

تطوير مواد تعليم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات في إتقان المهارات
اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لينكوع فونوروغو

رسالة الماجستير



اعداد :

مفتاح الألفان فبرينزا

رقم التسجيل : ٥٠٤٢٣٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

تطوير مواد تعليم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات في إتقان المهارات
لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لينكوع فونوروغو
بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

مفتاح الألفان فبرينزا

رقم التسجيل : ٥٠٤٢٣٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

قرار لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO
PASCASARJANA

Alamat : Jl. Pramuka 156, Ronowijayan, Siman, Ponorogo 53471
Website : www.pasca.uinponorogo.ac.id Email : pasca@uinponorogo.ac.id

قرار لجنة المناقشة

نفيد علماء بأن البحث العلمي المعنون "تطوير مواد تعليم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات في إتقان المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لنكوج فونوروغو" الذي قدمه الطالب : مفتاح الألفان فريزنا، رقم القيد : ٥٠٤٢٣٠٠٠٩ للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت مناقشته أمام لجنة المناقشة في يوم : الثلاثاء ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٥، وقررت اللجنة بأن البحث مقبول.

تتكون اللجنة من السادة :

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| (.....) | الدكتور محمد نصرالله الماجستير | ١. رئيس الجلسة |
| التاريخ : ١٩٧٥.١٢.٢٠.٥٠.١١.٠٢ : | رقم التوظيف | |
| (.....) | محمد زهر الفتى الماجستير | ٢. المناقش الرئيسي |
| التاريخ : ١٩٧٥.٠٤.١٦.٢٠.٩.١١.٠٠.٨ : | رقم التوظيف | |
| (.....) | الدكتور محمد مخلص الماجستير | ٣. المناقش الثاني |
| التاريخ : ١٩٦٧.١١.٥٢.٠٥.١١.٠٠.٣ : | رقم التوظيف | |
| (.....) | الدكتور فائق عین الرفیق الماجستير | ٤. السكرتير |
| التاريخ : ١٩٨٤.١٣.٢٠.١١.١١.٠٠.٨ : | رقم التوظيف | |

فونوروغو، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور أغوس

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٠٨.١١.٩٨.٠٣.١٠.٠١

إقرار بأصالة البحث

إقرار بأصالة البحث

انا الموقع :

الاسم : مفتاح الألفان فبرينزا

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٣٠٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن بحث تحت الموضوع : تطوير مواد تعليم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات في إتقان المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لينكوع فونوروغو من جهودي العملية وليس من إنتاج غير إلا ما تم الاقتباس بالإشارة إليه في المواضع، وإذا وجد في المستقبل أن في البحث مخالفات قانونية فأتحمل ذلك أمام المحكمة.

تحريرا بفونوروغو، ٢٠٢٥ أكتوبر ١٣

صاحب الإقرار



مفتاح الألفان فبرينزا

رقم القيد ٥٠٤٢٣٠٠٠٩

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على الرسالة التي أعدها الطالب :

الاسم : مفتاح الألفان فبرينزا
رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٣٠٠٠٩
القسم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : تطوير مواد تعليم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات في إتقان المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لينكوع فونوروغو

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول

المشرف الثاني



الدكتور محمد مخلص الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠١٣٠٢٠١١٠١١٠٠٨



الدكتور فائق عين الرفيق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠١٣٠٢٠١١٠١١٠٠٨

إقرار بموافقة نشر البحث

إقرار بموافقة نشر البحث

أنا الموقع :

الاسم : مفتاح الألفان فبرينزا

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٣٠٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

من أجل نشر العلم وتنميته أسلم جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية بحثي المعنون "تطوير مواد تعليم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات في إتقان المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لينكوع فونوروغو" وما صاحبه من أدوات، فبذلك تستحق الجامعة حق التخزين والتسجيل والنشر ما دام اسمي مكتوبا كمؤلف وصاحب حقوق الطبع.

أكتب هذا الإقرار بكل صدق وأمانة

فونوروغو، ٢٠٢٥ أكتوبر ١٣

صاحب الإقرار :



رقم دفتر القيد ٥٠٤٢٣٠٠٠٩

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى المحبوبين :

والدي المحترمين المرحوم ابي سلامة و أمي هرنايك

جميع الأسرة الذي يساعدني بدعاء إلى الله

جميع الأساتذة الذين قد علمني علوما كثيرة بالإخلاص

أصدقائ وزملائي

جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية



الشعار

يأيها الذين آمنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم وإذا قيل
انشزوا فانشزوا يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات, والله بما تعملون
خبير (سورة المجادلة : ١١).^١



¹ Al Qur'an Tafsir Perkata Tajuud Kode Angka, Surat Al-Mujadalah. Ayat 11.

كلمة الشكر و التقرير

الحمد لله الذي أنعم على بكرمه وعظيم فضله بإتمام هذه الرسالة، أشكره تعالى ولا أحصى ثناء عليه. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء وسيد المرسلين محمد ابن عبد الله. أما وقد وفقني الله سبحانه وتعالى لإكمال هذا العمل, فإنني أتقدم بخالص الشكر وأجزل العرفان لأستاذي الدكتور محمد مخلص الدكتور والدكتور فائق عين الرفيق الماجستير الذي أشرف على هذا البحث وأولاه من عنايته الكريمة، ولقد تربيت على يديه وتعلمت منه الكثير واهتديت بفضلته في تذليل ما صعب عليّ من مشكلات في هذا البحث.

والشكر الجزيل مني مقدم أيضا إلى رئيسة جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية الأستاذة الدكتورة عافي معافية, ومدير كلية الدراسات العليا الأستاذ الدكتور أغوس فورنومو الماجستير، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور نصر الله إتاحتني الفرصة للالحاق بالدراسات العليا وما تناولت مدة الدراسة من أدب وعلم وخبرة. كما لا يفوتني في هذه الورقة أن أسجل خالص شكري إلى كل من وقف معي وساندي في إعداد هذا البحث وإنجازه، ومن هؤلاء: جميع الأساتيد في الدراجات العليا المحترمين.

يرجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافع للجميع المتعلمين خاصة في قسم تعليم اللغة العربية وترجو رجاء للإقتراحات لصّلاح هذا البحث في المستقبل. فونوروغو ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥.

الباحث

مفتاح الألفان فبرينزا

رقم القيد ٥٠٤٢٣٠٠٠٩

ملخص البحث

فبرينزا، مفتاح الألفان، ٢٠٢٥ "تطوير مواد تعليم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات لإتقان المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لينكوع فونوروغو".

كلمات المفتاحية : تطوير المواد التعليمية، تعليم علم النحو، طريقة العملية والاستقرائية

أجرى هذا البحث نتيجة لوجود بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعليم علم النحو بالمدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو. منها يواجه صعوبات في العملية التعليمية. تُظهر المراقبة الأولية وجود طلاب يعانون من صعوبة في فهم مادة النحو، خصوصًا في كتاب النحو الواضح. مادة النحو الواضح صعبة الفهم جدًا على طلاب المدرسة المتوسطة البشرية لأنهم من خريجي المدارس الحكومية أو المدارس الإسلامية، لذلك مفرداتهم في اللغة العربية قليلة أو محدودة. في كتاب النحو الواضح توجد مفردات متنوعة وكثيرة غير معروفة، بالإضافة إلى التمارين التي تُستخدم فيها اللغة العربية، لذلك يجد الطلاب صعوبة في فهم تعليم علم النحو.

يهدف هذا البحث إلى إنتاج مواد تعليمية بسيطة تُبين خصائص وفعالية استخدام مواد تعليم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات لإتقان المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة لعكوع فونوروغو.

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير، باستخدام طريقة ديك وكري. وكان موضوع الدراسة هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو. أما أساليب

جمع البيانات فتشمل الاختبارات، والاستبيانات، والملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات تتضمن التحليل الكمي والوصفي.

نتائج هذا البحث كما يلي : ١) تتكون مواصفات المادة التعليمية التي تم تطويرها كما وردت في نتائج البحث السابقة تتكون من عدة عناصر، وهي: صفحة الغلاف، المقدمة، إرشادات استخدام الكتاب، فهرس المحتويات، مخرجات وأهداف التعلم، المادة التعليمية، وقائمة المراجع. أما فيما يخص مواصفات تطوير المادة التعليمية هذه، فهي تشمل جداول صيغ العملية، وقواعد النحو مع شرحها باللغة الإندونيسية، وكثير التدريبات المحسوبة، والمفردات المصورة. ٢) أظهرت نتائج اختبار المنتج: من ناحية خبير المادة، بلغت نسبة صلاحية المنتج ٨١,٦% وهذا يشير إلى فئة "صالح جداً". ومن ناحية خبير التصميم، بلغت نسبة صلاحية المنتج ٨٣,٥٧% وهذا أيضاً يشير إلى فئة "صالح جداً". بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج التجربة أن معدل درجة اختبار القبلي للطلاب كان ٦٩,٣٥ ومعدل درجة اختبار البعدي كان ٨٢,٥٠ مما يعني وجود زيادة في المعدل قدرها ١٣,١٥ نقطة بعد تطبيق المادة التعليمية لعلم النحو القائم بصيغ العملية والتدريبات. أما بالنسبة لقيمة الدلالة الإحصائية (paired sample T-test)، فقد بلغت القيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بأن فرضية العدم H_0 مرفوضة والفرضية البديلة H_a مقبولة، مما يعني وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن استخدام المادة التعليمية لعلم النحو القائم بصيغ العملية والتدريبات التي تم تطويرها لنواتج تعليم علم النحو لإتقان المهارات اللغوية التي تم تطويرها فعالة للاستخدام في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

قرار لجنة المناقشة

ii إقرار باصالة البحث

iii موافقة المشرف

iv إقرار بموافقة نشر البحث

v الإهداء

vi الشعار

vii كلمة الشكر والتقدير

viii ملخص البحث

x محتويات البحث

xiv قائمة الجدول

xv قائمة الصور

١ الباب الأول: المقدمة

١ أ) خلفية البحث

٧ ب) أسئلة البحث

﴿ج﴾ أهداف البحث ٧

﴿د﴾ فوائد البحث ٧

﴿هـ﴾ مواصفات المنتج ٨

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث ٩

الباب الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ١٠

﴿أ﴾ الإطار النظري ١٠

١. تطوير المواد التعليمية ١٠

٢. النظرية البنائية ١٤

٣. نظرية التعليم الاكتشافي ١٥

٤. تعليم علم النحو ١٦

٥. طريقة العملية والإستقرائية ١٩

﴿ب﴾ الدراسات السابقة ٢١

الباب الثالث: منهجية البحث ٢٧

﴿أ﴾ انواع البحث ٢٧

﴿ب﴾ تطوير البحث ٢٧

﴿ج﴾ إجراءات التطوير ٣٠

﴿د﴾ المواقع وموضوع البحث ٣٤

﴿هـ﴾ أساليب جمع البيانات ٣٤

﴿و﴾ أدوات جمع البيانات ٣٨

﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات..... ٤١

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليله ومناقشته ٤٧

﴿أ﴾ وصف موجزة لموقع البحث ٤٧

١. لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة البشرية لعكوع

في فونوروغو..... ٤٧

٢. بيانات الطلاب ٤٩

﴿ب﴾ نتائج البحث وتحليلها ٥٠

١. تحليل الاحتياج ٥٠

٢. تصميم تطوير المنتج ٥٤

٣. التحقق من قبل الخبراء والمراجعة ٦٨

٤. التجربة الفردية والمراجعة ٧٥

٥. التجربة الميدانية والمراجعة ٧٧

﴿ج﴾ مناقشة نتائج البحث ٨٦

١. تحليل مواصفات المواد التعليمية النحوية بصيغ العملية والتدريبات لإتقان

المهارات اللغوية ٨٦

٢. تحليل فعالية استخدام المواد التعليمية العربية بصيغ العملية والتدريبات في إتقان

المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لعكوع

فونوروغو ٨٨

الباب الخامس: الخاتمة ٩٣

﴿أ﴾ نتائج البحث ٩٣

﴿ب﴾ توصيات البحث ٩٤

قائمة المراجع ٩٥

الملاحق



قائمة الجدول

الرقم	البيان	الصفحة
٣,١	معايير تفسير جدوى	٤٣
٣,٢	فئات استجابة الطلاب للمواد التعليمية	٤٥
٣,٣	معايير N-Gain	٤٦
٤,١	بيانات طلاب المدرسة المتوسطة البشرية لعكوع	٥٠
٤,٢	تنسيق كتاب النحو الواضح	٥٥
٤,٣	نتائج الصلاحية خبير المواد	٦٩
٤,٤	ملخص صلاحية خبير المواد	٧١
٤,٥	نتائج الصلاحية التصميم	٧٢
٤,٦	ملخص الصلاحية التصميم	٧٤
٤,٧	نتائج التجربة الفردية	٧٦
٤,٨	نتائج المجموعة الكبيرة	٧٨
٤,٩	قيمة نتائج التحليل الوصفي	٧٩
٤,١٠	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٨٠
٤,١١	نتائج اختبار الفعالية Paired Sample t-Tes	٨١
٤,١٢	استبانة بيانات استجابة الطلاب	٨٢

قائمة الصورة

الرقم	البيان	الصفحة
٣,١	خطوات تطوير بروج وجال	٢٨
٣,٢	خطوات تطوير بروج وجال	٣٠
٤,١	عرض الصفحة الرئيسة لتطبيق canva	٥٧
٤,٢	ورقة العمل بحجم A5 على canva	٥٧
٤,٣	الغلاف الأمامي والخلفي	٥٩
٤,٤	المقدمة	٦٠
٤,٥	إرشاد النسخ الحرفي	٦١
٤,٦	فهرس المحتوى	٦٢
٤,٧	أهداف العامة والخاصة للتعلم	٦٣
٤,٨	محتوى المادة	٦٥
٤,٩	قائمة المراجع	٦٧
٤,١٠	المفردات	٦٨
٤,١١	إضافة المفردات	٧٧
٤,١٢	إضافة المفردات المصورة	٨٥

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة العربية تُعتبر واحدة من اللغات الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية، التي تُدرس في المدارس وتهدف إلى توجيه المهارات في إتقان علوم اللغة العربية مثل علم المطالعة و المحادثة و الإنشاء و النحو والصرف.¹ ما زالت اللغة العربية في الوقت الحالي لغة غير مفضلة لدى غالبية الطلاب، سواء في المستوى الأساسي حتى في مستوى التعليم العالي. يجب على المعلمين أن يكونوا مبتكرين كثيراً لجعلوا تعلم اللغة العربية مادة ممتعة وسهلة الفهم للطلاب، لأن كل خطوة يجب أن تبدأ بحضور المعلم، ومواد تعليمية جذابة ومتوافقة مع احتياجات الطلاب.² قبل البحث عن ابتكارات لتطوير مواد تعليمية مناسبة، ينبغي على المعلم أن ينظر أيضاً في الظروف والأوضاع التي يعيشها الطلاب.

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من مرحلة رياضة الأطفال (جزء منها) حتى مرحلة الجامعة. تُظهر مختلف الصور لبرامج تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل وجود جهود جادة لتحسين النظام وجودته. نظرياً، هناك على الأقل أربعة توجهات لتعليم اللغة العربية، وهي التوجه الديني، والتوجه الأكاديمي، والتوجه المهني أو العملي والتوجه الإيديولوجي والاقتصادي. أحد هذه التوجهات هو التوجه الأكاديمي. ويُشير هيرماوان إلى أن التوجه الأكاديمي يعني تعلم اللغة العربية

¹ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", An-Nabighoh Vol.20 No.01 (2018).

² Elvia Susanti, Mahyudin Ritonga, and Bambang, "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab Vol.4, No.1 (2020), 92-179

بهدف فهم العلوم ومهارات اللغة العربية. يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كعلم أو موضوع دراسة يجب إتقانه أكاديمياً.³

مفهوم تعليم اللغة مهم جداً كاستراتيجية في عملية التعليم. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة هو تطوير قدرات المتعلمين في التواصل مباشرة باستخدام اللغة في سياق التواصل الحقيقي أو في مواقف الحياة اليومية. التعلم الفعال للغة هو عملية تتم بشكل منظم، أي تتبع مراحل منطقية بناءً على مستوى إتقان المادة، واختلاف أنماط التعليم، والعمر، والدافع. ستكون نتائج تعلم اللغة مثلى إذا تم اتباع هذه المراحل بشكل جيد. عند تدريس لغة أجنبية، يجب على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار المبادئ الأساسية كدليل. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات خاصة يجب على متعلم اللغة العربية إتقانها، وهي: مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الاستماع، ومهارة الكلام. بالإضافة إلى إتقان هذه المهارات اللغوية الأربعة، هناك مجال آخر مهم في تعليم اللغة العربية يجب أن يتقنه بعض المتعلمين لدعم تعليم اللغة العربية.

التعليم يتعلق بالقدرة على اكتساب المعرفة أو السلوكيات أو المهارات، وهذه القدرة على التعليم تشمل القدرة الحصول على أنواع معينة من المعلومات في فترة زمنية محددة. يُستخدم التعلم البصري (كالصور والنصوص المكتوبة والرسوم المتحركة والفيديوهات) والتعلم اللفظي (السردي الشفوي) كوسيلتين مستقلتين لنقل المحتوى المختلف عن أسلوب التدريس التقليدي للمتعلمين أو لطلب المتعلمين القراءة في صمت.

لا تقتصر مهمة المعلم على تقديم المعلومات للمتعلمين، بل يجب أن يكون مبدعاً في تقديم الخدمات وتسهيلات التعلم للمتعلمين، بحيث يتمكنوا من التعلم في

³ Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013. 89

أجواء ممتعة، ويكون لديهم الجرأة للتعبير عن آرائهم بشكل مفتوح.^٤ بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على تصميم وتقديم وتطوير مصادر تعلم مناسبة وجيدة وجذابة للطلاب. كمعلم، يجب أن يكون قادراً على اختيار المواد التعليمية الموجودة، بل يجب أن يكون قادراً على تطويرها بنفسه إذا لم تكن المواد الملائمة لاستراتيجية التدريس المختارة متوفرة.^٥ تطوير المواد التعليمية هو أمر ضروري في أي عملية تعلم. لأن تطبيق النموذج الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية، يستدعي تطوير المواد التعليمية لتتوافق مع تطور الإمكانيات والقدرات التي يمتلكها المتعلمون، مما يساهم في خلق تجربة تعليمية فعّالة. سبب تطوير مواد التعليمية في المدرسة المتوسطة البشرية هو لتسهيل تعلم الطلاب ولتحسين مهاراتهم اللغوية، بحيث يعتمد التطوير على صيغ العملية والتدريبات.^٦

مفهوم المواد التعليمية بشكل عام هو مجموعة من الوسائل أو الأدوات التعليمية التي تحتوي على مواد تعليمية، وأساليب، وحدود، وطرق تقييم تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المرجوة.^٧ أما بشكل خاص أو بتفصيل أكثر، يمكن تعريف المواد التعليمية وفقاً لتقسيم أنواع تقديمها. يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع، وهي المواد التعليمية المطبوعة، والصوتية، والسمعية البصرية. من بين هذه الأنواع الثلاثة، تتناول هذه الدراسة المواد التعليمية المطبوعة وتخصصها إلى كتب المناهج الدراسية.

⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : Rosdakarya, 2013), hlm. 42..

⁵ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Rajawali Press, 2012), hlm. 126

^٦المقابلة مع معلم علم النحو وتوثيق بيانات نتائج التعليم لطلاب الثامن في المدرسة المتوسطة

البشرية بفنوروغو، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥

⁷ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Padang : Akademia, 2013), hlm. 1.

أوضح عزيز فخر الرازي أن علم النحو هو أحد فروع قواعد اللغة العربية التي تتناول التغيرات الشكلية في نهاية الجملة. وقد أكد ذلك الغلاييني حيث قال إن علم النحو هو العلم الذي يتناول موضع الكلمة ووظيفتها في تشكيل الجملة.^٨ لذلك، فإن دراسة علم النحو تُعتبر وسيلة لمساعدتنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح، وكذلك لتصحيح وتحسين ألسنتنا من الأخطاء، كما تساعد في عرض التعاليم بدقة ومهارة وطلاقة.

يجب دراسة علم النحو أولاً، لأن كلام اللغة العربية بدون أساس نحوي لا يمكن فهمه. بدون القدرة الجيدة على النحو، سيواجه الشخص الكثير من الصعوبات والأخطاء في استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، سواء في الشكل النشط أو السلبي. مع هذا الافتراض، يصبح تعلم النحو حاجة أساسية في دراسة اللغة العربية.^٩ لذلك، تعمل الدراسة كدعامة لتطوير المهارات اللغوية، خاصة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يلعب النحو دوراً مهماً في تركيب الكلمات والجمل بشكل صحيح، لذا يُطلق عليه لقب القاعدة التي يجب فهمها وتطبيقها في التعليم.

تعتبر المدرسة المتوسطة البشرية واحدة من المؤسسات الرسمية في مدينة بنونوروجو التي تطبق تعليم النحو باستخدام كتاب "نحو واضح"، حيث يتم استخدام هذا الكتاب في جميع الصفوف من الصف الثامن إلى الصف التاسع، ولكن ما يميزها هو مستوى الدراسة الذي يبدأ من السهل إلى الصعب.

بناء على نتائج الملاحظة الأولية، يوجد عدد من التحديات التي تواجه عملية تعليم علم النحو. قد أفاد معلم علم النحو في المدرسة بأن أكثرية الطلاب غير نشطاء في دروس النحو الجزء ١. وقد تمثلت هذه الحالة في نتائج التحصيل الدراسي

^٨ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, 2011 hal.49

^٩ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang, UIN Maliki Pers, 2016), hlm 12.

الضعيفة، حيث إن العديد من الطلاب قد حصلوا على درجات أقل من الغاية الصغرى (KKM) في إتقان المهارات اللغوية على سبيل المثال، من بين ٢٠ طالبا الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو، لم تتجاوز نسبة الطلاب الذين حصلوا على درجات فوق KKM حوالي ١٠% هذا يظهر أن أكثرية الطلاب يعانون من صعوبة في فهم وتعبير علم النحو بالشكل الشفهي.^{١٠}

تعليم النحو في المدرسة المتوسطة البشرية يواجه صعوبات في العملية التعليمية. تُظهر المراقبة الأولية وجود طلاب يعانون من صعوبة في فهم مادة النحو، خصوصاً في كتاب النحو الواضح. مادة النحو الواضح صعبة الفهم على طلاب المدرسة المتوسطة البشرية لأنهم من خريجي المدارس الحكومية أو المدارس الإسلامية، لذلك مفرداتهم في اللغة العربية قليلة أو محدودة. في كتاب النحو الواضح توجد مفردات متنوعة وكثيرة غير معروفة، بالإضافة إلى التمارين التي تُستخدم فيها مواد النحو، لذلك يجد الطلاب صعوبة في فهم تعليم النحو لنقص المفردات و شرح المواد باللغة العربية. ويظهر ذلك من خلال انخفاض نتائج التعليم التي تقع تحت معيار الكفاية الأدنى (KKM)، حصل واحد طالب فقد وأما الطلاب الآخرون لم حصلوا على درجات فوق نهاية الصغرى (KKM) للنجاح في مادة علم النحو. تعود هذه الصعوبات إلى عدة عوامل منها قلة المفردات، عدم الشرح باللغة الإندونيسية، سهولة التمارين وقلة جاذبية مادة النحو الواضح.^{١١}

^{١٠}مقابلة مع معلم علم النحو وتوثيق بيانات نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥.

^{١١} المقابلة مع معلم علم النحو وتوثيق بيانات نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥.

يجري الباحث دراسة تتعلق بتطوير مواد تعليمية لكتاب النحو الواضح لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية في لعكوع، حيث يشعر الباحث بالاهتمام في تطوير المواد التعليمية بهدف تسهيل فهم علم النحو. وفقاً للمعلومات المتاحة، يتم تطبيق تعليم النحو في هذه المدرسة مرة واحدة أسبوعياً، وتستخدم فيه كتاب شهير وهو "نحو واضح"، الذي يُدرس في المدارس الحديثة وكذلك المدارس الأخرى. كما تدعم هذه الجهود النتائج الناتجة عن تعليم النحو، حيث يتقن الطلاب مهارات اللغة، خاصة في تطبيق قواعد النحو، سواء كانت شفوية أو كتابية.^{١٢}

تحديد بعض التحديات الكبيرة في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة البشرية استناداً إلى الملاحظات الأولية والمقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية. تُقيّم كتب التعليم المستخدمة حالياً على أنها تحتاج إلى توضيح وطرق لتسهيل فهم المواد التعليمية. حالياً، لا يمكن فهم المحتوى الموجود في كتب التعليم من قبل طلاب الصف الثامن، بسبب وجود عدة عوامل، أحدها هو قلة ساعات تعليم النحو. بعض العناصر المهمة مثل تطوير المواد التعليمية من خلال القواعد والتدريبات التي يمكن أن تسهل على الطلاب فهم كتاب "النحو الواضح". من المهم إجراء تحسين وتطوير للمحتوى في كتاب "النحو الواضح" ليكون أكثر توافقاً مع أهداف التعلم المرغوبة. يُأمل أن تسهم هذه الجهود في زيادة فعالية كتب التعليم كأداة مساعدة مناسبة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي وضعتها تلك البرامج الدراسية.

من خلال الشرح أعلاه، يشعر الباحث بالاهتمام ويرغب في إجراء دراسة أعمق مع طرح عنوان "تطوير مواد تعليم النحو القائم على الصيغ العملية والتدريبات

^{١٢}المقابلة مع الطلاب الصف الثامن وتوثيق بيانات نتائج التعليم لطلاب الثامن في المدرسة

المتوسطة البشرية بفنوروغو، ١٥ اغسطس ٢٠٢٥

لإتقان المهارات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لينكوغ
فونوروغو".

﴿ب﴾ أسئلة البحث

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن جملة من الأسئلة, ومن أهمها :

١. ما مواصفات المواد التعليمية المطورة على "النحو الواضح" في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية؟
٢. إلى أي مدى فعالية المواد التعليمية المطورة من كتاب "النحو الواضح" في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية؟

﴿ج﴾ أهداف البحث

قام الباحث بصياغة هدفين في هذا البحث، وهما:

١. للكشف عن مواصفات المواد التعليمية المطورة على كتاب "النحو الواضح" في الصف الثامن في المدرسة البشرية.
٢. للبيان عن المواد التعليمية المطورة على كتاب "النحو الواضح" في الصف الثامن في المدرسة البشرية.

﴿د﴾ فوائد البحث

تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. من الناحية النظرية
أ زيادة اهتمام الطلاب في تعليم علم النحو.

ب .تحسين جودة التعليم ومستوى التعليم لرفع جودة تعليم علم النحو في الصف الثامن بالمدرسة البشرية

ت نتائج هذه الدراسة من المتوقع أن تكون مفيدة لتطوير المعرفة، خاصة في تطبيق النظرية في تطوير اللغة العربية لأهداف خاصة لمادة اللغة العربية.

٢. من الناحية العملية

أ لإضافة الوعي وتقديم المعرفة للمعلمين في علم النحو حول تطوير الوسائل التعليمية، وخاصة وسائل القائم على صيغ العملية و التدريبات.

ب يُأمل أن توفر هذه الدراسة مساهمة على شكل صيغ العملية و التدريبات للطلاب، خاصةً لطلاب تعليم اللغة العربية في علم النحو.

﴿هـ﴾ مواصفات المنتج

إن المواد التعليمية التي تم تطويرها سوف تجعل الأمر أسهل وتساعد الطلاب على تعليم علم النحو الواضح من خلال القصص المصورة. يعتمد اختيار ترتيب المواد على المادة المكتوبة في كتاب النحو، أي كتاب علم النحو الواضح للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية. محتويات المواد التعليمية التي تم تطويرها هي

١ صفحة الغلاف

٢ المقدمة

٣ إرشادات استخدام الكتاب

٤ فهرس المحتويات

٥ نتائج التعلم

٦ أهداف التعلم

٧ مواد التعليم

تحتوي المادة على نص قصة مصورة، ومفردات مصورة، وقواعد، وتمارين مصحوبة برموز صوتية.

١ الجملة المفيدة

٢ تقسيم الفعل باعتبار زمنه

٣ الفاعل والمفعول

٤ الجملة الفعلية

٥ الجملة الاسمية

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

إعداد اقتراح الرسالة هذه، يسعى الباحث لجعل عدة فصول مناقشة كإطار مرجعي يُسهل التفكير بطريقة منهجية. أما عن منهجية المناقشة في اقتراح الرسالة هذه فهي كما يلي:

الباب الأول هو المقدمة أو لمحة عامة عن مشكلات البحث، ويشمل: خلفية المشكلة، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود المشكلة، جدّة المنتج، مواصفات المنتج المطور، ومنهجية البحث.

الباب الثاني هو مراجعة الأدبيات، ويشمل تطوير مواد تعليمية في النحو الواضح، ويتناول: تطوير المواد التعليمية، تعليم النحو، والأساليب العملية والاستقرائية.

الباب الثالث هو شرح حول منهجية البحث التطويري، ويشمل: نموذج البحث التطويري، مراحل التطوير، نوع البحث، وطرق جمع البيانات.

الباب الرابع هو نتائج تحليل تطوير منتج كتاب النصوص الذي تم تطويره.

الباب الخامس هو الخاتمة، ويتضمن الاستنتاجات والتوصيات المتعلقة بمناقشة منتج كتاب النصوص والتوصيات.



الباب الثاني

الإطار النظري و الدراسات السابقة

الإطار النظري

١. مفهوم المواد التعليمية

وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، فإن "التطوير" هو عملية أو طريقة أو فعل للتوسع أو النمو. وكما ورد في القاموس العام للغة الإندونيسية الذي أعده واي إس بواردارمينتا، فإن التطوير هو فعل يجعل الشيء يزداد أو يتغير إلى الأفضل (مثل الأفكار والمعرفة وما إلى ذلك) في سياق إعداد برامج وسائل التعليم التي تركز على تخطيط الوسائط. ^١ وفقًا لسيلس وريكي، فإن التطوير هو عملية تحويل أو توضيح مواصفات التصميم إلى شكل مادي، أو بعبارة أخرى، يعني التطوير عملية إنتاج المواد التعليمية ^٢. إحدى وسائل التعليم هي تطوير مواد علم النحو، بشكل الكتاب المطبوع.

المواد التعليمية أو محتوى التعليم هي في الأساس توضيح لمحتوى المنهاج الدراسي، حيث تتكون من مواد دراسية أو مجالات دراسية مع مواضيع وعناوين فرعية وتفاصيل مختلفة. ^٣ يوضح المركز الوطني للبحوث المهنية المحدودة / المركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة أن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد والمعلومات والأدوات والنصوص التي تستخدم لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. ^٤ يمكن أن تكون المواد أو الأدوات نصوصًا مكتوبة أو مواد غير مكتوبة،

¹ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pedagogia: PT. Pustaka Insan Madani, 2012), 53..

² Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010), 197

³ Toto Ruhimat, Dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta. PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 152.

⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 174

بالإضافة إلى أي معلومات يمكن أن تدعم محتوى الدرس. ومن أمثلة ذلك: كتب المناهج الدراسية، الوحدات التعليمية، الملخصات، أوراق العمل، النماذج أو المجسمات، المواد التعليمية الصوتية، المواد التعليمية التفاعلية، وما إلى ذلك.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن فهم أن دور المعلم في إدارة وإعداد المواد التعليمية هو أمر بالغ الأهمية، لأنه هو الذي يحدد نجاح عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية. كما يمكن تعريف المواد التعليمية على أنها مجموعة من الأدوات أو المواد التي تحتوي على عناصر أو جوانب تعليمية منظمة، مما يتيح للطلاب التعلم بشكل مستقل وتكون معدة وفقًا للمنهج المعتمد. مع وجود المواد التعليمية، سيساعد المعلم في تدريس المحتوى للطلاب بشكل مخطط، مما يضمن تحقيق جميع الكفاءات المحددة مسبقًا بشكل أمثل.

١. تطوير المواد التعليمية

يمكن تطوير المواد التعليمية بحيث تكون في نموذج أو شكل أكثر جاذبية، بهدف جعل الطلاب يشعرون بمزيد من السعادة والاهتمام، وبالتالي يتمتع الطلاب بتجربة تعلم أكثر سهولة في دراسة المحتوى. وفقًا لاستاري، يستند تطوير المواد التعليمية إلى مفهوم تصميم التعلم المبني على كفاءة معينة لتحقيق الأهداف التعليمية.^٥

يعض الأمور التي يجب مراعاتها في إعداد المواد التعليمية التي تمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل وتحقيق الكفاءة في عملية التعلم هي كما يلي:

(١) تضمين أمثلة ورسوم توضيحية جذابة كشرح لدعم تقديم محتوى التعلم.

^٥ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, . h. 2

٢) توفير إمكانية التغذية الراجعة للطلاب لقياس مدى تحقيقهم للتعلم أو قياس استيعابهم للمحتوى المقدم في كل سؤال من أسئلة التدريبات أو المهام المشابهة.

٣) أن تكون المحتويات مرتبطة بالسياق، أي أن المواد المقدمة تتعلق بأجواء وبيئة الطلاب.

٤) استخدام لغة بسيطة يسهل فهمها من قبل الطلاب عند تعلمهم بشكل مستقل، لأنهم يتعاملون فقط مع المواد التعليمية^٦.

أما بالنسبة لمجموعة الخطوات في تطوير المواد التعليمية فهي كالتالي:

١) مرحلة التصميم، وهي ترجمة النظرية العامة إلى شكل مفصل، وتشمل دراسة الكفاءات، وتحليل المنهج، وتحليل المحتوى، واختيار المحتوى، وتنظيم ترتيب وهيكل المحتوى.

٢) مرحلة التقييم، وهي اختبار ملاءمة التصميم الأولي، وتشمل التقييم التكويني، والمراجعة، والتقييم النهائي.

٣) مرحلة الاستخدام، وتشمل أنشطة تطوير القراءة وتطوير المواد التعليمية في عملية التعلم

تطوير المواد التعليمية يجب أن تحتوي على خصائص معينة، تشمل التعلم الذاتي، الاكتفاء الذاتي، الاستقلالية، القابلية للتكيف، وسهولة الاستخدام^٧. أولاً، التعلم الذاتي يعني أن المواد التعليمية يجب أن تمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل باستخدام المواد المقدمة. لكي تتمتع المواد التعليمية بخصائص

⁶ Widodo dan Jasmadi, Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, (Jakarta: Alex Media Komputindo, 2008), h. 50

⁷ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, h. 2

التعلم الذاتي، ينبغي إعدادها من خلال صياغة أهداف واضحة، بدءًا من الأهداف العامة وصولاً إلى وحدات الكفاءة الأكثر تحديدًا.

ثانيًا، الاكتفاء الذاتي يعني أن وحدات الكفاءة، من العامة إلى الخاصة، يتم دمجها في حزمة واحدة من المواد التعليمية المتكاملة. لذا يجب أن تحتوي جميع المواد التعليمية على كافة أجزاء المحتوى، والتي تم تجميعها في كتاب واحد لتسهيل على القارئ دراسة المحتوى.

ثالثًا، الاستقلالية تعني أن المواد التعليمية يمكن استخدامها بمفردها دون الاعتماد على مواد أخرى. هنا، تم تحسين المواد التعليمية لتصبح مستقلة (تقف بمفردها) وتكون مرجعًا ثابتًا.

رابعًا، القابلية للتكيف تعني أن المواد التعليمية يجب أن تكون مرنة مع تطورات العلوم والتكنولوجيا. يجب أن تحتوي المواد التعليمية على محتوى يساهم في إضافة المعرفة للقارئ فيما يتعلق بتطورات الزمن، خاصة في مجالات العلوم والتكنولوجيا.

خامسًا، سهولة الاستخدام تعني أن المحتوى الموجود في المواد التعليمية يتماشى مع احتياجات المستخدمين، وفي هذه الحالة الطلاب، بحيث تكون المعلومات المعروضة سهلة الفهم وتساعدتهم، بما في ذلك تسهيل ردود فعل الطلاب وتقديم التغذية الراجعة وفق رغباتهم. لذا، يجب أن تسهل المواد التعليمية على القارئ الحصول على المعلومات بشكل مفصل.

يجب أن تشمل المواد التعليمية على الأقل التعليمات الفنية، الكفاءات التي سيتم تحقيقها، محتوى الدروس (المادة)، المعلومات الداعمة، التدريبات، تعليمات العمل، التقييم، والردود على نتائج التقييم.⁸ من المتوقع أن تغطي المواد التعليمية

⁸ Prastowo dalam Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 2013), h. 4

مختلف الخصائص والخلفيات لدى الطلاب. بحيث يمكن للطلاب دراسة المحتوى وفقاً لقدراتهم، وفي الوقت نفسه تستخدم كأداة لتقييم مدى استيعابهم بشكل مستقل. لأنه في الحقيقة، يجب دائماً تجهيز المواد التعليمية بتقييم لقياس مدى استيعاب الكفاءات. إذا تم تفصيلها، تشمل المواد التعليمية الأمور التالية:

أ تعليمات التعلم، سواء للطلاب أو للمعلمين.

ب الكفاءات التي سيتم تحقيقها.

ت المعلومات الداعمة.

ث التدريبات.

ج تعليمات العمل، والتي يمكن أن تكون عبارة عن أوراق عمل للطلاب

ح الكتب التعليمية كجزء من المواد التعليمية.

في عالم التعليم، تعتبر الكتب دليلاً لاستمرار عملية التعلم. يمكن للمعلمين القيام بأنشطة التعليم والتعلم باستخدام الكتب كأداة أو مادة تعليمية. كما يمكن للطلاب متابعة الدروس والمحتوى المعروض في شكل وسائل التعليمية المطبوعة والتعلم بالشكل المستقل.

٢. النظرية البنائية

تنص نظرية التعلم البنائية لجان بياجيه على أن هذه النظرية تركز على كيفية قيام الطلاب ببناء معرفتهم من خلال التجارب الحقيقية والتفاعلات الاجتماعية والتأمل.^٩ أكد بياجيه على أهمية التطور المعرفي الفردي، حيث يقوم الطلاب ببناء المعرفة بشكل نشط من خلال تجارب التعليم ذات المغزى. في سياق تعليم علم النحو على صيغ العملية والتدريبات، لا يتلقى الطلاب المعلومات بالشكل السلبي فحسب بل يقومون

^٩ Allan Paivio, Image and Verbal Processes. (New york : Holt, Rinehart and Winston, 1971. Hal. 45

أيضاً ببناء المعنى من خلال أنشطة القراءة، وتراكيب الجمل اللغة العربية، وربط المفردات بالسياقات البصرية.

وفي الوقت نفسه، أكد ليف فيجوتسكي على الجانب الاجتماعي في البنائية. ويرى أن التفاعلات الاجتماعية، مثل المناقشات بين الأقران وتوجيهات المعلمين، تلعب دوراً هاماً في تطور التعليم لدى الأطفال باستخدام مواد التدريس المبنية على صيغ العملية والتدريبات، يمكن للطلاب مناقشة وتبادل الآراء والعمل معاً لفهم محتوى القراءة، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر تعاوناً وتفاعلية.

ومن ثم فإن تطوير وسائل تعليم علم النحو بالاعتماد على صيغ العملية والتدريبات يتوافق مع نظرية البنائية لأنها تسهل التعليم النشط والتعاوني والهادف. وهذا يتفق أيضاً مع وجهة نظر أوسايل، التي تؤكد على أهمية التعليم الهادف وليس مجرد الحفظ. تساعد هذه المادة التعليمية الطلاب على بناء فهم اللغة تدريجياً. من خلال التجارب الحقيقية والتفاعلات الاجتماعية والتأمل في المواد التي تعلموها.

٣. نظرية التعليم الاكتشافي (Inquiry-Based Learning)

تقترح هذه النظرية أن الطلاب يتعلمون بشكل أكثر فعالية عندما يتم تشجيعهم على البحث عن الإجابات أو حل المشكلات بأنفسهم من خلال الملاحظة أو التجربة أو الاستكشاف في سياق كتب النحو، يمكن للطلاب أن يُشجعوا على طرح الأسئلة حول القواعد، وتحليل شرحها، وربط المعلومات الجديدة بتجاربيهم، مما يساعد على تحسين مهاراتهم اللغوية. وقد أكد جون ديوي على أهمية التعلم من خلال التجربة المباشرة وقال إن أفضل عملية تعليم النحو عندما يشارك الطلاب في التحقيق النشط والتفكير.^{١٠}

¹⁰ Dina Indriana, Strategi pembelajaran bahasa Arab, 2020. Hlm. 35

٤ . تعليم علم النحو

التعليم في الجوهر هو نشاط تعليمي يتم بشكل أقصى من قبل المعلم، بحيث يتمكن الطلاب الذين يتلقون مادة معينة من متابعة عملية التعلم بأفضل صورة ممكنة. وفقاً لوزارة التعليم الوطنية، يعتبر التعلم عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم، سواء في البيئة التعليمية الرسمية أو غير الرسمية.^{١١} بعبارة أخرى، يُعتبر التعلم نشاطاً تعليمياً حيث يسعى المعلم إلى خلق أنشطة تعلم وتفاعلات تعليمية فعالة، ملائمة، وتفاعلية مع الطلاب لتحقيق هدف جيد.

أما النحو، من حيث اللغة، فهو الطريق والاتجاه، لكن النحو من وجهة نظر العلماء الكلاسيكيين يقتصر على مناقشة مسائل الإعراب والبناء.^{١٢} وهو تحديد حركات نهاية الكلمات وفقاً لموقعها في الجملة، حيث يعرفون النحو على أنه "القواعد التي تساعد على فهم أحوال كلمات اللغة العربية، سواء من حيث الإعراب أو البناء".^{١٣} كما أن علم النحو يتعلق بدراسة الجمل، وأجزاء الجملة، وترتيبها، وتأثير كل جزء وفقاً لحالة الكلمات الأخرى في الجملة، وكذلك عن العلاقة بين الجملة وأجزائها الأخرى وكيفية ربطها.

الإنجاح تعلم النحو، يجب مراعاة عدة جوانب في عملية التعليم ومحتوى علم النحو الذي سيتم تقديمه، وهي أن يكون بشكل منظم. فعندما يتم تدريس النحو بطريقة غير منظمة، سيؤدي ذلك إلى تأثيرات كبيرة من حيث الفهم، والصعوبات،

¹¹ Depdiknas, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," 2008, hlm. 21.

¹² Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Studi Islam, 7 (2010), h. 48

¹³ Chotibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: Al-M'arif, 1961), hal.121

والارتباك المستمر. لتجنب ذلك، من الضروري العمل على تنظيم محتوى علم النحو بشكل جيد، بحيث يكون من السهل على الطلاب فهمه واستيعابه^{١٤}.

الهدف من تعليم اللغة العربية، وخاصة تعلم النحو، يمثل عنصرًا مهمًا في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف إلى تدريب الطلاب على الاعتياد على إنهاء دراسة قواعد اللغة العربية بشكل شامل ونقدي، وكذلك تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة بشكل صحيح وسليم، ومساعدتهم في فهم قواعد اللغة العربية وكيفية تطبيقها داخل الفصل وخارجه^{١٥}.

استنادًا إلى الشرح واحتياجات تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية، فإن أهداف تعلم النحو وفقًا لمحبيب عبد الواحد هي كما يلي:

أ تزويد الطلاب بقواعد اللغة التي تقدم فائدة وتساعد في الحفاظ على لغتهم من الأخطاء في النطق والكتابة.

ب تنمية التعليم الفكري وجعلهم يفكرون بطريقة منطقية والقدرة على التمييز بين التركيب، والتعبيرات، والجمل، والكلمات.

ت تعويد الطلاب على الدقة في الملاحظة، والمقارنة، والتشابه، والاستنتاج، وتنمية الإحساس باللغة والأدب. تعتمد تحليل دراسات النحو على الألفاظ، والتعبيرات، والأسلوب، والتمييز بين الكلمات الصحيحة والخاطئة.

ث تطوير قدرة الطلاب على فهم ما يسمعون وما يكتبونه.

ج مساعدة الطلاب في قراءة، والتحدث، وكتابة اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.

¹⁴ Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al- Bidayah Tegalbesar Kaliwater Jember" (Banyuwangi: Tarbiyatuna, No. 2 September, III, 2019), hlm. 112.

¹⁵ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu". (Pasuruan: STUDI ARAB, No. 02, Desember, XI, 2020), hlm. 5.

ح مساعدة الطلاب في التعرف على أنماط الجمل في اللغة العربية وتطبيق أنظمة تلك الأنماط.

خ مساعدة الطلاب في اكتساب تجربة جيدة وصحيحة في استخدام اللغة العربية من خلال أربع مهارات (الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة).^{١٦}

لكي يتمكن الطالب من إتقان مهارات استخدام نظرية علم النحو لتحقيق أهدافه الوظيفية، يجب عليه التدريب والممارسة في المهارات اللغوية وهي (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). فلا يمكن لشخص أن يتقنها فقط من خلال حفظ القواعد والنظم عن ظهر قلب. كما قال ابن خلدون، إن إتقان علم النحو لا يتم إلا بالتدريب على اللغة العربية، والتكرار، والاستماع، وفهم تركيبها. وليس من خلال معرفة القواعد التي وضعها بعض العلماء فقط. لأن هذه القواعد لا يمكن أن تفيد إلا عند استخدامها في اللغة العربية بشكل عملي.^{١٧}

يمكن اختصار القول بأن الهدف من تعلم النحو هو تعريف الطلاب وتعويدهم على استخدام قواعد النحو بشكل دقيق، مما يساعدهم على تجنب الأخطاء في القراءة والكتابة. ويعني ذلك أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على صياغة جمل وتعابير باللغة العربية بشكل دقيق وعناية لتلبية احتياجات التواصل، سواء بشكل نشط أو سلبي.

تتكون أنشطة تعلم النحو من قسمين فقط: التعريف بقواعد اللغة وتطبيقها، وعادة ما تكون في شكل تمارين. يمكن معرفة القواعد وتنفيذها بطريقتين: الطريقة الاستنتاجية والاستقرائية. ومن المهم أن نؤكد أنه في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلاب حفظ القواعد عن ظهر قلب، بل يُطلب منهم فهم وتطبيق قواعد اللغة العربية

¹⁶ Muhib Abdul Wahab, *Epistimologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penulisan UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h 174.

¹⁷ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20" (Banjarmasin: Jurnal Al-Maqoyis, No. 1, Jan-Jul, I, 2013), h. 7.

في شكل ممارسة عملية، مثل قراءة النصوص العربية والكتب القديمة (الكتابات العربية مع الحركات)، أو الكتب العربية المكتوبة بالحركات. ثانيًا، يُدرس النحو بطريقة منظمة، حيث يُبدأ بتعليم النحو من المراحل الأساسية إلى المراحل الأكثر تعقيدًا.^{١٨}

٥. طريقة العملية والاستقرائية

هناك نموذجان معروفين لتعليم النحو في إندونيسيا، وهما النموذج الاستنتاجي (القياسي) والاستقرائي (الاستقرائي). وفقًا لإيفندي، يمكن تقديم القواعد بطريقة استنتاجية أو استقرائية. هناك نقطتين على الأقل يجب ملاحظتهما فيما يتعلق بالتعرف على القواعد. أولاً، ما هو مطلوب من الطلاب ليس القدرة على حفظ القواعد عن ظهر قلب، بل القدرة على فهمها وتطبيقها في ممارسة اللغة. ثانيًا، ليس من الضروري تعليم جميع المواضيع في علم النحو.^{١٩}

تُعرف الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية أيضًا بالطريقة الاستقرائية، وهي طريقة تبدأ بعرض أمثلة مع التركيز على العديد من التمارين، ثم تتبعها بالتعميم أو عرض القواعد بشكل عام. تتناسب هذه الطريقة مع المستويات المتقدمة. أما في المستويات المتوسطة أو المبتدئة، فإن تعلم النحو يركز على النصوص الكاملة، القراءة وزيادة التدريبات، ثم يليه فهم قواعد النحو.

يمكن تقسيم هذه الطريقة إلى جزئين: (١) طريقة الأمثلة، وهي أمثلة لا ترتبط بأخرى، ثم القاعدة، و(٢) طريقة النص الكامل، وهي نص له معنى كامل، مثال، وقاعدة.^{٢٠}

¹⁸ Ahmad Sehri, 2016 “Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab” (Palu: Jurnal Hunafa, No. 1, April, VII). H. 48

¹⁹ Isnainiyah, *Evalusi Pembelajaran Nahwu dengan Metode Induktif Di Madrasah Diniyah Nurul Ulum*. Jurnal : Prosiding Koferensi Nasional Bahasa Arab VII Malang. VII. 2021. h. 629

²⁰ Muhammad Dumalin, *Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah di Kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022*. Skripsi. 2022. h. 14

عمل هذه الطريقة على جعل الطلاب نشطين، بينما يكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد فقط. لذا، يكون الطلاب هم النشيطون في البحث عن صياغة القواعد المطلوبة بعد مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة؛ كما أنهم هم الذين يحلون المشكلات. باختصار، ينشغل الطلاب بنشاطات المناقشة، مما لا يتيح لهم الفرصة للصمت أو تجاهل الدروس²¹.

من مزايا طريقة الأمثلة أنها توفر دعمًا للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية، كما يمكن أن تساعد المعلم والطلاب في تسريع عملية التعلم. تُعتبر هذه الطريقة أيضًا سهلة الاستخدام، مما يجعلها مفيدة جدًا في تعليم النحو، حيث يفهم الطالب القاعدة بشكل جيد.

تقديم الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) يكون على النحو التالي:

أ من خلال عرض أمثلة بسيطة ثم القواعد. يُطلق على هذا العرض عرض الأمثلة المتنوعة، حيث تختلف طرق عرض الأمثلة نظرًا لأن الأمثلة المعروضة قد تكون متنوعة ولا ترتبط ببعضها البعض.

ب باستخدام طريقة عرض النصوص ثم تتبعها بقواعد النحو²².

لذا يمكننا أن نستنتج أن الطريقة العملية الاستقرائية هي طريقة تُستخدم في تعليم النحو من خلال تقديم أمثلة، وطريقة استخدام التركيب الذي تم تعلمه، ثم القواعد النحوية المعطاة. من مزايا هذه الطريقة أن الطلاب سيكونون نشطين في التعلم بسبب وجود تمارين، وتحليل للأمثلة، وصنع أمثلة مما تم تعليمه.

²¹ Mualif, Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. Jurnal : Al-Hikmah. Vol 1, No 1 (2019). h. 30-31

²² Muhammad Dumalin, Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah di Kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022. Skripsi. 2022. h. 15

﴿ب﴾ الدراسات السابقة

النسبة لموضوع البحث الذي سيتم دراسته، قام الباحث أيضًا بدراسة الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، والتي يمكن أن تعطي فكرة عن نطاق البحث الذي تم إجراؤه حول تطوير مواد تعليم النحو لتحسين المهارات.

نايلول عزة، طالبة في جامعة إسلامية سنان كاليجا، يوجياكرتا. كتبت بحثها في الماجستير بعنوان "تطوير مواد تعليمية ممتعة لتعلم اللغة العربية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة". يستند هذا البحث إلى نقص مواد تعليم اللغة العربية التي تتناسب مع شخصية الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، ويهدف إلى تطوير مواد تعليمية من خلال تكيف نموذج تطوير المواد التعليمية الخاص بـ بانا وراتنو. أسفر هذا التطوير عن إنتاج كتاب بعنوان "ممتع تعلم اللغة العربية" للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من عمر 4-6 سنوات. أظهرت نتائج التجربة من خلال دراسة جدوى الخبراء واختبار المجموعة الصغيرة أن المواد التعليمية التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كمواد تعليمية للمساعدة في عملية التعلم²³.

رحمة ديسانتي، طالبة في جامعة إسلامية سنان كاليجا، يوجياكرتا. كتبت بحثها في الماجستير بعنوان "تطوير مواد تعليمية كتاب نص اللغة العربية للصف الأول في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة". هذا البحث هو بحث تطوير يهدف إلى تطوير كتاب نص اللغة العربية للمدارس الابتدائية. يستند هذا البحث إلى عدم وجود مواد تعليمية مناسبة لكتاب النص اللغة العربية وفقًا للمنهج المحدد من قبل المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة، ويهدف إلى إنتاج مواد تعليمية لكتاب النص اللغة العربية التي ستستخدم كمرجع للمعلمين والطلاب في الصف الأول من المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة. وخلصت نتائج هذا البحث إلى أن المنتج التعليمي

²³ Rahma Desyani, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab untuk Kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Tesis, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2016)..

لكتاب النص اللغة العربية المطور مناسب للاستخدام من قبل الطلاب والمعلمين في الصف الأول من المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة، حتى أن الكتاب قد تم تويحه ويحمل رقم ISBN. ٢٤

فتح المجيد، طالب في جامعة إسلامية سنان كاليجا، يوجياكرتا. كتب بحثه في الماجستير بعنوان "تطوير مواد تعليمية لكتاب نص اللغة العربية للصف السابع والثامن في المدرسة المتوسطة بإصدار شركة PT Tiga Serangkai Mandiri في سولو". هذه الدراسة هي دراسة تطوير تهدف إلى تطوير كتاب تعليمي لمستوى . تستند هذه الدراسة إلى الحاجة لمعالجة الفجوة بين الظروف المثالية والواقع فيما يتعلق بتوافر كتب النصوص الجيدة. تهدف الدراسة إلى إنتاج كتب اللغة العربية للصف السابع والثامن في المستوى تكون مناسبة وملائمة للطلاب في هذا المستوى، مع النتائج المستخلصة من تقييم خبراء الوسائط، وخبراء المادة، واستجابة المعلمين والطلاب تجاه الكتاب التعليمي الذي تم تطويره. خلصت نتائج الدراسة إلى أن منتج كتاب النصوص التعليمية للغة العربية المطور مناسب للاستخدام من قبل طلاب الصف السابع والثامن في المستوى ٢٥.

أولي الألباب، طالبة في جامعة إسلامية سنان كاليجا، يوجياكرتا. كتبت بحثها في الماجستير بعنوان "تطوير مادة تعليمية للإملاء من أجل تعزيز مهارات الكتابة لدى طلاب مدرسة الدين الأوائل الحكمة في ديمك". تستند هذه الدراسة إلى حاجة مؤسسة معارف في المدارس الدين الأوائل لامتلاك كتاب تعليمي للإملاء يتماشى مع منهج المدرسة، لذا تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج منتج يتمثل في مادة تعليمية للإملاء. أظهرت نتائج تقييم الخبراء والدراسات التجريبية حول المواد التعليمية

²⁴ Rahma Desyani, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab untuk Kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Tesis, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2016)

²⁵ Fathul Mujib, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo*. Tesis, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2013)

التي تم تطويرها، وجود استجابة إيجابية من المدرسة وأن المنتج مناسب للاستخدام ككتاب تعليمي في دروس الإملاء^{٢٦}.

فردوس سعودية، إنيو مان سودانا دجنغ، وديدي كوسواندي، باحثون في التعليم الأساسي في جامعة مالانج الحكومية. كتبوا دراسة بعنوان "تطوير كتاب نصوص موضوعي قائم على السياق". تستخدم هذه الدراسة البحث التطويري وقد أسفرت عن إنتاج كتاب نصوص موضوعي قائم على السياق للصف الرابع من المدارس الابتدائية تحت موضوع "مميزات المنطقة التي أعيش فيها". باستخدام نهج سياقي، تم تصنيف نتائج هذا التطوير على أنها صالحة، وجذابة، وعملية، وفعالة للاستخدام في التعلم^{٢٧}.

رضوية زين الدين، طالبة في معهد العلوم الإسلامية الحكومية الشيخ نورجاتي في تشيربون، بعنوان "تعليم النحو والصرف وتأثيره على قراءة وفهم الأدب العربي المعاصر لدى طلاب مدرسة مجلس تربيت المبتدئين بالمدرسة المتوسطة في قرية كيمبيك، منطقة جيمبول، محافظة تشيربون". المشكلة التي تم طرحها في هذا البحث هي تحقيق حول تعليم النحو والصرف في مدرسة مجلس تربيت المبتدئين في كيمبيك جيمبول تشيربون، بهدف اكتشاف نمط التعلم وتأثيره على قدرة الطلاب في قراءة الأدب باللغة العربية المعاصر. تم استخدام منهج البحث الوصفي التحليلي مع نهج نوعي، وقد أظهرت نتائج البحث أن ليس جميع الطلاب في الصف ألفية الثانية قادرين على وضع التشكيل بشكل صحيح على الكلمات وفقًا لنوعها في سياق

²⁶ Ulil Albab, *Pengembangan Bahan Ajar Imla' dalam Rangka Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa/ Siswi Madrasah Diniyyah Awwaliyah Al-Hikmah Demak*. Tesis, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga, 2015)

²⁷ Firdaus Su'udiah Dkk, *Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual*. Jurnal, (Malang : Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2016).

تطبيق علم الصرف. بالإضافة إلى ذلك، لم يتمكن جميعهم من وضع الحركات النهائية بشكل صحيح، أي بما يتماشى مع موقع كلمة الإعراب^{٢٨}.

سحراء، طالبة في المعهد العالي للعلوم الإسلامية الهداية في تاسيكمايا، بعنوان "تعليم النحو بطريقة استنتاجية واستقرائية". المشكلة التي تم دراستها هي حول عملية تعليم النحو المكثف والديناميكي، باستخدام نوع البحث النوعي من خلال نهج التحليل الوصفي في الدراسات المكتبية (البحث المكتبي). وقد أظهرت نتائج البحث أن هذه الطريقة تُعتبر مناسبة جدًا للمبتدئين، وللطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية حديثًا، حيث ينبغي عليهم أولاً أن يكونوا قادرين على تقديم أمثلة وتطبيقها بدلاً من التركيز على النظرية أو القواعد التي قد لا يفهمونها^{٢٩}.

أحمد مصروكين ومخرومي، طلاب في معهد العلوم الإسلامية الحكومية تريباكتي في كيديري، بعنوان "تعليم النحو في مدرسة هداية المبتدئين في ليربوي كيديري". المشكلة التي تم دراستها هي تعليم النحو، مع التركيز بشكل خاص على ممارسة تعليم النحو في مدرسة هداية المبتدئين في ليربوي كيديري، باستخدام منهج دراسة الحالة (دراسات الحالة) مع نهج غير تجريبي يُسمى أيضًا البحث الوصفي. وقد أظهرت نتائج البحث أن تعليم النحو يعد أولوية تعليمية في مدرسة ليربوي كيديري، ولا تزال طريقة الحفظ تسود بشكل كبير في عملية التعلم، حتى أنها تُعتبر تقييمًا مهمًا لتحديد مستوى النجاح في التعلم^{٣٠}.

²⁸ Rodliyah Zaenuddin, *Pembelajaran Nahwu/Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi-IEN (MTS) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon* (Skripsi : Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon 2012),

²⁹ Supriadi, agung gumilar, and Rizki Abdurrohman, "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif" (Skripsi : STAI AL Hidayah Tasikmalaya 2022)

³⁰ Ahmad Masrukin and Makhromi, *Pembelajaran Nahwu di Madrasah Hidayatul Muftadi ien Lirboyo Kediri*. (Skripsi : Institut Agama Islam Negeri Tribakti Kediri 2021)

محمد ديمالين عبد الساكر، قام بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة تعليم النحو في تحسين القدرة على قراءة كتاب الجورميّة في الصف الثاني ب في مدرسة نور الهداية المركزية لعام ٢٠٢١-٢٠٢٢". تتعلق المشكلة التي تم البحث فيها بالطلاب (المتعلمين)، بما في ذلك: نقص القدرة على قراءة كتاب الجورميّة في الصف الثاني ب في مدرسة نور الهداية المركزية. وجد الباحث بعض النتائج من هذه الدراسة، وهي: أن تطبيق طريقة تعليم النحو في هذا الصف سهل الفهم وممتع للطلاب. استنتاجات البحث هي: (١) إن تطبيق طريقة تعليم النحو في هذه المدرسة سهل الفهم والتطبيق من قبل الطلاب، (٢) لا تزال هناك جوانب يجب تحسينها في قدرة قراءة كتاب الجورميّة في الصف الثاني ب، (٣) إن تطبيق طريقة تعليم النحو لتحسين القدرة على قراءة كتاب الجورميّة في الصف الثاني ب في هذه المدرسة مناسب وجيد للطلاب^{٣١}.

إسنائية وشهاب الدين، قاما بإجراء بحث بعنوان "تقييم تعليم النحو بطريقة استقرائية في مدرسة الدين الأوائل نور العلوم". تهدف المشكلة في هذا البحث إلى وصف خطوات تعليم النحو بطريقة استقرائية في مدرسة الدين الأوائل نور العلوم، وتقييم فعالية تعليم النحو بهذه الطريقة. نوع هذا البحث هو دراسة حالة. أظهرت نتائج البحث أن خطوات تعليم النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية، والتي تتكون من الافتتاح، والنشاط الرئيسي، والخاتمة، قد تم تقييمها بشكل جيد وتتوافق مع إجراءات الطريقة الاستقرائية بشكل عام، كما أن تعليم النحو بطريقة استقرائية في مدرسة الدين الأوائل نور العلوم قد أثبتت فعاليته بمستوى ثقة ٩٩,٩%، لأن نتائج الحساب كانت أكبر من القيم الجدولية (١١,٢١٣٤٦٤١٩٥ < ٣,٩٢).^{٣٢}

³¹ Muhammad Dumalin, Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah di Kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022. Skripsi. 2022..

³² Isnainiyah, Evaluasi Pembelajaran Nahwu dengan Metode Induktif Di Madrasah Diniyah Nurul Ulum. Jurnal : Prosiding Koferensi Nasional Bahasa Arab VII Malang. VII. 2021

نور زهريه هذا البحث على "تطوير المواد التعليمية النحو"، التي تعد إحدى المهارة السّقبالية التي يجب على الطلاب إتقانها أولاً. فإذا لم تُتقن هذه المهارة جيداً، فسيؤثر ذلك بشكل كبير على إتقان المهارة الأخرى. لذلك، هناك حاجة إلى بعض التطوير في موادها التعليمية لتكون أكثر تركيزاً وفعالية. الفرق في هذا البحث هو أنه يركز فقط على تحسين مهارة السّماع. نتائج هذا البحث تقدم تصوراً حول بعض الأمثلة والأمور التي يجب مراعاتها عند إعداد أو تصميم المواد التعليمية لمهارة السّماع.³³

من خلال بعض المراجع في الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يميز الفروق بين البحث الذي سيتم تنفيذه والبحوث الموجودة سابقاً. إن البحث التطويري الذي سيقوم به المؤلف يتعلق بتطوير مواد تعليمية لكتاب "النحو الواضح" القائم على الممارسة للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لعكوع، مع محتوى يتناسب مع قدرات وظروف الطلاب، بالإضافة إلى تطوير قطاع المفردات، والتدريبات بشكل عملي وأسهل. وبالتالي، يمكن للطلاب من خلال هذا الكتاب ربط المحتوى بحياتهم اليومية، وأنشطتهم في المدرسة أو في المنزل، كما يمكنهم العثور على بعض التدريبات الإبداعية والعديد من الصور التي تجذب الطلاب لتعلم هذا الكتاب. والنتيجة ستكون كتاباً بعنوان "Buku Nahwu Praktis beserta Latihan-latihannya".

³³ Nurul Zuhriyah, *Pengembangan Bahan Ajar untuk Nahwu*, Al-Afidah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab 3.1 (2019), hal. 61-72.

الباب الثالث

منهجية البحث

﴿أ﴾ أنواع البحث

تعتبر هذه الدراسة بحثًا يستخدم منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). هذه الطريقة هي منهج بحثي يُستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية هذا المنتج. يتكون تطوير المنتج القائم على البحث من خمس خطوات رئيسية،^١ وهي: تحليل احتياجات المنتج، التصميم، تصنيع المنتج بالإضافة إلى اختبار جدوى المنتج، تنفيذ المنتج أو تصنيع المنتج وفقًا لنتائج التصميم، اختبار أو تقييم المنتج، وإجراء التعديلات بشكل مستمر. يتطلب تنفيذ المنتج أو تصنيع المنتج وفقًا لنتائج التصميم وقتًا طويلاً لأنه يحتاج إلى تجارب وتحسينات متكررة.^٢

﴿ب﴾ نموذج البحث

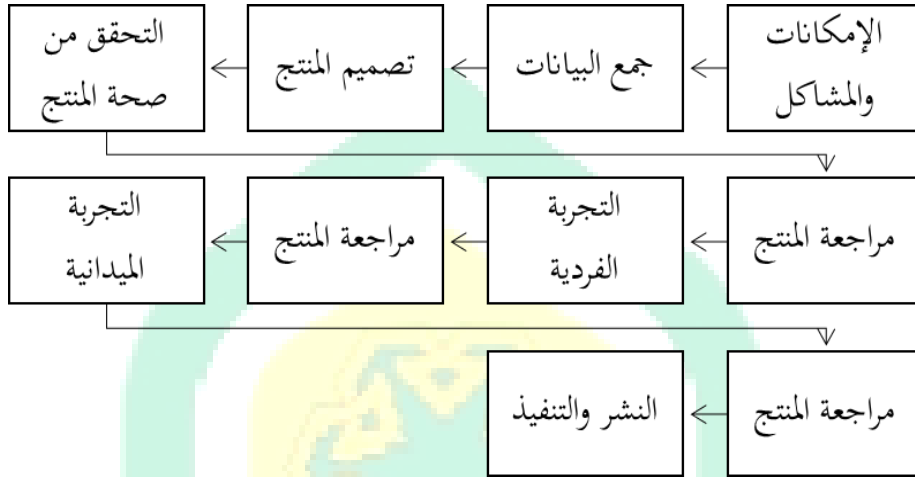
نموذج تطوير مواد تعليمية لكتاب نص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية يتماشى مع إرشادات خطوات منهج البحث والتطوير (*Research and Development*) التي كتبها سوجيون، استنادًا إلى ديك كاري وكاري. يجب أن تعكس كل خطوة من خطوات التطوير وجود بحث، أي أن هناك جمعًا للبيانات التجريبية، وتحليل البيانات، وإعداد التقرير.

شكل عام، يمكن تصوير نموذج التطوير هذا على النحو التالي:

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2013), hlm. 407..

² Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2014), hlm. 161

صورة ٣,١ خطوات تطوير بورج وجال^٣



١. الإمكانات والمشاكل: يبدأ تطوير المواد التعليمية بإجراء تحليل للاحتياجات. تم إجراء تحليل الاحتياجات من خلال مراقبة أنشطة التعليم في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو ومقابلة أحد المعلمين والعديد من طلاب الصف الثامن. تهدف هذه المقابلة إلى معرفة المشاكل الموجودة في أنشطة التعلم والتعرف على المواد التعليمية في المدرسة.

٢. جمع البيانات: بعد العثور على مشاكل في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو، قام الباحث بجمع المعلومات والمصادر التي سيتم استخدامها كدليل إرشادي في تصميم المنتج. وتتم مرحلة جمع البيانات من خلال أنشطة تحليل المواد وتحليل الاحتياجات.

٣. تصميم المنتج: في هذه المرحلة يقوم الباحث بتصميم المنتج بناءً على نظرية التعلم، ويتم استخدام النهج البنائي لأوسايل لضمان قيام الطلاب ببناء الفهم بالشكل النشط من خلال تجارب التعلم المعنى. كما يتم أخذ نظريات بياجيه وفيجوتسكي في الاعتبار لتكييف المادة مع التطور المعرفي والاجتماعي

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 409

للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13-14 عامًا، حتى يتمكنوا من فهم المفاهيم الجديدة منطقيًا واجتماعيًا. لذلك، هناك عدة مكونات في هذه المادة التعليمية، وهي المقدمة، والمحتوى، والخاتمة. تحتوي المقدمة على كلمة تمهيدية، وتعليمات استخدام الكتاب، وجدول المحتويات، وأهداف التعلم. يُتوي المحتوى على مواد تعليمية لمدة فصلين دراسيين. يُتوي الغلاف على قائمة المراجع^٤.

٤. التحقق من صحة المنتج: التحقق من صحة المنتج هو عملية تقييم ما إذا كان تصميم المنتج يتوافق مع معايير تطوير المواد التعليمية التي يجب تنفيذها أم لا. يتم التحقق من صحة تصميم المنتج قبل الختبار. تم التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد وخبراء التصميم باستخدام استبيان يُتوي على مكونات ملاءمة المحتوى والعرض. ومن خلال اختبار الصلاحية هذا، يستطيع الباحث معرفة ما إذا كان المنتج مناسبًا للاستخدام من خلال طلب التقييمات من الخبراء

٥. مراجعة المنتج: يقوم الباحث بإجراء تحسينات على المنتج بناءً على اقتراحات من التحقق من صحة الخبراء.

٦. التجربة الفردية: تم اختبار المنتج المنقح بعد ذلك على التجربة الفردية من طلاب الصف الثامن في المدرسة البشرية فونوروغو. بعد أن يستخدم الطلاب مواد التدريس المكونة من صيغ العملية والتدريبات تم تطويرها، يتم إعطاؤهم استبيانًا لمعرفة استجابات الطلاب للمواد التعليمية.

^٤ بنى، برنامج يستخدم نموذج أوسوبل (المنظمة المتقدمة، لغة

الطلاب في الكليات العسكرية، مجلة الموسيقى والفنون، العدد ٧، العدد

٧، ٧٠٠ المجلة ٣. ص ٢٠٢٤

٧. مراجعة المنتج: المنتجات التي خضعت للتجارب الأولية، ثم في هذه المرحلة يتم إجراء تحسينات على المنتج وفقًا لنتائج التجربة.

٨. التجربة الميدانية: تم إعادة اختبار المنتج المنقح على التجربة الميدانية من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو. بعد أن يستخدم الطلاب مواد التدريس المكونة من صيغ العملية والتدريبات في علم النحو، يتم إعطاؤهم استبيانًا لمعرفة استجابات الطلاب للمواد التعليمية

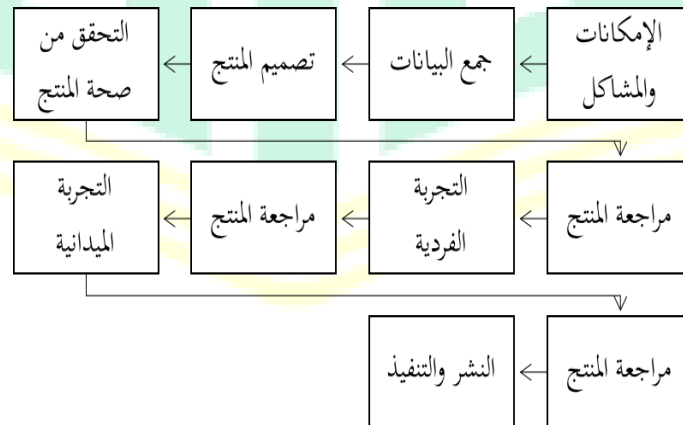
٩. مراجعة المنتج: إجراء التحسينات النهائية بناءً على القترحات الواردة في الحُتبار الميداني النهائي.

١٠. النشر والتنفيذ: بعد المرحلة النهائية لمراجعة المنتج، يتم إجراء المراجعة النهائية للحصول على منتج جاهز للنشر والتنفيذ.

ج) إجراءات التطوير

استنادًا إلى نموذج التطوير المذكور أعلاه، تمر إجراءات التطوير هذه من خلال خطوات إجرائية. بشكل عام، فإن إجراءات التطوير في هذه الدراسة هي كما يلي:

صورة ٣,٢ خطوات تطوير بروج وجال



أ. تحليل الاحتياجات

تشمل مرحلة تحليل الاحتياجات:

١. تحليل الاحتياجات

تم إجراء دراسة ميدانية من خلال ملاحظة بيئة المدرسة المتوسطة البشرية. هنا، اختار الكاتب المدرسة وهي المدرسة المتوسطة البشرية في لينغكونغ. الهدف هو رؤية حالة المدرسة، والمؤسسة التعليمية، وظروف الطلاب، وعملية تعليم علم النحو، والكتب المرجعية المستخدمة بالشكل المباشر.

الهدف العام هو رؤية المشكلات المحتملة المتعلقة بكتب النصوص المستخدمة ومحاولة استيعاب كافة المدخلات المتعلقة بالاحتياجات والرغبات من جانب المدرسة بشأن الكتب النصية التي يتم تطويرها.

٢. تحليل التعليم

المرحلة والخطوة لتحديد المكونات الرئيسة في تعليم النحو لاهداف التعليم من خلال النظر إلى المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلاب بالسهل عن تعلمه.

٣. تحليل الطلاب و السياق

يشتمل تحليل التعليم أيضا تحديد خصائص الطلاب وسياق التعلم، القدرات الأولية للطلاب والدفعية مواقف الطلاب تجاه التعلم. والمواد واستراتيجيات التعليم التي تتناسب مع احتياج الطلاب في تعليم علم النحو.

٤. تحديد المتعلمين

تم إجراء هذه الدراسة الميدانية من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. الهدف هو معرفة كيفية اختيار أعضاء الصف، وتجميع الصفوف، ومعايير تعلم الطلاب.

٥. أهداف التطوير

تم إجراء هذه الدراسة المكتبية بعد ملاحظة الفجوة في عملية تعليم علم النحو، والتي تم اعتبارها مشكلة محتملة، والمهارات اللغوية إلى احتياجات المعلمين والطلاب، مما يمكن الكاتب من تحديد معايير الكتاب الذي سيتم تطويره.

ب. تصميم التعليم

يتم تصميم التعليم من خلال مراحل: كتابة معايير الكفاءة، كتابة الكفاءات الأساسية، تحديد المواد الأساسية، وصياغة مؤشرات النجاح.

(١) تصميم المنتج المطورة

في مادة تعليم علم النحو المستخدمة سابقاً، تحتوي الأمثلة في كتاب النحو الجزء ١ على المفردا المتنوعة حتى يصعب فهمها، وكما أن الشرح يستخدم اللغة العربية، هذا يصعب على الطلاب فهم المادة النحو ولم يشمل على طريقة كيفية التراكيب. مما جعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل في التعليم، لأن التركيز كان فقط على شرح المعلم باستخدام أسلوب المحاضرة و قلة اللغة المفهوم على الطلاب. لذلك، حاول الباحث إعداد صيغ العملية والتدريبات تحتوي على مفردات سهلة الفهم في الأمثلة، شرح القواعد النحوية بصيغ العملية مباشرة والتدريبات لكل مادة،

حتى يتمكن الطلاب من المشاركة النشطة سواء بالشكل الفردي أو الجماعي في عملية التعليم.

٢) تحديد وتطوير المادة

في تطوير مادة تعليم علم النحو، تم اختيار مواضيع عن الجملة المفيدة، أجزاء الجملة. تنقيم الفعل باعتبار زمنه، الفاعل والمفعول، الجملة الفعلية و الجملة الاسمية. وتم اختيار هذه المواضيع لأنها تتماشى مع منهج اللغة العربية للصف الثامن. بدأ تطوير المادة في الكتاب التعليمي المطوّر من خلال جمع محتوى المادة من الكتب السابقة، وكتاب وزارة الشؤون الدينية للصف الثامن سنة ٢٠٢٢، وبعض الكتب الأخرى المتعلقة بقواعد النحو، ثم تم استكمالاً بالتمارين والأسئلة.

٣) إعداد المنتج

بدأ إعداد المنتج في هذا البحث بتصميم الغلاف وتجميع محتوى المنتج. في هذا الجانب، استخدم الباحث تطبيق "كانفا(Canva)".

ج. التحقق كم الخبراء والمراجعة

بعد ذلك، تم التحقق من صلاحية المنتج من قبل الخبراء قبل تجربته على الطلاب. تهدف هذه التحقق إلى التأكد من مدى ملاءمة المنتج الذي تم تطويره للاستخدام أم لا. في هذا السياق، تم إجراء التحقق من قبل خبراء المادة وخبراء التصميم باستخدام استبانة التقييم.

د. التجربة الفردية والمراجعة

بعد التحقق من صلاحية المنتج من قبل الخبراء وإجراء التعديلات اللازمة، تم اختبار المنتج على التجربة الفردية. في هذه الحالة، تم اختبار المنتج على طلاب

الصف الثامن، حيث كان عدد الطلاب المشاركين في التجربة ٦ طلاب كعينة استجابة. من خلال هذه التجربة، حصل الباحث على ملاحظات بشأن الصوتيات الخاصة بالاستماع التي تحتاج إلى تعديل.

هـ. التجربة الميدانية والمراجعة

بعد اختبار المنتج على التجربة الفردية، تم اختبار المنتج على التجربة الميدانية، وهي جميع أعضاء الصف الثامن. من نتائج هذه التجربة، تبين أن المنتج الذي تم تطويره مناسب وفعال للاستخدام.

﴿د﴾ الموقع و موضوع البحث

موضوع التجربة في هذه الدراسة هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشارية. في هذا السياق، اختار الباحث مكان تجربة المنتج في المدرسة المتوسطة البشارية في لينغكونغ، بوفونوروغو.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

تستخدم أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة عدة طرق غير اختبارية، وهي: طريقة الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان.^٥

تُستخدم طريقة الملاحظة لمعرفة الحالة من خلال المراقبة وتسجيل سلوك موضوع التجربة، وفي هذه الحالة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشارية في لينغكونغ، فيما يتعلق بتعليم علم النحو، لتسهيل جمع البيانات، يستخدم الباحث ورقة ملاحظة (checklist) لتكون الملاحظة أكثر تركيزًا ولتوضيح السلوك المراقب.

تُعتبر المقابلة طريقة لجمع البيانات شفهيًا. أما المستجيبون الذين تم مقابلتهم فهم الطلاب بالإضافة إلى مدخلات من خبراء مختلفين بشأن إعداد مواد تعليمية

⁵ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian.....*, hlm. 26.

لكتاب النصوص.^٦ نظرًا لأن المقابلات غالبًا ما تكون ذات طابع شخصي، يقوم الباحث أيضًا بإجراء اختبار موثوقية البيانات من خلال التحقق المتقاطع (Triangulation)، أي من خلال مقابلة مصادر بيانات أخرى لا تزال مرتبطة بمصدر البيانات.

الطريقة التالية هي طريقة الاستبيان، والتي تتضمن مجموعة من الأسئلة التي يجب على موضوع البحث الإجابة عليها.^٧ بناءً على شكل تقديم الاستبيان، سيقوم الباحث بتوفير النموذج باستخدام مقياس ليكرت. يُستخدم الاستبيان أو الاستمارة لجمع البيانات المتعلقة بجودة ملاءمة المنتج وفقًا لخبراء الوسائط، وخبراء المادة، والمستخدمين (معلم المادة والطلاب).

البيانات في هذا البحث قسمين، وهي البيانات الكيفية والبيانات الكمية.^٨ أولاً، البيانات الكيفية من نتائج المقابلات مع الطلاب والمعلم، ونتائج الاستعراض بالاستبيان على الطلاب، ونتائج الملاحظة، واقتراحات من الخبراء. ثانياً، البيانات الكمية من خلال نتائج تحليل التحقق من الخبراء الاستبيان، واستجابات الطلاب بالاستبيان، ونتائج اختبار القبلي والبعدي. يتم تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية، وبعد ذلك يتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي في هذه الحالة لوصف نتائج التحقق واستجابات الطلاب والستنتاجات حول تأثير استخدام المواد التعليمية من خلال تحليل اختبار الفرضيات. وأما في الاخبار و الاستبيان والملاحظة، والمقابلة، والوثيقة.

⁶ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian*....., hlm. 27.

⁷ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian*....., hlm.32.

⁸ Arief, *Pengantar dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 483.

١. الإختبار

يتم إجراء الاختبار في هذا البحث التطويري كتابيًا في شكل أسئلة مقالية وشفهيًا أثناء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يُستخدم الاختبار القبلي لقياس القدرات الأولية للطلاب قبل استخدام تصميم تطوير الكتاب المدرسي الجديد، بينما يُستخدم الاختبار البعدي للحصول على بيانات حول قدرات الطلاب بعد تلقي العلاج.^٩ ويستخدم هذا الاختبار أيضًا للحصول على نظرة عامة حول مدى صحة نتائج منتجات مواد تعليم علم النحو التي تم تطويرها، ثم متابعة تحليل نتائج الاختبار. تستخدم هذه الطريقة لقياس فعالية وسائل تعليم علم النحو الواضح القائم على صيغ العملية والتدريبات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو في تحسين مادة النحو

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. يُتوي السّبيان على أسئلة يجب على المشاركين الإجابة عليها، ومن ثم تحليلها للحصول على البيانات في شكل معلومات تشكل الأساس لتطوير منتجات مواد النحو. تكون المشاركون في السّبيان من الطلاب والخبراء الذين قدموا تقييمات للتصميم الأولي للمنتج، ولكن السّببانات المقدمة لكل مشارك كانت مختلفة. تم استخدام استبيان الطلاب لجمع المعلومات المتعلقة بتعليم علم النحو، واحتياجات الطلاب في تطوير الكتب المدرسية، واستجابات الطلاب بعد

⁹ Arief, *Pengantar dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 483.

استخدام المواد التعليمية المطورة. ويأتي الاستبيان المخصص للخبراء على الشكل القائمة تقيّم لتقييم التصميم الأولي للمواد التعليمية.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظة مباشرة في الميدان الذي يتم فيه البحث وذلك لمعرفة عملية تعليم علم النحو في الفصل الثامن الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، وملاحظة استخدام المواد التعليمية أثناء التجربة. تم إجراء الملاحظة في هذا البحث على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو.

٤. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى حول موضوع معين^{١٠}. وتستخدم هذه الطريقة أيضًا لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة الرئيسية التي يوجهها المستجيبون. عملية طرح الأسئلة بشكل مباشر وشفهي على الأطراف ذات الصلة بموضوع البحث. وفي هذا البحث تم الاعتماد على معلمي علم النحو وطلابه.

سيجري الباحث المقابلة الأولى إلى الطالب الواحد والطالبة وسيجري المقابلة الثانية بعد تجربة المنتج إلى ستة طلاب. سيتم إجراء المقابلات مع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية الذين سيستخدمون الوسيلة التعليمية من منتج هذا البحث.

¹⁰ Sulistiyo, Urip. *Metode penelitian kualitatif*. PT Salim Media Indonesia, 2023. Hlm. 11

المستندات تعني العناصر المكتوبة. المستندات هي أدوات جمع البيانات المستخدمة للبحث عن البيانات المتعلقة بالمتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص كتب وصحف وما إلى ذلك. في هذه الدراسة، تم استخدام تقنيات الوثائق للحصول على المعلومات في شكل وثائق وصور، أي وثائق في شكل ملفات المناهج المدرسية، ومواد تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو، بالإضافة إلى صور لعملية تعليم الطلاب.

﴿أدوات جمع البيانات﴾

وتتكون أدوات جمع البيانات مما يلي: الاختبارات، استبيانات الاستجابة، أوراق الملاحظة، إرشادات المقابلة، وأوراق التحقق. تم تصميم جميع هذه الأبحاث لأغراض البحث في تطوير تعليم علم النحو الواضح القائم على صيغ العملية والتدريبات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو.

١. أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمادة علم النحو

الدَّف من الاختبار الأول هو قياس قدرات الطلاب على المهارات اللغوية قبل استخدام المواد التعليمية. قام الباحث بإعداد ١٥ سؤالاً وصفيًا، مع فصل "الجملة الفعلية" و "الجملة الاسمية"، مع تعديله بما يتناسب مع المادة الموجودة في اللقاء. يتم ترتيب أسئلة اختبار تراكب الجملة على شكل أسئلة فهم تشير إلى التركيب المفيدة مع مستوى قدرة طلاب الصف الثامن. في هذه الأثناء، يتم إجراء اختبار التحدث من خلال مطالبة الطلاب بإعادة سرد محتويات تركيب الجمل الاسمية أو الفعلية. يتضمن تقييم اختبار الكلام، وإتقان المفردات، وبنية الجملة، والشجاعة في التحدث أو الكتابة. يتم استخدام هذا الاختبار قبل وبعد تطبيق الوسائل التعليمية لمعرفة مدى زيادة قدرات الطالب.

الفرق بين أدوات الاختبار القبلي والبعدي هو أن أنواع الأسئلة والموضوعات هي نفسها، ولكن الأسئلة مختلفة. يتم منح كل رقم درجة خمسة.

٢. استبيان استجابة الطلاب

تم استخدام استبيان استجابة الطالب لتحديد مدى قبول الطلاب لوسائل تعليم علم النحو الواضح القائم على صيغ العملية والتدريبات في الصف الثامن من حيث مشاركتهم العاطفية والمعرفية ودوافع التعليم. تتكون هذه الأداة من عبارات ثم قياسها باستخدام مقياس ليكرت المكون من ٤ نقاط من الرفض الشديد إلى الموافقة الشديدة. وقد تناولت البيانات الواردة في الاستبيان جوانب جاذبية وسائل الإعلام، وسهولة الفهم، وزيادة الثقة بالنفس في مادة علم النحو، ورغبة الطلاب في استخدام وسائل إعلام مماثلة في التعليم اللاحق. ستوفر نتائج هذا الاستبيان نظرة عامة حول فعالية وجاذبية وسائل الإعلام من وجهة نظر الطلاب.

٣. ورقة المراقبة

يتم إعداد أوراق الملاحظة لتسجيل سلوك الطلاب وأنشطتهم أثناء عملية التعليم باستخدام علم النحو الواضح القائم على صيغ العملية والتدريبات. وقد أجرى الباحث عمليات الملاحظة من خلال ملاحظة مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم مثل التنباه والمشاركة النشطة والتعاون والقدرة على اتباع التعليمات. يتم تصميم الجوانب التي تمت ملاحظتها بشكل منهجي في شكل قائمة تحقق تحتوي على فئات "نعم" أو "ل". يتم استخدام البيانات من ورقة الملاحظة هذه لدعم البيانات من الحَتبارات والاستبيانات، وكذلك لمعرفة فعالية الوسائط بشكل مباشر في مواقف الفصل الدراسي الحقيقية.

٤. إرشادات مقابلة المعلم والطالب

تم إجراء مقابلات شبه منظمة مع المعلم والطالب للحصول على معلومات أعمق حول تجاربهم في استخدام علم النحو الواضح القائم على صيغ العملية والتدريبات. يتوي دليل المقابلة على قائمة مرنة من الأسئلة، تتكيف مع ظروف المشاركين. بالنسبة للمعلم، هناك ثمانية أسئلة، تركز على فوائد تطوير الإعلام في عملية التعليم، وملاءمتها للمناهج الدراسية، والعقبات التي تواجهها. وفي الوقت نفسه، شملت المقابلات مع الطلاب تسعة أسئلة، والتي تهدف إلى معرفة صعوباتهم في مادة علم النحو، وفهم المادة، وآمالهم في أن تكون الدروس ممتعة وسهلة الفهم. وتكمل نتائج هذه المقابلة البيانات الكمية.

٥. ورقة التحقق من صحة المواد والوسائط من قبل الخبراء

يتم استخدام ورقة التحقق للحصول على تقييمات من خبراء المواد وخبراء الوسائط فيما يتعلق بجودة وإمكانية تنفيذ منتجات المواد التعليمية التي يتم تطويرها. تحتوي هذه الأداة على مؤشرات تغطي جوانب ملاءمة محتوى المادة مع أهداف التعليم، وفهم اللغة، وجودة الرسوم التوضيحية، وملاءمة الوسائط لخصائص الطالب، ومظهر التصميم ونظافته. يتم إجراء التقييم باستخدام مقياس يتراوح من ١ إلى ٤، مصحوبًا بعمود اقتراحات يسمح للمحققين بتقديم مدخلات لتحسين المنتج. بلغ عدد أدوات استبيان التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد اثنين وعشرين أداة، وعدد أدوات استبيان التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام عشرين أداة. وتستخدم نتائج هذا التحقق كأساس لمراجعة المنتج قبل اختباره على الطلاب.

﴿ز﴾ أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية معالجة وتفسير البيانات وفقاً لوظائفها حتى تمتلك معنى ومعنى واضح يتماشى مع أهداف البحث.^{١١} أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الكيفي والتحليل الكمي. وتم استخدام التحليل النوعي لتحليل نتائج المقابلات مع الطلبة والمعلمين، ونتائج المراجعات من خلال السّتيانات الموجهة للطلبة، ونتائج الملاحظات. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام التحليل الكمي لتحليل نتائج التحقق من صحة الخبراء من خلال السّتيانات، واستجابات الطلاب من خلال السّتيانات للمواد التعليمية المطورة، فضلاً عن نتائج الحُتبارات الأولية واللاحقة. الخطوات هي كما يلي:

١. تحليل البيانات الكيفية

إن أسلوب التحليل النوعي المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل حسب مايلز وهوبرمان، وهو على النحو التالي:

أ. جمع البيانات

جمع البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تسمح باستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات هو شرح المعلومات على الشكل الأوصاف وسرد كامل يتم ترتيبه بناءً على النتائج الرئيسية التي تم الحصول عليها من تصفية البيانات، ويتم عرضها باستخدام لغة الباحث بطريقة منطقية ومنهجية بحيث تكون سهلة الفهم.

¹¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hal. 106.

ب. تصفية البيانات

تصفية البيانات هي عملية اختيار وتصفية وتبسيط البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. وتستمر هذه العملية طوال فترة البحث.

ت. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم فيه جمع مجموعة من المعلومات التي تسمح باستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم البيانات في شكل نص سردي مثل الملاحظات الميدانية والمصفوفات والمخططات والشبكات والرسوم البيانية.

ث. استخلاص الاستنتاجات

إن استخلاص النتائج هو العملية النهائية للخطوات السابقة، أي استخلاص نتائج البيانات التي تم تحليلها وفحصها بناءً على الأدلة التي تم الحصول عليها في موقع البحث.

٢. تحليل البيانات الكمية

أ. خبير تحليل الصلاحية

يهدف تحليل صحة الخبراء إلى تحليل البيانات المتعلقة بصحة المادة وتصميم المواد التعليمية التي تم ملؤها من قبل المحققين الخبراء. تم بعد ذلك تحليل نتائج الدرجات من كل استبيان تم إعطاؤه للمحقق الخبير باستخدام تقنيات التحليل الكمي من خلال حساب النسبة المئوية لدرجات العناصر لكل إجابة لكل سؤال في الاستبيان. يتم ملء استمارة صلاحية المادة وتصميم المواد التعليمية وفقاً لقواعد التقييم بأربعة مستويات من المعايير. بعد جمع نتائج صحة

البيانات ويتم إجراء اختبار الصلاحية للمدقق من خلال تطبيق صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

البيان :

$PPV = \text{النسبة المئوية لتصنيفات المدقق}$

$$PPV = \frac{\sum \text{إجابة المدقق}}{\sum \text{أقصى إجمالي لإجابات المدقق}} \times 100\%$$

$\sum \text{اجابات المدقق} = \text{إجمالي إجابات المدقق}$

$\sum \text{أقصى إجمالي لإجابات المدقق} = \text{أقصى إجمالي لإجابات}$

المدقق

ثم يتم تأهيل نتائج النسبة بناءً على مستوى الأهلية الذي يتوي على المعايير التالية:

الجدول ٣,١ معايير تفسير الجدوى^{١٢}

رقم	معايير	مستوى الصلاحية
١	٨١%-١٠٠%	جيد جدا (يمكن استخدامه بدون مراجعة)
٢.	٦١%-٨٠%	جيد (قابل للاستخدام مع مراجعات طفيفة)
٣	٤١%-٦٠%	مقبول (يوصى بعدم استخدامه لأنه

¹² Eko Putro Widoyoko, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. 15,1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012. Hlm. 42

		يُتاج إلى مراجعة)
٤	٢١%-٤٠%	ناقص (ينبغي استخدامه)
٥	٢٠%-٠%	ناقص جدا (ينبغي استخدامه)

استنادًا إلى معايير محددة مسبقًا، يتم الإعلان عن إمكانية تطبيق المواد التعليمية إذا وصل إلى مستوى النسبة المئوية ٦١%-١٠٠% من جميع العناصر الواردة في استبيان التحقق من صحة الخبراء. إذا كان دفتر الجيب ل يفي بمعايير الأهلية، فسيتم مراجعته.

ب. تحليل التطبيق العملي

تم إعطاء استبيان عملي للطلاب في شكل القائمة المرجعية لقياس مستوى استجابة الطلاب في استخدام المواد التعليمية. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

النسبة المئوية للاستجابات =

$$\frac{\text{عدد استجابات الطلاب الإيجابية لكل جانب}}{\text{العدد الإجمالي للطلاب}} \times 100\%$$

ثم تم تصنيف نتائج نسبة السّتيان بناءً على فئات الإجابة على النحو التالي:

الجدول ٣,٢ فئات استجابات الطلاب للمواد التعليمية^{١٣}

النسبة	التفسير
$100\% \leq P < 80\%$	جيد جدا
$80\% \leq P < 60\%$	جيد
$60\% \leq P < 40\%$	مقبول
$40\% \leq P < 0\%$	ضعيف

يمكن اعتبار رد الطلاب على المواد التعليمية جيداً. إذا حصل تقييم كل جانب إيجابي تم الرد عليه على نسبة تزيد عن ٦٠%. إذا كانت النسبة المئوية للردود على كل جانب تم الرد عليه أقل من ٦٠%، فعندئذ يُذكر أن الرد ليس جيداً ومن الضروري إعادة النظر في مراجعة المواد التعليمية المطور.

ت. تحليل الفعالية

يتم قياس فعالية المواد التعليمية المطور باستخدام اختبار لنتائج تعليم الطلاب. ثم تم تحليل بيانات الاختبار التي تم جمعها باستخدام تقنية اختبار N-Gain تم إجراء هذا الاختبار لتحديد درجة زيادة نتائج تعليم الطلاب. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:^{١٤}

$$N-Gain = \text{درجة الحَتبار البعدي} - \text{درجة الحَتبار القبلي}$$

$$\text{درجة المثالية} - \text{درجة الحَتبار القبلي}$$

¹³ Eko Putro Widoyoko, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. 15,1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012. Hlm. 42

¹⁴ Firmansyah, and Winarti Rusimanto. *Kepraktisan Modul Pembelajaran Human Machine Interface pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK Negeri 3 Jombang*, Jurnal Pendidikan 9. No. 2. 2020.

يُتَوَي اختبار N-Gain على معايير تستند إلى درجة N-Gain على النحو التالي:

الجدول ٣,٣ معايير N-Gain^{١٥}

الفئة	التفسير	درجة N-Gain
فعال	مرتفع	$0,70 \leq P < 1,00$
حسب الفعال	متوسطة	$0,30 \leq P < 0,70$
أقل فعالية	منخفض	$0,00 \leq P < 0,30$
لم يرتفع	لم يرتفع	$g = 0,00$
انخفاض	انخفاض	$-1,00 \leq P < 0,00$

يتم تعزيز فعالية المواد التعليمية من خلال نتائج اكتمال الطلاب في التعليم. يتم الإعلان عن اكتمال نتائج تعليم الطلاب إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها متوافقة مع معايير الحد الأدنى من الكتمال (KKM)، والتي تقل عن ٧٥. وبالمثل، يمكن الإعلان عن فعالية المواد التعليمية إذا اكتملت على الأقل من نتائج تعليم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، ولزيادة الصلاحية، استخدم الباحث SPSS تطبيق باستخدام Paired Sample T-Test اختبار الإصدار ٧٧,٠، والذي يهدف إلى مقارنة نتائج التعليم بين اختبار ما قبل وما بعد. ثم يتم اختبار البيانات باستخدام تقنية شابيرو ويلك لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات، وإذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام اختبار العينات المزدوجة. وأما المبادئ التوجيهية لتخاذ القرار في هذا الاختبار فهي كما يلي:

¹⁵ Nurul Zuhriyah, *Pengembangan Bahan Ajar untuk Nahwu*, Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab 3.1 (2019).

- (١) إذا كانت نتيجة (2-Tailed) $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، فإن (Ho) مرفوض و (Ha) مقبول. فإنما كان فرق المعدل بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي
- (٢) إذا كانت نتيجة (2-Tailed) $\text{sig} > ٠,٠٥$ ، فإن (Ho) مقبول و (Ha) مرفوض. فإنما ليس فرق المعدل بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي^{١٦}.



¹⁶ Muhammad Ilham Dwi Putra dkk., *Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar peserta didik di kelas XI TITL pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik di SMK PGRI 1 Surabaya*, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 11, no. 1 (2022), hal. 117–26.

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله ومناقشته

❖ وصف موجز لموقع البحث

١. لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة البشرية لغكوغ فونوروغو

المدرسة المتوسطة البشرية هي إحدى المؤسسات التعليمية المتميزة الواقعة في قرية لينغكونغ، منطقة سوكورجو، وتتمتع بالتزام قوي لإنتاج خريجين متميزين وذوي شخصية. تأسست منذ عام ١٩٧٤ على أرض تم شراؤها من قبل سكان قرية لينغكونغ وبُنيت بواسطة المجتمع المحلي. اسم "البشرية" يشير إلى شخصية وهي الشيخ باغوس هارون البشرية الذي له آثار أو مصادر تراثية في محيط المدرسة. لقد اكتسبت المتوسطة البشرية سمعة كمدرسة لا تركز فقط على التفوق الأكاديمي، بل أيضاً على تنمية القدرات غير الأكاديمية للطلاب والطالبات.

المدرسة المتوسطة البشرية تقع في قرية لينغكونغ، منطقة سوكورجو، مقاطعة بونوروغو، جاوة الشرقية، وهي مؤسسة تعليمية خاصة تحت إشراف مؤسسة BPPPMNU فرع منطقة بونوروغو. تأسست المتوسطة البشرية رسمياً في الأول من يوليو عام ٢٠١٠، مع التزام واضح بتخريج جيل ذكي، ذو أخلاق حميدة، وقادر على المنافسة. حصلت المدرسة على اعتماد بدرجة "ب" بناءً على قرار رسمي رقم ٢٠١٧/XI/SK/S/M-BAP/١٦٤ الصادر في ١٧ نوفمبر ٢٠١٧، مما يعكس جودة التعليم وتمسك المدرسة بالمعايير الوطنية. المساحة الكلية للأرض التي تقع عليها المدرسة حوالي ١٤٠٠ متر مربع، وتوفر بيئة تعليمية مريحة مع توفر خدمة الإنترنت لدعم العملية التعليمية الحديثة والتفاعلية.

تركز المدرسة على غرس القيم الدينية والأخلاقية القوية في طلابها، وتسعى باستمرار للابتكار من أجل تخريج طلبة قادرين على المنافسة على المستويات الوطنية والدولية. يرتبط اسم "البشرية" بالشيخ باغوس هارون البشرية الذي له آثار تراثية في محيط المدرسة، وهو جزء من الهوية والتاريخ للمؤسسة. وتم شراء وبناء أرض المدرسة بمبادرة ودعم من سكان قرية لينغكونغ تقديراً لقيمة التعليم ودعمًا له. لذلك، تتأسس المتوسطة البشرية على التزام المجتمع المحلي والمؤسسة الدينية بهدف تطوير التعليم الديني والأخلاقي والأكاديمي في مجتمع قرية لينغكونغ بيونوروجو.

رؤية المدرسة المتوسطة البشرية: تكوين إنسان متميز في الإيمان والتقوى (الإمتاق) والعلم والتكنولوجيا (الإبتك)، ذو أخلاق حميدة.

و أما رسالة المدرسة المتوسطة البشرية :

(١) تعزيز السلوك والممارسات الدينية

(٢) خلق مسار للكوادر الماهرة والمحترفة

(٣) توفير بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.^١

٢. بيانات الطلاب

يبلغ عدد طلاب المدرسة المتوسطة البشرية لعكوع فونوروغو للعام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦ ما مجموعه ٦٧ طالباً، منهم ٣٧ رجلاً و ٣٠ أنثى يلي بيان

الطلاب حسب الجدول التالي :

^١ البيانات التوثيق من الإدارة. البشرية لعكوع فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الجدول ٤,١ بيانات طلاب المدرسة المتوسطة البشرية لعكوع

الإجمالي	الجملة		فصل ٩		فصل ٨		فصل ٧	
	الرجل	انثى	الرجل	انثى	الرجل	انثى	الرجل	انثى
٦٧	٣٧	٣٠	١٢	١٠	١٠	١٠	٩	١٦

ب) وصف موجز لموقع البحث

مواد النحو الواضح القائم على الصيغ العملية والتدريبات ثم تطويرها باستخدام نموذج Dick and Carey للتطوير في خمس خطوات وهي: جمع البيانات مع تحليل الاحتياجات, وتصميم المنتج وتطويره, التحقق من صحته من قبل الخبراء ثم مراجعته, التجارب على مجموعات صغيرة ثم مراجعتها, التجارب على مجموعات كبيرة ثم مراجعتها. وبالتفصيل هو كما يلي:

١. مرحلة جمع البيانات

أ. تحليل الاحتياجات

بدأ تطوير المادة التعليمية للنحو الواضح القائم على الصيغ العملية والتدريبات بأنشطة تحليل الاحتياجات. وقد تم إجراء تحليل الاحتياجات من خلال تحليل حالة المواد التعليمية كمصدر رئيسي للمعلومات في التعليم، وكذلك توفر المواد التعليمية فإن العملية التي يتم القيام بها هي تحليل الاحتياجات، وتحليل المادة، وتحليل خصائص الطلاب.

في هذه تحليل الاحتياجات، اجرت الباحثة نشاطين مرحليين لجمع المعلومات عن احتياجات المدرسة الدف. المرحلة الأولى هي مراجعة الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية الفرعية، والمؤشرات، وأهداف التعليم، ومخرجات التعليم. أما المرحلة الثانية، فتمت من خلال إجراء المقابلات، وجمع الوثائق حول نتائج تعليم

الطلاب، وتحديد المشكلات بالتعاون مع المعلمين وطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو فيما يتعلق بالكتاب النحو الجزء ١ في التعليم وتأثيرها على أنشطة ونتائج تعلم الطلاب.

وبناءً على نتائج المقابلات، تبين أن المعلم يستخدم فقط كتاب علم النحو الجزء ١ للتعليم، وكانت نتائج تعليم الطلاب منخفضة، خاصة في التراكيب. وقد ظهر ذلك من خلال انخفاض درجات العديد من الطلاب عن معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM) في تعليم علم النحو. على سبيل المثال، من ٢٠ طالبا في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو، حقق حوالي ١% فقط درجات فوق الحد الأدنى لمهارات اللغوية، بينما لم يتقن مهارات اللغوية سوى حوالي ٩٩% من الطلاب.^٢

وقد أكد ذلك من خلال مقابلات الباحث مع بعض طلاب الصف الثامن الذين ذكروا أنهم يواجهون صعوبة في فهم تراكيب الجملة في علم النحو. تنبع هذه المشكلة من صعوبة فهم معاني الكلمات العربية بسبب محدودية المفردات لديهم، وقلة التدريبات على تمرينات التركيب التي تجعل الطلاب غير معتادين على فهم بنية الجمل والتنغيم في مادة علم النحو، كما أن مواد النحو في الكتاب النحو الجزء ١ من دار السلام غونطور غالبًا ما تكون رتيبة وغير جذابة و استعمال اللغة العربية العصبية عند الطلاب، مما يقلل من دافع الطلاب لتحسين إتقان النحو لديهم.

بالإضافة إلى ذلك، أقر الطلاب أيضًا بأنهم يواجهون صعوبات المعنى في الكتاب وشعور الطلاب بأن مواد النحو غير واقعية وطويلة جدًا وغير متصلة بحياتهم اليومية في لغتهم اي اللغة الإندونيسيا، مما يجعل من الصعب تذكرها وممارستها.

^٢ مقابلة مع معلم اللغة العربية ونوثيق بيانات نتائج التعليم للطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو ١٤ اغسطس ٢٠٢٥.

لذلك، عبر الطلاب عن رغبتهم في الحصول على تطوير تعليمية داعمة لتعليم علم النحو يكون أكثر تدريبات ووضح الشرح على المادة لمساعدتهم في فهم تراكيب العرابية بسهولة أكبر، قائمة على صيغ العملية والتدريبات. وفهم استخدام علم النحو في المفردات و التراكيب على الجملة.

يمكن الاستنتاج أن الطلاب بالحاجة إلى كتاب النحو داعم يُتوي على مادة أوسع وأكثر ملاءمة لتطورهم المعرفي، ويوفر لم تجربة تعليم ممتعة باستخدام هذه الوسائط. في هذه المرحلة، سيتم تحديد نوع الكتاب الداعم الذي يجب تطويره لمساعدة الطلاب على التعليم، وهو مادة النحو عبر بصيغ العملية واختلاف التدريبات وتقديم التفسير على شرح المواد باللغة الإندونيسيا وبصيغ العملية.

ب. تحليل المادة

تم إجراء تحليل المنهج من خلال ملاحظة خصائص المنهج المستخدم في عملية التعليم. تم ذلك لضمان أن يتوافق التطوير مع متطلبات المنهج المعمول به. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تحليل المادة إلى تحديد وتفصيل وتنظيم المفاهيم ذات الصلة التي سيتم تدريسها بناءً على الكفاءات الأساسية لتحقيق أهداف التعليم. المنهج المستخدم في مادة النحو للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو هو منهج "الاستقلال". ومن حيث محتوى الكتاب، لا توجد فيه تقديم شرح المادة وتفسيرها باللغة الإندونيسيا، مما يجعل الطلاب لا يتمكن الطلاب من الفهم و لذلك قلة المفردات و كونهم مبتدئين في دراسة النحو. فإن المواد التعليمية القائمة بصيغ العملية والتدريبات محتاج على قدرات الطلاب في تحويل المعرفة النظرية إلى الإتقان العملية يمكن تطبيقها بالشكل المباشر. وهذا تحول حواري من مجرد معرفة اللغة إلى القدرة على استخدام اللغة، فمثل هذه المواد التعليمية لم تعد التركز على حفظ القواعد فقط، بل على التطبيق والحدس اللغوي.

وبناءً على نتائج المقابلة مع معلم علم النحو في الصف الثامن، فقد أشار إلى حاجته إلى كتاب مساعد يتضمن على مواد يُتأجها الطلاب وفقاً لحالتهم، على كون الكتاب استخدام اللغة الإندونيسيا في شرح المواد والقواعد وتفسيرهما، يركز على تدريبات تركيب الجملة في اللغة العربية، يتضمن مفردات التي تتعلق بالمواد.

ج. تحليل خصائص الطلاب

إن فهم خصائص الطلاب سيساعد الباحث في تصميم مواد تعليمية تتناسب مع احتياجاتهم واهتماماتهم وقدراتهم وأساليب تعلمهم. وقد أُجري هذا البحث على طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو الذين يتميزون بخلفيات واهتمامات وقدرات متفاوتة في مادة علم النحو.

يبلغ متوسط عمر طلاب الصف الثامن بين ١٣-١٤ سنة، وهم ضمن مرحلة المراهقة المبكرة. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب في إظهار تطور في الجوانب المعرفية والاجتماعية والنفعية. فهم قادرون بالفعل على التفكير المنطقي، لكنهم ما زالوا بحاجة إلى الشرح و أمثلة الجمل العربية بكيفية تركيبها والإكثار من التدريبات. من الناحية النفسية، يميل الطلاب في هذه المرحلة إلى تفضيل الأنشطة التفاعلية والبصرية وغير الربية. ولذلك، ينبغي أن تكون المواد التعليمية المطورة أكثر تفعيلاً للطلاب، سواء كان ذلك في أداء الواجبات أو التمرينات وقراءة الأمثلة والاطلاع على الجداول كطريقة لتركيب الجمل العربية.

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلات مع طلاب الصف الثامن، تبين أن مستوى إتقان الطلاب لمادة علم النحو لا يزال في المستوى الأساسي. لديهم حصيلة محدودة من المفردات، خاصة في السياق الشفوي. ويرجع ذلك إلى قلة التدريبات على المهارات اللغوية أثناء عملية التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب معتادون أكثر على التعلم باستخدام المنهج النصي وتطبيق النظريات المعطاة، بدلاً من المنهج الاتصالي. وهذا يؤثر سلباً على الفهم والإنتاج في اللغة العربية بالشكل الجيد تراكيبيها وخاصة علم النحو (القواعد النحوية).

يشعر معظم الطلاب بصعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم لا يفهمون المفردات، المعنى وسياق الاستخدام. ومن الأسهل عليهم فهم المادة إذا تم تقديمها مع الشرح وكيفية بناء الجمل بتكوين الجمل اللغة الإندونيسيا، كما وجود مجموعة المفردات من حصيلة الكلمة يعد فعالاً جداً في دعم عملية تعلم النحو.

بناءً على التحليل الأولي الذي تم في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو، يمكن تلخيص النتائج على النحو التالي:

١. يحتاج المعلم إلى كتاب داعم للتعليم يكون سهل الاستخدام لكل من المعلم والطلاب.

٢. يجب أن يكون الكتاب الداعم للتعليم جذاباً وتفاعلياً وسياقياً، وخاصة لتحسين وللاقتان المهارات اللغوية خاصة القواعد النحوية، وأن يكون عملياً في استخدامه.

٣. يجب أن يكون الكتاب الداعم للتعليم قادراً على زيادة دافعية الطلاب للتعليم.

٢. تصميم تطوير المنتج

بعد إجراء مرحلة التحليل التي تشمل تحليل الاحتياجات، وتحليل المادة، وتحليل خصائص المتعلمين، تم جمع المواد المستخلصة من كتاب النحو الجزء ١

^٣ مقابلة مع معلم اللغة العربية وتوثيق بيانات نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن

في مدرسة محمدية Z فونوروغو، ١ ٢٠٢٥

للفصل الثامن وفقاً لمنهاج "الاستقلال" للفصل الدراسي الأول، وكذلك من كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٥، والقاموس، والإنترنت، وكتب علم النحو الأخرى، ليتم إدخالاً في صيغة كتاب صيغ العملية. وقد تم تسمية المادة التعليمية المنتجة بعنوان "علم النحو لتطبيق العملي لمرحلة المتوسطة".

من حيث مفهوم استخدامها، يتم تدريس هذه الوسيلة من خلال ثلاث مراحل: (١) قراءة الأمثلة المواد، (٢) شرح المادة والقواعد، و (٣) المناقشة وطريقة بناء الجملة الصحيحة. تم تصميم هذه المرحلة لتسهيل المواد النحوية. قبل اختبار الوسائط في الميدان، تم إجراء اختبار صحة من قبل خبراء المواد وخبراء تصميم التعلم لتقييم جوانب ملائمة المحتوى، وفهم اللغة، والرسوم التوضيحية، وملاءمتها للاستخدام في الفصل الدراسي. وتشكل نتائج هذا التحقق الأساس لمراجعة المنتج قبل خبراء المواد وخبراء تصميم التعليم لتقييم جوانب ملائمة المحتوى، وفهم اللغة والرسوم التوضيحية، وملاءمتها للاستخدام في الفصل الدراسي. تشكل نتائج هذا التحقق الأساس لمراجعة المنتج قبل اختباره على مجموعات صغيرة من الطلاب. أما صيغة ترتيب المادة التعليمية المطورة فهي كما يلي:

الجدول ٤,٢ تنسيق كتاب النحو الواضح

الرقم	الموضوع	الفصل الفرعية
١	صفحة الغلاف	تتضمن العنوان, اسم المؤلف و شعار الجراحة الدراسية
٢	المقدمة	تتضمن عبارات الشكر والتقدير لجميع الأطراف التي ساهمت في إعداد هذا الكتاب المصنوع.

٣	النسخ الحرفي	تتضمن النسخ الحرفي لمساعدة قارئ الكتاب
٤	فهرس المحتوى	تتضمن نظرة عامة على المادة التعليمية لعلم النحو
٥	نوانج التعليم	يتضمن نواتج التعليم العامة للصف الثامن للفصل الدراسي الأول
٦	اهداف التعليم	يتضمن الأهداف التعليمية الخاصة للصف الثامن للفصل الدراسي الأول
٧	الباب الأول : الجملة المفيدة	قراءة الأمثلة, شرح المواد والقواعد, طريقة التراكيب, التمارين
	الباب الثاني :أجزاء الجملة	قراءة الأمثلة, شرح المواد والقواعد, طريقة التراكيب, التمارين
	الباب الثالث : تقسيم الفعل باعتبار زمنه	١. الفعل الماضي : قراءة الأمثلة, شرح المواد والقواعد, علامته, طريقة التراكيب, التمارين ٢. الفعل المضارع : قراءة الأمثلة, شرح المواد والقواعد, علامته, طريقة التراكيب, التمارين ٣. فعل الأمر : قراءة الأمثلة, شرح المواد والقواعد, علامته, طريقة التراكيب, التمارين
	الباب الرابع : الفاعل والمفعول	١. الفاعل : قراءة الأمثلة, شرح المواد والقواعد, علامته, طريقة التراكيب, التمارين

		٢. المفعول : قراءة الأمثلة, شرح المواد والقواعد, علامته, طريقة التراكيب, التمارين
	الباب الخامس : الجملة الفعلية	قراءة الأمثلة, شرح المواد والقواعد, علامته, طريقة التراكيب, التمارين
	الباب السادس : الجملة الاسمية	قراءة الأمثلة, شرح المواد والقواعد, علامته, طريقة التراكيب, التمارين
	قائمة المراجع	تتضمن المصادر والمراجع التي استُخدمت في إعداد المادة التعليمية
	المفردات	تتضمن المفردات من الباب الأول إلى الباب السادس التي استُخدمت في إعداد المادة التعليمية

تم تصميم هذه الوسيلة مع الإشارة إلى النهج البنائي والتعليم التواصلي، على أمل أن يتمكن الطلاب من التعليم بشكل نشط وسياقي وممتع. هذه المواد التعليمية اخلافاً فيها، وهي :

أ يوجد الشرح باللغة الإندونيسية وطريقة تركيب الجمل العربية

ب يوجد جداول لتغيير الضمائر طريقة تركيبها

ت يوجد المفردات المصورة في الخلف لمساعدة فهم الطلاب

تطوير المنتج

تُعتبر مرحلة التطوير مرحلة تنفيذ المنتج. في هذه المرحلة، يتم تطوير المادة التعليمية للقصص المصورة استناداً إلى نتائج التصميم.

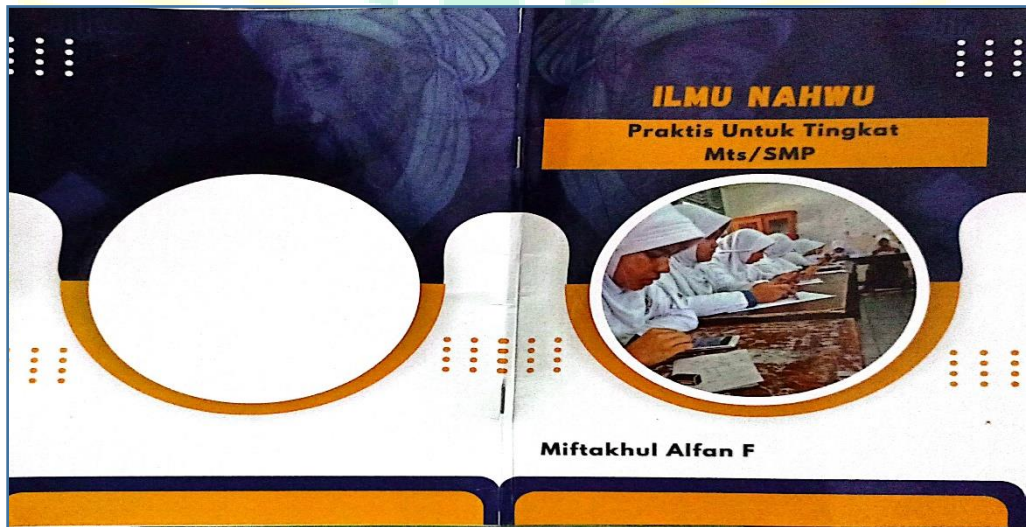
5

بعد العثور على قالب المناسب، قام الكاتب باختيار حجم الكتاب من قائمة "تغيير الحجم". حجم المواد التعليمية الذي تم تطويره هو بحجم الورقة A5. في الشاشة الموجودة على الجانب الأيسر، توجد العديد من القوائم مثل: قائمة التصميم لاختيار القوالب، قائمة العناصر للبحث عن الصور، الخطوط، الأشكال، الرسومات، وغيرها. كما توجد أيضًا قائمة النصوص التي تُستخدم لإضافة مربعات النص أو اختيار نوع الخط المطلوب استخدامه. تم اختيار ألوان الغلاف بألوان زاهية ومبهجة. أما نوع الصور المستخدمة فهي صور تصميم جرافيكي، ونوع الخط المستخدم متنوع، ومن بينها خط Traditional Arabic للغة العربية و Times New Roman للغة الإندونيسية وفيما يلي تصميم إعداد المادة التعليمية للقصص المصوّرة باستخدام تطبيق Canva :

(١) الغلاف الأمامي والخلفي

يُظهر الغلاف هوية المنتج المطوّر، وهو مادة تعليمية لعلم النحو يعتمد على صيغ العملية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة. صُمم الغلاف بشكل بسيط وسهل، ومع ذلك تم تصميمه بطريقة تجذب اهتمام القارئ.

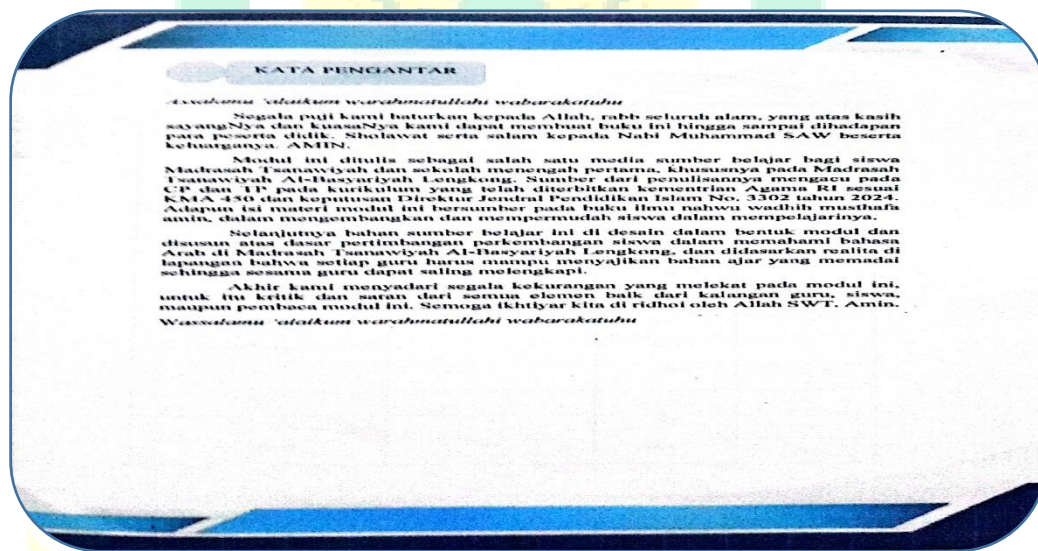
صورة ٤,٣ الغلاف الأمامي والخلفي



(٢) المقدمة

تحتوي المقدمة على هدف تطوير المادة التعليمية لتحسين إتقان علم النحو، وكذلك كداعم لعملية علم النحو. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي أيضًا على عبارات الشكر والتقدير للجهات التي شاركت في إعداد المادة التعليمية لعلم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات.

صورة ٤,٤ المقدمة



(٣) النسخ الحرفي

في إعداد مادة التعليم النحوية القائمة على صيغ العملية والتدريبات، يعد دليل استخدام الكتاب أحد المكونات الأساسية التي تم تطويرها. وقد تم إعداد هذا النسخ الحرفي لكي يتمكن المستخدمون، سواء المعلمون أو الطلاب، من فهم القراءة العربية في لفظ اللغة الإندونيسية.

النسخ الحرفي هو تحويل النص من نظام كتابة اللغة العربية إلى نظام كتابة اللغة الإندونيسية، حيث يتم تمثيل كل حرف في النظام الأصلي بحرف مقابل في النظام المستهدف. النسخ الحرفي هدفه نسخ النص بأقصى دقة ممكنة، حرفاً بحرف وليس مجرد صوته أو معناه.

صورة ٤,٥ إرشاد النسخ الحرفي

TRANSLITERASI

daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
		Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ا	Alif		
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

٤) فهرس المحتوى

إعداد فهرس المحتويات في هذه المادة التعليمية يستند إلى دليل كتابة المواد التعليمية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، وكذلك إلى قواعد الكتابة الأكاديمية المتعارف عليها. ووفقاً لرأي طاريжан، فإن فهرس المحتويات يعمل كخريطة لمحتويات الكتاب، مما يُسهل على القارئ معرفة هيكل الكتاب ومحتواه بشكل شامل.

في إعدادة، يتضمن فهرس المحتويات الترتيب الكامل لأجزاء الكتاب ابتداءً من صفحة الغلاف، ثم كلمة المقدمة، والنسخ الحرفي، ومخرجات التعليم، والأهداف التعليمية، والمادة الأساسية التي تشمل المواضيع التالية: الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، تقسيم الفعل باعتبار زمنه، الفاعل والمفعول، الجملة الفعلية، الجملة الاسمية، وقائمة المراجع. ومن المأمول أن يُسهّم هذا الإعداد المنظم والواضح في تيسير استخدام المادة

التعليمية من قبل المعلمين والمتعلمين بفعالية.

صورة ٤,٦ فهرس المحتويات

DAFTAR ISI	
Kata Pengantar.....	i
Transliterasi.....	ii
Daftar isi.....	iv
Capaian Pembelajaran.....	vi
Tujuan Pembelajaran.....	vii
BAB I : الجملة المفيدة.....	1
1. Pengertian jumlah مفيد	1
2. Cara menyusun jumlah مفيد	2
3. Latihan soal-soal.....	3
BAB II : أجزاء الجملة.....	4
1. Macam-macam kata dan Penjelasannya.....	4
2. Cara menyusun kalimat dan menganalisisnya.....	5
3. Latihan soal-soal.....	6
BAB III : تقسيم الفعل بالاعراب زمنه.....	10
1. Pengertian فعل الماضي.....	10
2. Ciri-ciri Fi'il Madi.....	11
3. Cara membuat kalimat dari Fi'il Madi.....	12
4. Latihan soal-soal.....	14
الفعل المضارع.....	14
1. Pengertian Fi'il Mudhari.....	14
2. Ciri-ciri Fi'il Mudhari.....	15
3. Cara membuat kalimat dari Fi'il Mudhari.....	17
4. Latihan soal-soal.....	18
فعل الامر.....	18
1. Pengertian Fi'il Amr.....	18
2. Ciri-ciri Fi'il Mudhari.....	19
3. Cara membuat kalimat dari Fi'il Mudhari.....	19
4. Latihan soal-soal.....	20
BAB IV : الفاعل و المفعول به.....	22
الفاعل.....	22
1. Pengertian Fa'il dan macam-macamnya.....	22
2. Ciri-ciri fa'il.....	23
3. Cara membuat fa'il dan cara i'rabnya.....	24
4. Latihan soal-soal.....	24
المفعول به.....	26
1. Pengertian mu'af' bih.....	26
2. Ciri-ciri mu'af' bih.....	27
3. Cara membuat mu'af' bih dan cara i'rabnya.....	27
4. Latihan soal-soal.....	28
BAB V : الجملة الفعلية.....	31
1. Pengertian Jumlah fi'liyah.....	31
2. Ciri-ciri Jumlah fi'liyah.....	32
3. Cara menyusun Jumlah fi'liyah dan cara i'rabnya.....	32
4. Latihan soal-soal.....	33
BAB VI : الجملة الاسمية.....	36
1. Pengertian Jumlah ismiyah.....	36
2. Ciri-ciri Jumlah ismiyah.....	37
3. Cara menyusun Jumlah ismiyah dan cara i'rabnya.....	37
4. Latihan soal-soal.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	41

٥) نواتج التعليم وأهداف

صياغة نواتج وأهداف التعليم في هذا المصدر التعليمي تستند إلى الوثيقة الرسمية لمخرجات التعلم لمادة اللغة العربية المرحلة المتوسطة الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا وفقاً لمنهاج الحرية لعام ٢٠١٩. تحتوي هذه الوثيقة على وصف عام للكفاءات التي يُتوقع أن يكتسبها المتعلمون في نهاية هذه المرحلة

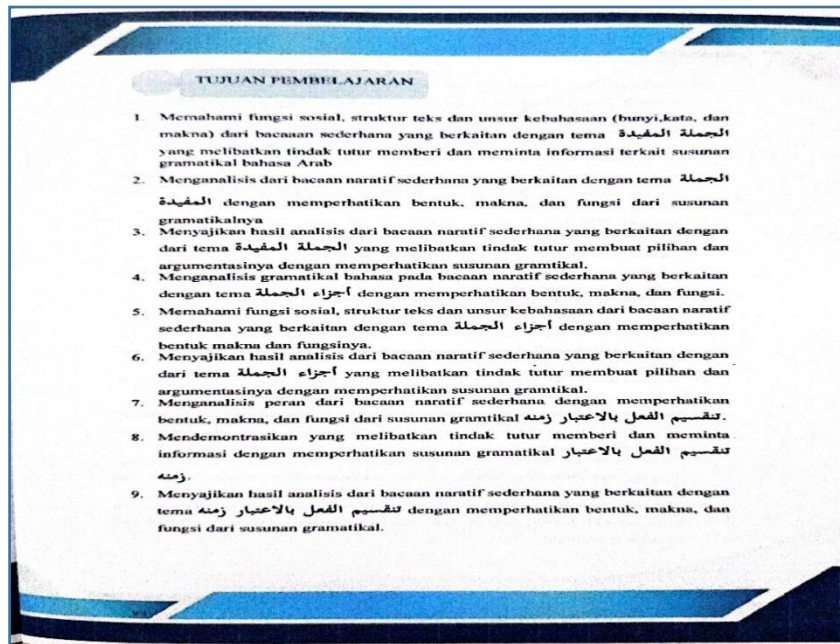
التعليمية. كما راعى المبدأ الأساسي لصياغة الأهداف التعليمية كما وردت في نظريات التربية، وهي أن تكون الأهداف محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، ذات صلة، ومحددة بالزمن.

أهداف تعليم الخاصة في مناهج الشؤون الدينية الإندونيسية لتحقيق الهدف العام فهو دعم المهارات اللغوية على تقديم القواعد النحوية بالشكل الوظيفي أو التطبيقي، يصبح علم النحو الأداة الرئيسية لفهم بناء الجملة وتحليل الأمثلة القراءة وتطوير مهارات التواصل الصحيح التي يساعد المتعلمين على بناء الجمل وفق القواعد الصحيحة عند المحادثة أو التحدث والكتابة، بحيث يصبح التواصل الشفهي والكتابي صحيحا.

وبالاستناد إلى مخرجات التعليم وصياغة الأهداف بشكل مناسب، يُتوقع أن يُسهم هذا المصدر التعليمي في مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم التواصلية بشكل أمثل، وكذلك تسهيل عمل المعلم في تخطيط أنشطة تعليمية ذات معنى. وفيما يلي الأهداف العامة والخاصة للتعلم لطلاب الصف الثامن للفصل الدراسي الأول.

صورة ٤,٧ الأهداف العامة والخاصة للتعلم

CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Satuan Pendidikan	: MTs (Madrasah Tsanawiyah)
Mata Pelajaran	: Ilmu Nahwu
Kelas	: VIII
Tahun Ajar	: 2024 -2025
Elemen Menyimak	
Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar dari sebuah teks dan susunan gramatikal	
الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، تقسيم الفعل بالاعتبار زمنه، الجمل الفعلية، الجمل الاسمية.	
Untuk memahami informasi tersebut dan tersirat dari teks yang di dengar.	
Elemen Berbicara	
Peserta didik mampu membangun interaksi tentang	
الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، تقسيم الفعل بالاعتبار زمنه، الجمل الفعلية، الجمل الاسمية.	
Dan menjadikan sebagai alat komunikasi.	
Elemen Membaca	
Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks dalam pembahasan	
الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، تقسيم الفعل بالاعتبار زمنه، الجمل الفعلية، الجمل الاسمية.	
Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	
Elemen Menulis	
Peserta didik mampu menghubungkan, mempresentasikan, dan mengaplikasikan kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar sesuai	
الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، تقسيم الفعل بالاعتبار زمنه، الجمل الفعلية، الجمل الاسمية.	
Untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur bahasa.	



٦) محتوى المادة

إن إعداد محتوى المادة التعليمية في هذا البحث يستند إلى عدة أسس مهمة لضمان أن تكون المادة المطورة ليست فقط متوافقة مع متطلبات المنهاج، بل أيضًا مناسبة لخصائص المتعلمين ومبادئ التعليم الفعال.

تم إعداد محتوى المادة التعليمية هذا بالرجوع إلى "نواتج تعلم علم النحو للمرحلة المتوسطة" التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية وفقًا لمنهاج الحرية لعام ٢٠٢٥. وتعد هذه الوثيقة دليلًا رئيسيًا في تحديد الكفاءات التي ينبغي أن يكتسبها المتعلمون من حيث المعرفة والمهارات والقيم، وكذلك في إرشاد المعلمين لتصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع نمو المتعلمين.

من الناحية النظرية، تم اعتماد نظرية البنائية لأوزوبل لضمان مشاركة المتعلمين بفعالية في بناء الفهم من خلال تجارب تعليم ذات معنى. كما أخذت نظريتنا بياجيه وفايغوتسكي في الاعتبار لمواءمة المادة مع النمو المعرفي والاجتماعي للمتعلمين في

سن ١٣-١٤ عامًا، بحيث يتمكنون من فهم المفاهيم الجديدة بالشكل المنطقي والاجتماعي.

في تطوير المادة التعليمية، تم اعتماد نموذج بوج وجال كمرجع أساسي، خاصة في مراحل التصميم، والتقويم التكويني، ومراجعة المواد التعليمية. وبالشكل الخاص، تم توجيه مادة علم النحو لتعزيز إتقان بنية اللغة العربية لتسهيل فهم الطلاب في التواصل. الشفهي أو الكتابي التطبيق. يتضمن هذا القسم نصوص الأمثلة للمواد وقواعدها، و شرح الطريقة على صياغتها و تدريبات تركز على جانب الإتقان اللغوي النشط.

صورة ٤,٨ محتوى المادة

Tujuan Pembelajaran

1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema الجملة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait susunan gramatikal bahasa Arab.
2	Menganalisis dari bacaan naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الجملة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikalnya
3	Menyajikan hasil analisis dari bacaan naratif sederhana yang berkaitan dengan dari tema الجملة yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal.

BAH 1
الجملة المفيدة

١. أثبتت كميتر

٢. الثابت مقلوع

٣. الكتاب جديد

٤. جلس لثراؤم على الكرسي

٥. اقرأ التلويد الكراسه

٦. تمنع احمد الاقنية

A. Pengertian Jumlah Mufidah

Pengertian dari *jumlah mufidah* adalah suatu kalimat yang tersusun dari dua kata atau tersusun lebih dari dua kata, setiap kata memiliki bagian atau fungsinya sendiri. Dari pengertian *jumlah mufidah* ini bisa kita pahami, bahwa *jumlah mufidah* ini di dalamnya terdapat dua kata yang memiliki fungsi sendiri, seperti pernyataan dan penjelasan.

. أثبتت كميتر

Dapat kita lihat dari bacaan di atas bahwa terdiri dari dua kata, dua kata diatas memiliki fungsi dan bagiannya sendiri, berwarna merah dapat kita nyatakan adalah pernyataan, kemudian berwarna biru adalah jawaban dari

pernyataan tersebut, kita di situ juga memiliki hubungan dari sebuah hubungan yaitu kita berada (Jenis), dari di terdapatnya dengan itu adanya. Ada beberapa jumlah di dalam di atas yang juga terdapat dari F1 (Garis Garis)

dan adalah sering terungkap, yang bisa dihindari dengan
kalimat/pertanyaan/terima kasih.

الترغيب والترهيب في معرفة الجنة والنار
 والترغيب والترهيب في معرفة الجنة والنار
 والترغيب والترهيب في معرفة الجنة والنار
 والترغيب والترهيب في معرفة الجنة والنار

B. Cara menyusun Jumlah Mufidah

Sebelum menanggapi atau mengemukakan pendapat Anda, harus diperhatikan kalimat pertama yang akan di ucapkan, dari *lain* atau *fi'il*

عمل	ملاحظات
ملاحظات	

Dari tabel diatas bisa dilihat terdapat dua kategori yaitu *isim* dan *fiil*. jika isim maka setelah isim tersebut bisa diiringi kata atau diawali dengan kata *tanpa*, kata penjelasan, warna, bentuk atau jumlah nominal.

١. الملقحة طويلاً
٢. الملقحة أخضر
٣. الملقحة عريض
٤. الملقحة واحد

Sedangkan kalau dari *fi'il* setelahnya diisi oleh subjek/orang yang mengerjakannya, baik manusia, hewan, tumbuhan, maupun benda maka lafaznya (*isim*). Akan tetapi harus melihat kata kerjanya terlebih dahulu sehingga sesuai dan memiliki makna yang jelas.

وَيُخَذُّ مَعَهُ

Untuk lebih detailnya dan lebih spesifik dalam merangkai *jumlah mufidah* yang terdiri dari *fiil* maka akan kita bahas di bab *fiil* dan *jumlah fi'liyyah*.

C. Lathan Seal-seal

١. اقرأ الجمل الآتية :

١. الفصل نظيف
٢. المكتبة في القاعة
٣. يقوم الأستاذ أمام الفصل
٤. يسير السحاب
٥. يلعب عثمان بالكرة
٦. تتعلم هند في المكتبة
٧. المعمل كبير
٨. السبورة أسود
٩. الجدار قوحي
١٠. يقطف هشام القلم

ب. اجعل كل مثال من الأمثلة الآتية جملة مفيدة بوضع كلمة ملائمة في المكان
الخالى

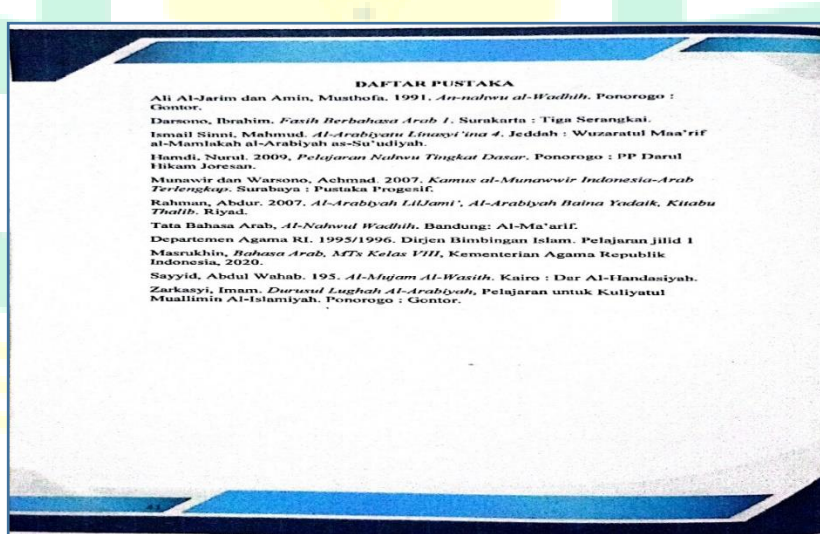
١. المسجّد
٢. وشرق في القمصين
٣. ففعلت
ج. ضع كل الكلمات الآتية في جملة مفيدة مركبة من كلمتين
١. الرّشاش
٢. الخافض
٣. المؤنن
٤. المبراة
٥. يدرس في البيت
٦. يخلط الخبز

٧) قائمة المرجع

تم إعداد قائمة المراجع في هذا البحث بالرجوع إلى جميع المصادر التي استُخدمت في إعداد الدراسة النظرية، وأساس تطوير المادة التعليمية، وكذلك إعداد المحتوى. تشمل هذه المصادر الكتب المرجعية الأساسية، والقاموس ووثائق تحقيق التعليم الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية، بالإضافة إلى الأدلة الفنية لكتابة المواد التعليمية.

وقد تم تنظيم قائمة المراجع وفقًا لصيغة كتابة الأعمال العلمية المعتمدة في الأوساط الأكاديمية، وذلك لضمان الاتساق والوضوح ودقة التوثيق. كما حرص الباحث على تضمين جميع المراجع المستخدمة في قائمة المراجع لضمان صحة ومصداقية العمل العلمي الناتج.

صورة ٩,٤ قائمة المراجع



٨) المفردات

في تعليم اللغة العربية خصوصاً النحو، يطالب الطلاب بمعرفة المفردات التي سيرتب بها الجمل. لذلك يوفر في الكتاب مفردات كأداة تساعد الطلاب لمعرفة

معاني المفردات في مواد النحو، فيصير لتسهيل تعلم النحو ولجذب اهتمامهم بالتعلم لكون صورة جذبة و مساعدة للطلاب.

صورة ١٠، ٤ المفردات

المفردات		المفردات	
Bahasa Indonesia	اللغة العربية	Bahasa Indonesia	اللغة العربية
Segitiga	مُثَلَّث	Duduk	جَلَسَ
Belajar	يَتَلَمَّز	Membaca	يَقْرَأُ
menghafal	يَحْفَظُ	Buku tulis	الْكُتُوبَةُ
Alat tunjuk	الْمَوْجُزُ	Mendengar	يَسْمَعُ
Sapu	المِخْرَاطَةُ	Bangku	الْمُطَفِّدُ
Belajar	تَتَعَلَّمُ	Panjang	طَوِيلٌ
Perpustakaan	الْمَكْتَبُ	Merah	أَحْمَرُ
Tembok/Dinding	الْحِجَارُ	Persegi	مُرَبَّعٌ
Kantin	الْمَقْصِدُ	Bersih	نَظِيفٌ
Bordir	نَقُوشٌ	Aula	الْقَاعَةُ

٣. التحقق من قبل الخبراء والمراجعة

في هذه المرحلة، قبل إجراء التجربة الأولية على الطلاب، يطلب الباحث تقييمًا من المحكمين الخبراء في المادة والتصميم. ويهدف تحكيم المادة التعليمية لعلم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات من قبل المحكمين الخبراء إلى معرفة مدى صلاحية استخدام هذه المادة التعليمية في المحتوى المطوّر.

يوجد في هذا البحث محكمان اثنان، هما: فضيلة الأستاذ الدكتور يفريدال نور سلام الماجستير، الحاصل على درجة الماجستير في التربية، بصفته خبيرًا في المادة التعليمية في مجال تعليم علم النحو، وفضيلة الأستاذ الدكتور م نصر الله، الحاصل على درجة الماجستير في التربية، بصفته خبيرًا في التصميم في مجال تعليم اللغة العربية. وقد تم الحصول على نتائج التحكيم من خلال استبانة التحكيم التي ملأها المحكمان على شكل قائمة تحقق باستخدام مقياس ليكرت.

أ. نتائج صلاحية خبير المواد

توجد اثنتان وعشرون فقرة مؤشر للتقييم في جانب المادة التعليمية، والتي قام بتقييمها فضيلة الأستاذ الدكتور يفریدال نور سلام الماجستير، وتشمل: مدى توافق المادة مع المنهج الدراسي وتحقيق أهداف التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية، اكتمال المادة، ملاءمتها مع مستوى نمو الطلاب، جاذبية المادة، دعم الرسوم التوضيحية في القصة لفهم النص، تشجيع حب السّطلاع والرغبة في التعليم لدى الطلاب، وكذلك وضوح اللغة المستخدمة وخلوها من الإطالة والتعقيد. وقد عُرضت نتائج التحكيم في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ نتائج صلاحية خبير المواد

الرقم	المؤشر	مقاييس التهديد				% الجهة	المتوسط
		١	٢	٣	٤		
		ملائمة المحتوى					
١	مدى توافق المادة مع منهاج المدرسة المتوسطة الإسلامية				✓		
٢	مدى توافق المادة مع أهداف التعليم			✓			
٣	مدى ملائمة المادة مع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية			✓			
٤	وضوح تقديم المادة			✓			
٥	تقديم المادة بشكل			✓			
٦	اكتمال المادة				✓	٨٤,٣٧%	٨١,٦%
٧	جاذبية المادة				✓		

		✓				٨ دور الصور والجداول والتصميم في تحفيز الطلاب
		ملائمة اللغة				
			✓			٩ اللغة المستخدمة واضحة وليست مطولة
			✓			١٠ مدى توافق استخدام الجمل مع قواعد اللغة العربية
	٧٩,١٧%	✓				١١ مدى ملائمة المادة مع نمو طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية
			✓			١٢ دقة استخدام المصطلحات والجداول
			✓			١٣ تركيب الجمل في إعطاء التعليمات
		ملائمة العرض				
		✓				١٤ تقديم المادة / الوحدة يتم وفق الترتيب في فهرس المحتويات
	٨١,٢٥%	✓				١٥ مرفقة بتمارين في نهاية كل وحدة
			✓			١٦ سهولة فهم تسلسل المادة
			✓			١٧ ترابط بين الوحدات / الفصول / الفقرات

١٨	عرض الجدول لدعم فهم المادة	✓			
١٩	الرسوم التوضيحية في القصة تدعم فهم النص	✓			
٢٠	تمارين متنوعة ومحفزة	✓			

الجدول ٤,٤ ملخص صلاحية خبر المواد

الرقم	جانب التقييم	درجة الصلاحية	نسبة مئوية
١	أهلية المواد	جيد جدا	٨٤,٣٧%
٢	أهلية اللغة	جيد	٧٩,١٧%
٣	أهلية العرض	جيد جدا	٨١,٢٥%
	المتوسط المبلغ	جيد جدا	٨١,٦%

استنادًا إلى الجدول ٤,٤، تبين أن معدل نتائج صلاحية المادة بلغ ٨١,٦%. وبالرجوع إلى معايير صلاحية الوسائط (الجدول ٣,١)، يتضح أن المادة التعليمية المطورة صالحة للاستخدام دون حاجة إلى تعديل. ومع ذلك، قام الباحث بإجراء بعض التعديلات الطفيفة على بعض النواقص. كما حصلت استمارة استبيان التحقق من المادة على بيانات نوعية من المقوم على شكل نقد وملاحظات. وأشار المقوم إلى أن مادة تعليم علم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات، وكذلك اللغة المستخدمة، جيدة بالشكل العام، إلّا أنه لا بد من مراعاة توافيقها مع النمو المعرفي

للمتعلمين. ثم أضاف المقوم بعض الملاحظات والتوصيات حول المادة التعليمية المطورة، ومن أهمها:

(١) الاختيار الدقيقة للكلمات في صياغة الجمل يهدف إلى إيصال المعنى بالوضوح والفعالية

(٢) يتم تقديم شرح المادة بالشكل الجيد، ولكن لاتزال بعض الأجزاء التي تحتاج إلى التعديل لتكون أكثر وضوحاً ودقة

(٣) ملائمة موضوعات الفصول الفرعية مع مخرجات التعليم

(٤) توافق مادة القواعد (القواعد النحوية) مع مخرجات التعليم

ب. نتائج صلاحية في الحدول الثاني

صلاحية تصميم دليل المعلم تشير إلى نتائج تقييم مقوم التصميم. المقوم هو الأستاذ الدكتور نصرالله في التربية. هناك أربعة معايير تم تقييمها من قبل المقوم المتخصص وهي تصميم المادة التعليمية، الرسوم البيانية للمادة التعليمية، تنسيق المادة التعليمية، والمظهر الفيزيائي للمادة التعليمية. يتم عرض نتائج صلاحية التصميم في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ نتائج صلاحية التصميم

الرقم	المؤشر	مقاييس التهديد				المتوسط	% الجهة
		١	٢	٣	٤		
		تصميم المواد					
١	يجذب التصميم اهتمام الطلاب بالتعليم					✓	٨٧,٦٥%
٢	الكتابة واضحة وسهلة في القراءة					✓	

		✓				غلاف المادة التعليمية جذاب	٣
		✓				ملاءمة التصميم لطلاب المدرسة المتوسطة	٤
	٨٤,٥٢%	رسومات المواد التعليمية					
			✓			استخدام الحروف	٥
		✓				تنسيق الألوان	٦
		✓				وضوح قراءة الجمل المكتوبة	٧
			✓			تنظيم التخطيط متناسب ومنسجم	٨
		✓				حجم الحروف متناسب مع حجم الكتاب	٩
		✓				الرسوم التوضيحية تعبر عن محتوى المادة التعليمية في إظهار خصائص الموضوع	١٠
		✓				توزيع عناصر التخطيط ثابت ومنظم	١١
		وجه المواد					
	٧٥,٦٣%		✓			المفردات غير مزدحة جدًا	١٢
			✓			المحتوى / الجداول متسقة	١٣
		✓				الرموز والصور ذات دلالة	١٤
		شكل المواد التعليمية					

١٥	الحجم مناسب وسهل للطلاب في المدرسة المتوسطة الشرعية	✓				
١٦	الطباعة واضحة		✓			
١٧	الكتابة دقيقة	✓				٨٤,٥٢%
١٨	جودة التجليد قوية		✓			
١٩	المسافة بين السطور طبيعية وترقيم الصفحات دقيق ومتوافق مع فهرس المحتويات	✓				
٢٠	تنظيم الصفحات مناسب (لا توجد صفحات فارغة كثيرة)	✓				

الجدول ٤,٦ ملخص صلاحية خبير التصميم

الرقم	جانب التقييم	درجة الصلاحية	نسبة مئوية
١	تصميم المواد	جيد جدا	٨٧,٦٥%
٢	رسومات المواد التعليمية	جيد جدا	٨٤,٥٢%
٣	وجه المواد	جيد	٧٥,٦٣%
٤	شكل المواد التعليمية	جيد جدا	٨٤,٥٢%
	المتوسط المبلغ	جيد جدا	٨٣,٥٨%

استنادًا إلى الجدول ٤,٧، يمكن الاستنتاج أن المعدل العام لنسبة الأربعة جوانب من المعايير المذكورة بلغ ٨٣,٥٨% وبالرجوع إلى معايير صلاحية الوسائط (الجدول ٣,١). يتبين أن المادة التعليمية المطورة صالحة للاستخدام مع بعض التعديلات.

كما حصلت استمارة استبيان التحقق من تصميم المادة التعليمية على البيانات النوعية من المقوم على الشكل النقد والملاحظات. وفقًا للمقوم، بالشكل العام، المادة التعليمية المطورة جيدة. أما التوصية من المقوم المتخصص فهي تقديم إرشادات لضبط الأدوات المستخدمة بحيث تتناسب بشكل أكبر مع المادة التعليمية المطورة.

المرجعة

بعد إجراء استبيان التحقق من قبل خبير المادة وخبير التصميم، تم العثور على بعض الأخطاء في إعداد مادة علم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات فيما يلي:

- (١) تشمل التوصيات من خبير المادة استخدام مفردات اللغة العربية التي يسهل على الطلاب فهمها
- (٢) تناسب مع تطورهم المعرفي من أجل اكتمال المادة
- (٣) الأهداف ونتائج التعلم، وملاءمة مادة القواعد مع نتائج التعليم
- (٤) تصميم لون رقم صفحة الكتاب بحيث يكون متبايناً مع لون تصميم الكتاب
- (٥) إضافة مادة حول علامة الضمائر لمعرفة فرق بينها
- (٦) الكتابة الصحيحة خاصة في وضع الجداول والعناوين الفرعية

٤. التجربة الفردية والمراجعة

بعد أن مرت المادة التعليمية بعدة مراحل من التطوير والمراجعة من قبل خبير المادة وخبير التصميم، أصبح المنتج التعليمي جاهزاً للتجربة على طلاب الصف الثامن. وقد أُجريت تجربة الفردية يوم السبت، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥، بهدف معرفة مدى فاعلية المادة التعليمية. بلغ عدد أفراد عينة تجربة الفردية ٦ طلاب من الصف الثامن. وقد استند اختيار عدد ٦ طلاب إلى معايير تجربة الفردية في البحث والتطوير، حيث يتراوح عدد المشاركين عادة بين ٦-١٠ طلاب. وتهدف تجربة الفردية إلى تحديد

المشكلات الأولية المتعلقة بالفهم، وسهولة القراءة، واستجابة الطلاب تجاه المنتج الأولي قبل إجراء المراجعة والتجربة الميدانية الرئيسة. وفيما يلي جدول نتائج تجربة الفردية :

الجدول ٤,٧ نتائج التجربة الفردية

رقم	اسم الطلاب	الجملة			التفسير
		اختبار	اختبار نهائي	N-Gain	
١	عيرا	٧١	٨٤	٠,٤٥	متوسط
٢	اوليا	٦٧	٧٩	٠,٣٦	متوسط
٣	ديون	٧١	٨٥	٠,٤٨	متوسط
٤	افا	٧٢	٨٦	٠,٥	متوسط
٥	حبيرة	٦٩	٨٢	٠,٤٢	متوسط
٦	لقمان	٦٨	٨٤	٠,٥	متوسط
	المتوسط المبلغ	٦٩,٧	٨٣,٣	٠,٥	متوسط

استناداً إلى نتائج تجربة الفردية في الجدول ٤,٧، يمكن الاستنتاج أن المتوسط العام لنتائج الحَتبار القبلي في تجربة الفردية بلغ ٦٩,٧، بينما بلغ المتوسط العام لنتائج الحَتبار البعدي في تجربة الفردية ٨٣,٣. أما متوسط قيمة اختبار N-Gain للمجموعة الصغيرة فقد بلغ ٠,٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن المادة التعليمية التي طورها الباحث قد نالت استجابة إيجابية من الطلاب وحصلت على تفسير عالٍ، مما يعني أن المادة التعليمية صالحة للتجربة على التجربة الميدانية.

المراجعة

أما التوصيات للتحسين بعد إجراء التجربة الأولى إضافة المفردات بعد قائمة المراجع لتوضيح معاني الكلمات وزيادة الرغبة في التعلم. وفيما يلي نتائج المراجعة:

صورة ٤،١١ إضافة المفردات

المفردات			
المفردات		المفردات	
Bahasa Indonesia	اللغة العربية	Bahasa Indonesia	اللغة العربية
Segitiga	مُثَلَّث	Duduk	جَلَسَ
Belajar	يَتَدَرَّسُ	Membaca	يَقْرَأُ
menghafal	يَحْفَظُ	Buku tulis	الْكِتَابَةُ
Alat tunjuk	الْمَوْشَرُ	Mendengar	يَسْمَعُ
Sapu	الْمَسْحُوكَةُ	Bangku	الْمُتَقَدِّمُ
Belajar	تَتَعَلَّمُ	Panjang	طَوِيلٌ
Perpustakaan	الْمُتَعَلِّمُ	Merah	أَحْمَرٌ
Tembok/Dinding	الْجِدَارُ	Persegi	مُرَبَّعٌ
Kantin	الْعَقْدَةُ	Bersih	نَظِيفٌ
Berdiri	يَقُومُ	Aula	الْقَاعَةُ

٥. التجربة الميدانية والمراجعة

بعد أن مُرت المادة التعليمية بعدة مراحل من تجربة المجموعة الكبيرة ومراجعة المنتج، يتم إجراء تجربة المجموعة الكبيرة. وقد أُجريت هذه التجربة يوم الثَّين، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥. بهدف معرفة مدى فاعلية المادة التعليمية، بلغ عدد المشاركين في تجربة المجموعة الكبيرة ٢٠ طالبا، وهم جميع طلاب الصف الثامن. تم اختيار هذا العدد استنادًا إلى المعايير العامة في البحث والتطوير التي توصي بحوالي ٣٠-٧٠ مشاركًا في مرحلة تجربة الميدان الرئيسية. تم تعديل عدد المشاركين بناءً على عدد الطلاب المتاحين في الصف الثامن. تهدف هذه التجربة إلى قياس فعالية المنتج بعد المراجعة استنادًا إلى نتائج تجربة الفردية. وفيما يلي جدول نتائج تجربة المجموعة الكبيرة:

الجدول ٤,٨ نتائج المجموعة الكبيرة

رقم	اسم الطلاب	الجملة			التفسير
		اختبار أولي	اختبار نهائى	N-Gain	
١	عيرا	٧١	٨٤	٠,٤٥	متوسط
٢	اوليا	٦٧	٧٩	٠,٣٦	متوسط
٣	ديون	٧١	٨٥	٠,٤٨	متوسط
٤	افا	٧٢	٨٦	٠,٥	متوسط
٥	حبيرة	٦٩	٨٢	٠,٤٢	متوسط
٦	لقمان	٦٨	٨٤	٠,٥	متوسط
٧	ازكى	٦٥	٧٧	٠,٣٤	متوسط
٨	جوهان	٧١	٨٨	٠,٥٩	متوسط
٩	فيات	٧٠	٨٦	٠,٥٣	متوسط
١٠	حافظ	٦٩	٨٠	٠,٣٥	متوسط
١١	وحيو	٧١	٨٣	٠,٤١	متوسط
١٢	فوتري	٦٧	٧٨	٠,٣٣	متوسط
١٣	نوفال	٧٠	٨٣	٠,٤٣	متوسط
١٤	اكتا	٦٥	٧٧	٠,٣٤	متوسط
١٥	رحيما	٧٦	٨٥	٠,٣٨	متوسط
١٦	صفيا	٧١	٨٣	٠,٤١	متوسط
١٧	سوجي	٦٧	٧٩	٠,٣٦	متوسط

١٨	فيفي	٧٢	٨٩	٠,٦١	متوسط
١٩	مودي	٦٥	٧٧	٠,٣٤	متوسط
٢٠	رفنكا	٧٠	٨٥	٠,٥	متوسط
المتوسط المبلغ		٦٩,٣٥	٨٢,٥٠	٠,٤٣١٥	متوسط

استنادًا إلى نتائج تجربة المجموعة الكبيرة في الجدول ٤,٩، يمكن معرفة أن المتوسط العام لنتائج الاختبار القبلي في تجربة المجموعة الكبيرة بلغ ٦٩,٣٥، بينما بلغ المتوسط العام لنتائج الاختبار البعدي في تجربة المجموعة الكبيرة ٨٢,٥٠. أما معدل نتيجة اختبار N-Gain فقد بلغ ٠,٤٣١٥، بتفسير متوسطة، مما يدل على أن المادة التعليمية فعالة للاستخدام في دعم تعليم علم النحو.

الجدول ٤,٩ قيمة نتائج التحليل الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Skor	20	,33	,61	,4329	,08410
NGain_Persen	20	33,33	60,71	43,2850	8,40962
Valid N (listwise)	20				

البناء على جدول التحليل الوصفي لبيان N-Gain يتم الحصول على أن متوسط درجة N-Gain لعدد ٢٠ مشاركا هو ٠,٤٣٢٩، مع القيمة الدنيا ٠,٣٣ والقيمة القصوي ٠,٦١، والانحراف المعياري ٠,٠٨٤١٠. أما يتم تحليلها إلى نسبة مئوية (N-Gain بالنسبة المئوية)، فكان المتوسط ٤٣,٢٩ %، مع أدنى قيمة ٣٣,٣٣ % وأعلى قيمة ٦٠,٧١ % والانحراف المعياري ٨,٤٩٦٢. استنادا إلى متوسط N-Gain بالنسبة المئوية، يعتبر تحسين نتائج تعليم المشاركين ضمن الفئة المتوسطة، لأنه يقع في النطاق $0.3 \leq g < 0.7$ حسب تصنيف N-Gain. هذا يدل على أن المعالجة أوال تدخل المقدم كان فعالا إلى الحد الكبير في تحسين نتائج تعليم المشاركين بالشكل العام.

بعد ذلك، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايفرو-ويلك بسبب أن عدد العينة أقل من ٥٠، بهدف معرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي تتبع التوزيع الطبيعي. فيما يلي دليل اتخاذ القرار:

- (١) إذا كانت قيمة الدلالة (sig.) $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي
- (٢) إذا كانت قيمة الدلالة (sig.) $< ٠,٠٥$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

يمكن الطّلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي بالتفصيل في الجدول التالي :

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
,142	20	,200*	,934	20	,186
,153	20	,200*	,936	20	,204

*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على جدول الاختبار الاتساق الطبيعي، تظهر نتائج اختبار الاتساق الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام طريقتين، هما اختبار كولموغوروف-سميرنوف و شايفرو-ويلك، أن كلا المجموعتين من البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً. ويتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.). في كلا الاختبارين التي كانت جميعها أكبر من ٠,٠٥. بالنسبة لبيانات الاختبار القبلي، كانت قيمة الدلالة في اختبار شايفرو-ويلك ٠,١٨٦. أما بيانات الاختبار البعدي فكانت ٠,٢٠٤. ونظراً لأن هذا القيم تقع فوق الحد الفاصل ٠,٠٥، فقد استنتج أنه لا توجد أدلة كافية لرفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تفيد بأن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً. وبالتالي، فإن كل من بيانات الاختبار القبلي والبعدي تستوفيان افتراض الاتساق الطبيعي ويمكن تحليلها لاحقاً باستخدام اختبار المعايير المزدوجة للعينات (Paired Sample T-test).

وأما المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في هذا الحُتبار فهي كما يلي:

(١) إذا كانت نتيجة (sig.(2-tailed) $> ٠,٠٥$, فإن (Ho) مرفوض و (Ha) مقبول. فإنما

كان فرق المعدل بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي

(٢) إذا كانت نتيجة (sig.(2-tailed) $> ٠,٠٥$, فإن (Ho) قبول و (Ha) مرفوض. فإنما

ليس فرق المعدل بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي.

بالشكل العام فهي موضحة في الجدول التالي :

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار الفعالية Paired Sample T-test

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	- 13,150	2,134	,477	-14,149	-12,151	- 27,554	19	,000

بناءً على جدول اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples Test) أعلاه، تم الحصول على نتائج اختبار زوجي (Paired Samples Test) بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. متوسط الفارق (Mean Difference) بين الاختبار القبلي والبعدي هو $-١٣,١٥٠$ ، مما يشير إلى حدوث زيادة في الدرجات بمقدار 13.15 نقطة بعد إعطاء المعالجة. قيمة t المحسوبة هي $-٢٧,٥٥٤$ مع درجات حرية (df) قدرها ١٩، وقيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) هي $٠,٠٠٠$. وبما أن قيمة الدلالة هذه أقل من $٠,٠٥$ ، يمكن الاستنتاج بوجود فرق معنوي إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. وهذا يعني أن المعالجة أو التدخل المقدم لها

تأثير معنوي على تحسن نتائج تعلم المشاركين .نطاق الثقة ٩٥% للفارق يتراوح بين ١٤٩,١- و ١٢١,٥١-، مما يعزز أكثر أن هذه الزيادة لم تحدث مصادفة.

تحسن مهارات الطلاب، قام الباحث أيضًا بإجراء تقييم إضافي من خلال استبانة استجابة المتعلمين. وُزعت هذه الاستبانة في مرحلة التجربة الفردية وكذلك في مرحلة التجربة الميدانية الرئيسية لمعرفة آراء الطلاب حول المادة التعليمية المطورة، سواء من حيث المظهر أو محتوى المادة أو سهولة الاستخدام. احتوت استبانة الاستجابة على ٧٠ بندًا تتعلق بجوانب المادة، وجانب اللغة، وجانب جاذبية المتعلمين. وُزعت استبانة الاستجابة على ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية. وبعد الحصول على بيانات دقيقة تتعلق باستجابات المتعلمين من خلال استبانة الاستجابة التي ملأها الطلاب، جرى تحليلها لمعرفة مدى عملية (سهولة تطبيق) المادة التعليمية للعلم النحو. وقد عُرضت بيانات استجابة المتعلمين في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢ استبانة بيانات استجابة الطلاب

رقم	البيان	عدد الطلاب الذين اجابوا			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	هذا الكتاب ممتع وسهل الفهم	١٢	٨		
٢	القراءة في هذا الكتاب سهلة الفهم ومناسبة لمادو الصف الثامن	١٢	٦	٢	

٣	نماذج القراءة في الكتاب تساعدني على فهم المادة ذات الصلة	١٣	٥	٢
٤	لقد أصبحت أكثر حماسا لتعليم النحو	١٠	٧	٣
٥	أصبح من الأسهل علي فهم المادة باستخدام القواعد والتمارين	٩	٩	٢
٦	أستطيع حفظ قواعد النحو بسهولة	١٤	٤	٢
٧	هذا الكتاب مناسبة للتعليم الفردى او مع المعلم	٩	١٠	١
٨	هذه الكتابة مناسبة للدراسة الذاتية أو مع المعلم	٩	٩	٢
٩	حجم ونوع الخط المستخدم في هذا الكتاب جذاب وواضح	١٢	٥	٣
١٠	عرض المادة في هذا الكتاب يساعدك على فهم المادة	١٥	٣	٢
١١	عرض المادة في هذا الكتاب مع الامثلة وتمارين الحل في هذا الكتاب يشجع لفهم قواعد النحو النظري والعملي	١٠	١٠	

١٢	عرض مادة كل الفصل واضح بالفعل	١١	٥	٤	
١٣	ترتيب عرض مادة كل الفصل متسلسل	١١	٦	٣	
١٤	امثلة القراءة والمادة وطريقة تطبيق قواعد النحو تساعد في فهم المادة	١٥	٤	١	
١٥	مادة التعليم في هذا الكتاب تحفز على التفكير	١٣	٧		
١٦	عرض مادة الكتاب يتوافق مع عرض الكتاب الذي يتم دراسته	١٣	٦	١	
١٧	استخدام الكلمات والمصطلحات في هذا الكتاب سهل الفهم	١١	٥	٤	
١٨	الجملة والفقرات المستخدمة في هذا الكتاب وواضحة وسهلة الفهم	١٦	٤		
١٩	كتابة علامات الترقيم، كتابة الحروف، واستخدام التركيب اللغوي بالعربية والإنجليزية دقيقة وصحيحة	١٢	٦	٢	

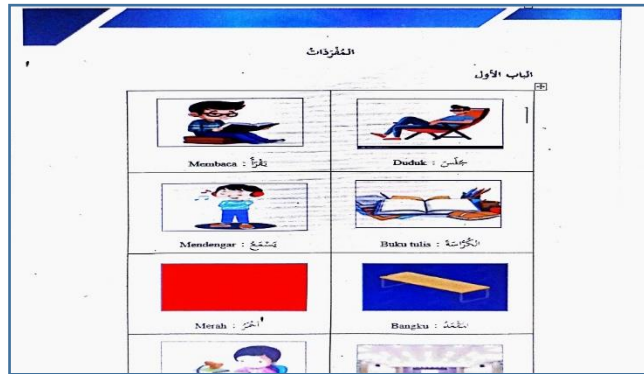
٢٠	هذا الكتاب يساعد المتعلم بشكل متسلسل واسهل سواء بشكل مستقل أو جماعي	١٥	٤	١	
الجملة		٢٤٢	١٢٢	٣٦	
المبلغ		٦٠,٥%	٣٠,٥%	٩%	-

يعد منتج المادة التعليمية عملياً إذا حصلت السّتبانة على نسبة استجابة إيجابية تزيد عن ٦٠,٥% وبناءً على الجدول ٣٠,٥%, يتضح أن استجابة الطلاب تجاه المادة التعليمية بشكل عام بلغت نسبة ٩١% ، وقد تم الحصول عليها من خيار "موافق جداً" و"موافق". أما السّتبانة السلبية فقد بلغت نسبتها ٩%، وقد تم الحصول عليها من خيار "غير موافق". وقد اختار بعض الطلاب خيار "غير موافق" فقط في عبارات محددة تتعلق باستخدام الصوتيات، حيث أشاروا إلى أن ذلك لَ يزال أمراً جديداً بالنسبة لم يحتاج إلى التكيف. ومع ذلك، وبالرجوع إلى معيار استجابة الطلاب (الجدول ٣,٧)، يثبت ذلك أن استجابة الطلاب الإيجابية تجاه المادة التعليمية المطوّرة كانت جيدة جداً.

المراجعة النهائي

وبالرجوع إلى نتائج اختبار المجموعة الكبيرة، قام الباحثة بإجراء مراجعة ل يتم إضافة المفردات المصورة لتكون وسيلة مساعدة للطلاب في فهم المفردات:

صورة ٤,١١ إضافة المفردات المصورة



ج مناقشة نتائج البحث

١. تحليل مواصفات المواد التعليمية النحوية بصيغ العملية والتدريبات لإتقان المهارات اللغوية

يبدأ تطوير مواد تعليم علم النحو على صيغ العملية والتدريبات بجمع البيانات الأولية لتحليل الاحتياجات وتحليل المواد وتحليل احتياجات الطلاب من خلال الملاحظة والمقابلات مع الطلاب ومعلمي علم النحو في المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو. وهذا يتفق مع رأي عارف ساديمان، حيث أن العملية التي يتم تنفيذها هي تحليل الاحتياجات والمواد وتحليل شخصية الطالب.^٤

بعد ذلك يقوم الباحث بتصميم المنتج وتطويره، وفقاً لنتائج تحليل الاحتياجات، ويقوم بالتحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء، ويقوم بمراجعة المنتج بناءً على اقتراحات الخبراء، ويجري تجارب على مجموعات صغيرة، ويراجع المنتج، ويجري تجارب على مجموعات كبيرة، وأخيراً يقوم بمراجعة المنتج مرة أخرى.

وبناء على نتائج تطوير المنتج، وجد أن ميزة المواد التعليمية المطورة تكمن في القدرة على طريقة التركيب للجمل الشفهي، مما يسهل على الطلاب فهم مواد النحو. تساعد صيغ العملية على توضيح شرح المواد النحوية باللغة الإندونيسية، وهو أمر

⁴ Sadiman, Media Pembelajaran, hal. 25

مفيد بشكل خاص للطلاب المبتدئين. وتعمل هذه المادة التعليمية أيضًا على زيادة اهتمام الطلاب من خلال التنسيقات التفاعلية والممارسة المباشرة بعد الحصول على قواعد النحو، وجعل التعليم أكثر متعة. وهذه الميزة مفيدة جدًا للطلاب الذين يتعلمون علم النحو حديثًا، لأنهم لا يعتمدون على القواعد وحده، بل أيضًا على صيغ العملية التي توضح طريقة تركيب الجمل في اللغة العربية التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك بفضل تنسيقه المثير للاهتمام والتفاعلي، فإنه يمكن أن يُفّر خيال الطلاب. وهذا يجعل الطلبة أكثر اهتماماً بمواصلة التعليم وتكرار المادة التي تم تدريسها، لأنهم يشعرون بأن عملية تعلم اللغة العربية أصبحت أكثر متعة.

ومن المزايا الأخرى إضافة وجود التدريبات وأسئلة مشوقة للطلاب، بان ذلك تركز بشكل أكبر عللا جانب تركيب الكلمات والجمل مباشرة بحيث يغهم الطلاب القواعد التي تم تقديمها. يمكن للطلاب من خلال هذه التدريبات تطبيق قواعد النحو مباشرة، وسيتمكن الطلاب من الفهم بالسهولة لأن القواعد قد قدمت لهم في صيغة صيغ التركيب قواعد النحو.

تُمكن صيغ العملية الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطاً في استخدام اللغة العربية، سواء في المناقشات على المحاور، أو في الأنشطة الكتابية. وهكذا فإن هذه المادة التعليمية لا تعمل كأداة للمساعدة في فهم نظرية القواعد النحوية فحسب، بل أيضًا كوسيلة لممارسة اللغة العربية بشكل مباشر في الحياة اليومية. يشير إعداد نتائج التعلم والأهداف في هذه المادة التعليمية إلى الوثيقة الرسمية "نتائج تعلم اللغة العربية المرحلة د" التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا وفقًا للمنهج المستقل لعام ٢٠٢٥. تحتوي هذه الوثيقة على وصف عام للكفاءات التي يتوقع من الطلاب إتقانها في نهاية مرحلة التعلم. ويهتم المحرر أيضًا بمبادئ صياغة أهداف

التعلم كما هو موضح في النظريات التربوية، أي أن أهداف التعلم يجب أن تكون محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وذات صلة ومحدودة بالوقت.^٥

يعتمد إعداد دليل استخدام الكتاب على مبادئ تصميم التعلم حسب حسن، والتي تؤكد على دقة المادة، وملاءمتها لقدرات الطلاب، وإمتاعها، وفائدتها، لتسهيل فهم المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، اهتم المؤلف أيضًا بخصائص طلاب الصف الثامن الذين هم في مرحلة المراهقة المبكرة، والذين يميلون إلى الحاجة إلى توجيهات واضحة، ولغة بسيطة، وأمثلة مثيرة للاهتمام لمتابعتها.^٦

إن تجميع جدول المحتويات يتوافق مع رأي تاريغان، حيث يعمل جدول المحتويات كخريطة لمحتويات الكتاب مما يسهل على القراء فهم بنية ومحتوى الكتاب ككل.^٧ وبناءً على رأي أوسايل، يتم استخدامه لضمان قيام الطلاب ببناء الفهم بشكل نشط من خلال تجارب التعلم ذات المعنى. كما يتم أخذ نظريات بياجيه وفيجوتسكي في الاعتبار لتكييف المادة مع التطور المعرفي والاجتماعي للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ إلى ١٤ عامًا، حتى يتمكنوا من فهم المفاهيم الجديدة منطقيًا واجتماعيًا.^٨

تتكون مواصفات المواد التعليمية المطورة كما وردت في نتائج البحوث السابقة من عدة عناصر وهي صفحة الغلاف، المقدمة، تعليمات استخدام الكتاب، جدول المحتويات، إنجازات التعلم وأهدافه، المواد، والمراجع. تتضمن مواصفات تطوير

⁵ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Fase D (MTS) Kurikulum Merdeka*. (Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah, Dikretorat Jendral Pendidikan islam, 2025. Hlm. 75

⁶ Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Hal. 206

⁷ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1993). Hlm. 33

⁸ Abdul Hafiz dkk., *Teori Pendidikan Ibn Sina dan Jean Piaget : Perbandingan antara Perkembangan Kognitif dan Pertumbuhan Usia Peserta Didik*, Rayah islam 7, No. 3, Hal. 5

هذه المادة التعليمية أمثلة، وشرح المواد بترجمة اللغة الإندونيسية وصيغ العملية، و التدريبات، والقواعد النحوية والمفردات المصورة.

٢. تحليل فعالية استخدام المواد التعليمية العربية بصيغ العملية والتدريبات في إتقان المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة البشرية لعكوع فونوروغو

بدأت نتائج فعالية استخدام مواد تعليم علم النحو القائم على صيغ العملية والتدريبات، بالتحقق من قبل خبراء المواد وخبراء التصميم لتقييم ما إذا كانت المواد التعليمية المطورة تستحق الختبار في التعلم أم لا. وبناء على نتائج التحقق التي أجراها خبراء المواد، وصلت نسبة جدوى المنتج إلى ٨١,٦%. يوضح هذا الشكل فئة "الصالحة جدًا" التي تكون فيها المواد التعليمية المطورة مناسبة للاستخدام دون مراجعة.

وأظهرت نتائج التحقق من قبل خبراء التصميم نسبة جدوى المنتج بنسبة ٨٣,٥٨%. يوضح هذا الشكل فئة "الصالحة جدًا" التي تكون فيها المواد التعليمية المطورة جديرة بالاستخدام مع بعض التعديلات الطفيفة.

وبناء على نتائج التحقق التي أجراها الخبراء، تم إعلان المنتج الذي تم تطويره بأنه يستحق الختبار. ومع ذلك، هناك العديد من المقترحات والمدخلات من كلا الخبراء كملاحظات للتحسين من أجل جعل المنتج أفضل.

والخطوة التالية هي قياس فعالية استخدام مواد تعليم اللغة العربية المبنية على القصص المصورة من خلال نتائج استجابات الطلاب للاستبيانات ونتائج تجارب استخدام الطلاب من خلال الختبارات الأولية والنهائية. وتستخدم نتائج الختبار القبلي والبعدي كاعتبارات فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج

تعليم الطلاب (المهارات اللغوية) قبل وبعد تنفيذ التعليم باستخدام المواد التعليمية المطورة.

تم إجراء استجابات الطلاب من خلال الاستبيانات المتعلقة بالمواد التعليمية المطورة بعد تعليم الطلاب كيفية استخدام المواد التعليمية. الدَف هو معرفة ردود أفعالهم، سواء من حيث المواد المطورة، أو التصميم، أو مظهر الكتاب. وبناء على نتائج استجابات الطلبة من خلال السّتيان بلغت نسبة التحصيل ٩١% وهي نسبة تشير إلى فئة "جيد جداً"، وقد حصل على قيمة مئوية أكثر من ٢٠%، بالسّخدام مع بعض التعديلات الطفيفة.

يتم تنفيذ أنشطة الاختبار الأولي قبل أن يقوم الطلاب بتنفيذ التعليم باستخدام المواد التعليمية النحوية المطورة. في هذه الحالة يستخدم الطلاب المواد التعليمية القديمة من خلال أسلوب المحاضرة. يهدف هذا النشاط التجريبي إلى تحديد مدى إتقان الطلاب للمادة التي سيتم تدريسها. بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه كما ذكرت البيانات سابقاً من المعروف أن عدد البيانات في الاختبار التمهيدي هو ٢٠، ومعدل بيانات الاختبار التمهيدي هو ٦٩,٣٥ بقيمة دنيا ٦٥ وحد أقصى ٧٦. بناءً على معيار KKM (معايير الإكمال الدنيا) الذي وضعته المدرسة، فإن KKM لمادة علم النحو سواء كان اللغة العربية هو ٧٥ وبالتالي، من المعروف أن هناك طلاباً يصلون على درجات أقل من KKM. وهذا يدل على أن هناك ٢٠ طالباً ما زالوا يصلون على أدنى الدرجات في تعليم علم النحو باستخدام وسائل التدريس القديمة.

وفي الوقت نفسه، تم تنفيذ أنشطة الاختبار البعدي بعد أن تعلم الطلاب كيفية استخدام المواد التعليمية المطورة. في هذه الحالة يتم التعليم باستخدام مواد تعليمية مطورة، حيث يقوم المعلم بتقديم موضوع الجملة المفيدة المراد دراستها، ثم يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في استكشاف المعرفة الجديدة من خلال الفهم في

تراكيب الجملة المفيدة، ويطلب من الطلاب فهم المواد بصيغ العملية و قراءة الشرح باللغة الإندونيسية، سواء بالشكل الفردي أو في المجموعات، من خلال مواد التعليم المطورة. وهكذا فإن التعليم لا يتركز على المعلم فقط، بل ينشط الطلاب أيضًا دورًا نشطًا في التعليم. الدف من تنفيذ هذا النشاط الختباري البعدي هو تحديد مدى فهم الطلاب للمادة والنقاط المهمة في المادة التي تمت دراستها. ترتبط مادة الاختبار التالي بالمادة التي تم تدريسها للطلاب سابقًا. إذا زاد فهم الطلاب للمادة بعد عملية التعليم باستخدام المواد التعليمية المطورة، فإن برنامج التعليم يعتبر ناجحًا. وبناءً على نتائج الاختبارات البعديّة (كما هو مذكور سابقًا)، من المعروف أن المعدل هو ٨٢,٥٠ مع حد أدنى للدرجات ٧٧ وحد أقصى ٨٩. ولم يحصل أي طالب على درجات أقل KKM, مما يشير إلى زيادة في نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام المواد التعليمية المطورة.

تم تحليل نتائج التقييم باستخدام اختبار N-Gain الذي أظهر معدل قيمة نتيجة الاختبار القبلي في تجربة المجموعة الكبيرة ٦٩,٣٥ ومعدل قيمة نتيجة الاختبار البعدي في تجربة المجموعة الكمية ٨٢,٥٠ في حين بلغ معدل قيمة N-Gain التي تم الحصول عليها ٠,٦١ مع تفسير متوسط بحيث يتم استخدام المواد التعليمية بشكل فعال لدعم تعليم علم النحو. وبالإضافة إلى ذلك، ولجعلها أكثر صحة، أستخدم الباحث أيضًا صيغة اختبار (paired sample T-test) بمساعدة برنامج SPSS. وبناءً على نتائج حسابات الاختبار، يمكن ملاحظة أن النتيجة المعدلة سلبية، مما يعني أن هناك ميلًا لزيادة النتائج بعد العلاج. وبلغ معدل درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٦٩,٣٥ ومعدل درجاتهم في الاختبار البعدي ٨٢,٥٠، أي أن هناك زيادة معدلة قدره ١٣,٢٥. نقطة بعد تطبيق مواد تعليم علم النحو القائم بصيغ العملية والتدريبات. استنادًا إلى نتائج اختبار (paired sample T-test)، تعرف أن نتائج نتيجة (2-tailed) Sig. هو ٠,٠٠، كانت نتيجة أقل من ٠,٠٥، نستنتج أن

(Ho)مرفوض و (Ha) مقبول. وهذا يوضح تأثير استخدام مواد تعليم علم النحو القائم بصيغ العملية والتدريبات التي يتم تطويرها على نواتج تعليم علم النحو لإتقان المهارات اللغوية.

وبناءً على نتائج التحقق من صحة النتائج من الخبراء، و نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي واستجابات الطلاب، يمكن الاستنتاج أن استخدام مواد تعليم علم النحو القائم بصيغ العملية والتدريبات التي تم تطويرها لنواتج تعليم علم النحو لإتقان المهارات اللغوية التي تم تطويرها فعالة للاستخدام في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة اليشرية فونوروغو.



الباب الخامس

الخاتمة

﴿١﴾ نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات والمناقشة التي تم عرضها أعلاه، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات كما يلي:

١. مواصفات المادة التعليمية التي تم تطويرها كما وردت في نتائج البحث السابقة تتكون من عدة عناصر، وهي: صفحة الغلاف، المقدمة، إرشادات استخدام الكتاب، فهرس المحتويات، مخرجات وأهداف التعلم، المادة التعليمية، وقائمة المراجع. أما فيما يخص مواصفات تطوير المادة التعليمية هذه، فهي تشمل جداول صيغ العملية، وقواعد النحو مع شرحها باللغة الإندونيسية، وكثير التدريبات المحسوبة، والمفردات المصورة.

٢. نتائج اختبار المنتج: من ناحية خبير المادة، بلغت نسبة صلاحية المنتج ٨١,٦ وهذا يشير إلى فئة "صالح جداً". ومن ناحية خبير التصميم، بلغت نسبة صلاحية المنتج ٨٣,٥٨ وهذا أيضاً يشير إلى فئة "صالح جداً". وهذا يدل على أن المادة التعليمية المطورة مناسبة للاستخدام في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج التجربة أن معدل درجة الحُتبار القبلي للطلاب كان ٦٩,٣٥ ومعدل درجة الحُتبار البعدي كان ٨٢,٥٠ مما يعني وجود زيادة في المعدل قدرها ١٣ نقطة بعد تطبيق المادة التعليمية لعلم النحو القائم بصيغ العملية والتدريبات. أما بالنسبة لقيمة الدلالة الإحصائية (paired sample T-test)، فقد بلغت القيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بأن فرضية العدم H_0 مرفوضة والفرضية البديلة H_a مقبولة، مما يعني وجود فرق معنوي بين نتائج الحُتبار القبلي والبعدي. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن استخدام المادة

التعليمية لعلم النحو القائم بصيغ العملية والتدريبات التي تم تطويرها لنواتج تعليم علم النحو لإتقان المهارات اللغوية التي تم تطويرها فعالة للاستخدام في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو.

﴿ب﴾ نتائج البحث

بناءً على نتائج هذا البحث، تُقدّم بعض التوصيات كما يلي:

١. ينبغي لمدير المدرسة المتوسطة البشرية فونوروغو أن يهتم أكثر أو يراقب عملية التعليم التي يقوم بها المعلم، وأن يوفر التسهيلات سواء كانت على شكل كتب دراسية أو غيرها من أجل تطوير مصادر المادة وطريقة تدريس المعلم.
٢. ينبغي للمعلمين أن يكونوا أكثر استعدادًا لتدريس الطلاب. مثل إعداد الأساليب والوسائل والمواد والتقييم في التدريس حتى يتم تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة وفقًا للأهداف التي تم تحديدها.
٣. بالنسبة للطلاب، من خلال تطوير مواد تعليمية لعلم النحو تعتمد على القصص المصورة، نأمل أن يتمكن الطلاب من زيادة حاسهم في التعليم، والمشاركة بنشاط في التعليم، وأن يكونوا نشطين في استكشاف المعرفة التي يكتسبونها، ليس فقط عند الدراسة مع المعلمين، ولكن أيضًا عند الدراسة بشكل مستقل أو في مجموعات، سواء في الفصل الدراسي أو في المنزل.
٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، وبالنظر إلى نتائج المنتجات التي تم تطويرها في هذه الدراسة، وهي مواد تعليم علم النحو القائم بصيغ العملية والتدريبات والتي تقتصر على الصف الثامن في المدرسة المتوسطة البشرية لعكوع فونوروغو فقط، فمن المقترح للمعلمين أو الباحثين الآخرين الذين سيجرون أبحاثًا بنفس المتغيرات توسيع نطاق الموضوعات أو المواد بشكل أكبر.

قائمة المراجع

- Al Qur'an Tafsir Perkata Tajuwud Kode Angka, Surat Al-Mujadalah. Ayat 11.
- Abdul Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdul Wahab, Muhib. 2008. *Epistimologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penulisan UIN Syarif Hidayatullah.
- Ahmad Sehri, 2016 “ *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*”. Palu: Jurnal Hunafa, No. 1, April, VII.(
- Ahmad Masrukin and Makhromi. 2021. *Pembelajaran Nahwu di Madrasah Hidayatul Muhtadi ien Lirboyo Kediri*. Skripsi : Institut Agama Islam Negeri Tribakti Kediri.
- Albab, Ulwi. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Imla' dalam Rangka Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa/ Siswi Madrasah Diniyyah Awwaliyah Al-Hikmah Demak*. Tesis, Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga.
- Arief. 2007. *Pengantar dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arif Rahman Hakim, Arif. 2013. “*Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20*”. Banjarmasin: Jurnal Al-Maqoyis, No. 1, Jan-Jul, I.
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung.
- Depdiknas. 2008 “*Kamus Besar Bahasa Indonesia.*”,
- Desyani, Rahma. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab untuk Kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Tesis, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga.
- Chotibul Umam, Chotibul. 1961. *Aspek-Aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: Al-M'arif.
- Dumalin, Muhammad. 2022. *Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah di Kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022*. Skripsi.
- Fahmi Huda, Nisa. 2020. “*Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu*”. (Pasuruan: STUDI ARAB, No. 02, Desember, XI .
- Firmansyah, and Winarti Rusimanto. 2020. *Kepraktisan Modul Pembelajaran Human Machine Interface pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik di SMK Negeri 3 Jombang*, Jurnal Pendidikan 9. No. 2.

- Isnainiyah. 2021. *Evalusi Pembelajaran Nahwu dengan Metode Induktif Di Madrasah DIniyah Nurul Ulum*. Jurnal : Prosiding Koferensi Nasional Bahasa Arab VII. Malang. VII.
- Ilham Dwi Putra, Muhammad. Dkk. 2022. *Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar peserta didik di kelas XI TITL pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik di SMK PGRI 1 Surabaya*, Jurnal Pendidikan Teknik Elektro 11, no. 1.
- Guntur, Henry. 1993. *Tarigan, Menulis Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa.
- Hafiz, Abdul. dkk. *Teori Pendidikan Ibn Sina dan Jean Piaget : Perbandingan antara Perkembangan Kognitif dan Pertumbuhan Usia Peserta Didik*, Rayah islam 7, No.3.
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2025. *Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Fase D (MTS) Kurikulum Merdeka*. Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah, Dikretorat Jendral Pendidikan islam.
- Lestari, Ika. 20213. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Padang : Akademia.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Mulyasa, E. 2013 *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung : Rosdakarya.
- Mudlofir, Ali. 2012 *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Press
- Mustofa, Syaiful. 2016 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Malang*, UIN Maliki Pers.
- Mualif. 2019. *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*. Jurnal : Al-Hikmah. Vol 1, No 1.
- Mujib, Fathul. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII . PT Tiga Serangkai Mandiri Solo*. Tesis, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga.
- Muhammad Dumalin, *Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah di Kelas II B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022*. Skripsi. 2022..

- Punaji Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.
- Ridho. Ubaid. 2018. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", An-Nabighoh Vol.20 No.01.
- Susanti, Elvia. 2020. Mahyudin Ritonga, and Bambang, "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab Vol.4, No.1
- Sanjaya, Wina . 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sehri bin Punawan, Ahmad 2007. *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Studi Islam, 7.
- Sugiyono.2013 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia: PT. Pustaka Insan Madani.
- Supriadi, agung gumilar, and Rizki Abdurrohman,"Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif". (Skripsi : STAI AL Hidayah Tasikmalaya 2022)
- Su'udiah, Firdaus Dkk. 2016. *Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual. Jurnal*, (Malang : Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Toto Ruhimat, Toto. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Paivio, Allan. 1971. *Image and Verbal Processes*. (New york : Holt, Rinehart and Winsthon.
- Wahyono, Imam. 2019. "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al- Bidayah Tegalbesar Kaliwater Jember". Banyuwangi: Tarbiyatuna, No. 2 September, III.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. 15,1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widodo dan Jasmadi. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Zaenuddin, Rodliyah . 2013. *Pembelajaran Nahwu/Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi-IEN (MTS) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon*. Skripsi : Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Zuhriyah, Nurul. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar untuk Nahwu*, Al-Af'idah
Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab.

