج الإضافي في فن الخط لترقية دوافع تعلم مهارة الكتابة و نتائجهالطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الكوثر دوري ساوو فونوروغو**

٤. **يوصلمادة** خط كوفي للطلاب (ص. ١١)

٥. **صيقوم** المدرب بتوجيه الطلاب (ص. ١٢)

٦. **أجرى** الباحثة البحوث (ص. ١٨)

٧. البحث الذي **أجراه البحث الذي** أجراه نور الهدى (ص. ١٨)

٨. بحث **أجراه فضلاتون طيبة** من الجامعة السلطان الشريف (ص. ١٩)

٩. بحث **أجراه ذرة الموافراة** (ص. ٢٠)

١٠. تناقش **هذه الباحث** هي فعالية البرنامج الإضافي في فن الخط (ص. ٢١)

١١. **لأنيتضح** تعلم الخط العربي ممارسة مهارات الكتابة العربية عندما يشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية (ص. ٢٢)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١. يقال **إن** دوافع التعلميكون خارجيا (ص. ١٣)

٢. لهذا السبب، **تحد** هذا البحث من فعالية البرنامج الإضافي (ص. ٥)

٣. تبين **أنا البرنامج** افضافي في فن الخط كان موجودا منذ عام ٢٠١٥ (ص. ١)

٤. لأن هذا البرنامج الإضافي في فن **الخطيقام** (ص. ١)

٥. يقال **إنه** مؤقت (ص. ٢٢)

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. يقال إن دوافع **التعلميكون** خارجيا (ص. ١٣)

هـ. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١. تبين **أنا البرنامج** افضافي في فن الخط كان موجودا منذ عام ٢٠١٥ (ص. ١)

٢. لأن هذا البرنامج الإضافي في فن **الخطيقام** (ص. ١)

٣. يقال **إن** دوافع التعلميكون خارجيا (ص. ١٣)

٤. يقال **إنه** مؤقت (ص. ٢٢)

المبحث السادس: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة السادسة[٦٨]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث من هذه الرسالة الجامعة ٢٠٢ جملة. ووجد الباحث ٥ أخطاء في المبتدأ والخبر، و ٨ أخطاء في الفعل والفاعل، و ...-... أخطاء في نائب الفاعل، و١ (خطأ) في كان وأخواتها، و ١ (خطأ) أخطاء في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. الأخطاء في المبتدأ والخبر

١. التعلم **هي** عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين
٢. الرغبة **هو** الشعور بالإعجاب (ص. ١٢)
٣. الرغبة **هو** في الأساس قبول علاقة بين المرء (ص. ٨)
٤. الرغبة **هو** الشعور بالإعجاب (ص. ١٢)
٥. الفرضيات الإحصائية في هذا **البحثهي**: (ص. ٢١)

ب.الأخطاء في الفعل والفاعل

١. كلما زاد كانت العلاقة أقوى أو أقرب **زاد** الرغبة (ص. ١١)
٢. **ينصب** الرغبة الرئيس للطلاب على الأنشطة خارج المدرسة (ص. ١٥)
٣. **يشمل** العوامل الناشئة من البيئة المدرسة (ص. ١٩)
٤. عند **لبحث أجراها** ديان نورول قمارييا (ص. ١٩)

---

[٦٨] ديندا ناديا ساري، **أثر إبداع التعلّم ورغبة التلاميذ على نتائج تعلّم اللّغة العربيّة لصف الثامن"ج" بالمدرسة المتواسطة "الإسلام" جوريسان فاناروجا العام الدّراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢**

٥. عند **لبحث** أجراه محمد ناداليف (ص. ٢٢)

٦. عند **لبحث** أجراه أندي سطيياوان (ص. ٢٣)

٧. عند لبحث **أجرته** تنطوي (ص. ٢٢)

٨. عند **لبحث** أجرته سيتي خيرية النهضية (ص. ٢٣)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١. –

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. لدى الطلاب حتى يصبحوا **حماسا** (ص. ٥)

هـ. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١. فإن النهج المستخدم في هذا **البحثهو** نهج كمي (ص. ٢١)

المبحث السابع: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة السابعة[٦٩]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث من هذه الرسالة الجامعة ٢١٤ جملة. ووجد الباحث ٩ أخطاء في المبتدأ والخبر، و ٤ أخطاء في الفعل والفاعل، و ١ (خطأ) في نائب الفاعل، و ١ (خطأ) في كان وأخواتها، و ٢ خطأين في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. الأخطاء في المبتدأ والخبر

١. في **هذه البحث** (ص. ٤)

٢. الطريقة المستخدمة للتعبير عن الدافع للتعلم **هو** استخدام استبيان (ص.٧)

٣. **طريق** التحدث **هي** استخدام الكلمات المختارة (ص.١١)

---

[٦٩] النداء خفيا وفدى، **استخدام إتتغرام كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية الدافع ونتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى مایاك توناتان بفونوروغو**

٤. الميزة الرئيسية في تطبيق إنستغرام **هو** ميزة الملف الشخصي (ص.١٦)
٥. يتمثل إحدى طرق جعل التعلم ممتعًا في استخدام مواد تعليمية ممتعة، **وهو** المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب (ص.٢١)
٦. النتائج **هو** إظهار الاستحواذ كنتيجة للقيام بنشاط أو عملية ينتج عنها تغيير وظيفي في المدخلات (ص.١٩)
٧. منهج البحث المستخدم في هذا البحث **هي** البحث الإجرائي الصفي (ص.٢٢)
٨. البحث سيتم إجراء هذا البحث في غضون شهر واحد. **وهي** من ١ إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢٢ (ص.٢٢)
٩. بيانات دافع التعلم الطلاب **وجد** من الإستبيان الذي يعمل الطلاب (ص.٢١)

ب. الأخطاء في الفعل والفاعل

١. **يتمثل** إحدى طرق جعل التعلم ممتعًا في استخدام مواد تعليمية ممتعة، **وهو** المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب (ص.٢١)
٢. يمكن تحديث العنوان الذي **اتخذه الباحث** (الباحثة اسمها نور أمالينا أودينا) (ص.٤)
٣. **يعرض** هذه الميزة عدد الصور التي تم تحميلها (ص.١٧)
٤. البيانات لهذا البحث **يتكون من نوعان** (ص.٢٠)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١. بيانات دافع التعلم الطلاب **وجد** من الإستبيان الذي يعمل الطلاب (ص.٢١)

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. كانت موضوعات البحث **طلاب** في الصف التاسع ظ ٢ المدرسة المتوسّطة (ص.١٩)

هـ. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١. فإن أهداف هذا البحث العملية **الصفي** (ص.٦)

٢. فإن وسائل **التعليم الممزوجةة هو** وسائل تُستخدم (ص.١٥)

المبحث الثامن: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة الثامنة[٧٠]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث من هذه الرسالة الجامعة ٢٤٢ جملة. ووجد الباحث ١١ خطأ في المبتدأ والخبر، و ١٢ أخطاء في الفعل والفاعل، و ...-... أخطاء في نائب الفاعل، و٢ (خطأين) في كان وأخواتها، و ٢ (خطأين) في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. الأخطاء في المبتدأ والخبر

١. لذا علم الدلالة **هي** علم أو دراية تعرف عن المعنى (ص.٣)

٢. وفي المصطلحات **ععلم الدلاة هي** فرع من فروع اللغويات التي وقف حدها (ص.٤)

٣. وأما منهج تحليل البياناتها **هي** منهج التوزيع (ص.٥)

٤. ولكن في هذا البحث يستخدم الباحث عددا قليلا منها متضمن في التركيب المستخدم في التعبرا الإصطلاحية، **وهم**: ..... (ص.٢٠)

---

[٧٠] طافو ويديأرطا، **ألفاظ الأفعال المتعدية بحرف الجر في سورة مريم.**

٥. أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفها مشرفة النداء مع هذا البحث العلمي **هو** أنّ هذه البحوث تختلفان في جانب أغراض البحث (ص.٧)

٦. **هذا** خطوات تحليل المحتوى (ص.١١)

٧. **هذا** البيانات الثانوية لهذا البحث (ص.١٢)

٨. **التثليث النظرية** هو استخدم النظرين فأكثر لجدالها وتكاملها (ص.١٣)

٩. **من تلك الحرف الجر** المذكور، كان عليهم معان لكل شيء منهم، **وهم**: (ص.٢١)

١٠. أما الأفعال المتعدية بحرف الجر **هو** الكلمة التي تتضمن (ص.٢٦)

١١. **هذا أشكال** تغير المعنى الذي **قد قدم اللغويين** خطتين: (ص.٣٠)

١٢. أما فعل اللازم **هو** (ص.٢٠)

١٣. أوجه التشابه بين البحث العلمي الذي ألفها أمليا شريفة مع هذا البحث العلمي **هو** (ص.٧)

١٤. أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفها أمليا شريفة مع هذا البحث العلمي **هو** (ص.٧)

١٥. أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي ألفها خديجة مرات مع هذا البحث العلمي **هو** (ص.٨)

ب.الأخطاء في الفعل والفاعل

١. **هذا أشكال** تغير المعنى الذي **قد قدم اللغويين** خطتين: (ص.٣٠)

٢. وأما العلوم العربية هي التي **يبوصل** بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الأخطاء (ص.١)

PONOROGO

٣. استخدم الباحث سورة مريم لأنه إذا **مقارنة الباحث** بين السورة مريم وسورة الحاقة، وجد الباحث أن ألفاظ التي تتضمن في سورة مريم أكثر من السورة الحاقة (ص.٢)

٤. البحث العلمي الذي **كتبها** مشرفة النداء (ص.٥)

٥. أوجه التشابه بين البحث العلمي الذي **ألفها** مشرفة النداء مع هذا البحث العلمي هو أن هذه البحوث تبحث في التعبير الإصطلاحي باللغة العربية (ص.٥)

٦. **واستخدمان** البحث المكتبي لنوعع البحث (ص.٥)

٧. وأوجه التشابه الآخر هي في خلفية البحث **يعني** (ص.٧)

٨. أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي **ألفها** مشرفة النداء مع هذا البحث العلمي هو أنّ هذه البحوث تختلفان في جانب أغراض البحث (ص.٧)

٩. **وتنقسم الباحث** (الكاتب الأصلي من الأنثى وهي أمليا شريفة) (ص.٧)

١٠. أوجه الاختلاف بين البحث العلمي الذي **ألفها** أمليا شريفة مع هذا البحث العلمي هو (ص.٧)

١١. أوجه الاختلاف بين البحث العلمي **الذي ألفها** خديجة مرات مع هذا البحث العلمي هو (ص.٨)

١٢. ينقسم الفعل إلى **نوعان** (ص.٢٠)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١.-

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. عسى أن يكون هذا البحث **دور هام** في دراسة اللغة العربية (ص.٤)

٢. من تلك **الحرف الجر** المذكور، **كان** عليهم معان لكل شيء منهم، **وهم** (ص.٢١)

٣. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١. إن علم الدلالة **هي** علم عام يتناول على اللغات جميعا (ص.١٣)

٢. واستخدم الباحث ذلك القاموس **لأنهم** قاموس الذي مشهور بين الطلاب (ص.١٢)

المبحث التاسع: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة التاسعة[٧١]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث من هذه الرسالة الجامعة ٢٠٤ جملة. ووجد الباحث ١١ خطأ في المبتدأ والخبر، و ١١ خطأ في الفعل والفاعل، و ...-... أخطاء في نائب الفاعل، و١ خطأ في كان وأخواتها، و ٣ أخطاء في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. الأخطاء في المبتدأ والخبر

١. اللغة هي **صوات** التي يفصح كل الجمهور للتعبير عن الغرض (ص.٩)

٢. الفوائد النظرية أن **يكون مفيدا** في توفير حلول لمشكلة تعلم اللغة العربية (ص.١٩)

٣. الباب الأول **تحتوي** على خلفية البحث....

٤. ونتائج البحث **في هذه البحث**:

٥. أما **أختلاف**، **تركز** ذلك البحث

٦. ونتائج البحث **في هذه البحث**:

٧. تعلم المفردات العربية في الصف السابع **هي** معبأة مع مختلف أنواع الطرق

[٧١] حسن محمود أصفعاني، **محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف ١ فونوروغو.**

٨. والمقالة الثانية **يبحث** في محاولات المعلم .... (ص.٢٥)

٩. والمقالة الثانية **يبحث** في محاولات المعلم .... (ص.٢٥)

١٠. و أما هذا البحث **أن تبحث** في محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف ١ فونوروغو. (ص.٢٥)

١١. **المعلم بالمعنى الواسع هم** جميع الأشخاص الملزمين بتربية الأطفال (ص. ٢٦)

١٢. المعلم **هم** معلمون يأتون من أفراد من العامة (ص. ٢٧)

١٣. المعلم **هم** الأشخاص المسؤولون عن تنمية الطلاب (ص. ٢٨)

١٤. المعلم **هم** الأشخاص الذين لديهم المعرفة (ص. ٢٩)

١٥. **المدرس هم** الأشخاص الذين لديهم حساسية فكرية (ص. ٣٠)

ب.الأخطاء في الفعل والفاعل

١. الباب الأول **تحتوي** على خلفية البحث.... (ص.٢٠)

٢. والمقالة الثانية **يبحث** في محاولات المعلم .... (ص.٢٥)

٣. و أما هذا البحث **أن تبحث** في محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف ١ فونوروغو. (ص. ٢٥)

٤. اللغة العربية هي الكلمة التي **يستخدم** للعرب في التعبير (ص. ١٠)

٥. مصطفى محمد نوري الحاج"إذا كانت الجامعة الإسلامية لا **يهتم** اللغة العربية ..." (ص. ١٣)

٦. إذا كان يفتح الشخص شركة ويستثمر في الشرق الأوسط في مجال البترول على سبيل المثال **فسوف الحصول** على سهولة في التفاعل (ص. ١٤)

٧. **أختار هذا الموضوع** بأسباب كما يلي: ١. كانت هذه المدرسة الإسلامية جديدة، فلذلك **أريد أولا أن أعرف** درس اللغة العربية (ص. ١٧)

٨. البحث العلمي الذي **كتبه** أيو سينونغ كوسوما نينغروم (ص. ٢٢)

٩. **وتقدم الباحث** عن البحث بركز تطوير مهارات الحفظ المفردات في المدرسة العالية الناجية سوكورجو (الكاتب الأصلي من الأنثي وهي أمي نهر العلا) (ص. ٢٤-٢٥)

١٠. أنّ المقالة الأولى **يبحث** في محاولات (ص. ٢٥)

١١. والمقالة الثالثة **يبحث** في محاولات المعلم .... (ص. ٢٥)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١. -

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. الفوائد النظرية **أن يكون مفيدا** في توفير حلول لمشكلة تعلم اللغة العربية (ص.١٩)

هـ. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١. أنّ المقالة الأولى **يبحث** في محاولات (ص. ٢٥)

٢. وظيفة اللغة كما وظيفة الإجتماعية **لأنّ** تكون وسيلة إتصال المعنى (ص. ١٠)

٣. تستخدم اللغة رسميا على أقل ٢٠ بلدا. و**لأنه** لغة الكتاب الشريف (ص. ١٢)

المبحث العاشر: الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية قي الرسالة العاشرة[٧٢]

عدد الجملة المكتوبة بنظام التراكيب الإسنادية في الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث من هذه الرسالة الجامعة ٢٠٦ جملة. ووجد الباحث٢ (خطأين) في المبتدأ والخبر،

[٧٢] أفريليا نور عفيفة، **انحراف معانى الإستفهام في سورة الملك ومزاولته في تعليم البلاغة (دراسة تحليلية دلالية)**

و ١١ خطأ في الفعل والفاعل، و ٢ خطأين في نائب الفاعل، و٢خطأين في كان وأخواتها، و خطأين في إنّ وأخواتها. وأم تفصيلها فيما يلي:

أ. **الأخطاء في المبتدأ والخبر**

١. أما **بحوث السابقة يعني**: (ص. ٥)

٢. اما اسئلة البحث في هذال البحث **هو** : (ص. ٥)

ب.الأخطاء في الفعل والفاعل

١. بقراءة هذه السورة يرجو المسلمون أن **ينيل** الفضيلة (ص. ٢٤)

٢. وقد أهم **البلاغيين** العرب موضوعان (ص. ٢)

٣. أما **بحوث السابقة يعني**: (ص. ٥)

٤. أما نوع البحث الذي **استعملته** في كتابة هذا البحث هو **استخدم الباحث** مدخل البحث العلمي على البحث الكيفي (ص. ٥)

٥. وهو البحث الذي مارسته الباحثة في غرفة عمل الباحثة او في المكتبة حتى **تنالت** الباحثة البيانات (ص. ٨)

٦. **استخدام الباحثة المصادر بيانات الأولية** من القرأن الكريم وخاصّة في سورة الملك (ص. ٩)

٧. طلبت الباحثة الأيات التي تحمل من أدوات الإستفهام في سورة الملك ثم **فصل الفراق ثم تحليل معانى الإستفهام** (ص. ١٠)

٨. كتبت الباحثة تقرير هذا البحث و**قسمها** على خمسة أبواب (ص. ١١)

٩. والمقصود أن دراسة التركيب تأتي بمثال أولاً ثم يتبعها **القويد** عموماً كما في كتاب النحو الواضح (ص. ٢٠)

١٠. لا يحصل تعلم **القويد** على أقصى قدر من النتائج إلا من خلال إعطاء الكثير من الممارسة للطلاب (ص. ٢٠)

١١. قال **لسيد قطب** (ص. ٢٣)

١٢. بقراءة هذه السورة يرجو المسلمون أن **ينيل** الفضيلة (ص. ٢٤)

١٣. **وتوجد** الباحثة ألفاظ الإستفهام في سورة الملك (ص. ٣٧)

١٤. ينبغي على الباحث **أن يفهموا** هذه القواعد (ص. ٥٨)

١٥. ينبغي علي المدرسين **أن يشرح** القواعد ويعطي الأمثلة (ص. ٥٧)

ج. الأخطاء في نائب الفاعل

١. **افتتح** هذه السورة (الملك) بما يدل (ص. ٢٣)

٢. **وتوجد الباحثة ألفاظ** الإستفهام في سورة الملك (ص. ٣٧)

د. الأخطاء في كان وأخواتها

١. **كان** البحوث السابقة **تحليل** عن سورة الشعراء و سورة البقرة وسورة ال عمران وفي فواتح السور (ص. ٥)

٢. "أنى" **تكةن** للاستفهام بمعنى "كيف" (ص. ١٥)

هـ. الأخطاء في إنّ وأخواتها

١. لأنها **المشهزرة** لسورة المنجية (ص. ٢٤)

٢. أن معانى الإستفهام معنيين (ص. ٣٧)

٣. أن معانى الإستفهام معنيين (ص. ٥٦)

PONOROGO

بالإضافة إلى البيانات، جمع الباحث البيانات في الجدول الآتي:

الرسالة	عدد التركيب الإسنادية في كل الرسالة	الأخطاء في كتابة						النسبة المائوية في كل الرسالة
		المبتدأ والخبر	الفعل والفاعل	نائب الفاعل	كان وأخواتها	إن وأخواتها	المجموع	
الرسالة الأولى	٢٤٠	١١	٢	–	١	٥	١٩	% ٨
الرسالة الثانية	٢٣٤	١٢	٣	١	١	١	١٨	% ٨
الرسالة الثالثة	٢٥٦	٣	٨	١	٣	١	١٦	% ٧
الرسالة الرابعة	٢٣٢	٩	٧	١	١	–	١٨	% ٨
الرسالة الخامسة	٢١٢	٤	١١	٦	١	٤	٢٦	% ١٣
الرسالة السادسة	٢٠٢	٥	٨	–	١	١	١٥	% ٨
الرسالة السابعة	٢١٤	٩	٤	١	١	٢	١٧	% ٨
الرسالة الثامنة	٢٤٢	١٥	١٢	–	٢	٢	٣١	% ١٣
الرسالة الناسة	٢٠٤	١٥	١١	–	١	٣	٣٠	% ١٥
الرسالة العاشرة	٢٠٦	٢	١٥	٢	٢	٢	٢٣	% ١٢
المجموع	٢٢٤٢	٨٥	٨١	١٢	١٤	٢١	٢١٣	–
النسبة المائوية		% ٤٠	% ٣٨	% ٦	% ٧	% ١٠	% ١٠	–

PONOROGO

الباب الخامس

الخاتمة

بعد تقديم البيانات وتحليلها مع نظرية الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب. يوضح هذا الفصل الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات التي أجراها الباحث.

أ. نتائج البحث

ومن النتائج التي وجدها الباحث عند تحليل الأخطاء كما يلي:

١. وجد الباحث الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية في الرسائل الجامعة. في كل الرسائل توجد الأخطاء منها في كتابة المبتدأ والخبر، كتابة الفعل والفاعل، كتابة الاسم الذي لا يذكر فاعله، كتابة كان وأخواتها، و كتابة إنّ وأخواتها فقط.

٢. ووجد الباحث أن أسباب الظواهر من الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنا دية في الرسائل الجامعة عند أراء الطلاب الذين حصل عليهم الباحث أن يجمعها بإجابات مختلفات. ونال الباحث على البيانات منهم بأن أسباب الظواهر التي تح دث في الفصل أو الجامعة مختلفة. مثال (١) عدم كفاءة الطلاب في فهم القواعد حتى لا يستطيعون أن يكتبوا كتابة جيدة، (٢) عدم البيئة في استخدام اللغة العر بية، (٣) التحديد في الأوقات حتى لا يتم كتابة الطلاب بكتابة صحيحة، (٤) نقصان التوجيه مع المحاضر والتطبيق في كتابة النص باللغة العربية.

٣. وأما عدد الأخطاء في كتابة التراكيب الإسنادية من الرسالة الأولى حتى الرسالة ال عاشرة فهي ٢١٣ خطأ في المجموع ١٠٪. ٨٥ خطأ من المبتدأ والخبلا في المجموع ٤٠٪، ٨١ خطأ من الفعل والفاعل في المجموع ٣٨٪، ١٢ خطأ من نائب الفاع ل في المجموع ٦٪، ١٤ خطأ من كان وأخواتها في المجموع ١٠٪، و ٢١ خطأ م ن إن وأخواتها في المجموع ١٠٪.

ب. **الاقتراحات**

استنادا إلى هذا البحث، قدم الباحث الاقتراحات منها :

١. للقراء، يرجو الباحث بهذا البحث أن يرفع اجتهادهم في تحليل الأخطاء النحوية في كتابة التراكيب الإسنادية خاصة في المؤلفات التي فيها تكتب باللغة العربية م ثل المجلات والمقالات والأبحاث والمواد التعليمية والرسائل العلمية وغير ذلك .

٢. وللباحثين خاصة في علم النحو، كانت المؤلفات التي تكتب باللغة العربية مثل ا لمجلات والمقالات والأبحاث والمواد التعليمية والرسائل العلمية وغير ذلك أن يكو نوا عالمين مصححين ومحللين خاصة للمؤلفات في سائر الجامعة بإندونسيا.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

ابن أحمد، محمد. (١٩٩٠). *الكواكب الدرية شرح على متممة الأجرومية*. (بيروت: مؤ سسة الكتب الثقافية)

ابن جاسر، علي. (٢٠٢٠). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بين السعولة والصعوبة* في مجلة الدراسات العربية. (الجامعة المنيا: قاهرة).

ابن عاقل، بهاء الدين عبد الله.(١٩٨٠). *شرح ابن عاقل جز ١*. (قاهرة: دار التراث)

ابن مالك، أبو عبد الله محمد جمال الدين. (١٩٨٠). *ألفية ابن مالك*. (رياض: مكتبة د ار المنهاج)

بادر، أحمد. (١٩٩٤). *أصول البحث العلم ومناهجه*. (قاهرة: المكتبة الأكاديمية).

دحلان، أحمد زيني. (٢٠١٤). *شرح مختصر جدا على متن الأجرومية في علم اللغة العربية*. (بيروت: شركة دار المشارع)

زيد، فهد خليل. (٢٠٠٦). *الأخطاء الشائعة النحوية الصرفية الإ ملائية*. (عمان: دار ا ليزوري العلمية والنشر والتوزيع)

طعيمة، رشدي محمد. (٢٠٠٠) *المهارات اللغوية*. مصر: دار الفكر العربي

الغلايين، مصطفى. (١٩٩٤). *جامع الدروس العبية جز ١*. (بيروت: المكتبة العصرية)

المالكي، شمس الدين. (١٩٩٠). *متممة الأجرومية في علم النحو*. (بيروت: مؤسسة الكتب الثقافية)

إيتا مستعنة، تنفيذ طريقة المغنطيسي (Hynoteaching) في إنجازي تعليم النحو عن ظنّ وأخواتها لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" مايك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

غافن غارفيان، محاولات المعلم لتحسين مهارات الكلام العربي عند طلاب الصف الأول بامدرسة الثانوية ولي صاغا عابر فونوروغو.

محمد مرزوقي، الفعل الصحيح في كتاب الأخلاق للبنين الجزء الأول لعمر بن أحمد بارجا ء (التحليل الصرفي)

أحمد رفاعي فوزي، تنفيذ Quizz بوسيلة قناة تيليجرام لترقية الكفاءة المعرفية والكفاءة ال نفسية الحركية في تعلم قواعد اللغة العربية عند الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الا سلامية معارف المعالمات فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ديبا ناندا ليستيبان، فعالية البرنامج الإضافي في فن الخط لترقية دوافع تعلم مهارة الكتابة و نتائجهالطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الكوثر دوري ساوو فونوروغو

ديندا ناديبا ساري، أثر إبداع التعلّم ورغبة التلاميذ على نتائج تعلّم اللّغة العربيّة لصف ال ثامن"ج" بالمدرسة المتواسطة "الإسلام" جوريسان فاناروجا العام الدّراسي ٢٠٢١ /٢٠٢٢

النداء خفيا وفدى، استخدام إنتغرام كوسيلة تعليم اللغة العربية لترقية الدافع ونتائج تعلم ا لطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى مایاك تو ناتان بفونوروغو

طافو ويديأرطا، ألفاظ الأفعال المتعدية بحرف الجر في سورة مريم.

حسن محمود أصفعاني، محاولات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المعارف ١ فونوروغو.

أفرييليا نور عفيفة، انحراف معانى الإستفهام في سورة الملك ومزاولته في تعليم البلاغة (درا سة تحليلية دلالية)

المراجع الأجنبية

Ahmad Hafidz, dkk. Jurnal Ilmiah Prosiding Arab UM: تحليل الأخطاء النحوية في أطروحات الطلاب الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية وعلومها. (Jember: IAIN, 2021).

Banks, Marcus. (2007). *Using Visual Data in Qualitative Research*. London: Sage Publications, Inc.

Bauer, Martin W. dan George Gaskell. (2007). *Qualitative Researching with Text, Image and Sound*. London: Sage Publications, Inc.

Berg, Bruce L. (2001). *Qualitative Research Methods for The Social Science*. California: A Person Education Company.

Binti Roihatul Jannah.Tesis: الأخطاء النحوية في التذكير والتأنيث في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩). (Ponorogo: IAIN, 2021).

Braun, Virginia dan Victoria Clarke. (2013). *Successful Qualitative Research: a Practical Guide for Beginners*. London: Sage Publications, Inc.

Edmonds, W. Alex dan Thomas D. Kennedy. (2017). *An Applied Guide to Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

Ezzy, Douglas. (2002). *Qualitative Analysis: Practice and Innovation*. Abingdon: Rouledge.

Fahd Kholil Zaid. الأخطاء الشائعة النحوية الصرفية الإ ملائية . (Oman: Dar al-Yaazuri al-Ilmiah li an-Nasyri wa at-Tauzii',2006). Hal. 71

Fisher, Colin et. al. (2010). *Research and Writing a Dissertation: An Essential Guide for Bussiness Student*. Harlow: Pearson Education Limited.

Habibatus Sholihah. An-Nataij: Jurnal Penelitian Bahasa Arab: تحليل الأخطاء النحوية في الكتابة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢. (Ponorogo: IAIN, 2022)

Heath, Christian, Jon Hindmarsh, dan Paul Luff. (2010). *Video in Qualitative Research: Analysing Social Interaction in Everyday Life*. London: Sage Publications, Inc.

Heigham, Juanita dan Robert A. Croker. (2009). *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction*. Hampshire: Palgrave Macmillan.

Hennink, Monique M. (2014). *Focus Group Discussions: Understanding Qualitative Research*. New York: Oxford University Press.

Jessika Nur Amalia. Tesis: تحليل الأخطاء النحوية في مرفوعات الأسماء بكتابة طلاب الدورة اللغوية المكثفة بابان توليس لوماجانج للسنة ٢٠٢٣ م . (Jember: UIN KH. Ahmad Siddiq, 2023).

Laula Hervina H. Tesis: تحليل الأخطاء النحوية في كتابة البحوث العلمية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي في ضوء نظرية كودر (Corder). (Malang: UIN Malang, 2019).

Longhofer, Jeffrey, Jerry Floersch dan Janet Hoy. (2013). *Qualitative Methods for Practice Research*. New York: Oxford University Press, Inc.

Malamatidou, Sofia. (2018). *Corpus Triangulation: Combining Data and Methods in Corpus-Based Translation Studies*. Abingdon: Routledge.

Muhammad Ilham R.A. Skripsi: تحليل الأخطاء النحوية في كتابة مشتركي الدورة اللغوية المثقة الجزء الثاني بابان تولس (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2022).

Muttaqin, Dadang Zain. (2015). *Panduan Persiapan Skripsi*. (Yogyakarta: Deepublish)

Nur Wahidah Fithria. Tesis: الأخطاء في كتابة التراكيب الإضافية والتراكيب الوصفية في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧). (Ponorogo: IAIN, 2019).

Nurhadi, Roekan. (1990). *Dimensi-dimensi dalam Belajar Bahasa Kedua*. (Bandung: Sinar Baru).

Padgett, Deborah K. (2017). *Qualitative Methods in Social Work Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

Siti Naila A. Tesis: تحليل الأخطاء النحوية في كتابة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار (Malang: UIN Malang, 2019).

Smith, Emma dan Harry Torrance (ed). 2008. Using Secondary Data in Educational and Social Research. New York: Open University Press.

Corder, S. Pit. (1963). *Error Analysis and Inter Language*. (London: Oxford University Press).

Tarigan, Guntur H. (1997). *Analisis Kesalahan Berbahasa*. (Jakarta: Depdikbud)

Yuani Rahmah. Tesis: الأخطاء الصرفية في الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس (دراسة تحليلية نقدية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦). (Ponorogo: IAIN, 2018).

IAIN PONOROGO