

تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

"معارف" للبنات فونوروجو

البحث العلمي



قدمته:

وردة فوزية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢١٠٠٩٧

قسم تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
كلية التربية و العلوم التعليمية

KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
جامعة كياهي أغينج محمد بشاري الإسلامية الحكومية

PONOROGO
فونوروجو

٢٠٢٥

تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معارف"
للبنات فونوروجو

البحث العلميّ

مقدّم إلى جامعة كياهي أغينج محمد بشاري الإسلامية الحكومية فونوروجو
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في التعليم اللغة العربية



قدمته:

وردة فوزية

رقم دفتر القيد: ٢٠٢٢١٠٠٩٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليمية
جامعة كياهي أغينج محمد بشاري الإسلامية الحكومية
فونوروجو



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : وردة فوزية

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢١٠٠٩٧

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية في
المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو

بعد الإطلاع على هذا البحث العلمي و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات،
وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

الدكتور الحاج محمد منير الماحمير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

فونوروجو، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٥

تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
جامعة كياهي أغنيج محمد بشاري الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم :	وردة فوزية
رقم دفتر القيد :	٢٠٢٢١٠٠٩٧
الكلية :	كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم :	قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع :	تطبيق طريقة الانتقالية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو
أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة كياهي أغنيج محمد بشاري الإسلامية الحكومية فونوروجو في :	
اليوم :	الاثنين
التاريخ :	١ ديسمبر ٢٠٢٥
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة مرجاننا في التربية الإسلامية:	
اليوم :	الخميس
التاريخ :	٤ ديسمبر ٢٠٢٥

فونوروجو، ٤ ديسمبر ٢٠٢٥

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

كياهي أغنيج محمد بشاري الإسلامية الحكومية



١٩٧٣١١٠٦٢٠٠٦٠٤١٠١٧

(Signature)

أعضاء مجلس المناقشة :

الرئيس :	الدكتور الحاج أجوس تري تشاغيو للاجستو
المتنح الأول :	الدكتور أحمد موجب للاجستو
المتنحة الثانية :	إيكا روسديانا للاجستو

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wardhatin Fauziyah
NIM : 202210097
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis : "تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معارف"
للبنات فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan UIN Kyai Agenng Muhammad Besar Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 8 Desember 2025

Penulis,


Wardhatin Fauziyah
202210097




إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : وردة فوزية
رقم دفتر القيد : ٢٠٢٢١٠٠٩٧
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة كياهي أغينج محمد بشاري الإسلامية الحكومية فونوروجو تحت الموضوع: تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو. كتبها بنفسى ولم يسبقها نشرها أو كتابتها إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف غيري و تبين أنها فعلا ليس من بحثى, فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك.

فونوروجو، ٢٠٢٥



٢٠٢٢١٠٠٩٧

الملخص

فوزية، وردة. ٢٠٢٥. تطبيق الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو، البحث العلمي، قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعليم اللغة العربية والطريقة الانتقائية ولعوامل المساعدة والعوامل المعوقة.

تواجه عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "معارف" للبنات في فونوروجو تحديات كبيرة. وأهم تحدٍ تم تحديده هو ضعف اهتمام الطالبات بمادة اللغة العربية وصعوبة لفهم مادة وخاصة في حفظ المفردات. للتغلب على هذه المشكلة، بادر مدرس اللغة العربية بتطبيق طريقة انتقائية. وقد تم اختيار هذه الطريقة لقدرتها على دمج مزايا مختلف طرق التدريس مثل المحاضرة والترجمة والتواصلية، ومواءمتها مع حاجات الطالبات وخصائصهن وأسلوب تعلمهن في ذلك الفصل.

يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن سؤالين رئيسيين الأول عن كيف عملية تعليم اللغة العربية بالاستعمال الطريقة الانتقائية. والثاني ما العوامل المساندة والعوامل المعيقة في التعلم اللغة العربية بالتطبيق الطريقة الانتقائية في مدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو. يستخدم هذا البحث نوع الوصفي. وقد اختير المنهج النوعي للحصول على فهم عميق وشامل حول عملية وتجربة تطبيق الطريقة الانتقائية في الفصل. وتشمل عينة البحث مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية وعددا من طالبات الفصل الحادي عشر. تم جمع البيانات الأولية من خلال ثلاث أنواع: الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة المتعمقة، والتوثيق.

يمكن نأخذ استنباط من ذلك البحث أن التعلم اللغة العربية تم بتطبيق الطريقة الانتقائية بطريقة منظمة، حيث جمع المدرس عدد بين عناصر من طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المحاضرة، وطريقة المباشرة. الأثر والنتائج في هذا البحث اعتبرت هذه الطريقة فعالة في زيادة اهتمام الطالبات بالتعلم وفهمهن للمادة. تشمل العوامل المساندة لتطبيق الطريقة الانتقائية كفاءة المعلم في دمج طرق التعلم المختلفة، والدعم الكامل من جانب المدرسة من خلال سياسات مرنة وتوفير الوسائل والمرافق، بالإضافة إلى الاستجابة الإيجابية من الطالبات اللاتي يشعرن بمزيد من الحماس والمساعدة في عملية التعلم. و من العوامل المعيقة البارزة محدودية الوسائل الإلكترونية أو الوسائل السمعية والبصرية، نقص المفردات، وقلة وقت التعلم. هذه العوامل تؤدي إلى صعوبة الطالبات في فهم محتوى المادة رغم تنوع الطرق المستخدمة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

المحتويات

i	صفحة الموضوع
ii	الموافقة على المناقشة
iii	قرار مجلس المناقشة
iv	إقرار أصلية البحث
v	صفحة الإهداء
vi	الشعار
vii	الملخص
ix	كلمة الشكر والتقدير
١	الباب الأول : المقدمة
١	﴿أ﴾ خلفية البحث
٤	﴿ب﴾ تحديد البحث
٤	﴿ج﴾ سؤال البحث
٥	﴿د﴾ أهداف البحث
٥	﴿هـ﴾ فوائد البحث
٦	﴿ز﴾ تنظيم كتابة البحث
٨	الباب الثاني : الإطار النظري و البحث السابقة
٨	﴿أ﴾ الإطار النظري

﴿ب﴾ البحث السابقة.....	٢٥
﴿ج﴾ الإطار النظري	٢٩
الباب الثالث : منهج البحث	٣٢
﴿أ﴾ مدخل ونوع البحث	٣٢
﴿ب﴾ مكان وزمان البحث	٣٣
﴿ج﴾ البيانات ومصادرها	٣٤
﴿د﴾ أساليب البيانات	٣٥
﴿هـ﴾ محلاض البيانات وتحليلها	٣٩
﴿ز﴾ التحقيق من صحة البيانات	٤١
الباب الرابع : البحث والمناقشة	٤٦
﴿أ﴾ وصف عام لمدرسة	٤٦
١. ﴿﴾ تاريخ التأسيس المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو	٤٦
٢. ﴿﴾ رؤية والرسالة، والأهداف مدرسة عالية "معارف" للبنات فونوروجو	٤٨
٣. ﴿﴾ الهكياال التنظيمي في المدرسة عالية "معارف" للبنات فونوروجو ..	٤٩
٤. ﴿﴾ وسائل والتجهيزات المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو ..	٥٠
﴿ب﴾ وصف نتائج البحث	٥١
١. ﴿﴾ تطبيق طريقة الانتقائية في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة	
عالية للبنات "معارف" فونوروجو.....	٥١

٢٠٠	٢. تحليل العوامل المؤيدة والمعوقة في عملية تعليم اللغة العربية في
٦٦	المدرسة عالية فكري "معارف" فونوروجو
٧٦	ج) البحث
١٠٠	١. تطبيق طريقة الانتقائية في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة
٧٦	عالية للبنات "معارف" فونوروجو
٢٠٠	٢. تحليل العوامل المؤيدة والمعوقة في عملية تعليم اللغة العربية في
٧٨	المدرسة عالية فكري "معارف" فونوروجو
٨٤	الباب الخامس : الخاتمة
٨٤	أ) الخلاصة
٨٥	ب) الإقتراحات
٨٧	قائمة المراجع
٩١	الملحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة العربية هي وسيلة للتواصل في الحياة اليومية لها وظيفة ودور مهمان للغاية. يمكن الشعور بأهمية اللغة العربية في الجهود المبذولة لتعلم وفهم وتطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة، لأن المعرفة الدينية مكتوبة أساسًا باللغة العربية. يمكن الشعور بأهمية اللغة العربية في الجهود المبذولة لتعلم وفهم وتطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة، لأن المعرفة الدينية الإسلامية مكتوبة أساسًا باللغة العربية.

تتمتع اللغة العربية بوظيفة خاصة جدًا مقارنة باللغات الأخرى. فاللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوي الشريف، اللذين يتمتعان بقيمة أدبية عالية. أي أنها تنقل كلمات الله، التي تتسم بأسلوب لغوي مهيب لا مثيل له. من الناحية اللغوية، تعمل اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الأفراد والمجتمعات، فهي لغة دولية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة (PBB).¹

في عملية التعلم، لدينا بالتأكيد عدة طرق متاحة لنا. في تعلم اللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية، نحتاج بالتأكيد إلى طرق تعلم أكثر تنوعًا حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا ويجدوا سهولة أكبر في تعلم المادة التي يقدمها المعلم. من الشائع التبديل من طريقة إلى أخرى في عملية تعلم اللغات الأجنبية، لأن هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغات. في التعلم، لا توجد طريقة واحدة مثالية لجميع أهداف التعلم، حيث أن الطرق التي يمكن استخدامها لا تزال لها مزاياها وعيوبها. ومع ذلك، يمكن استخدام هذه الطرق بشكل صحيح وفقًا لاحتياجات عملية التعلم.

¹ Shofwatul Fu'adah, *Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1, Januari 2021. 30

من المعروف أن المعلمين لهم عدة أساليب تعليمية يطبقونها في عملية التعلم. وطبعاً، يجب على المعلمين بذل قصارى جهدهم لضمان سير عملية التعلم بسلاسة وفهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. ويجب على معلمي اللغة العربية، على وجه الخصوص، توخي الحذر في اختيار وتحديد الأساليب التي سيستخدمونها في تدريسهم. فاختيار الأسلوب المناسب يمكن أن يجعل عملية التعلم تسير بسلاسة وبشكل مثالي. وبدون استخدام الأساليب المناسبة، سيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم.

اختيار طريقة التعلم المناسبة هي الطريقة التي ينفذ بها المعلمون الخطط التي تمت صياغتها في أنشطة ملموسة وعملية لتحقيق أهداف التعلم. لذلك، فإن طرق التعلم أساسية للمعلمين لإتقانها. نظرًا لأن الأساليب عنصر أساسي في التعلم، فإن نجاح المعلم في التدريس يعتمد على دقته في اختيار أساليب التدريس التي يطبقها.

الطريقة الانتقائية هي طريقة تعليمية، خاصة لتعلم اللغة العربية لجميع المواد اللغوية. هذه الطريقة هي أيضاً طريقة مثالية ومناسبة لغير العرب الذين يتعلمون اللغة. الهدف من الطريقة الانتقائية هو أن يفهم المتعلمون المواد اللغوية الأجنبية التي درسوها، وأن يكونوا قادرين على قراءة اللغة الأجنبية وكتابتها بشكل صحيح. يمكن للطلاب إتقان المهارات الأربع وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة بشكل صحيح وسليم. وفي الوقت نفسه، فإن هدف المعلم هو أن يكون قادراً على اختيار ودمج عدة طرق مناسبة للاستخدام في تقديم مادة الدرس².

يمكن اعتبار هذه الطريقة الانتقائية طريقة مؤقتة أو طريقة اختيارها متروكة للمعلم، إذا كان الاختيار يعتمد على تفضيلات المعلم أو على ما هو أكثر ملاءمة وأسهل بالنسبة له. إذا كان الأمر كذلك، فإن ما يحدث هو عدم اليقين أو الغموض في التدريس. هذه الطريقة لا تدعمها الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير جو تعليمي. عندئذٍ ستصبح هذه الطريقة المختلطة أكثر غموضاً، وستظهر حتى ادعاءات بوجود طريقة "ما أريده

² Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1 (Juni) 2020. 121

أنا“ لأن هذه الطريقة تتطلب في الحقيقة النزاهة الأخلاقية والذكاء الفكري للمعلمين في تحقيق عملية الابتكار المنهجي في التعلم، والتي لا تبدأ فقط من مجرد تفضيلات المعلمين في فرز واختيار ما هو أسهل في التنفيذ. كل طريقة تعليمية لها نقاط قوتها ونقاط ضعفها. تظهر طرق جديدة بسبب عدم فعالية التعلم عند تطبيق الطرق القديمة³.

تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية "معارف" للبنات فونوروجو، خاصة في الفصل الحادى عشر، الذي قام بتطبيق المنهج المستقل بالكامل باستخدام كتاب اللغة العربية لحسن سيف الله، عدة مكونات مهمة في تعلم اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة، والتي يتم تقديمها جميعاً في كل باب فرعي من كتاب حسن سيف الله. يطبع جميع الطلاب في تعلم اللغة العربية من الأول إلى الأخير حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية بشكل نشط وسلي. من خلال قيام معلمي تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة انتقائية، يمكن لدعم عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في دروس اللغة العربية، حيث لا يكفي الطلاب بالاستماع إلى المعلم والانتباه إليه بشكل رتيب، لأن ذلك سيجعلهم يشعرون بالملل والنعاس وبالتالي لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها. مع تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية، يصبح الطلاب أكثر سعادة لأن الطريقة المستخدمة لتقديم المادة ليست مملة وتشمل عملية التعلم مجموعة متنوعة من الطرق الأخرى.

وفقاً لمعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو، في تعلم اللغة العربية لا يمكن للطلاب التركيز إذا تم استخدام طريقة واحدة فقط، لأن معظم الطلاب يشعرون بالأسأم والنعاس في أثناء التعليم، لذلك قام المعلمون بتطبيق هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية. ووفقاً لهم، فإن هذه الطريقة تصنع الطلاب أكثر نشاطاً وتسهل عليهم فهم المادة التي يتم تدريسها.

³ Nadia Zulfa Karimah, *Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Al-Baab Tegal*, IAIN Pekalongan 2020. 2

بدأ هذا البحث من كثير المسألة في التعليم اللغة العربية، الطلاب الذين شعروا بالسأم والنعاس عند مستمر التعليم اللغة العربية في هذا الفصل. متحمسين عندما تم تدريس اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة الانتقائية. بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، اخذ المؤلف باختيار عنوان "تطبيق الطريقة الانتقائية في التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو"

﴿ب﴾ تحديد البحث

من بيان البحث عن التعلم اللغة العربية بالاستعمال الطريقة الانتقائية ، بحيث كي تكون المشكلات المدروسة في البحث أكثر تركيزاً ولا تخرج عن الغرض من القيام في البحث. لذلك يركز الباحث على الأمور التالية:

١. يناقش هذا البحث عن عملية تعليم اللغة العربية بالاستعمال الطريقة الانتقائية في مدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو.
٢. هذا البحث مفيد لمعرفة مت هي العوامل الداعية والعوامل المثبطة في التعلم اللغة العربية بالتطبيق الطريقة الانتقائية في مدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو.

﴿ج﴾ سؤال البحث

من بيان البحث عن التعلم اللغة العربية بالاستعمال الطريقة الانتقائية، لذلك أسئلة البحث تمت صياغتها كما يلي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية باستعمال الطريقة الانتقائية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو؟
٢. ما هي العوامل الداعية والعوامل المثبطة في التعلم اللغة العربية بالتطبيق الطريقة الانتقائية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو؟

﴿د﴾ هدف البحث

من أسئلة البحث الذي وجدنا، تتمثل أهداف البحث المراد تحقيقها فيما يلي:

١. لمعرفة كيف عمالية تعليم اللغة العربية بالاستعمال الطريقة الانتقائية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو
٢. لمعرفة العوامل الداعية والعوامل المثبطة في التعلم اللغة العربية بالتطبيق الطريقة الانتقائية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

من النجاح غرض التعليم، لذلك من هذه البحث نرجو الكاتب من الفائدة البحث كما يلي:

١. فائدة نظرية
 - ا. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كما مرجعية لمزيد من البحوث المتصلة بزيادة الدافعية لتعلم مواد اللغة العربية
 - ب. يمكن استخدام نتائج هذا البحث لتنمية دافعية الطلاب وحماهم للتعلم
 - ج. زادا خزانة المعرفة خصوصا للباحث ولجميع قراء هذه الكتابة في العام.
٢. فائدة عملية

١. للباحثين

لتكون أساس تدريبات تطوير المنطقي والاندماج بين علم الذي تنول في الجامعة مع الحقيقة في العالم

PONOROGO

ب. للمدرسة

من المتوقع نرجوا أن تساهم هذه الدراسة في المؤسسة المعنية. من أجل زيادة الدافعية لتعليم اللغة العربية وكي يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة. بالإضافة الى ذلك، من المتوقع أيضا أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات لمزيد من البحوث حول تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو.

﴿ز﴾ تنظيم كتابة البحث

وفيما يلي مناقشة منهجية في هذا البحث، وهي:

الباب الأول: المقدمة

في هذا الباب بيان عن الأشياء الأساسي الذي مواصل بخلفية البحث، تحديد البحث، الأسئلة البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري و البحوث السابقة

في هذا الباب وصف مراجعة الأدبية بأنها الأساس النظري للبحث الذي يشمل الأبحاث السابقة والدراسات السابقة وإطار العمل الفكري.

الباب الثالث: منهج البحث

في هذا الباب بيان عن التعريف الطريقة البحث لتكون شرط مطلق للعلمية هذا البحث كمايلي الطمعة وشكل البحث، ومكان البحث، وحضور الباحث، البيانات ومصادر البيانات، وكيفية الاجتماع البيانات، وكيفية تحليل البيانات، التحقيق من صحة البيانات.

الباب الرابع: البحث والمناقشة

في هذا الباب بيان عن النتائج والمناقشة التي تتضمن نظرة العامة المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو، طريقة تعليم اللغة العربية التي مطابقا مع الخلفية شكل

الطلاب ومشاكل التعليم درس الدرس اللغة العربية في فصل الحادي عشر المدرسة العالية
"معارف" للبنات فونوروجو

الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي هذا الباب على الخلاصات و الإقتراحات البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

الباب الثاني

الإطار النظري و البحث السابقة

﴿ أ ﴾ الإطار النظري

١. طريقة البحث

أ. التعريف الطريقة.

من التعريف الاستقائية، تأتي "طريقة" من الكلمة "method" التي تعني طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق هدف. وعندما تجتمع كلمة "طريقة" بكلمة "تعلم"، فإنها تعني طريقة أو نظامًا يستخدم في التعلم بهدف تمكين الطلاب من معرفة وفهم واستخدام وإتقان مادة معينة. والطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد مسبقًا. الطريقة مبعن السيارة والمذهب. الطريقة مبعن أيضا الفرق المختلفة الأهواء.⁴

وبمعنى آخر، تُعرّف أساليب التعلم بأنها المبادئ الأساسية للأنشطة التي توجه تطور الفرد، لا سيما في عملية التعليم والتعلم (PBM). ويمكن أيضًا تعريف الأساليب بأنها المبادئ الأساسية للأنشطة التي توجه تطور الفرد، لا سيما في عملية التعليم والتعلم (PBM).⁵

الطريقة هي أسلوب عمل ضمن منهجية لتسهيل تنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف المحددة، وهي وسيلة يجب اتباعها لتقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق

⁴ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسه، (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢)

⁵ Ahmad Rifa'I, *Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (IAIN Kediri, 2021), Revorma, Jurnal Pendidikan dan Pemikiran. 64

الأهداف التعليمية⁶. الطريقة هي خطة عامة مستمدة من نظريات وافتراضات محددة لتعليم اللغة وتعلمها، يتبعها المعلمون في تقديم المواد اللغوية وقام بتطبيقها في عملية التعلم في الفصل الدراسي من خلال الإجراءات الصفية التي تنطبق عليها⁷.

طريقة التعلم هي إطار عام لتنفيذ إجراء ما. وهي تستند إلى النهج المعتمد قبل تطبيقها في تقنيات التعلم التقنية. هناك عدة طرق تعليمية يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات تعليمية عامة لجميع المواد التعليمية. ومن بين هذه الطرق: ١. المحاضرات، ٢. العروض التوضيحية، ٣. المناقشات، ٤. المحاكاة، ٥. المختبرات، ٦. الخبرات الميدانية، ٧. العصف الذهني، ٨. المناظرات، ٩. الندوات، و غير ذلك.

٢. الطريقة الانتقائية

أ. تعريف الطريقة الانتقائية

يواجه تدريس اللغات الأجنبية ظروفًا موضوعية مختلفة بين بلد وآخر، وبين مؤسسة وأخرى، وبين فترة وأخرى. وتشمل هذه الظروف الموضوعية أهداف التدريس، وظروف المعلمين، وظروف الطلاب، والبنية التحتية، وما إلى ذلك. في محاولة للاستفادة من الجوانب الإيجابية لكل طريقة تعليمية، ظهرت طريقة الجمع أو الطريقة الانتقائية، والتي تنطوي على الاختيار والجمع. في اللغة العربية، تُعرف هذه الطريقة بعدة أسماء، منها الطريقة التحريرية والطريقة الانتقائية⁸.

⁶ Fathur Rahman, *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*. (juni 2014) Jurnal Arabiyat, Vol. 1, No. 1

⁷ نصروالدين إدريس جوهار، " بغيرها للناطقين تاعربية تدريس الطريق "(٢٩ مايو ٢٠٢٠)

⁸ Ulfah Susilowati, *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: Teori dan Aplikasi*, 145

تأتي كلمة ”انتقائي“ من الكلمة الإنجليزية ”eclectic“ التي تعني الاختيار من مصادر مختلفة. الانتقائية أصلها من مصدر انتقي-انتقاء بمعنى اختار-اختيار.⁹ الانتقائية تعني اختيار الأفضل من مصادر مختلفة فيما يتعلق بالأسلوب والطريقة. في اللغة العربية، يشار إلى هذه الطريقة بعدة أسماء، منها: الطريقة الانتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجية.

تشير الطريقة الانتقائية إلى مزيج أو دمج من الأساليب المستخدمة لتقديم مواد تعليم اللغة العربية، مع التركيز بشكل أكبر في عملية التعلم على التحدث والكتابة والقراءة وفهم مفاهيم أو معاني محددة. يمكن الإشارة إلى هذه الطريقة بالطريقة المختارة أو الطريقة التوفيقية أو الطريقة المزدوجة. ويمكن فهم أن الطريقة الانتقائية هي طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية في الفصل الدراسي من خلال الجمع بين مختلف الطرق التي تعتبر الأفضل والأكثر ملاءمة للدروس وظروف الفصل الدراسي¹⁰.

الطريقة الانتقائية هي طريقة تجمع بين طريقتين أو أكثر. وتكون الطريقة الانتقائية مثالية إذا كان المعلم يتقن مختلف الطرق، بحيث يمكنه اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات البرنامج التعليمي ثم قام بتطبيقها بشكل متناسب. وتجدر الإشارة إلى أنه لا يمكن الجمع بين الطرق إلا إذا كانت متشابهة. ولا يمكن الجمع بين طريقتين لهما افتراضات وأهداف مختلفة. يكون الجمع بين الطرق أكثر ملاءمة على المستويين التقني والتشغيلي. وبالتالي، فإن طريقة التدريس الانتقائية للغة العربية تنطوي على الجمع بين عدة طرق لتدريس اللغة العربية وفقًا لنقاط قوتها لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

يمكن الاستنتاج أن الطريقة الانتقائية هي طريقة تجمع بين طرق الترجمة والقواعد النحوية والطرق المباشرة وطرق الاستماع والنطق في أجزاء لا تنفصل، لأن اللغة العربية لا

⁹ لووس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام (بيروت: دار المشرك، ٢٠٠٨)

¹⁰ Anwar Abd. Rahman, *Pengajaran Bahasa Arab dengan Metode Eklektik*. (2011) Jurnal Adabiyah, Vol. 11, No. 1. UIN Alauddin Makassar.

يمكن فصلها عن إتقان اللغات الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بدون الطريقة الانتقائية، لا يمكن للطلاب إتقان جميع المهارات اللغوية. في الممارسة العملية، قام بتطبيق هذه الطريقة الانتقائية في حالات التدريس في الفصول الدراسية، مع التحضير الجيد والجدية في ممارسة هذه الطريقة¹¹.

تقوم هذه الطريقة على أساس الافتراض التالي:

١. لا توجد طريقة مثالية لأن كل طريقة لها نقاط قوتها ونقاط ضعفها.
٢. لكل طريقة نقاط قوة يمكن الاستفادة منها لجعل التدريس أكثر فعالية.
٣. لا ينبغي النظر إلى ظهور أساليب جديدة على أنه رفض للأساليب القديمة، بل على أنه تحسين لها.
٤. لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض وجميع المعلمين وجميع الطلاب وجميع برامج التدريس.
٥. أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلاب، وليس تلبية احتياجات طريقة ما.
٦. يتمتع كل معلم بالسلطة والحرية في اختيار الأساليب التي تناسب احتياجات طلابه.

يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كان يدعمها معلمون يتمتعون بإتقان كافٍ لمختلف الطرق، بحيث يمكنهم تحديد نقاط القوة في كل طريقة بدقة وتكييفها مع احتياجات برنامج التدريس الذي يتولونه، ثم قام بتطبيقها بشكل متناسب. وعلى العكس من ذلك، يمكن أن تصبح الطريقة الانتقائية طريقة "مؤقتة" أو طريقة "تتبع أهواء المعلم" إذا كان اختيارها يعتمد فقط على تفضيلات المعلم، أو على ما هو أكثر ملاءمة

¹¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humainora.

وأسهل للمعلم. إذا كان هذا هو الحال، فسوف يترتب على ذلك عدم اليقين. هذه الطريقة الانتقائية بالرسم التوضيحي التالي.¹²



¹² Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

وخصائص الطريقة الانتقائية هي كما يلي:

١. يمكن أن تشمل أنشطة التعلم في الفصل الدراسي التمارين والقراءة بصوت عالٍ وجلسات الأسئلة والأجوبة
٢. يجب أن يكون تدريس اللغة ذا مغزى وذو صلة بالحياة الواقعية.
٣. لا ينبغي أن يركز التدريس على الحفظ أو التقليد أو ممارسة القواعد النحوية
٣. ينبغي أن التدريس لا يعتمد على الحفظ أو التقليد أو ممارسة القواعد النحوية
٤. ترتيب تعليم المهارات اللغوية هو الفهم، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
٥. يتم تدريس المهارات اللغوية بالترتيب التالي: التحدث، والكتابة، والقراءة، والفهم.
٦. تتضمن هذه الطريقة أيضًا تمارين في الترجمة الاستنتاجية لدروس القواعد النحوية
٧. استخدام الأدوات أو الوسائل السمعية البصرية

توضح الخصائص المذكورة أعلاه أن استخدام الطريقة الانتقائية ينطوي على مزيج من عدة مهارات من الطرق السابقة. تفترض هذه الطريقة أنه لا توجد طريقة واحدة يمكنها تغطية جميع أهداف التعلم. المبدأ الأساسي في التعلم هو أنه يجب أن يركز على احتياجات المتعلم، وليس فقط على الطريقة نفسها دون مراعاة المبادئ الأساسية. وبالتالي، يمكن للمدرسين اختيار الطريقة التي تناسب احتياجاتهم على أفضل وجه.

من الشرح السابق، يمكن استنتاج أن الطريقة الانتقائية هي طريقة تجمع بين عدة طرق في التعلم، وتشمل أربع مهارات، لأنه في اللغة العربية، من المستحيل فصل المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بدون الطريقة الانتقائية، سيكون من المستحيل على الطلاب اكتساب المهارات اللغوية. ولذلك فإن هذه الطريقة هي مزيج من

العناصر الواردة في الطريقة المباشرة و طريقة التدريس، حيث تركز عملية التدريس على مهارة المحادثة وكتابة والقراءة وفهمها.¹³

ب. كيفية التعليم بالطريقة الانتقائية

وفقاً مع Gagne, Brings, dan Wanger، هم يقولون فإن التعلم هو سلسلة من الأنشطة المنظمة جيداً والمنهجية التي يتم تنفيذها في محاولة لتزويد الطلاب بفهم للموضوع. يعرف سلامون التعلم بأنه طريقة مختلفة للتعلم لتحقيق نتائج تعليمية متنوعة في ظروف مختلفة. وهذا يشير بالتأكيد إلى أن طريقة التعلم المستخدمة يجب أن تتكيف مع النتائج التعليمية أو الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. في حين يشرح أبو أحمد أن طرق التعلم هي تقنيات العرض التي يستخدمها المعلمون لنقل مادة الدرس إلى الطلاب. بناءً على التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الطرق هي مجموعة أو سلسلة من الأساليب والخطوات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم لتسهيل اكتساب وإتقان كفاءات معينة كما هو موضح في منهج المادة.¹⁴

استخدام طريقة مركبة في تدريس اللغة الأجنبية يعني الاستفادة من نقاط القوة في طرق معينة للتغلب على نقاط الضعف في طرق أخرى. على سبيل المثال، إذا كان المعلم ينوي تدريب الطلاب على مهارات التحدث بالإضافة إلى مهارات القراءة والفهم والقواعد النحوية، فيمكنه الجمع بين الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، بالإضافة إلى طريقة القراءة.

¹³ أحمد رافعي، "تنفيذ الطريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية) لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كديري"، الواقع، ١٣ (يوليو ٢٠١٥)

¹⁴ Salsabila, Resdianto Permana Rahardjo dan Sitti Durotun Naseha, *Pendidikan Bahasa Arab dengan Menerapkan Metode At-Thoriqoh Al-Intiqo'iyah pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatunnasyiin Jombang*, Muhibbul Arabiyyah 3, No. 1(2024): 41

تحظر الطريقة المباشرة استخدام لغة الطلاب اليومية في تدريس اللغة الأجنبية أو اللغة الأم كوسيلة للتعليم وأنشطة الترجمة إلى لغة الطلاب اليومية. من وجهة نظر هذه الطريقة، يمكن أن يؤثر استخدام اللغة اليومية والترجمة سلبًا على النجاح، لأنه لا يعلم الطلاب استخدام اللغة الأجنبية التي يتعلمونها بشكل مباشر.

تشير هذه الطريقة إلى نشاط "التصحيح"، مما يعني أنه عند تطبيقها على تعلم اللغة الأجنبية، فإنها تعني الاستفادة من نقاط القوة في طريقة ما للتغلب على نقاط الضعف في طريقة أخرى. على سبيل المثال، إذا كان المعلم ينوي تحفيز الطلاب على بناء معرفتهم بالمفردات ودمج معرفتهم بالقواعد النحوية، فيمكنه الجمع بين طريقة القواعد والترجمة وطريقة الطريقة المباشرة.

لذلك، ستصبح أنشطة التدريس والتعلم أكثر إثارة للاهتمام لأنها متنوعة ولا تركز على نشاط واحد. لذلك، من المتوقع أن يحفز هذا المزيج الطلاب على تعلم اللغة العربية. توفر هذه الطريقة أنشطة أكثر تنوعًا ويمكن أن تكون أكثر جاذبية للطلاب في تعلم لغة أجنبية. يمكن أن تستوعب تنوع اهتمامات الطلاب وتفضيلاتهم في تعلم اللغة الأجنبية. توسع آفاق المعلمين والطلاب فيما يتعلق بأساليب تعلم اللغة البديلة.

الخطوات التي يمكن اتباعها لتطبيق هذه الطريقة مرنة. على سبيل المثال، الخطوات المتخذة هي كما يلي:

١. المقدمة، كما في الطرق الأخرى
٢. تقديم المواد في شكل حوارات قصيرة ومريحة، مع مواضيع تتعلق بالأنشطة اليومية، تتكرر مرارًا وتكرارًا. يتم تقديم هذه المواد في البداية شفويًا مع حركات وإيماءات وتمثيل مسرحي أو صور

٣. يُطلب من الطلاب الاستماع باهتمام إلى الحوارات، ثم تكرار الحوارات المقدمة حتى يتقنوها

٤. يتم توجيه الطلاب إلى القيام بتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب.

٥. بعد أن قام بتطبيق الحوارات التي تم تعلمها بسلاسة، يتم تقديم نصوص للقراءة تتناول موضوعات ذات صلة بالحوارات. بعد ذلك، يقدم المعلم أمثلة على القراءة الجيدة والصحيحة، ثم يكررها الطلاب.

٦. إذا كانت هناك كلمات صعبة، يستخدمها المعلم أولاً مع الإيماءات أو الحركات أو الصور أو أي وسيلة أخرى. إذا لم يكن أي من ذلك ممكناً، يقوم المعلم بترجمتها إلى لغة شائعة.

٧. يقدم المعلم عدة تراكيب مهمة في النص المقروء، ثم يناقشها بشكل كافٍ.

٨. يطلب المعلم من الطلاب دراسة مادة القراءة. ثم يناقشون محتواها

٩. أخيراً، إذا لزم الأمر، يتم إجراء تقييم نهائي في شكل أسئلة حول محتوى مادة القراءة التي تمت مناقشتها. يمكن القيام بذلك بشكل فردي أو جماعي، حسب الحالة والظروف. إذا سمح الوقت، يمكن للمعلم أن يحددها كواجب منزلي ليتم إنجازه في المنزل.¹⁵

يمكن أن يكون التنفيذ فردياً أو جماعياً حسب الحالة والظروف. على سبيل المثال، إذا سمح الوقت، يمكن للمدرسين تقديمه في شكل واجبات يتم إنجازها في المنزل.¹⁶ تشير هذه العملية إلى ضرورة تنفيذ عملية تدريجية لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وبالتالي، يجب أن تكون كل خطوة يتخذها المعلم ذات مغزى من حيث وظيفتها ومهمتها من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

¹⁵ Ahmad Rifa'I, *Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 16

¹⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (2012). Jogjakarta: Diva Press.

لذلك، في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة الانتقائية، يلعب المعلمون دوراً مهماً للغاية في عملية التدريس والتعلم. من المهم أن يقوم المعلمون بتطبيق أساليب تعلم فعالة يمكن تكييفها وتعديلها وفقاً لاحتياجات الطلاب. يجب أن يكون المعلمون الجيدون قادرين أيضاً على خلق بيئة تدعم الطلاب وتحفزهم على مواصلة التعلم والتطور. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى امتلاك المهارات اللازمة لتصميم مواد تعليمية ذات صلة ومثيرة للاهتمام، فضلاً عن فهم أنماط التعلم المختلفة للطلاب لضمان أن يتمكن كل فرد من تحقيق كامل إمكاناته. كما أن مهارات التواصل الجيدة مهمة جداً حتى يتمكن المعلمون من شرح المفاهيم بوضوح والاستماع إلى ملاحظات الطلاب بحكمة. من خلال النهج الصحيح، لا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة فحسب، بل يشمل أيضاً تشكيل شخصية الطلاب ومواقفهم الإيجابية، مما يساهم في نهاية المطاف في تكوين جيل ذكي وقادر على المنافسة.

ج. المزايا الطريقة الانتقائية

ميزة الطريقة الانتقائية هي أن أنشطة التدريس والتعلم تصبح أكثر تنوعاً، وتصبح قدرة الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية موزعة بشكل أكثر توازناً.¹⁷ على الرغم من أن الطريقة الانتقائية تتيح للمعلم استخدام أساليب متنوعة في عملية التدريس، بحيث يمكن تقليل نقاط الضعف في أسلوب معين إلى الحد الأدنى.

يذكر فخر روزي ومحي الدين (٢٠١٠: ١٦٧) أن هذه الطريقة يمكن أن تكون طريقة مثالية إذا دعمها إتقان المعلمين الكافي للطرق المختلفة، بحيث يمكنهم تحديد نقاط

¹⁷ Azizul Hakim, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar), Transformasi Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Islam, Vol. 5 No ! Desember 2021. 55

القوة في كل طريقة بدقة وتكييفها مع احتياجات برنامج التدريس الذي يتولونه، ثم قام بتطبيقها بشكل متناسب.¹⁸

من بين مزايا هذه الطريقة ما يلي:

١. يتم الجمع بين نقاط القوة والمزايا التي تتمتع بها عدة طرق بحيث يمكنها تغطية أوجه القصور في بعضها البعض، أو على الأقل تقليل أوجه القصور الموجودة إلى الحد الأدنى بحيث تظهر المزايا بوضوح. وبهذه الطريقة، يمكن للمدرسين استكشاف القضايا التي تستحق أن يتعلمها الطلاب. تتيح هذه الطريقة للمدرسين اختيار ودمج عدة طرق تعليمية وفقاً لأهداف واحتياجات المتعلمين.¹⁹

٢. تحتوي الطريقة الانتقائية في تطبيقها على عناصر متنوعة يمكن أن تحفز وتثير اهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. ينمو الطلاب ويكتسبون الكفاءة اللغوية بطريقة متوازنة. ويمكن تحقيق ذلك لأن هذه الطريقة تركز على طريقة القواعد النحوية، وطريقة الترجمة، وطريقة المباشرة. ولكن، أكثر من ذلك، يتم الجمع بين عدة طرق عند الضرورة.

٤. يمكن للمدرسين جعل التدريس أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام بالنسبة للمتعلمين عند دراسة اللغات الأجنبية. باستخدام هذه الطريقة الانتقائية، يمكن للمدرسين الجمع بين الاهتمامات والتفضيلات المتنوعة للطلاب في تعلم اللغات الأجنبية. تتيح هذه الطريقة الانتقائية للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من موارد التعلم، مثل الكتب المدرسية ومقاطع الفيديو والمواد الصوتية والتكنولوجيا لتحسين فعالية التعلم.²⁰

¹⁸ A. Fajar Awwaluddin, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone*, Jurnal Kependidikan Vol. 12, No. 2, Desember 2018

¹⁹ Sugihatono, *Metode Pembelajaran Bahasa*, Jakarta: Bumi aksara (2016).

²⁰ Sudjana N, *Teknologi Pembelajaran*, Bandung; Sinar Baru Algensindo, (2017).

٥. توسيع معرفة المعلمين والطلاب بأساليب تعلم اللغات البديلة.²¹
٦. يمكن حل مشاكل مثل الاختلافات الفردية والمواد التعليمية غير المثيرة للاهتمام.
٧. يمكن للمعلمين المحترفين وذوي الخبرة إضافة الحيوية على أجواء التعلم في الفصل الدراسي، بحيث يمكن تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية من خلال تقديم المادة الدراسية بسرعة أكبر.
٨. سيكون الطلاب متحمسين للتعلم ولن يشعروا بالملل بسهولة، مما سيمكنهم من التركيز بشكل أفضل على دروسهم.²²
- د. العيوب الطريقة الانتقائية
- حيث أن الطريقة الانتقائية لها عيوبها، حيث أن استخدامها سيكون صعباً من حيث استعداد المعلم والطالب وتخصيص الوقت²³. بجانب ذلك أن عيوب هذه الطريقة كمايلي:
١. تحتاج هذه الطريقة إلى مدرّسين لديهم مصداقية عالية، ليس فقط في المادة التي سيقومون بتدريسها، بل أيضاً في مختلف الطرائق، حيث يُطلب من المدرّسين إتقان طرائق متنوعة حتى يتمكنوا من دمجها مع طرائق أخرى. تتطلب الطريقة الانتقائية من المدرّسين امتلاك مهارات وخبرات واسعة في اختيار ودمج طرائق التعلم المناسبة.
٢. يجب على المدرّسين أن يعرفوا جيداً ويفهموا جوهر كل طريقة قبل الجمع بينها. قد يكون الجمع بين الطرق كارثياً إذا قام المدرسون بدمج عدة طرق دون الانتباه إلى كل

²¹ Dr. Ahmadi, S.Ag, M.S.I, Aulia Mustika Ilmiani, S.Pd.I, M.Pd, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga era Digital*, Yogyakarta: Ruas Media, 2020

²² Ahmad Munawwir, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Shaut Al-'Arabiyah Vol. 8 No. 1 Tahun 2020. 89.

²³ Ibid, Azizul Hakim, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, . 55

مفهوم. لا يمكن لهذه الطريقة أن تحقق أقصى نتائج تعليمية إذا لم تحظى بأقصى قدر من الاهتمام²⁴.

٣. يختلف الطلاب في خصائصهم، لذا يحتاجون إلى مواد تعليمية مختلفة. قد يجد المدرسون صعوبة في تحديد الطريقة المناسبة لكل موضوع أو هدف تعليمي²⁵.

٤. نقص وسائل التعليم في اللغة العربية مثل مختبرات اللغة. قد تتطلب الأساليب الانتقائية موارد أكثر مثل التكنولوجيا والمواد التعليمية التي لا تتوفر دائماً.

٥. تحتاج طريقة الانتقائية إلى زيادة الوقت لإعداد وتنفيذ عملية التعلم²⁶.

نظراً للضعفات العديدة التي تشوب هذه الطريقة الانتقائية، يُتوقع من المدرسين أن يكونوا أكثر استعداداً لمواجهة تحديات التعلم وتحسين فعالية تعلم اللغة العربية.

٣. المشكلة التعليم اللغة العربية

المشكلة هي إحدى مسألة تسبب صعوبات، الأمور التي لا تزال دون حله بعد. أما المصطلح "إشكالي" فيشير إلى مسألة يجب حلها. بناءً على تعريف هذين المصطلحين، يمكن استنتاج أن الشيء الإشكالي أو المسألة الإشكالية يعني أنه يتطلب حلاً²⁷.

التعلم هو نظام يتكون من مكونات مترابطة مختلفة، بما في ذلك الأهداف والمواد وطريقة والتقييم. في جوهره، التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والمتعلمين، سواء بشكل مباشر، مثل وجهاً لوجه، أو بشكل غير مباشر، من خلال وسائل تعليمية متنوعة. لذلك، فإن مشاكل التعلم هي مختلف القضايا التي تنشأ في عملية التعلم، سواء كانت متعلقة بطريقة التعلم أو المتعلمين أو المعلمين أو مرافق التعلم، وما إلى ذلك.

²⁴ Ahmad Munawwir. *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 90

²⁵ Tarigan, H. G. *Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Angkasa, (2022)

²⁶ Munadi, S. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Penerbit Ombak, (2021)

²⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet.II; Jakarta: Balai Pustaka, 2012). 896

اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم دراستها في إندونيسيا، خاصة من قبل المسلمين، لأنها لغة الإسلام بل ولغة السماء. بالنسبة لمن يدرس لغة أجنبية مثل العربية، سواء في المدارس الدينية أو المدارس الإسلامية الداخلية أو حتى في الجامعات، فإن هذه اللغة تعد مهارة خاصة سيتقنها. تطلب العديد من المدارس من طلابها دراسة اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. لذلك، من الممكن أن يتخرج كل عام مئات الآلاف، بل وملايين الأشخاص حول العالم كخريجين أكملوا بنجاح دراستهم للغة أجنبية وحققوا أهداف تعلم تلك اللغة.

هذا لا يكفي في محاولة تعلم اللغة العربية. السبب الأول والأهم هو أن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية لديه بالفعل خبرة في لغته الأم. تختلف خبرة كل شخص مع اللغة. الأفراد الذين يستخدمون لغة واحدة فقط، على سبيل المثال اللغة الإندونيسية، التي تم تعليمها وسماعها منذ الطفولة، لديهم بطبيعة الحال عادة استخدام اللغة التي يعرفونها بالفعل. عندما يكون الشخص في مرحلة التعلم في المدرسة، حيث تكون اللغة الأجنبية مثل العربية مادة إلزامية، فإنه يواجه نفس المشاكل التي واجهها عندما بدأ تعلم لغته الأم في طفولته، أي من خلال مراحل التعريف والاستماع والنطق، ولكن في شكل مختلف، على سبيل المثال، الاختلافات من حيث الصوت والمفردات وتركيب الجمل وحتى الكتابة.

بعبارة أخرى، فإن عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بالنسبة للإندونيسيين هي جهد واعٍ لتكوين عادات جديدة وتنميتها. النقطة الأساسية هي أن الإندونيسيين الذين يدرسون اللغة العربية في إندونيسيا يواجهون مشاكل في تدريس اللغة العربية في إندونيسيا²⁸.

تشمل المشكلات اللغوية: المشكلات الصوتية بسبب وجود أصوات عربية لا مثيل لها (حروف ساكنة مختلفة) في اللغة الإندونيسية، مثل نطق الحروف ع، ش، ح وغيرها.

²⁸ Dra, Enok Rohayati, M.Pd.I., *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, UIN Raden Falah Palembang, Desember 2017. 36-38

ثم هناك مشاكل المفردات، وهي عدد المقاطع، مثل كلمة استفهم، التي هي أصعب من كلمة فهم، ومستوى المعنى المجرد للكلمات، وخصائص الأصوات، والتوافق بين الرموز والأصوات. بعد ذلك تأتي مشكلة الجمل. تشبه تركيبية الجمل العربية التركيبية الإندونيسية في بعض النواحي، ولكن هناك عدة جوانب تختلف وتسبب صعوبات لمحدثي اللغة. وتشمل هذه الجوانب ("رفع، النصب، جر، الجزم") و ("جزم، طبقة، عداد، التعريف، التنكير") بالإضافة إلى التعابير والعبارات العربية.

١. الصوت العربية

تشكل خصائص اللغة العربية من حيث الصوت، مثل وجود أصوات تشير إلى الأصوات الطويلة (الحروف الممدودة)، والحروف التي تخرج من الحلق (مثل الحروف عين وهاء)، والحروف التي تقرأ بصوت ثقيل (الحروف ثاء، زاء، ضاء، شاء) والحروف التي تقرأ بالنبر (التشديد)، مشكلة خاصة في التعلم. بالنسبة للمتعلمين الذين ليسوا متحدثين أصليين للغة العربية ولم يعتادوا بعد على هذه الأصوات المميزة، سيكون هذا مشكلة خاصة. مشكلة الأصوات هي مسألة تتعلق بنظام الصوت أو علم الأصوات. بعض الأصوات العربية تشبه أصوات لغة المتعلم، في حين أن بعضها الآخر لا يوجد له ما يعادله في لغة المتعلم. من الناحية النظرية، من المرجح أن تسبب الأصوات التي لا يوجد لها ما يعادلها في لغة المتعلم صعوبة أكبر للمتعلمين مقارنة بالأصوات التي يوجد لها ما يعادلها. لذلك، فإن الحل هو توفير أنماط تدريب مكثفة وأمثلة على النطق من مجموعة متنوعة من الكلمات أو الجمل. في هذه الحالة، يتعين على المدرسين أن يتمتعوا بمهارات تعبيرية في تقديم أكبر عدد ممكن من الأمثلة بحيث يكون إثراء المفردات متطورًا وتراكميًا أيضًا. وهذا يعني أن اختيار الأمثلة يجب أن يكون أيضًا من المفردات التي لها معنى.

٢. المفردات

اللغة العربية هي لغة تتميز بنمط تشكيل الكلمات المتنوع والمرن للغاية، سواء من خلال الاشتقاق (التشريف الاشتقاقي) أو التصريف (التشريف الإعرابي). من خلال هاتين الطريقتين لتكوين الكلمات، أصبحت اللغة العربية غنية جدًا بالمفردات. في سياق إتقان المفردات، يقول روسيدي أحمد ثعيمه: "لا يمكن لأي شخص إتقان لغة ما قبل إتقان مفرداتها". مع الطبيعة المتنوعة والمرنة لتكوين الكلمات العربية، تكمن مشكلة تدريس المفردات العربية في تنوع الأشكال الصرفية (الوزن) ومعانيها، بالإضافة إلى مفاهيم مثل الاشتقاق والتصريف والأفعال والمفرد والمتسنا الجمع، التناظر، التذكير، بالإضافة إلى المعاني المعجمية والوظيفية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استيعاب الكلمات العربية في اللغة الإندونيسية له آثار إيجابية وسلبية. أولاً، هناك تغير في المعنى، حيث تغيرت الكلمات التي دخلت المفردات الإندونيسية عن معناها الأصلي، مثل كلمة "القسيمة" التي تأتي من كلمة "القسيمة" في اللغة العربية، تعني كلمة قصيدة مجموعة من الأبيات التي لها وزن وقافية. في اللغة الإندونيسية أو اللغات الإقليمية، تغير معنى كلمة "القسيمة" لتعني ببساطة الأغاني العربية أو إيقاعات الصحراء ذات الكلمات الشعرية. ثانياً، تغير النطق عن الصوت الأصلي، لكن المعنى بقي كما هو، مثل كلمة "بركة" من كلمة "بركة"، وكلمة "خبر" من كلمة "خبر". ثالثاً، ظل المصطلح كما هو ولكن المعنى تغير، مثل كلمة "كلمة" التي تعني "الكلمة" باللغة العربية. في اللغة الإندونيسية، تُفسر كلمة "كامة" على أنها "سلسلة من الكلمات"، بينما تُفسر في اللغة العربية على أنها "كلمة".

٣. قواعد الجملة

غالبًا ما يعتبر معظم المتعلمين قواعد اللغة العربية، سواء من حيث تكوين الكلمات (قواعد الصرف) أو تركيب الجمل (قواعد النحو)، تحديًا صعبًا. تنشأ هذه المشكلة بسبب

تعقيد تركيب الجمل. وتتطلب قواعد مثل الإعراب والبناء والمطابقة بين الفاعل والمفعول، وبين الصفة والموضع، اهتمامًا كبيرًا عند دراستها.

تختلف بنية الجملة العربية كثيرًا عن بنية الجملة الإندونيسية. على سبيل المثال، يجب أن يأتي الخبر بعد المبتدأ، ولكن إذا كان الخبر على صيغة الظرف أو الجر المجرور، فيمكن أو يجب أن يسبق المبتدأ، ويجب أن يسبق الفعل الفاعل في سياق مناقشة الموضوع والمسند. هذا التعبير ليس سهل الفهم بالنسبة للمتعلمين الإندونيسيين، لأن بنية اللغة الإندونيسية تختلف عن بنية اللغة العربية، كما هو موضح أعلاه. ليس من السهل إيجاد أوجه تشابه بين بنية اللغتين.

تتطلب مشكلة بناء الجمل اهتمامًا جادًا من المعلمين من أجل التغلب عليها. يولي بعض المعلمين الأولوية لتعليم القواعد النحوية للطلاب، بينما يقوم آخرون بتدريسها بين المواد الأخرى كوسيلة لتنمية معرفة الطلاب باللغة العربية في دراستهم. ويتم كل ذلك وفقًا للنهج والطريقة واحتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٤. الكتابة

هناك عامل آخر يشكل مشكلة في تعلم اللغة العربية وهو الحروف العربية، التي تختلف كثيرًا وتتميز عن حروف لغة المتعلم ولا تشبهها على الإطلاق. ليس من المستغرب أن يجد العديد من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية صعوبة في ذلك بسبب نظام الكتابة هذا. حتى الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية منذ فترة طويلة والذين يدرسون بالفعل في الجامعة ما زالوا يرتكبون أخطاءً أحيانًا عند كتابة اللغة العربية، سواء كانت آيات من القرآن الكريم أو أحاديث نبوية أو نصوص عربية أخرى.

إن خصائص الكتابة العربية، التي تتحرك من اليمين إلى اليسار وحيث تكتب الحروف تختلف عندما تكون منفصلة أو متصلة في البداية أو متصلة في النهاية، تجعل

الكتابة العربية تبدو معقدة. ومن المفارقات أن مشكلة الكتابة هذه تبدو مهمة ونادراً ما تحظى باهتمام المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية. من الناحية المثالية، يجب أن تبدأ دروس الكتابة العربية في وقت مبكر، تماماً كما يتعلم الطلاب كتابة الحروف اللاتينية، حتى يمكن تقليل مشاكل تعلم اللغة العربية في هذا الجانب.²⁹

﴿ب﴾ البحث السابقة

في هذه الدراسة، يشير المؤلف إلى نتائج دراسات سابقة. نتائج الدراسات السابقة ذات صلة ببحث المؤلف، على الرغم من أن نوع البحث هو نفسه، إلا أنه لا يؤدي بالضرورة إلى نفس الأهداف. من بين الدراسات ذات الصلة ببحث المؤلف ما يلي:

١. في مجلة التربية والتعليم بقلم عرفان وآخرون، (جامعة المحمدية بيما، بيما، إندونيسيا ٢٠٢٤) عن "استكشاف تجارب المعلمين والطلاب في تعلم التحفيظ من خلال نهج انتقائي في مدرسة إنسان كامل الإعدادية في مدينة بيما". يستخدم هذا البحث أساليب نوعية لاستكشاف تجارب المعلمين والطلاب من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية. كانت نتيجة البحث في مدرسة ثانوية إنسان كامل الإعدادية لتكنولوجيا المعلومات في مدينة بيما تسليط الضوء على تعقيد تجارب المعلمين في تطبيق النهج الانتقائي، بما في ذلك التحديات والاستراتيجيات التي يواجهونها في دمج أساليب التعلم المختلفة. من ناحية أخرى، تشمل تجارب الطلاب تصوراتهم لفعالية التعلم والدافعية والعلاقات الشخصية مع المعلمين. يشير التفاعل بين خبرات المعلمين والطلاب إلى وجود ديناميكيات معقدة في عملية تعلم حفظ القرآن الكريم. تسلط النتائج الضوء على أهمية فهم أدوار وإسهامات كل طرف في خلق بيئة تعليمية تعزز تحقيق أهداف التعلم وتنمية شخصية الطلاب. وتشمل الآثار العملية المترتبة على هذه الدراسة تطوير

²⁹ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Ruas Media: Yogyakarta 2020), 15-18.

استراتيجيات تعلم أكثر استهدافًا وموجهة للطلاب في سياق تعلم حفظ القرآن الكريم.³⁰

٢. في مجلة تعليم اللغة الإندونيسية والأدب الإندونيسي بقلم بانكا ديوي بورواتي (جامعة مالانج الحكومية ٢٠١٩)، بعنوان "تطوير نموذج انتقائي قائم على قيم بانكاسيلا السامية في تعلم كتابة الشعر الشعبي في الصف السابع الإعدادي". تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (الوصف والتحقق من الصحة والطرق التجريبية). أولاً، إن شكل نموذج البانكانوفيليا المطبق في تعلم كتابة الشعر الشعبي هو نظرية مفاهيمية لها توجه مميز، ونظام تركيبي، ونظام اجتماعي، ومبادئ تفاعلية ونظام دعم، ولها أثر إيجابي في تحسين اتجاهات الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم في كتابة الشعر الشعبي. ويتمثل النموذج في تكامل النموذج التوليقي مع النبوية والأسلوبية وقيم البانكاسيلا والجوانب اللغوية (الاسمية والفعلية والصفة، والظرفية وغيرها). ثانياً، نموذج التعلم قادر بشكل فعال على تحسين عملية التعلم. ويمكن تحديد ذلك استناداً إلى نتائج ملاحظات المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية التي استندت إلى ملاحظات عملية التعلم حيث بلغ متوسط درجة المواقف الروحية ٩٦.٥٨٪، ومتوسط درجة المواقف الاجتماعية ٩٣.٣٠٪ (المسند أ). بشكل عام، تطورت قيمة المواقف الروحية والمسؤولية والثقة والاهتمام بشكل جيد في عملية تعلم كتابة الشعر الشعبي. ثالثاً، ارتفعت نتائج تعلم كتابة الشعر الشعبي بنسبة ٣٥.٠١٪.³¹

٣. في أطروحة إسفاروزا (طالبة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الدولة الإسلامية الحكومية ك. ح. عبد الرحمن وحيد

³⁰ Irfan dkk, *Eksplorasi Pengalaman Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Melalui Pendekatan Eklektik di SMP IT Insan Kamil Kota Bima*, Universitas Bima, Bima, Indonesia. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI) Vol. 4, no, 2. 546

³¹ Panca Dewi Purwati, *Pengembangan Model Eklektik Berbasis Nilai Luhur Pancasila dalam Pembelajaran Menulis Puisi Rakyat Kelas VII SMP*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 8(1)(2019): 29

بيكالونغان ٢٠٢٣) عن تطبيق المنهج الانتقائي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة تخاسوس الإنعارة في منطقة ونوتونغال في محافظة باتانغ. هذا البحث هو نوع من البحوث الميدانية. وقد أجري هذا البحث في المكان الذي حدثت فيه الظاهرة قيد الدراسة. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي. وقد خلص المؤلف في هذه الأطروحة إلى أن تطبيق الأساليب الانتقائية في مدرسة تخاسوس الإنعارة باتانغ يتم من خلال الجمع بين الأساليب المباشرة، وأساليب السؤال والجواب، وأساليب التدريب. وغرض المعلم من استخدام الأساليب الانتقائية هو خلق جو تعليمي متنوع وإبداعي من أجل التقليل من عدم تركيز الطلاب في المشاركة في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. يتم تقييم تعلم اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. يتم التقييم الشفهي في كل اجتماع من خلال طرح أسئلة مباشرة على الطلاب بشكل عشوائي. بينما يتم التقييم الكتابي من خلال إعطاء تكليفات للعمل على الأسئلة الواردة في كتاب التعلم التفاعلي باللغة العربية. تتمثل العوامل الداعمة لتطبيق الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية في مهنية المعلم ووجود اللغوية البيانية. في حين أن العوامل المثبطة لتطبيق الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية هي عدم فهم الطلاب للمادة المقدمة وخلفيات الطلاب التعليمية المختلفة³²

٤. في مجلة التربية والتعليم التي كتبها ياركوني بودي تومو وسودارمادي بوترا (كلية المعلمين الإسلامية في سوراكارتا) بعنوان "فعالية المنهج الانتقائي في تعلم المحفوظات: دراسة حالة"، يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية المعروفة باسم أساليب البحث الطبيعية، لأنه يتم في ظروف طبيعية في الصف السابع من الصف السابع من متعلمي المحفوظات إسلام غروكي. تم إجراء البحث من خلال تحديد

³² Isfaroza, *Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas VII di MTs Takhasus Al-Innarah Kecamatan Wonotunggal Kabupaten batang*, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2023. 77

المشكلة والتخطيط وجمع البيانات وتحليلها. وكانت الملاحظة والمقابلة والتوثيق هي التقنيات الرئيسية في جمع البيانات. وقد تم الحصول على البيانات الأولية من طلاب الصف السابع الإسلامي الدولي (VIIIB)، في حين شملت البيانات الثانوية مقابلات مع أستاذ بنجامبو محفظة ومدير المدرسة والموظفين الإداريين والعلاقات العامة للمدرسة، وكذلك تحليل وثائق المدرسة. في هذه المجلة، هناك نتائج بحثية تؤكد على أهمية مرونة المعلم وتكيفه في تطبيق الأساليب الانتقائية. تتطلب قيود الوقت والمرافق أساليب مبتكرة في تدريس المحفوظات. يُظهر التحسن في نتائج تعلم الطلاب فعالية الطريقة الانتقائية عند تطبيقها بالاستراتيجية الصحيحة. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تهيئة الطلاب وتهيئة بيئة تعليمية مواتية. تدعم هذه النتائج استخدام الطريقة الانتقائية كاستراتيجية تدريس فعالة في البيئات التعليمية الصعبة. أظهرت النتائج زيادة في استيعاب الطلاب للمادة، وهو ما تحقق من خلال الجمع بين طرائق قواعد الترجمة، والمبصر، والسامعية الشافعية. على الرغم من مواجهة بعض المعوقات مثل ضيق الوقت، وعدم استعداد الطلاب، وعدم الاستخدام الأمثل لوسائل التعلم، إلا أن النتائج تقدم مساهمة مهمة في تعليم اللغة العربية. تؤكد النتائج على أهمية مرونة المعلمين وإبداعهم، وتشير إلى الحاجة إلى زيادة التسهيلات والوقت.³³

٥. في مجلة أنيس نورما سايبلا وليلي فتراني (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية) بعنوان: تطبيق الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا البحث عبارة عن بحث ميداني بالمنهج الكيفي الوصفي. وهو معروض بطريقة وصفية تحليلية، أي عرض البيانات في شكل كلمات وصور وليس في شكل أرقام.

³³ Yarkoni Budi Utomo dan Sudarmadi Putra, *Efektivitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Mahfudzot: Studi Kasus*, Nusantara: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 4, No. 2, April 2024. 367

وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة وتقنيات التوثيق ثم استخدام نموذج مايلز وهيرمين بما في ذلك اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وقد خلص المؤلف في هذه المجلة إلى أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة اللغة العربية في جامعة رادن رحمت الإسلامية هو أن المعلم يجمع بين مزايا الطرق المباشرة، والنحو، والترجمة، واللغة الصوتية. إن تطبيق الطرق الانتقائية التي تجمع بين عدة طرق قادرة على تغطية نقاط ضعف كل طريقة بمزايا الطرق الأخرى. من خلال هذه الطريقة، يستطيع المعلم من خلال هذه الطريقة خلق تعلم أكثر جدوى وفعالية لتحقيق مخرجات المقرر الدراسي التي تمت صياغتها في خطة البرنامج الدراسي لبرنامج التربية الدينية الإسلامية.³⁴

من خلال العديد من الدراسات التي ناقشت تطبيق الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن الأساليب الانتقائية يمكن أن تكون حلاً لحل مشكلات تعلم اللغة العربية.

﴿ج﴾ الإطار النظري

الإطار المفاهيمي أو إطار التفكير هو أساس البحث الذي تم توليفه من الحقائق والملاحظات ومراجعات الأدبيات. لذلك، يحتوي الإطار المفاهيمي على النظريات أو المبادئ أو المفاهيم التي ستشكل أساس البحث. ضمن الإطار المفاهيمي، يتم شرح متغيرات البحث بعمق وبصلة بالمسائل قيد الدراسة، بحيث يمكن استخدامها كأساس للإجابة على أسئلة البحث.

الإطار هو أداة يستخدمها الباحثون لتحليل الخطط ومناقشة الافتراضات التي سيتم وضعها. يقبل البحث الكمي في النهاية فرضية البحث أو يرفضها، بينما يتعد

³⁴ Anis Nurma Sabila dan Laily Fitriani, *Implementasi Metode Eklektik pada Pembelajaran Bahasa Arab di Program Studi Non-Bahasa Arab Unira Malang*, Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4 No. 1, Januari 2024. 32

البحث في شكل بيانات أو روايات من قبل الباحثين عن البيانات ويستخدم النظرية كمواد تفسيرية، وينتهي بتجديد بيان أو فرضية³⁵.

في عملية تعلم اللغة العربية، قد يشعر الطلاب بالملل والتعب ويواجهون صعوبة في التعلم لأن اللغة العربية لغة أجنبية وليست لغة أم المتحدثين بها. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعلم مناسبة حتى يكون التعلم نشطاً وفعالاً وكفؤاً، مما يجعل الطلاب يشعرون بالراحة في عملية التعلم. إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي الطريقة الانتقائية. تدمج هذه الطريقة الانتقائية عدة طرق مختلفة، مما يسمح للمدرسين بتقديم الدروس باستخدام طرق مختلفة في كل جلسة. الهدف الرئيسي من تطبيق هذه الطريقة هو منع الطلاب من الشعور بالملل والتعب أثناء عملية التعلم، وكذلك جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

³⁵ Addini Zahra Syahputri dkk, *Kerangka Berfikir Penelitian Kualitatif*, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 2, No. 1, Juni 2023. 161

الباب الثالث

منهج البحث

﴿ أ ﴾ مدخل ونوع البحث

تشمل هذه الدراسة بحثاً وصفياً نوعياً بتنسيق مراجعة أدبية تم تطبيقه في هذه الدراسة. إجراء بحثي يستخدم بيانات وصفية تتكون من كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وممارسين يمكن ملاحظتهم. وفقاً لسوجيونو، غالباً ما تُسمى طريقة البحث النوعي بطريقة البحث الطبيعي لأن البحث يتم في ظروف طبيعية. (natural setting).³⁶

نوع البحث الذي تم إجراؤه يشمل الملاحظة الطبيعية، حيث أن الملاحظة الطبيعية هي نوع من البحث النوعي يتم من خلاله إجراء ملاحظة شاملة على خلفية معينة دون تغييرها بأي شكل من الأشكال. الهدف الرئيسي هو مراقبة وفهم سلوك شخص أو مجموعة من الأشخاص في موقف معين. البحث النوعي هو نوع من البحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والنشاطات الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والإدراك والأفكار للأفراد أو المجموعات.

البحث الوصفي هو نوع من البحث يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة، سواء كانت ظواهر طبيعية أو ظواهر من صنع الإنسان. يمكن أن تكون الظاهرة على شكل شكل، نشاط، خصائص، تغييرات، علاقات، تشابهات، واختلافات بين ظاهرة وأخرى. تهدف الأبحاث الوصفية إلى تقديم وصف (توصيف) بشكل منهجي، واقعي، ودقيق حول الحقائق والخصائص السكانية أو المناطق المحددة.³⁷

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2017). 8

هذا البحث وصفي نوعي، وهو بحث يهدف إلى وصف العمليات التي تحدث في الميدان. تم اختيار النهج الوصفي النوعي لأن الباحث يريد وصف كيفية تنفيذ طريقة الغناء في حفظ المفردات في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة في المدرسة السنوية للبنات معارف بونوروجو. تم إجراء البحث للتحقيق في التطبيق والتطور نشاط حفظ المفردات هذا. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حقيقية حول تنفيذ طريقة الغناء في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة في المدرسة العالية "معارف" للبنات بونوروجو

﴿ ب ﴾ مكان ززمان البحث

مكان البحث هو المكان الذي سيفعل الباحث يفعل البحث عن العنوان الذي مستمر بالموضوع الذي أخذ الباحث باستعمال الطريقة النوعية أو بحث الميدان. بالاستعمال هذه الطريقة سيجمع الباحث البيانات مباشرة من مكان البحث، كي وجد الفهم بالجد عن تطبيق الطريقة الإنتقائية في زيادة الطالب في التعلم.

مكان البحث الذي سيقوم الباحث بدراسته هو في المدرسة العلية "معارف" للبنات بونوروجو. هي إحدى المدارس العالية الإسلامية الخاصة التي تقع بالتحديد في شارع السلطان أغونغ رقم ٨١، قرية بانغونساري، منطقة بونوروغو، محافظة بونوروغو، جاوة الشرقية. تقع هذه المدرسة في الموقع مع المدرسة الثانوية "معارف" للبنات بونوروجو، وهاذين المدرستين تحت رعاية مؤسسة التعليم "معارف" بونوروغو، لذا فإن كلاهما لهما تاريخ تأسيس متشابه تقريبًا متساويا. تعلم هذه المدرسة النظام قوي، والمصادر التعليمية التي يستخدمونها في عملية التعليم والتعلم هي استخدام كتاب LKS، بالإضافة إلى أنهم يطبقون المحتوى المحلي في التعلم اليومي وهو تعلم الكتاب الأصفر الذي يكون مادة واجبة على جميع الطلاب لإطباقه دون سواء.

﴿ ج ﴾ البيانات ومصادرها

البيانات هي الحقائق او المعلومات او التوضيحات. التوضيحات التي تُعدُّ موادَّ خامًا في البحث لُتُسْتَخْدَمَ مادةً لحل المشكلة او مادةً لكشف المشكلة.³⁸ بيانات البحث هي جميع التوضيحات من الشخص الذي يُعَدُّ مستجيبًا او التي تأتي من الوثائق. بيانات البحث تنقسم الى نوعين وهما البيانات الاولية والبيانات الثانوية. البيانات الاولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث مباشرةً من المصدر الاول. واما البيانات الثانوية فهي البيانات التي يحصل عليها الباحث من المصدر الموجود مسبقًا.

في هذا البحث، البيانات المستخدمة هي البيانات النوعية. البيانات النوعية هي نوع من البيانات التي تتصف بالوصف، مع التركيز على التفسير والفهم العميق للموضوع الذي يتم بحثه. وعادةً، تكون هذه البيانات على شكل نصوص او تفریغات المقابلات او ملاحظات ميدانية او وثائق أخرى.

في هذا البحث، تم جمع هذه البيانات من خلال الحصول على المعلومات من بعض الجهات المعنية، وكذلك من خلال دراسة المصادر الأدبية المرتبطة بهذا البحث. مثل إجراء مقابلات مع مدير المدرسة، ومعلم مادة اللغة العربية، وبعض طالبات الصف الحادي عشر، بالإضافة إلى إجراء ملاحظة أثناء سير عملية التعليم.

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات. تم الحصول على هذه البيانات لتسهيل تحديد مصدر البيانات. في هذا البحث، استخدم الباحث مرةً أخرى تقنية الملاحظة، ولذلك فإن مصدر البيانات يمكن ان يكون شيئًا او حركةً او عمليةً معينة. في معجم اللغة الإندونيسية الكبير، تُعرَّف البيانات بأنها الحقائق الموجودة التي تعمل كمادةٍ مصدرية لصياغة رأي ما، او توضيحٍ صحيح، او بيانٍ يُسْتَخْدَمُ

³⁸ Andi Prasetowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*,

في التفكير أو التحقيق. فالمقصود من مصدر البيانات هو موضوع البحث الذي ترتبط به البيانات. ويمكن أن يكون مصدر البيانات شيئاً أو حركةً أو إنساناً أو مكاناً أو غير ذلك. من رأي لعبد الفتاح النسوتين، تنقسم البيانات إلى نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وبيانهما كما يلي³⁹:

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي تُحصل مباشرة من موضوع البحث أو من المصدر الأول. هذه البيانات تكون بيانات أصلية وموضوعية وموثوقة، لأن هذه البيانات تُستخدم كأساس لحل مشكلة ما. لذلك، فإن مصدر البيانات الأولية في هذا البحث هو مدير المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو، ومعلم اللغة العربية، وعدد طالبات الصف الحادي عشر.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تُحصل من موضوع البحث أو من المصدر الأول المستخدم في البحث. هذه البيانات الثانوية تكون مكملية ومعززة للبيانات الأولية. مثلاً من خلال الوثائق أو عبر أشخاص آخرين. أما البيانات الثانوية في هذا البحث فهي تتكون من الوثائق الرسمية للمدرسة، مثل ملف المدرسة، وبيانات مدير المدرسة، وبيانات معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو

د ﴿ أساليب البيانات

في إجراء البحث، يمكن للباحث استخدام أنواع مختلفة من تقنيات جمع البيانات، وذلك حسب التقنية التي تتناسب مع نوع البحث وأيضاً مع مصادر البيانات المستخدمة.

³⁹ Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cet. 1; Bandung: Cibadak, 2023)

عند اختيار تقنية جمع البيانات، هناك بالطبع بعض التقنيات التي يجب تطبيقها لتقليل وجود العوائق أو الأخطاء أو المشاكل التي قد تحدث أثناء سير البحث. لذلك، يجب أن تكون التقنية المختارة دقيقة وتتم بشكل منهجي.

جمع البيانات هو خطوة مهمة جداً في البحث. التقنية الصحيحة لجمع البيانات ستنتج بيانات ذات مصداقية عالية، والعكس صحيح. لذلك، يجب تنفيذ هذه الخطوة بحذر واتباع الإجراءات وخصائص البحث النوعي. الخطأ أو عدم الدقة في تقنية جمع البيانات يمكن أن يؤدي إلى نتائج كارثية، حيث تنتج بيانات غير دقيقة ولا يمكن الاعتماد عليها، وبالتالي تصبح نتائج البحث غير قابلة للمساءلة.

للبحث النوعي عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي تقنية الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. يمكن توضيح هذه التقنيات الثلاث لجمع البيانات كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي تفاعل يتضمن تبادل/مشاركة القواعد، المسؤوليات، المشاعر، الثقة، الدوافع، والمعلومات. المقابلة ليست نشاطاً يقوم فيه شخص واحد فقط ببدء الحديث بينما الآخر يستمع فقط. المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تُنفذ من خلال الحوار سواء بشكل مباشر أو عبر قنوات إعلامية معينة بين المحاور والمستجوب كمصدر للبيانات.⁴⁰

المقابلة، الأسئلة والأجوبة تُعطى شفهيًا. أثناء إجراء المقابلة، يُتوقع من المحاور أن يطرح الأسئلة بوضوح حتى يتمكن المجيب من الإجابة على الأسئلة المطروحة، وكذلك تسجيل جميع المعلومات المطلوبة بشكل صحيح.⁴¹

⁴⁰ Dewi Sadiyah, *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015). 157

⁴¹ Rahmat Kriyantono, *Riset Komunikasi*, (Jakarta: Kencana. 2006). 98

تتكون المقابلة من ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي التعارف لبناء علاقة ثقة متبادلة. المرحلة الثانية هي المرحلة الأهم لأن البيانات المفيدة ستُحصل عليها. الأخير هو ملخص استجابة المشاركة وتأكيد أو وجود معلومات إضافية. المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات في البحث، وخاصة في البحث النوعي. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة في المدرسة العالية "معارف" للبنات بفونوروجو.

في هذه المقابلة، قام الباحث بإعداد قائمة بالأسئلة. ومع ذلك، يترك الباحث مساحة للمُعلمين لشرح الأمور بشكل واسع وعميق. والهدف من ذلك هو التنقيب بعمق عن فهمهم وتجاربهم وآرائهم حول تطبيق طريقة الانتقائية ٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية منهجية في تسجيل أنماط سلوك الإنسان، والأشياء، والأحداث دون استخدام الأسئلة أو التواصل مع الموضوع. تلك العملية تحول الحقائق إلى بيانات. يسير مصطلح الملاحظة موجه نحو نشاط الانتباه بدقة، وتسجيل الظواهر التي تظهر، والنظر في العلاقات بين جوانب الظاهرة. يُعرّف الملاحظة على أنها عملية رؤية، ومراقبة، وتأمل، والإنتباه وكذلك "تسجيل" السلوك بشكل منهجي لتحقيق هدف معين. الملاحظة هي نشاط لجمع البيانات التي يمكن استخدامها لاستخلاص استنتاج أو تشخيص معين.

جوهر الملاحظة هو وجود سلوك ظاهر ووجود هدف يراد تحقيقه. السلوك الظاهر يمكن أن يكون سلوكًا يمكن رؤيته مباشرة بالعين، يمكن سماعه، يمكن حسابه، ويمكن قياسه. وبما لأنه شروط السلوك يتطلب سلوكًا ظاهرًا، فإن إمكانيات السلوك مثل المواقف والاهتمامات التي لا تزال في شكل إدراك، عاطفة أو نية أو ميل سلوكي تصبح صعبة الملاحظة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الملاحظة ذات هدف معين. الملاحظة التي تفتقر إلى الهدف، ليست ملاحظة.

بشكل أساسي، الهدف من الملاحظة هو وصف البيئة (الموقع) التي يتم ملاحظتها، الأنشطة التي تحدث، الأفراد المشاركون في تلك البيئة مع الأنشطة والسلوكيات التي تظهر، ومعنى الأحداث بناءً على منظور الأفراد المشاركين.⁴²

قام الباحث بإجراء الملاحظة في درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر. الغرض هو مراقبة مباشرة كيفية تطبيق طريقة الانتقائية من قبل المعلم خلال عملية التعلم، وكيفية استجابة الطلاب، وكذلك جو التعلم الجاري.

تركز الملاحظة على الأمور التالية:

- أ. نشاط المعلم والطلاب في عملية التعلم
- ب. الطريقة والمناهج التي يستخدمها المعلم
- ج. وسائل التعليم المستخدمة
- د. نشاط الطلاب طول عملية التعلم

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق مثل الكتب، الملاحظات، الأرشيفات، الرسائل، المجلات، الصحف، المجلات العلمية، تقارير الأبحاث، وغيرها. الوثائق هي سجلات للأحداث التي حدثت في الماضي. يمكن أن تكون الوثيقة على شكل نصوص أو صور أو أعمال مانونمتل لشخص. دراسة الوثائق تكمل استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي.

التوثيق هو الطريقة لجمع البيانات التي لا تستهدف موضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق التي يتم دراستها وثائق رسمية مثل قرارات، أو تعليمات، بينما يمكن أن تكون الوثائق غير الرسمية مثل الملاحظات، والرسائل الشخصية التي

⁴² Umar Sidiq dan Moh Mifachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (IAIN Ponorogo) CV. Nata Karya, Jl. Pramuka Ponorogo. 68

يمكن أن تقدم معلومات داعمة لحدث معين. في البحث النوعي، تُعتبر الوثائق مكملة لاستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات. دراسة الوثائق تعني جمع الوثائق والبيانات اللازمة في مشكلة البحث ثم فحصها بعمق بحيث يمكن أن تدعم وتزيد من الثقة وإثبات حدث معين.⁴³

يمكن للباحث استخدام هذه الطريقة في أثناء إجراء البحث للحصول على بيانات حول الصورة العامة للمدرسة الشرعية للبنات معارف بونوروجو، بما في ذلك المعلومات ذات الصلة من مختلف الوثائق والمصادر البصرية لتقديم شرح أكثر شمولاً في البحث.

﴿ ه ﴾ محض البيانات وتحليلها

تقنية تحليل البيانات في البحث النوعي هي العملية الأهم لتحديد وفهم وتفسير البيانات التي تم جمعها. تحليل البيانات هو جزء معقد ومتنازع عليه من عملية البحث النوعي. الذي تلقى اهتماماً نظرياً محدوداً. عملية تحليل البيانات النوعية هي عملية شاملة ونشاط تحدي، تواجه الباحث بالعديد من المشاكل.⁴⁴

تُستخدم تقنية البحث النوعي لتحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من نتائج غير اختبارية، وتشمل بيانات الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق مثل الصور. يتم تحليل البيانات في البحث النوعي منذ بداية دخول الباحث إلى ميدان البحث، أي منذ بدء الباحث في طرح الأسئلة وتدوين ملاحظات الميدان. يوضح صالح في مارجينو وارووو أن تنفيذ تحليل البيانات في البحث النوعي يتم من خلال البحث والتنظيم المنهجي لما تم

⁴³ Ibid, Umar Sidiq dan Moh Mifachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, . 72-73

⁴⁴ Chusnul Rof'ah dan Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif: Manual Data Prosedur*. Jurnal Program Studi Ekonomi pembangunan, Vol. 8, No. 1, 2

الحصول عليه عبر التنظيم، والتفسير، والتركيب، وترتيب الأنماط، واختيار الأهم، واستخلاص الاستنتاجات من بيانات الميدان.⁴⁵

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تتكون من ثلاثة أنواع، فهوا:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات ليس عملية منفصلة عن التحليل. كيفية هذه العملية اختيار البيانات مطابقا، والتركيز على التبسيط، وتحليل البيانات، وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من ملاحظات الميدان. يُجرى هذا النشاط بشكل مستمر، خصوصًا في البحث النوعي أو خلال مرحلة جمع البيانات.

تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل يهدف إلى تصفية البيانات، وتصنيفها، وتوجيهها، وإزالة البيانات غير الضرورية، وتنظيم البيانات بحيث يمكن استخلاص الاستنتاج النهائي والتحقق منه.

٢. عرض البيانات

يشرح سوجيونو وسري يونغسيه وشريف الدين أن عرض البيانات في البحث النوعي يمكن أن يتم على شكل وصف موجز، أو مخطط، أو علاقات بين الفئات، وغير ذلك.⁴⁶ من خلال عرض البيانات بهذه الطريقة، يسهل على الباحث فهم المشكلة الموجودة وتخطيط الخطوات التالية بناءً على الفهم الذي تم الحصول عليه.

٣. التحقق من البيانات

يهدف هذا النشاط إلى جمع البيانات من خلال البحث عن العلاقات أو التشابهات أو الفروقات بينها. يتم استخلاص الاستنتاجات بمقارنة مدى توافق التصريحات

⁴⁵ Ujang Suparman, M.A., Ph.D., *Bagaimana Mengnalisis Data Kualitatif?*, April 2020. 5

⁴⁶ Sri Yunengsih, Syahrifuddin, *The Analysis Of Giving Rewards By The Teacher In Learning Mathematics Grade 5 Students Of SD Negeri 184 Pekanbaru*, Jurnal Pajar 4, no. 4 (2020): 719

مع موضوع البحث. التحقق ضروري لضمان أن يكون البحث متوافقًا مع المفاهيم الأساسية الموجودة، بحيث يكون أكثر دقة وموضوعية.

ز ﴿ التحقق من صحة البيانات

بالإضافة إلى الرد على الحجة القائلة بأن البحث النوعي غير علمي، يُعتبر التحقق من صحة البيانات جانبًا مهمًا في مجال معرفة البحث النوعي. يشمل هذا اختبار البيانات للتأكد من أن البحث هو بالفعل بحث علمي. في البحث النوعي، تُقيّم صحة البيانات باستخدام طرق مختلفة مثل اختبار المصدقية، الصلاحية الخارجية، الثبات، والموضوعية.⁴⁷ لكي تُعتبر البيانات في البحث النوعي صحيحة كبحت علمي، يجب إجراء التحقق من صحة البيانات. ومن الطرق المختلفة لاختبار صحة البيانات التي يمكن تطبيقها ما يلي:

١. اختبار المصدقية

اختبار مصداقية البيانات أو الثقة في بيانات نتائج البحث النوعي يتم من خلال عدة طرق منها: إطالة فترة الملاحظة، زيادة التركيز في البحث، التثليث، تحليل الحالات السلبية، والتحقق من خلال المشاركين (المراجعة من قبل المبحوثين).

أ. إطالة فترة الملاحظة

من خلال إطالة فترة الملاحظة، يعود الباحث إلى الميدان لإجراء ملاحظات ومقابلات إضافية، سواء مع المصادر التي تم مقابلتها سابقًا أو مع مصادر جديدة. إطالة فترة الملاحظة تعزز العلاقة بين الباحث والمصدر، فتجعلها أكثر قربًا وبدون حواجز، مما يؤدي إلى تواصل أكثر انفتاحًا وثقة متبادلة، ويقلل من احتمال إخفاء المعلومات.

⁴⁷ Dedi Susanto, Risnita, M.Syahrani Jailan, Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah, Qosim 1, no. 1 (2023): 57

ب. زيادة التركيز

زيادة التركيز تعني إجراء الملاحظة بشكل أدق وأكثر انتظامًا. من خلال هذا النهج، يمكن تسجيل البيانات وتسلسل الأحداث بدقة وبطريقة منهجية.

ج. التثليث

في اختبار المصدقية، يُقصد بالتثليث التحقق من البيانات من مصادر مختلفة، بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة، مع التوضيح التالي:

١. تثليث المصادر

يتم اختبار مصداقية البيانات من خلال تثليث المصادر عبر فحص البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. على سبيل المثال، لاختبار مصداقية البيانات حول أسلوب قيادة شخص ما، يتم جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها من المرؤوسين الذين يقودهم، ومن الرؤساء الذين يشرفون عليه، ومن زملاء العمل الذين يشكلون فريق تعاون. البيانات من هذه المصادر الثلاثة لا تُجمَع بطريقة المتوسط كما في البحث الكمي، بل تُوصَف وتُصنَّف لتحديد الآراء المتشابهة، والآراء المختلفة، والآراء الخاصة بكل مصدر من المصادر الثلاثة ذلك.

٢. تثليث الطريقة

تثليث الطريقة اختبار مصداقية البيانات بتقنيات اختبار مصداقية البيانات

التي تتم عن طريق التحقيق من البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يُجمَع البيانات من خلال المقابلات، ثم تُتحقق

باستخدام الملاحظة، أو التوثيق، أو الاستبيانات.

٣. تثليث الزمن

الزمن يؤثر غالباً على مصداقية البيانات أيضاً. البيانات التي تُجمع باستخدام تقنية المقابلة في الصباح عندما يكون المصدر لا يزال نشيطاً ولم يواجه الكثير من المشاكل، ستنتج بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية. لذلك، في إطار اختبار مصداقية البيانات يمكن إجراء التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو تقنيات أخرى في أوقات أو ظروف مختلفة. إذا أظهرت نتائج الاختبار بيانات مختلفة، يتم تكرارها عدة مرات حتى يتم الوصول إلى يقين بشأن البيانات. كما يمكن إجراء التثليث من خلال التحقق من نتائج البحث بواسطة فريق بحث آخر مكلف بجمع البيانات.

٢. القابلية للنقل

كما ذكر سابقاً، القابلية للنقل هي جانب من الصلاحية الخارجية في البحث الكمي. الصلاحية الخارجية تقيس مدى إمكانية تطبيق نتائج البحث أو صلتها بجماعة أوسع من العينة التي دُرست. القابلية للنقل تتعلق بمدى إمكانية تطبيق أو استخدام نتائج البحث في ظروف مختلفة.

لذلك، لكي يُفهم ويُطبَّق نتائج البحث النوعي من قبل الآخرين، يجب على الباحث أن يُعدَّ تقريراً مفصلاً، واضحاً، منظماً، وموثوقاً به. بهذه الطريقة، سيكون لدى القارئ تصور واضح عن نتائج البحث ويمكنه أن يقرر ما إذا كانت النتائج قابلة للتطبيق في سياقات أخرى. إذا قَدِّمَ تقرير البحث فهماً كافياً لكيفية إمكانية نقل أو تطبيق النتائج (القابلية للنقل)، فإن التقرير يكون قد استوفى معايير القابلية للنقل.⁴⁸

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 276.

٣. الثبات

يتم اختبار الثبات من خلال إجراء تدقيق شامل لجميع مراحل البحث. غالبًا ما يحدث أن الباحث لا يقوم بعملية البحث في الميدان، ولكنه يقدم بيانات. في هذه الحالة، يجب اختبار ثبات الباحث. إذا لم تُجرَ عملية البحث ولكن البيانات موجودة، فإن البحث يكون غير موثوق به أو غير ثابت. لذلك، يتم اختبار الثبات من خلال إجراء تدقيق شامل لجميع مراحل التقييم.

٤. القابلية للتأكيد

اختبار القابلية للتأكيد يعني السعي لضمان موثوقية البيانات بحيث تكون جودة البيانات يمكن الاعتماد عليها ومسؤولة عنها. ويتم ذلك من خلال تدقيق جميع البيانات التي تم الحصول عليها. يجب أن تكون نتائج الباحث معترفًا بها من قبل كثير من الناس بشكل موضوعي. في هذا السياق، يختبر الباحث صحة البيانات أو صلاحيتها لضمان موضوعية صحتها، ولهذا السبب من الضروري وجود عدة مصادر معلومات كـمُخبرين في البحث.⁴⁹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

⁴⁹ Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Cet 1; Ponorogo: 2019), 95

الباب الرابع

البحث والمناقشة

أ. وصف عام لخلفية البحث

١. تاريخ التأسيس المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو

مدرسة عالية "معارف" للبنات فونوروجو وقع في شارع السلطان أغونغ رقم ٨١ بنغونساري فونوروجو. تقع هذه المدرسة في احدى الموقع مع مدرسة الثانوية "معارف" للبنات فونوروجو، ولذلك لهما تاريخ متقارب تقريبًا. هاتان المدرستان تُعرفان أيضًا باسم "مدرسة المعلمات"

باختصار، تأسست مدرسة الثانوية فونوروجو في عام ١٩٥٥ باسم "مدرسة الثانوية نهضة العلماء". أما موقعها فهو في مبنى مدرسة الشعب نهضة العلماء التي أصبحت الآن مدرسة ابتدائية "معارف" فونوروجو. تقع هذه المدرسة في مجمع مسجد النهضة في شارع السلطان أغونغ رقم ٨١ فونوروجو. وبما أنها تستعير مبنى مدرسة الشعب نهضة العلماء، فإن أنشطة التدريس في هذه المدرسة تُجرى في فترة المساء.

مع تطور التعليم وزيادة عدد الطلاب، قدمت مؤسسة "معارف" فونوروجو، وهي المؤسسة التي ترعى هذه المدرسة، سياسةً لنقل مدرسة الثانوية إلى الدوام الصباحي. وبما أن المدرسة لم تكن تمتلك مبنى خاصًا بها في ذلك الوقت، فقد تم نقل المدرسة في عام ١٩٥٦ إلى صندوق دوريساوا. ومنذ ذلك الانتقال، أصبحت أنشطة التدريس تُجرى في الصباح.

بعد ذلك، وبمراعاة توجيهات ونصائح شورية النهضة العلماء وأعضاء إدارة مؤسسة التعليم النهضة فرع فونوروجو، تم فصل أنشطة التعليم في هذه المدرسة بين الطلاب والطالبات. خلال فترة تقارب ثلاث سنوات، وتحديدًا في عام ١٩٥٨، كان على مؤسسة التعليم معارف النهضة العلماء فرع فونوروجو أن تبدأ في التفكير في

استمرارية تعليم الطالبات من مدرسة الثانوية اللاقي أنهتھن دراستھن. بعبارة أخرى، لتلبية رغبة خريجھھا فی التعلم وضرورة وجود مؤسسة مستقلة، تم تغيير اسم مدرسة "الثانوية للبنین" إلى "المعلمین الكاملین النهضة ست سنوات"، وانتقلت إلى مبنى مدرسة الإعدادية النهضة التي أصبحت الآن مدرسة الإعدادية معارف وتقع فی شارع باتورو کاتونغ فونوروجو. أما مدرسة الثانوية للبنات فقد تم تغيير اسمھا إلى "مدرسة المعلمات الكاملات ست سنوات" وعادت إلى موقعھا فی محیط مسجد النهضة العلماء فی شارع السلطان أغونغ رقم ٨١ فونوروجو.

فی تلك السنة بدأت مدرسة العالیا "معارف" للبنات فونوروجو، مع نجاح طلاب السنة الثالثة إلى الصف الرابع فی مدرسة معلمات نهضة العلماء فونوروجو. ولكن بسبب عدم كامل الإدارة فی المدرسة فی ذلك الوقت. لم تتم الموافقة على مدرسة العالیا معلمات، التي هي امتداد لمدرسة الثانوية للبنات، إلا فی وقت لاحق. وقد تم مؤسسة رسمية بواسطة العليم "معارف" فی التارسخ ١ يناير ١٩٦٢ بموجب شهادة تأسيس رقم ٠٢/م.ع/٦٢/١٩٨٢ الصادرة عن فرع "معارف" فونوروجو.

فی التطور اللاحق، وبما يتعلق بدینامیکية السياسات الحكومية من خلال قرار مشترك لثلاثة وزراء عام ١٩٧٨، أُلزمت مدرسة المعلمات الكاملات ست سنوات أن تتحول إلى مرحلتی المدرسة المتوسطة ومدرسة العالیه. فأصبح الطلاب فی الفصل الأول والثاني والثالث تكون طالبات المدرسة المتوسطة "معارف" للبنات، والطالبات فی الفصل الرابع والخامس والسادس طالبات المدرسة العالیه "معارف" للبنات.⁵⁰

فی عام ١٩٧٨، تم تغيير اسم مدرسة المعلمات النهضة العلماء بموجب قرار مؤسسة التعليم "معارف" التابع للحكومة (وزارة الشؤون الدينية) إلى المدرسة المتوسطة والمدرسة العالیه المنفصلتين من حیث النظام والإدارة. كان بعض رؤساء المدارس بعد قيادة السيد الحاج عمر أحمدی هو السيد مذکر شیم (١٩٨٧-١٩٩١)، السيد مختصین صفوان

⁵⁰ Zekolah, *Profil MA Putri Ma'arif*, diakses pada 30 Agustus 2025, <https://data.sekolah.zekolah.id/sekolah/mas-putri-ma'arif.116137>.

(١٩٩١-٢٠٠٠)، السيد جاحوري أحمد (٢٠٠٠-٢٠٠٧)، ومن عام ٢٠٠٧ حتى الآن تحت قيادة السيد مصطفى كمالي الماجستر.

من وقت إلى وقت، يواجه تاريخ ومسيرة المدرسة العالية " معارف " للبنات فونوروجو تقبل مع الزمان النجاح والزمان المحيط بها. ومع ذلك، هذه المدرسة تسعى جاهدة لتتوافق مع تطلعات المجتمع وبيئته. بعض الطرق القديمة ثابت لإستعماله، مثل قراءة الكتب وغير ذلك، ولكن بالإضافة إلى ذلك، تأخذ وتتوافق مع الأنماط الجديدة. وهكذا، التاريخ الملف المختصر للمدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو، التي هي جزء من مساهمة ومشاركة أبناء النهضة العلماء في حول منطقة مقاطعة فونوروجو.⁵¹

٢. رؤية والرسالة، والأهداف مدرسة عالية "معارف" للبنات فونوروجو

مدرسة عالية "معارف" للبنات فونوروجو هي مؤسسة تعليمية رسمية لها بالتأكيد رؤية الرسالة، والأهداف، وتحقيق هدف مخطط له. لذلك، من أجل تحقيق هذه الآمال والأهداف، من الضروري أولاً صياغة رؤية ورسالة حتى يمكن تحقيق الأهداف. الرؤية هي حلم المنظمة أو المؤسسة، بينما المهمة هي الجهود المبذولة لتحقيق تلك الرؤية. تجسد هذه الرؤية والمهمة تطلعات المؤسسة للمستقبل.

لتحقيق أمل أو هدف ذلك يجب أولاً وضع الرؤية والرسالة من أجل تحقيق هدف. الرؤية هي حلم منظمة أو مؤسسة، والرسالة هي جهد لتحقيق رؤية. هذه الرؤية والرسالة تحتوي على أهداف المؤسسة للمستقبل. فيما يلي رؤية ورسالة وأهداف مدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو:

فيما يلي رؤية ومهمة وأهداف مدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو:

١. رؤية مدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو هي: أن تكون ذات خلق كريم، وواسعة المعرفة، وكفوءة، وذات فكر أهل السنة والجماعة، ومتحضرة، وتهتم بالبيئة

⁵¹ MA PUTRI MA'ARIF (@ma_putri_maarif) foto dan video instagram, diakses pada 30 Agustus 2025, https://www.instagram.com/ma_putri_ma'arif/.

٢. رسالة مدرسة العالية "معارف" للبنات هي:

(١) غرس وتعويد الأخلاق الكريمة لجميع أفراد المدرسة.

(٢) تنفيذ التعلم والإرشاد بشكل أمثل.

(٣) غرس الفكر الديني المنتمى إلى أهل السنة والجماعة.

(٤) تطبيق ثقافة الحياة النظيفة والصحية كجزء من الحفاظ على البيئة.

٣. أهداف المدرسة

بناءً على الرؤية والرسالة لمدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو المذكورة أعلاه، فإن أهداف المدرسة هي:

(١) إعداد المتعلمين ليتمكنوا من تطوير أنفسهم مواكبة لتطور العلم والتكنولوجيا

مستوحاة من تعاليم الإسلام على منهج أهل السنة والجماعة.

(٢) إعداد الطلاب لزيادة الوعي بأهمية النظافة وجمال البيئة المدرسية

٣. الهيكال التنظيمي في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو

اسم المدرسة : المدرسة العلية "معارف" للبنات فونوروجو

رقم السجل / رقم المدرسة : ٢٠٥٨٤٤٩٩

الحالة : ١٣١٢٣٥٠٢٠٠٣١

حالة الاعتماد : معتمدة بدرجة ب

٢. عنوان المدرسة

الشارع : شارع السلطان أغونغ رقم ٨١

القرية / الحي : بانغونساري

المنطقة : فونوروجو

المحافظة / المدينة : فونوروجو

المقاطعة : جاوة الشرقية

مساحة المبنى : ٧٦٨ متر مربع

الرمز البريدي : ٦٣٤١٩

الهاتف : ٤٨١٩٧٣

الفاكس : -

البريد الإلكتروني : -

٣. بيانات مدير المدرسة

الاسم الكامل : مصطفى كمالى الماجستير

رقم الموظف : -

أعلى شهادة تعليمية : S1

التخصص : PAI

رقم الجوال : ٠٨١٣-٣٣٥٤-٣٣٦٤

البريد الإلكتروني : -

٤. وسائل والتجهيزات المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو

الوسائل والتجهيزات هي أحد العوامل الداعمة التي تُعد ضرورية جدًا من أجل سير عملية التعليم والتعلم بسلاسة، ففي تنفيذ عملية التعليم داخل مؤسسة تعليمية، لابد من توفر وسائل وتجهيزات كافية ومناسبة.

إنّ نقص الوسائل التعليمية من شأنه أن يؤثر على نتائج تعلّم الطالبات، فمشكلات التعليم لا يتحملها المعلم وحده، بل يجب أن تكون مدعومة أيضًا بتوفّر الوسائل والتجهيزات التعليمية اللازمة. ويتّضح من الواقع أنّ كثيرًا من المدارس تفتقر إلى الوسائل والتجهيزات المناسبة، مما يؤدي إلى عدم سير العملية التعليمية بشكل فعّال كما ينبغي. وبالمقابل، فإنّ توفّر الوسائل والتجهيزات الجيدة يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة كذلك.

تملك المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو عددًا من المرافق الداعمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية، ومنها:

٥ فصول دراسية، و ١ مكتبة، ١ غرفة مختبر الحاسوب، و ٣ دورات مياه، و ١ مكان للعبادة، و ١ غرفة للمعلمين، و ١ غرفة الإدارة، و ١ غرفة لمدير المدرسة، و ١ غرفة العيادة المدرسية (UKS)، و ٢ مخزن، و ١ غرفة مجلس الطلبة (OSIS)، و ١ قاعة متعددة الأغراض، و ١ مقصف، و ١ غرفة الإرشاد والتوجيه

ب. وصف نتائج البحث

تكشف هذه الدراسة عن نتائج مهمة تركز على جانبين رئيسيين مترابطين، وتقدم رؤية شاملة حول تأثير تطبيق طريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية للبنات "معارف" فونوروجو. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بتطبيق الطريقة الانتقائية في دروس اللغة العربية في المدرسة العالية للبنات "معارف" فونوروجو، تم تنفيذ عملية التعلم بطريقة منظمة ومرنة وفقًا لخصائص المادة وقدرات الطلاب وأهداف التعلم. النتائج الرئيسية في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تطبيق طريقة الانتقائية في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية للبنات "معارف" فونوروجو

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ درس اللغة العربية، ومديرة المدرسة، وبعض طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة العالية للبنات "معارف" فونوروجو. فإن من أبرز العقبات في تعليم اللغة العربية للطلاب هو نقص الوسائل ولا سيما الوسائل الإلكترونية. حيث إن ذلك يؤثر أيضاً على اهتمام الطالبات ورغبتهم في تعلم المواد الدراسية في المدرسة، وخاصة مادة اللغة العربية. ولهذا، فإن دور المعلمة في اختيار الاستراتيجية والطريقة المناسبة ضروري جداً. وتظهر صعوبات التعلم لدى الطالبة غالباً من خلال تراجع أدائها الأكاديمي أو تحصيلها الدراسي داخل الفصل.

تم إجراء الملاحظة من خلال متابعة مباشرة لتطبيق طريقة الانتقائية في عملية تعلم اللغة العربية. كما أُجريت مقابلات مع مديرة المدرسة، والأستاذ المادة، وبعض الطالبات. وقد جمعت البيانات حسب ترتيب المشكلات، وهي تمثل إجابات عن الإشكالات التي صاغتها الكاتبة. وسيتم عرض هذه البيانات في شكل شرح وتفصيل للإشكالات المتعلقة بنشاط تعلم اللغة العربية.

تُعَدُّ الطريقة ذات دور مهم في تحقيق نجاح أي عملية تعليمية، وكذلك في تعلم اللغة العربية. ولذلك، ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يكون على دراية وفهم لاختيار الطريقة المناسبة التي تتوافق مع الظروف أثناء عملية التعلم، لأن هناك العديد من الطرق التي تؤثر في قدرة الطالبات على استيعاب المادة التعليمية، وذلك حسب مهارة المعلم في تطبيق الطريقة. فإذا تمكن المعلم من اختيار الطريقة المناسبة، فإن أهداف التعلم غالباً ما تُحقَّق بكفاءة وفعالية.

في أثناء تدريس مادة اللغة العربية الصف الحاد عشر لم يقتصر الأستاذ فوزي، بصفته معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، على استخدام طريقة واحدة فقط، بل استخدم عدة طرق متنوعة، من بينها طريقة الانتقائية، وذلك بهدف تلبية حاجات الطالبات، وحتى لا يشعرن بالملل أثناء التعلم داخل الصف، لأنه يدرك جيداً قدرات التعلم لدى طالباته، لا سيما أن بعضهن جئن من خلفية تعليمية عامة، مما يجعلهن غير مألوفات بتعلم اللغة العربية. ولذلك، من المتوقع أن تسهم طريقة الانتقائية نرجو ان تسريع فهم الطالبات للمادة التعليمية.

طول الوقت، كان الطالبات متعاونات جدا في متابعة التعلم باستخدام طريقة الانتقائية التي يطبقها الأستاذ. كما أن إدارة المدرسة قد منحت المسؤولية الكاملة له بشأن اختيار الطريقة المناسبة لتدريس اللغة العربية. ويرى الأستاذ أن هذه الطريقة جيدة وفعالة جداً مقارنة بالطرق الأخرى، خاصة إذا تم تقديمها بشكل جيد كما يفعل هو دائماً، مع أمل أن تكون أجواء التعلم أكثر جذبا وأن تكون الطالبات نشطات.

تُستخدم طريقة الانتقائية كنهج يجمع بين استراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل المحاضرة، والمناقشة الجماعية، والألعاب التعليمية، والتي تُعتبر قادرة على تلبية حاجات التعلم المختلفة لدى الطالبات، وكذلك على زيادة المشاركة والاهتمام في تعلم اللغة العربية. قال مدير المدرسة السيد مصطفى كمالي، حاصل على شهادة الأستاذية في العلوم الشرعية، في المقابلة إنه يدعم الابتكار الذي قام به معلم اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. وقد قال:

"أنا أدمم بشدة تطبيق طريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية هذه، لأن طريقة الانتقائية فعالة جداً في سياق مدرستنا، حيث توفر مرونة في دمج المنهج التقليدي والحديث، بما يتناسب مع حاجات وخصائص الطالبات المختلفة. في تطبيق منهج الحرية، تساعد هذه الطريقة المعلم على خلق تعلم أكثر تنوعاً وجاذبية، مما يجعل الطالبات يفهمن المادة بسهولة ويشاركن بنشاط"⁵²

استناداً إلى نتائج المقابلة مع مديرة المدرسة العالية للبنات "معارف" فونوروجو، يمكن الاستنتاج بأنها تقدّم دعماً كاملاً لتطبيق طريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية. وتُقيم هذه الطريقة بأنها فعالة جداً وذات صلة بسياق التعليم في المدرسة، لأنها توفر للمعلم مرونة في دمج مناهج متنوعة، سواء التقليدية أو الحديثة، بما يتناسب مع حاجات وخصائص الطالبات المختلفة.

في إطار منهج الحرية الذي يؤكد على حرية التعلم، وتقوية الشخصية، وتطوير الكفاءات، تُعتبر طريقة الانتقائية قادرة على خلق عملية تعلم أكثر تنوعاً، وحيوية، وجاذبية. من خلال تنوع الطرق مثل المحاضرة، والمناقشة، والتطبيق، والأسئلة والأجوبة، يستطيع المعلم بناء جو صفي يشجع على مشاركة نشطة للطالبات ويسهل عليهن فهم المادة بشكل عميق.

⁵² أنظر رقم مقابلة: ٢٠٢٥/٠٩/١٠/م/١

هذا التصريح يؤكد أن طريقة الانتقائية ليست فقط قادرة على ربط أنماط التعلم المختلفة لدى الطالبات، بل تدعم أيضاً تحول التعلم ليكون أكثر إنسانية، وسياقية، وفعالية، متماشياً مع رؤية المدرسة ومبادئ منهج الحرية.

في الأساس، لطريقة الانتقائية دور مهم في نشاط التعلم والتعليم. في عملية التعلم في المدرسة العالية للبنات "معارف" فونوروجو، يُستخدم تطبيق طريقة الانتقائية لزيادة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية من خلال دمج مناهج واستراتيجيات تعليمية متعددة. يهدف استخدام هذه الطريقة إلى جذب انتباه الطالبات عبر نسخ من تقنيات التعلم، مثل الألعاب التعليمية، والمناقشات الجماعية التي تتناسب مع ظروف التعلم.

لمعرفة مدى قدرة تطبيق طريقة الانتقائية على زيادة اهتمام الطالبات عند تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية للبنات "معارف" فونوروجو، قام الباحث بإجراء مقابلة مع الأستاذ اللغة العربية الذي قال:

"تعلم اللغة العربية له دور استراتيجي، خاصة في إطار منهج الحرية الذي يؤكد على حرية التعلم وتطوير كفاءات الطالبات بشكل شامل. اللغة العربية ليست فقط وسيلة لفهم النصوص الدينية، بل هي أيضاً وسيلة للتواصل وتطوير الثقافة. أرى أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون تكييفياً وسياقياً، ليحفز الطالبات على المشاركة النشطة وتطبيق هذه اللغة في الحياة اليومية. مع الطريقة المناسبة، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية عملية ممتعة وذات معنى للطالبات"⁵³.

أظهرت نتائج المقابلة مع معدرس اللغة العربية أن تعلم اللغة العربية يُعتبر عنصراً استراتيجياً في تطبيق منهج الحرية. حيث ترى المعلمة أن منهج الحرية الذي يؤكد على حرية التعلم وتطوير كفاءات الطالبات بشكل شامل يتيح مجاًلاً واسعاً لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل أكثر معنى وسياًقاً.

⁵³ أنظر رقم مقابلة: ٢٠٢٥\٠٩\١٠\م\٢

في نظر المدرس، لا يدرّس اللغة العربية لفهم النصوص الدينية فقط، بل تُوضع أيضا للتواصل ووسيلة لتطوير الثقافة الإسلامية. لذلك، يُطلب من تعلم اللغة العربية أن يكون تكييفيا مع السياق الاجتماعي وحاجات الطالبات، بحيث تتمكن الطالبات من ربط مادة الدرس بالحياة الحقيقية.

كما تؤكد المدرس على أهمية استخدام طريقة مناسبة وممتعة لكي لا يصبح تعلم اللغة العربية عبئا، بل عملية ممتعة وذات معنى. من خلال نهج سياقي وتشاركي، يُشجّع الطالبات على أن يكنّ أكثر نشاطاً، ويشاركن مباشرة في عملية التعلم، ويستطعن تطبيق اللغة العربية في التواصل اليومي، سواء في بيئة المدرسة أو في الحياة الدينية.

عاد مدرس اللغة العربية برأيه حول هذا التعلم:

"الطريقة التي أستخدمها أكثر شيء هي الطريقة الانتقائية التي تجمع بين المحاضرة، والمناقشة، والأسئلة والأجوبة، والتدريبات العملية. أستخدم المحاضرة لشرح المواد المعقدة بشكل منظم، بينما تُستخدم المناقشة والتدريبات لحث الطالبات على المشاركة النشطة وتطبيق المادة. وبما أنني لا أستخدم الوسائط الإلكترونية، فأنا أستفيد من الوسائط المادية مثل السبورة، وبطاقات الكلمات، والتدريبات الكتابية كوسائل مساعدة في التعلم".⁵⁴

في عملية التعلم، تستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة يستعمل طريقة الانتقائية لتكون الطريقة أول في التدريس. تجمع هذه الطريقة من طريقة متعددة، مثل المحاضرة، والمناقشة، والأسئلة والأجوبة، والتدريبات العملية، التي مطابق مع حاجات وخصائص المادة وحالة الطالبات.

اختيار طريقة المحاضرة لتقديم المادة المعقدة بشكل منظم ومنهجي، بحيث يحصل الطالبات على فهم عميق للمفاهيم الأساسية. بجانب ذلك، استعمال الطريقة المناقشة

والتدريبات العملية فتلعب يكون دوراً مهم في تشجيع الطالبات على المشاركة النشطة وتطبيق المعرفة في سياق الحقيقة.

بسبب محدودية استخدام الوسائط الإلكترونية، تستفيد المعلمة أكثر من الوسائط المادية البسيطة مثل السبورة، وبطاقات الكلمات، والتدريبات الكتابية كوسائل مساعدة في التعلم. وتعتبر هذه الوسائط فعالة في مساعدة الطالبات على فهم المادة بصرياً وعملياً، وكذلك في الحفاظ على تفاعل الفصل بشكل ديناميكي.

استخدام الطريقة الانتقائية والوسائط المادية يعكس جهود المعلمة في خلق تعلم متنوع، وجذاب، وذو معنى، رغم محدودية وسائل التكنولوجيا. كما أن هذا النهج يتوافق مع مبادئ منهج الحرية الذي يركز على المرونة والإبداع في عملية التعليم والتعلم. و أضاف المدرس:

"بجانب استعمال الطريقة المحاضرة والمناقشة، أستعمل أيضاً طريقة السؤال والجواب بانتظام للحفاظ على التفاعل وتقييم فهم الطالبات. كما أستخدم طريقة التطبيق العملي مثل القراءة والكتابة باللغة العربية لتعزيز إتقان مهارات اللغة. وأقوم بتطبيق جميع هذه الطرق بمساعدة وسائل بسيطة، مثل السبورة وأدوات الكتابة، وفقاً لمبادئ منهج الحرية الذي يركز على الإبداع واستقلالية تعلم الطالبات"⁵⁵

بين مدرس اللغة العربية أنه في عملية التعلم بالإضافة إلى طريقة المحاضرة والمناقشة، يطبق معلم طريقة السؤال والجواب بانتظام كاستراتيجية للحفاظ على التفاعل بين المدرس والطالبات وكذلك لتقييم مستوى فهم الطالبات للمادة المدرسة. يساعد هذه الطريقة في صنع حالة الفصل سكية ويمكن للمدرس يطابق عملية التعلم مباشرة مطابقاً على استجابات الطالبات.

بالإضافة إلى ذلك، تستخدم المدرس باستمرار التطبيق طريقة المباشرة، مثل القراءة والكتابة باللغة العربية، لتكون إحدى إجهاد من الجهد لتقوي مهارات اللغة لدى الطالبات.

وتُعتبر هذه الأنشطة العملية مهمة لتطوير القدرة على التواصل باللغة العربية بشكل واقعي وتطبيقي.

في تطبيق جميع هذه الطرق، تستفيد المدرس من وسائل بسيطة، مثل السبورة وأدوات الكتابة، وفقاً لمبادئ منهج الحرية الذي يركز على إبداع المعلمة واستقلالية تعلم الطالبات. إن استخدام هذه الوسائل البسيطة لا يقلل من فعالية التعلم، بل يدفع المعلمة والطالبات إلى الابتكار والتكيف في سياق تعلم محدود الوسائل التكنولوجية.

بهذا النهج، يمكن أن عملية تعلم اللغة العربية بشكل تفاعلي، وفعال، وذو معنى، مطابقاً مع أهداف منهج الحرية في تشكيل شخصية المتعلم النشط، والمبدع، والمستقل. اجتماع هذه الطريقة طبعاً لأسباب واضحة وهي لتحقيق أهداف التعلم وفهم الطالبات. المدرس اللغة العربية يقول:

"تحديد الطريقة يقوم على حاجة المادة، وخصائص الطالبات، ومبادئ منهج الحرية التي تركز على حرية التعلم. طريقة المحاضرة مناسبة لتقديم مادة النحو و الصرف التي تحتاج إلى شرح مفصل ومنهجي"⁵⁶

أوضحت مدرس اللغة العربية أن اختيار طريقة التدريس يتم بعناية بناءً على عدة اعتبارات مهمة، وهي حاجة المادة، وخصائص الطالبات، ومبدأ حرية التعلم الذي يُعد أساس منهج الحرية. إختار طريقة التدريس بهدف ضمان سير عملية التعليم والتعلم بشكل فعال ومتوافق مع أهداف الكفاءات المراد تحقيقها.

تُعتبر طريقة المحاضرة الأنسب لتقديم مادة النحو التي تتطلب شرحاً مفصلاً ومنهجياً. وهذا أمر مهم لكي تحصل الطالبات على فهم مفهومي قوي لبنية اللغة العربية. أما بالنسبة للمادة التي تتطلب ممارسة نشطة وفهماً تطبيقياً، فيختار مدرس طريقة النقاش والتدريب العملي. هذا النهج مصمم لتحفيز الطالبات على عدم الاكتفاء بفهم النظرية فقط، بل والقدرة على تطبيق اللغة العربية مباشرةً في أنشطة التعلم اليومية.

قبل بدء تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة الانتقائية، قام مدرس اللغة العربية بتحضير المادة والطريقة بالجد. قال مدرس اللغة العربية:

"أفهم طريقة الانتقائية كنهج يجمع بين عدة طرق تدريس لتحقيق أهداف التعلم بأفضل كامل. في تطبيقها، أبدأ بمحاضرة قصيرة لأقدم الأساس النظري، ثم أدعو الطالبات للنقاش أو السؤال والجواب ليكنّ نشاطات وناقداً. بعد ذلك، أيسّر تمارين التطبيق في الكتابة والكلام باستخدام وسائل مادية مثل السبورة وبطاقات الكلمات، دون استخدام الوسائل الإلكترونية. هذا النهج يساعد الطالبات على التعلم بشكل شامل ويتناسب مع أساليب تعلم كل واحدة منهن".⁵⁷

نظر مدرس اللغة العربية أن طريقة الانتقائية هي نهج تدريسي يجمع بين عدة طرق لتحقيق أهداف التعلم بأفضل صورة. في الممارسة، تبدأ المدرس عملية التعلم بمحاضرة قصيرة تهدف إلى تقديم الأساس النظري بشكل منظم ومختصر.

بعد ذلك، دعى مدرس إحدى الطالبات للمشاركة الفعالة من خلال النقاش والسؤال والجواب، حيث صمم هذا الأسلوب لتدريب مهارات التفكير النقدي وزيادة تفاعل الطالبات في عملية التعلم. يتيح هذا النهج للطالبات ألا يكنّ مستمعات سلبيات فقط، بل أن يساهمن بفعالية في نقاشات الفصل أيضاً.

لتقوية الفهم والمهارات التطبيقية، ييسّر المدرس تمارين الكتابة والتحدث باستخدام وسائل مادية مثل السبورة وبطاقات الكلمات. يتناسب استخدام هذه الوسائل البسيطة مع محدودية الإمكانيات التقنية في المدرسة، ومع ذلك تظل فعالة في دعم عملية التعلم. تساعد هذا طريقة الانتقائية في النهج الطالبات على التعلم بشكل شامل ومتنوع، بما يتناسب مع أساليب التعلم واحتياجات كل طالبة. وهذا يعكس فهم المدرس لأهمية تنوع الطرق في خلق تعليم معاني ومتوافق مع مبادئ منهج الحرية الذي يمنح الحرية والمرونة في عملية التعلم.

بجانب الحصول على المعلومات من المدرس، أجرى الباحث مقابلات مع عدد من الطالبات لمعرفة رأيهن حول تعليم اللغة العربية واستخدام طريقة الانتقائية في الفصل لزيادة اهتمامهن. وقد أجرى الباحث مقابلات مع عدد طالبات.

قالت أرينى نور فايضة، إحدى طالبات الفصل الحادي عشر:

"في الحقيقة، كنت في البداية غير مهتمة كثيراً بتعلم اللغة العربية. في البداية، شعرت أن اللغة العربية صعبة جداً بسبب حروفها المختلفة وقواعد النحو المعقدة إلى حد ما. ولكن مع مرور الوقت بدأت أدرك أن اللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية فقط، بل هي مهمة جداً لفهم ديني. في المدرسة العالية للبنات "معارف" في بونوروجو، تدرسنا معلمتنا اللغة العربية بطريقة صبورة وسهلة الفهم، لذلك مع الوقت بدأت أحب هذا الدرس. أشعر أن اللغة العربية نافذة لفهم القرآن الكريم والعديد من الأمور المتعلقة بالحياة اليومية، رغم أنها تتطلب جهداً إضافياً لإتقانها"⁵⁸

من شرح أرينى، يمكن الاستنتاج أنه في البداية كانت تشعر بقلّة الاهتمام بدروس اللغة العربية. كانت ترى أن اللغة العربية مادة دراسية صعبة إلى حد ما، خاصة بسبب اختلاف الحروف وقواعد النحو المعقدة. هذا التصور الأولي يُظهر التحديات العامة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً ما يتعلق بتعقيد اللغة وعدم الاعتياد على نظام الكتابة المختلف.

قالت سیتی عائشة، إحدى طالبات الصف العاشر

"كنت تجرّبي متنوعة. هناك أوقات كنت أشعر فيها بأن الدرس ممتع، خاصة عندما نناقش محتوى النصوص أو المحادثات اليومية. ولكن كانت هناك أوقات أخرى أشعر فيها بالصعوبة، خاصة بسبب هيمنة طريقة المحاضرة وقلة الوسائل

البصرية أو الإلكترونية. أنا شخصياً أجد الفهم أسهل عندما تتوفر الوسائل البصرية، ولكنني ما زلت أحاول المتابعة"⁵⁹

من رأي عائشة، يمكن الاستنتاج أنها شعرت بتجربة تعلم اللغة العربية متنوعة، مع لحظات كان الدرس فيها ممتعا، خاصة عند مناقشة محتوى النصوص والمحادثات اليومية ذات الصلة. ومع ذلك، واجهت صعوبات، خاصة بسبب هيمنة طريقة المحاضرة وقلة استخدام الوسائل البصرية أو الإلكترونية كأدوات تعليمية. أبدت عائشة أنها تفهم المادة بشكل أسهل عند دعمها بالوسائل البصرية، ومع ذلك فإنها لا تزال تحاول متابعة عملية التعلم القائمة. تظهر هذه النتائج أهمية تنويع الطرق واستخدام وسائل تعليمية أكثر جاذبية لتعزيز فهم الطلاب.

حصل تطبيق طريقة الانتقائية على استجابة ونتائج إيجابية من الطلاب. قالت رحمة نور فضيلة:

"طريقة المعلم متنوعة إلى حد ما. هناك طريقة المحاضرة لقواعد النحو، وقراءة النصوص معاً، وتدريبات الاستماع. كما يقوم المعلم كثيراً بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لممارسة الحوار. وهناك أيضاً واجبات الاستماع إلى النص الذي يقرأه المعلم وكتابة ما يُسمع، وكذلك ترجمة النصوص القصيرة".⁶⁰

كذلك رأي من وهي أنجان، قالت:

"نعم، لأنني أفضل الشرح المباشر من المعلم وتدوين الملاحظات بنفسني. لكن أعتقد أن طريقة المحاضرة وحدها لا تكفي للزملاء الذين يفضلون الأساليب البصرية أو الحركية"⁶¹

⁵⁹ أنظر رقم مقابلة: ٢٠٢٥\٠٩\١٠\٢٧

⁶⁰ أنظر رقم مقابلة: ٢٠٢٥\٠٩\١٠\٢٤

⁶¹ أنظر رقم مقابلة: ٢٠٢٥\٠٩\١٠\٢٥

من نتائج المقابلة، تبين أن مدرس يستخدم عدة طرق تعليمية في تدريس اللغة العربية، مثل المحاضرة لمادة قواعد اللغة، وقراءة النصوص معاً، وتدريبات الاستماع، بالإضافة إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لممارسة الحوار. كما يُعطى الطلاب واجبات الاستماع إلى النص الذي يقرأه مدرس وكتابة محتواه، وترجمة النصوص القصيرة.

مهمى من أن طريقة المحاضرة والشرح المباشر من المدرس تُفضلها بعض الطلاب الذين يستفيدون من تدوين الملاحظات بأنفسهم، إلا أن هناك وعياً بأن هذه الطريقة غير كافية لتلبية احتياجات الطلاب الذين يفضلون أساليب التعلم البصرية أو الحركية. وهذا يشير إلى ضرورة تنوع طرق التعليم لتناسب أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وشمولية.

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أُجريت مع بعض طالبات الصف الحادي العاشر في مدرسة "معارف" للبنات في بونوروجو، تمّ التوصل إلى عدة نتائج رئيسية تتعلق بتقييمهنّ لتعليم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة الانتقائية. فقد أعربت أغلب الطالبات عن معاناتهن من صعوبة فهم المادة بسبب قلة الوسائل الإلكترونية، وكون طريقة التعليم المستخدمة هي تلك الطريقة فقط. أدى ذلك إلى شعورهنّ بالملل مما جعلهن يشعرن بالنعاس في أثناء الدراسة.

مع ذلك، منذ تطبيق طريقة الانتقائية من مدرس، بدأ التلامذات تظهرين تغيراً إيجابياً في سلوكهن تجاه تعليم اللغة العربية. فقد شعروا بأنهم أكثر استفادة لأن المدرس يستخدم منهجيات متنوعة مثل الألعاب التعليمية، والمناقشات الجماعية، وتمارين القراءة الجماعية. وقد اعتُبرت هذه الاستراتيجيات قادرة على مساعدة المتعلمين في فهم معاني الكلمات، وكذلك تحسين مهارات قراءة النصوص العربية تدريجياً.

نظرت الباحثة العملية تعليم اللغة العربية مع المدرس في الصف الحادي عشر باستخدام طريقة الانتقائية، وخاصة في المادة الأساسية "الأسرة والبيت" التي تشمل الفروع

مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. خلال أربعة لقاءات، مدة كل منها ٤٠ دقيقة. وكانت مراحلها كما يلي:

١. تخطيط التدريس

استناداً إلى نتائج الملاحظة مع مدرس درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية للبنات "معارف" فونوروجو، في مرحلة التخطيط يقوم المعلم أولاً بإعداد وحدة تعليمية. وفي اختيار الطريقة، يوافق المعلم بين الطريقة وهدف التدريس المراد تحقيقه. كمثال، يقوم بدمج طريقة المحاضرة، النقاش، والسؤال والجواب في مادة المفردات.

من الشرح السابق، يستطيع الباحث أن يستخلص أنه في مرحلة التخطيط يقوم المعلم بإعداد وحدة تدريسية أولاً، وفي اختيار الطريقة يوافق بين الطريقة وهدف التعلم المراد تحقيقه، كما المدرس:

"أقومُ بالتحضير الذي يشمل إعداد وحدة تعليمية مرنة تتوافق مع مبدأ أساس منهج الحرية، وتتناسب مع احتياجات ومستوى قدرة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أعدُّ مواد تعليمية مطبوعة مثل الوحدة التعليمية أو النشرات، وأدوات مساعدة بسيطة مثل اللوح وبطاقات المفردات لتعزيز الفهم. كما أحضر أنشطة تعليمية متنوعة مثل النقاش، والتمارين التطبيقية، والأسئلة والأجوبة لكي لا يكون التعلم رتيباً. والأهم أنني أُكيف المادة والطريقة مع خصائص الطلاب لكي يكون التعليم فعالاً وممتعاً"⁶²

في استعداد التعليم بمنهج الحرية الذي يؤكد على المرونة والتفريق، يقوم مدرس تعليم اللغة العربية بتحضير الدروس بشكل جيد وملائم للسياق. إذ يقوم المدرس بإعداد وحدة تعليمية مرنة تتناسب مع احتياجات ومستوى قدرات الطلاب، لضمان قدرة كل طالب على متابعة التعلم بشكل كامل.

بالإضافة إلى وحدة التعليم، يقوم المدرس بتحضير مواد تعليمية مطبوعة مثل الملاحظات التعليمية أيضا، وأدوات مساعدة بسيطة مثل السبورة وبطاقات المفردات لتعزيز إتقان المادة. تعكس هذه التحضيرات جهودًا لبناء عملية تعليمية لا تقتصر على الجانب النظري فقط، بل تدعم أيضًا في الجوانب العملية والمشاركة النشطة للطلاب.

في تنفيذ، يقوم المعلم بتصميم أنشطة تعليمية متنوعة، تشمل مناقشات جماعية، تمارين عملية، وجلسات أسئلة وأجوبة، بهدف خلق بيئة تعلم ديناميكية وغير رتيبة. تساهم هذه التنوعات في الطرق التعليمية ليس فقط في تعزيز فهم المفاهيم، بل أيضًا في تحفيز المشاركة الفعالة للطلاب أثناء عملية التعلم.

والأهم من ذلك، يقوم المدرس باستمرار بتكييف المادة والطريقة مع خصائص وخلفيات الطلاب، كجزء من استراتيجية تعليمية فعالة وممتعة تركز على الطالب. يعكس هذا التزام المعلم بالاحترافية والنهج الإنساني في التعليم، كما هو نرجو متوقع في تطبيق منهج بمنهج الحرية.

وبالتالي، لا يقتصر سير العملية التعليمية على إتقان المادة فقط، بل يأخذ في الاعتبار احتياجات واهتمامات وقدرات كل طالب على حدة، مما يخلق جوا تعليميا شاملا يدعم التنمية المتكاملة للطلاب.

٢. تنفيذ العملية التعليمية

مرحلة تنفيذ العملية التعليمية تمت يوم الإثنين، ٢٦ مايو ٢٠٢٥، حيث قام الباحث بالملاحظة أثناء سير الدرس مباشرة. قام المدرس أولاً بضبط إدارة الصف من خلال ترتيب أماكن جلوس الطلاب بشكل منظم لكي يتمكنوا من متابعة الدرس بشكل جيد.

الخطوة التالية، بدأ المدرس في تقديم مادة المفردات. عند بدء الدرس، قدم المدرس شرحا مختصرا عن المفردات العربية اليومية، وأعطى أمثلة على المفردات وطريقة نطقها. بعد ذلك، أعطى المدرس تعليمات للطلاب لقراءة نص الدرس الجاري مناقشته، حيث كان

يشير إلى الطلاب واحدًا تلو الآخر لقراءة النص بالتناوب. وبعد تقديم الشرح المختصر، طرح المدرس أسئلة على الطلاب حول المفردات الموجودة في نص القراءة التي تم تعليمها.

بعد ذلك، قام المدرس والطلاب معًا بترجمة نص القراءة إلى اللغة الإندونيسية. في نهاية الجلسة، أُتيحت الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول النص أو النطق الذي لم يفهموه، وقدم المدرس الإرشاد بشكل جماعي وفردى.

في النهاية، أنهى المدرس نشاط التعلم بتوجيه الطلاب إلى تلخيص ما تم تعلمه وتأكيد النقاط الرئيسية التي تم تناولها من خلال أنشطة القراءة والمحادثة النشطة. كما تم إجراء جلسة تأمل وأسئلة وأجوبة لتقييم سير عملية التعلم التي تمت. وختم المعلم النشاط برسالة قصيرة لتشجيع الطلاب على الاستمرار في التعلم بحماس والتشاط، وانتهى بالدعاء إليكم مادة الدرس التي تم استخدامها لتنفيذ أنشطة التعلم:

الصورة ٢

المادة

أجزاء البيت



هذا بيتي
بيت كبير ومريح
أمام بيتي ساحة واسعة وزاد بيتي حديقة جميلة
وبجوار بيتي مسجد كبير

Source: Pixabay/Pixels

MA Berbahasa Arab

أعضاء الأسرة



هذه أسرتي. أسرتي كبيرة، تتكون من سبعة أشخاص: أبي وأمي وأخي الصغير وأخوتي الصغيرين، وأخي الكبير وأختي الكبيرة

Source: Flickr.com/Nahid Fatin Mohd Effendi Ooi

MA Berbahasa Arab

أجزاء البيت



هذا بيتي
بيت كبير ومريح
أمام بيتي ساحة واسعة وزاد بيتي حديقة جميلة

Source: Pixabay/Pixels

MA Berbahasa Arab

أعضاء الأسرة



هذه أسرتي. أسرتي كبيرة، تتكون من سبعة أشخاص: أبي وأمي وأخي الصغير وأخوتي الصغيرين، وأخي الكبير وأختي الكبيرة

Source: Flickr.com/Nahid Fatin Mohd Effendi Ooi

MA Berbahasa Arab

أجزاء البيت



هذا بيتي
بيت كبير ومريح
أمام بيتي ساحة واسعة وزاد بيتي حديقة جميلة

Source: Pixabay/Pixels

MA Berbahasa Arab

أعضاء الأسرة



هذه أسرتي. أسرتي كبيرة، تتكون من سبعة أشخاص: أبي وأمي وأخي الصغير وأخوتي الصغيرين، وأخي الكبير وأختي الكبيرة

Source: Flickr.com/Nahid Fatin Mohd Effendi Ooi

MA Berbahasa Arab

٣. تقييم التعليم.

للتقييم تكون دور مهم جداً في مجال التعليم، حيث يعمل على قياس مدى تحقيق أهداف التعلم، وتقديم تغذية راجعة مفيدة للمدرس والمطالاب، بالإضافة إلى دعم تحسين جودة عملية التعليم والتعلم. من خلال التقييم المستمر، يمكن للمدرس تقييم تطور المتعلمين، وتقديم المساعدة اللازمة، وضمان عدم تخلف أي طالب عن سير العملية التعليمية. كما يساهم التقييم في زيادة دافع التعلم من خلال تقدير جهود وإنجازات الطلاب، وتحديد مدى استحقاقهم للانتقال إلى الصف التالي، والكشف عن احتياجات التعلم الخاصة، ودعم مبادئ الشفافية والمساءلة. بالإضافة إلى ذلك، تُعد المعلومات الناتجة عن التقييم ذات فائدة كبيرة في تحسين المناهج واتخاذ القرارات الإدارية، بهدف خلق بيئة تعليمية فعالة وذات معنى.

استناداً إلى الملاحظة خلال أنشطة الختام، يقوم المدرس بتلخيص المادة التي تم تدريسها، ويطلب من الطلاب ذكر المفردات الجديدة التي تعلموها خلال الدرس ونطقها بشكل صحيح. بعد ذلك، يقوم المدرس مع الطلاب بتصحيح بعض الأخطاء في قراءة وكتابة المفردات. ثم يقدم المدرس نصائح ورسائل للطلاب لتشجيعهم على الاستمرار في التعلم ومراجعة الدروس التي تم تدريسها في ذلك اليوم. بعد ذلك، يتشارك المدرس والطلاب في قول الحمد لله. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المدرس واجبا منزليا كنوع من التقييم الإضافي ولضمان عدم نسيان الطلاب للمادة التي تم تقديمه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KALAGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

قالت ديان سافترى:

"التمرينات اليومية قمل لأن تكون مكتوبة مثل الترجمة ونسخ النصوص أو صناعة الجمل تلك الواجبات تساعدنا كثيرا في تقوية فهم المادة رغم انها أحيانا تبدو مملة برأيي سيكون أفضل إذا أعطيت أحيانا واجبات جماعية أو واجبات شفوية لكي يتعلم الطلاب من بعضهم البعض"⁶³

من البيان أعلاه، يظهر أن شكل الواجبات اليومية المقدمة للطلاب يميل إلى أن تكون فردية ومكتوبة، مثل الترجمة ونسخ النصوص أو تكوين الجمل. وعلى الرغم من أن تلك الواجبات تُعتبر مفيدة في تعزيز فهم المادة، إلا أن الطلاب يشعرون بالملل بسبب طبيعتها الرتيبة والمتكررة.

يصبح المدرس أكثر جاذبية إذا تم تنويع طرق التدريس، مثل إضافة الواجبات الجماعية أو الواجبات الشفوية، ليصبح عملية التعلم أكثر حيوية. مثل هذه الأنشطة لا تساعد فقط في تقليل الملل، بل تشجع أيضًا على التعاون بين الطلاب وتنمية مهارات التواصل، مما يؤدي في النهاية إلى زيادة فعالية التعلم بشكل عام. تُظهر هذه العبارة أهمية التوازن بين الواجبات الفردية والجماعية، وبين الأنشطة الكتابية والشفوية، من أجل خلق بيئة تعليمية أكثر متعة وتحديًا ومعنى للطلاب.

٢. لعوامل المساعدة والمعوّقة في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في مدرسة عالية "معارف" للبنات tونوروجو

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة وعدد من الطالبات فصل الحادي عشر، وبالنظر إلى نتائج الملاحظة في الفصل، توجد عدة عوامل مساعدة وعوامل معوّقة حدثت خلال عملية تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة الانتقائية في المدرسة العالية "معارف" للبنات فونوروجو.

أ. العوامل المساعدة في تطبيق طريقة الانتقائية

(أ) كفاءة المعلم في تطبيق طريقة الانتقائية

في هذه المدرسة يتمتع مدرس في بالتعليم اللغة العربية بكفاءة جيدة في فهم طرق التعليم المختلفة. فهو قادر على تكييف الطريقة التعليمية المستخدمة مع حالة الصف والمادة وقدرات الطالبات. كما أن المدرس مبدع إلى حد ما في خلق تنوع في أنشطة التعلم حتى لا تشعر الطالبات بالملل، مثل استخدام

الوسائل السمعية البصرية، والألعاب التعليمية، والمناقشات الجماعية. إن إتقانه لمادة اللغة العربية يسهل عليه شرح الدروس مباشرة باستخدام اللغة العربية. يجب على المدرس أن يكون قادراً على فهم خصائص واحتياجات التعلم لدى الطالبات بشكل فردي وجماعي. ومن خلال هذا الفهم، يمكن للمدرس أن يختار ويجمع بين طرق التعليم المختلفة المناسبة، حتى تسير عملية التعليم والتعلم بفعالية ومتعة. وقال الأستاذ فوزي:

"أبدأ بمحاضرة قصيرة لأقدم الفهم الأساسي، ثم أدعو الطالبات إلى النقاش وطرح الأسئلة لكي يكونوا نشيطين في التفكير. بعد ذلك، أيسر لهم تدريبات عملية في الكتابة والتحدث باستخدام السبورة وبطاقات المفردات. أدمج هذه الطرق بشكل منظم لكي تحصل الطالبات على تجربة تعلم شاملة ولا يشعرن بالثقل. كما أحرص دائماً على ضبط سير العملية التعليمية حسب استجابة وظروف الفصل لكي تظل فعالة وممتعة"⁶⁴ يقوم المدرس في عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة الانتقائية بشكل منهجي ومنظم. يبدأ بمحاضرة قصيرة ليقدم الفهم الأساسي للطلاب، بهدف بناء الأساس النظري قبل الانتقال إلى المرحلة التالية من التعلم. بعد ذلك، يدعو المدرس نفراً فنفاً من الطلاب إلى المشاركة الفعالة في النقاش وطرح الأسئلة، بحيث يُحفز الطلاب على التفكير النقدي والمشاركة النشطة في العملية التعليمية.

بعد ذلك، يُيسر المدرس تدريبات عملية مثل الكتابة والتحدث باستخدام وسائل بسيطة مثل السبورة وبطاقات المفردات. يوقّر هذا الأسلوب تجربة تعلم شاملة تجمع بين الجانب النظري والعملي، بحيث لا يقتصر فهم الطلاب على المفاهيم النظرية فقط، بل يستطيعون تطبيقها عملياً.

بالإضافة إلى ذلك، يظهر المدرس مرونة في تكيف سير عملية التعلم بناء على ردود فعل وظروف الفصل، للحفاظ على فعالية وجو ممتع خلال طول العملية التعليمية. يعكس ذلك قدرة المدرس على إدارة التعلم بشكل ديناميكي وموجه على احتياجات الطلاب.

تلعب كفاءة المدرس دوراً مركزياً جداً في نجاح تطبيق الطريقة الانتقائية. يتمتع المعلم بمهارة في دمج أساليب تعليمية متعددة، سواء التقليدية أو الحديثة، وتكييفها مع احتياجات وخصائص المتعلمين. هذه المرونة تجعل التعلم أكثر حيوية وتفاعلية ولا يشعر الطلاب بالملل. قدرة المدرس على قراءة حالة الصف وإجراء التعديلات الاستراتيجية بشكل فوري تعكس مستوى عالٍ من الاحترافية.

ب) الدعم من المدرسة

قام الباحث بإجراء مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية، الأستاذ مصطفى كمالي الماجستير، الحاصل على شهادة في العلوم الدينية، لمعرفة مدى دعم المدرسة لتطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية. في المقابلة، أوضح الأستاذ مصطفى أن إدارة المدرسة تشجع المعلمين بشدة على الابتكار وعدم التقيّد بأسلوب واحد فقط. وأكد أن هذا الدعم مهم جداً نظراً لتنوع شخصيات الطلاب واحتياجهم إلى تعليم أكثر ديناميكية ومرونة.

قال رئيس المدرسة

"نحن نمنح جميع المدرس حرية كاملة في تطوير وتطبيق أساليب التدريس التي تتناسب بشكل أفضل مع احتياجات وخصائص الطلاب. نحن نُقدر كثيراً ونُدعم إبداع المدرس الذين يواصلون التعلم والابتكار بشكل مستقل. الطريقة الانتقائية التي تجمع بين عدة أساليب هي مثال حقيقي على

المرونة التي نأملها. ونحن على يقين أنه بدعم التعاون والحماس، سيتمكن المعلمون من الاستمرار في تحسين جودة التعليم في مدرستنا⁶⁵.

إدارة المدرسة تمنح حرية كاملة للمعلمين في تطوير وتطبيق طرق التدريس التي تتناسب بشكل أفضل مع احتياجات وخصائص الطلاب. المدرسة تُقدر وتدعم إبداع المعلمين الذين يواصلون التعلم والابتكار بشكل مستقل في عملية التعليم. ومن أشكال هذا الدعم تطبيق الطريقة الانتقائية التي تجمع بين عدة أساليب تدريس، والتي تعكس المرونة التي تأملها المدرسة. تثق المدرسة بأنه بدعم قوي وروح التعاون بين المعلمين، ستستمر جودة التعليم في التحسن بشكل مستدام. هذا النهج يُظهر التزام المدرسة بخلق بيئة تعليمية ديناميكية وقابلة للتكيف من أجل نجاح عملية التعليم.

ج) استجابة إيجابية من الطلاب

يظهر معلم أيضاً قدرة تكيفية في مواجهة كيفية الفصل الدراسي. عندما يبدو أن الطلاب يفتقرون إلى التركيز، يستطيع المدرس فوراً تغيير استراتيجية التدريس، مثل إدخال ألعاب تعليمية أو تقسيم الطلاب إلى مجموعات نقاش. هذه المرونة تعد من السمات المميزة للمنهج الانتقائي الذي يولي أهمية لتنوع الطرق وفقاً للوضع وظروف الفصل الدراسي.

بالإضافة ذلك المدرس، فإن حماسة الطلاب نحو طرق التعلم المتنوعة تكون أيضاً دليلاً مهماً على نجاح التعلم. كثير من الطلاب يعترفون أنهم أصبحوا أكثر اهتماماً بمتابعة درس اللغة العربية لأنهم لا يشعرون بالملل من نمط التعلم الرتيب. ويشعرون أن التعلم أصبح أكثر حيوية، وأسهل فهماً، ودأ صلة بالحياة اليومية.

باستناد إلى نتائج مراقبة الباحث، أظهر طلاب الفصل الحادي عشر استجابة إيجابية نحو تطبيق طرق التعلم المتنوعة مثل الطريقة الانتقائية. إنهم يشعرون

⁶⁵ أنظر رقم مقابلة: ٢٠٢٥\٠٩\١٠\م\١

بحفيز وحماسة أكبر لأن هذه الطرق تشمل مقارنة مختلفة تلي أساليب تعلمهم المتنوعة، كالرؤية والسمع والحركة.

يقدر الطلاب وجود التركيب بين المحاضرة المختصرة، والنقاش، والتمرين العملي الذي يجعل عملية التعلم أكثر جذبا ولا تمامونا. من خلال هذه الطريقة، يشعرون بسهولة فهم المواد، خصوصا عندما يعطون أمثلة مباشرة وفرصة للتمرين بنشاط، مثل لعب الأدوار أو النقاش في مجموعة صغيرة.

بجانب ذلك، يظهر الرد الإيجابي من خلال زيادة المشاركة النشطة أثناء جريان التعلم. يتشجع الطلاب على الطلب، وإبداء الرأي، والتفاعل مع الزملاء والمعلم. هذا يشير إلى أن طريقة التعلم المطبقة تستطيع إيجاد جو صفى مناسب ودعم عملية التعلم بفعالية.

بشكل عام، يشعر الطلاب أن طرق التعلم المتنوعة تساعدهم على التعلم بطريقة أكثر ممتعة ومفيدة. ويتظاهر ذلك من خلال الرد الإيجابي من الطلاب. قالت عارينا:

"شعرتُ بتحفيز كبير لأن هذه الطريقة تجعلني أشارك في التعلم. لستُ جالسةً و أستمعُ فقط، بل أشارك بالسؤال والنقاش والتدريب. بهذه الطريقة، أشعر بالثقة لأنني أستطيع فهم المادة بشكل أفضل وأشعر بأن هناك تقدماً في تعليمي"⁶⁶

وكذلك قالت ديه فتربيان، قالت: "أشعر بالنشاط أكثر إذا كانت الطريقة متنوعة. عندما يكون التعلم من جانب واحد فقط (المعلم يشرح)، أشعر بالملل بسرعة. لكن إذا شاركنا بنشاط، فهذا يساعد كثيراً في زيادة الدافعية"⁶⁷

⁶⁶ أنظر رقم مقابلة: ٢٠٢٥\٠٩\١٠\٣

⁶⁷ أنظر رقم مقابلة: ٢٠٢٥\٠٩\١٠\٦

بناءً على المقابلة مع أرينه وديه فطراي، يمكن الاستنتاج أن المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم لها تأثير كبير على دافعتهم للتعلم. قالت أرينه إن طريقة التدريس التي تشمل المشاركة النشطة، مثل طرح الأسئلة، والمناقشة، والتدريب، تجعلها تشعر بثقة أكبر وقادرة على فهم المادة بشكل أفضل. وتشعر بتطور في عملية تعلمها لأنها لا تكتفي بأن تكون مستمعة سلبية فقط.

وجهة نظر مشابهة أعربت عنها ديه فطراي التي شددت على أهمية التنوع في طرق التعلم أيضا. أنها تشعر بالملل سريعا إذا كان التعلم يتم باتجاه واحد فقط (حيث يكون الفعال هو المعلم فقط)، لكن عندما تُشرك مباشرة في أنشطة التعلم، تزداد حماسها ودافعتها.

كلا الرأيين يُظهران أن طريقة التدريس التفاعلية التي تُشرك الطالب بشكل فعال يمكن أن تخلق جواً تعليمياً أكثر جاذبية وفعالية، كما تُسهم في تعزيز الثقة بالنفس وزيادة دافعية الطلاب للتعلم.

ب. العوامل المعوّقة في تطبيق طريقة الانتقائية

أ). توفر وسيلة التعليم

توفر وسائل التعلم مهم جدا في زيادة فعالية تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون وسائل التعلم كتباً أو تكنولوجيا رقمية مثل الصوت والفيديو والتطبيقات، وأدوات عرض وموارد أخرى. مع توفر وسائل تعلم كافية، يمكن للمعلم زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. باستخدام وسائل تعلم متنوعة، يصبح الدرس أكثر تفاعلية وجاذبية. هذا يمكن أن يعزز فهم الطلاب للمادة التعليمية، مما يجعل الطلاب قادرين على تطوير مهاراتهم في استخدام اللغة العربية. بناءً على نتائج المراقبة في تعلم اللغة العربية عند بدء الدرس في مدرسة المرأة معارف، يكون المعلم قليل الاستخدام للوسائل، وأما وسائل التعلم المستخدمة فإنها تقليدية أكثر، لأنهم يستعملون كتب المنهج فقط، مما يسبب الملل للطلاب

عند تعلم اللغة العربية. ويجري التعلم في الصف الذي ينظمه المعلم بموافقة الطريقة المراد تطبيقه.

قلة توفر وسائل التعلم يمكن أن تكون عائقاً في زيادة فعالية التعليم. في هذه المدرسة هناك بعض القيود في المرافق، مثل تركيب شاشة lcd في كل صف، وجودة الوصول إلى الإنترنت، والمختبر والمكتبة اللغوية. نقص وسائل التعلم قد يكون سبباً في عرقلة تطبيق طرق تعليمية فعالة، خصوصاً طريقة الاستماع التي تحتاج بالكامل إلى الصوت والفيديو. بدون وجود الوصول إلى الأجهزة والتكنولوجيا المناسبة، يواجه المعلم صعوبة في توفير تجربة تعلم مثالية للطلاب.

لذلك من المهم للجهة المسؤولة في المدرسة أن تأخذ في الاعتبار الاستثمار في التكنولوجيا وموارد التعلم التي تدعم طرق تعليم متنوعة. يمكن للمدرسة النظر في تطبيق التكنولوجيا الرقمية في التعلم، والتعاون مع مؤسسات أخرى أو مجتمعات، وكذلك تطوير الموارد الداخلية مثل المكتبة الرقمية أو مختبر اللغة. وبهذا، يُتوقع أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر فعالية ويجذب اهتمام الطلاب.

قال أستاذ فوزي:

"هنا التحدي الرئيسي هو قلة الوسائل الإلكترونية وتفاوت مستويات قدرة الطلاب. لمعالجة هذا، أستفيد من الوسائل المادية البسيطة وأركز أكثر على التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب. كما أقوم بتفريق المواد والمهام حسب قدرة الطلاب، وأقدم توجيهاً إضافياً للطلاب الذين يحتاجون ذلك. بالإضافة إلى ذلك، أقوم دائماً بالتفكير بعد الدرس لتقييم فعالية الطريقة والبحث عن حلول للتحسين"⁶⁸

يواجه المعلم عدة تحديات رئيسية في تطبيق طرق التعليم، وهي قلة الوسائل الإلكترونية وتنوع مستويات قدرة الطلاب في الصف. لمعالجة قلة الوسائل الإلكترونية، يستفيد المعلم من الوسائل المادية البسيطة مثل بطاقات المفردات

والسبورة والأدوات التعليمية اليدوية الأخرى التي تدعم عملية التعلم بشكل فعال دون الاعتماد على التكنولوجيا.

بالإضافة إلى ذلك، يركز المعلم على التفاعل المباشر مع الطلاب كاستراتيجية رئيسية في التعليم، بحيث تبقى التواصل ومشاركة الطلاب جيدة. وبالنظر إلى تفاوت قدرات الطلاب، يطبق المعلم تفريق المواد والمهام بما يتناسب مع احتياجات وقدرات كل طالب. يُتوقع أن هذه المقاربة توفر فرص تعلم أكثر عدالة وفعالية لجميع الطلاب.

بالنسبة للطلاب الذين يواجهون صعوبات، يقدم المعلم توجيهاً إضافياً بشكل فردي لكي يتمكنوا من تعويض التأخر ومواصلة عملية التعلم بشكل جيد. بعد ذلك، يقوم المعلم بشكل دوري بالتأمل بعد كل حصة تعليمية لتقييم فعالية الطريقة المستخدمة والبحث عن حلول لتحسين جودة التعليم. بهذه الاستراتيجيات، يسعى المعلم إلى تجاوز العقبات الموجودة حتى تسير عملية التعلم بسلاسة وتحقق الأهداف المرجوة.

(ب). محدودية المفردات

قلة المفردات تصبح من العقبات التي يواجهها الطلاب كثيراً في تعلم اللغة العربية. فاللغة العربية تحتوي على تركيب ومفردات معقدة وكثيرة جداً، ولذلك يشعر الطلاب غالباً بصعوبة في إتقانها بشكل كامل.

قلة المفردات هذه قد تعيق قدرة الطلاب على فهم النصوص، والتواصل، وتطبيق اللغة بشكل نشط، خاصة في مهارات التحدث والكتابة. عندما تكون المفردات التي يمتلكها الطلاب محدودة، يميل الطلاب إلى نقص الثقة بالنفس ويواجهون صعوبة في متابعة أنشطة التعليم التي تتطلب استخدام اللغة بشكل مباشر، مثل النقاش أو تمثيل الأدوار.

في تطبيق الطريقة الانتقائية، يمكن التغلب على قلة المفردات من خلال تقديم تدريبات متنوعة، بما في ذلك استخدام الوسائل البصرية مثل بطاقات

المفردات، وتمارين الحوار، والتكرار في سياقات مختلفة لجعل المفردات أسهل في الحفظ. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطرق التي تتضمن أنشطة تفاعلية مثل تمثيل الأدوار والنقاش الجماعي تساعد الطلاب على تطوير المفردات بشكل أكثر طبيعية وممتعة.

(ج). نقص الوقفة

الحدود الزمنية تصبح أحد العوائق الرئيسية في تطبيق الطريقة الانتقائية في الصف. الطريقة الانتقائية التي تجمع بين المناهج المختلفة مثل المحاضرة والمناقشة والتدريب العملي واستخدام وسائل التعلم تحتاج إلى تخصيص وقت كاف لكي تتم كل مرحلة من مراحل التعلم على نحو أمثل.

لكن في الواقع مدة زمن التعلم المحدودة غالباً ما تعيق المعلم عن تنفيذ كل خطوة من خطوات الطريقة بشكل شامل. ونتيجة لذلك، بعض النشاطات التي تحتاج إلى وقت أكثر مثل النقاش المعمق أو التدريب العملي الجماعي يجب تقصيرها أو حتى تجاوزها. هذا قد يقلل من فعالية التعلم ويعيق الطلاب في فهم المادة بشكل شامل.

بالإضافة إلى ذلك، حدود الزمن تطلب من المعلم إدارة وقت التعلم بكفاءة كبيرة. يجب على المعلم أن يستطيع تقسيم الوقت بين تقديم المادة والتفاعل النشط والتقييم دون أن يجعل الطلاب يشعرون بالعجلة أو السأم.

لمواجهة حدود الزمن، يحتاج المعلم إلى تخطيط تعليمي واقعي ومرن، واختيار الطريقة والنشاط الأكثر فعالية وفق أهداف التعلم، واستخدام تقنيات إدارة الصف الجيدة لكي يتم استغلال الوقت المتاح بأقصى قدر. قال مدير المدرسة:

"التحديات الرئيسية التي نواجهها تشمل الاستعداد، وحدود زمن التدريب، وموارد التكنولوجيا التي أحياناً تصبح عوائق في تنفيذ التعلم الرقمي بشكل

أمثل".⁶⁹

تصريح مدير المدرسة يصف التحديات الواقعية التي تواجهه في محاولة تحسين التعلم الرقمي في بيئة المدرسة. أحد التحديات الرئيسية هو مسألة حدود زمن التدريب التي تشكل عائقاً كبيراً. غالباً ما يكون المعلم مشغولاً بمهام التدريس والإدارة، مما يصعب عليه تخصيص وقت لحضور التدريبات أو تطوير الكفاءة في مجال تكنولوجيا التعليم. ونتيجة لذلك، تصبح عملية تحسين القدرة على دمج التكنولوجيا في عمالية التعلم.

تحدي آخر هو حدود موارد التكنولوجيا. رغم أن التكنولوجيا جزء مهم في عملية التعلم الرقمي، ليس كل مدرسة تملك الوصول أو المرافق الكافية. لا تزال العديد من المدارس تفتقر إلى أجهزة مثل الكمبيوترات، وشبكة الانترنت المستقرة، أو الوصول إلى منصات التعلم الرقمي. هذا يؤثر على محدودية حرية المعلم في تخطيط وتنفيذ تعلم مبتكر وقائم على الرقمية بشكل أمثل. الاستعداد المقصود يشمل جوانب متعددة، خاصة من جهة المعلمين والعاملين في التعليم. كثير منهم ما زالوا يتكيفون مع تغير التكنولوجيا ولم يتقنوا بالكامل طرق التعلم الرقمي. هذا أمر طبيعي، خصوصاً للمعلمين المعتادين على استخدام الأساليب التقليدية في التدريس.

بشكل عام، التصريح يعكس أن نجاح التعلم الرقمي لا يعتمد فقط على توفر التكنولوجيا، بل أيضاً على استعداد الموارد البشرية والدعم الكافي في شكل التدريب والبنية التحتية. بدون معالجة هذه العوائق، التعلم الرقمي الذي يُرجى أن يرفع جودة التعليم لا يمكن أن يتم بأقصى كفاءة.

ج. البحث

١. تطبيق طريقة الانتقائية في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة عالية للبنات "معارف" فونوروجو

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحث في مدرسة المعارف للبنات في فونوروجو، وُجد أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية له أثر إيجابي في زيادة اهتمام وفعالية تعلم الطلاب. وهذا يتوافق مع قول أنور عبد الرحمن الذي ذكر أن هذه الطريقة يمكن تسميتها بالطريقة المختارة والطريقة التوافقية أو الطريقة المزدوجة. يمكن فهم أن تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة الانتقائية هو طريقة تقديم درس اللغة الأجنبية أمام الصف من خلال دمج عدة طرق تُعتبر الأفضل والمناسبة للمادة الدراسية وظروف الفصل.⁷⁰

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يواجه تحدياً رئيسياً يتمثل في محدودية وسائل التعلم، خاصة الوسائل الإلكترونية. هذا عامل مهم جداً في انخفاض اهتمام ودافع الطلاب لدراسة اللغة العربية، خصوصاً لأولئك الذين ينتمون إلى خلفية تعليم عام غير معتادة على هذا الدرس.

في مواجهة هذا التحدي، استخدم معلم مادة اللغة العربية، الأستاذ فوزي، منهج الطريقة الانتقائية، وهو دمج عدة طرق مثل المحاضرة، مناقشة المجموعات، سؤال وجواب، الألعاب التعليمية، ممارسة القراءة والكتابة والاستماع. تم تنفيذ هذا المنهج مع مراعاة ظروف الصف، وخصائص الطلاب، ومبادئ المنهاج المستقل الذي يؤكد على حرية التعلم وتنمية كفاءة الطلاب بشكل شامل. يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية منهجاً مثالياً إذا دعمها إتقان المعلم لمختلف الطرق بشكل كافٍ، بحيث يستطيع أن يأخذ بشكل دقيق جوانب

⁷⁰ Anwar Abd. Rahman, *pengajaran Bahasa Arab dengan Metode Eklektik*. (2011) Jurnal Adabiyah, Vol. 11, No. 1. UIN Alauddin Makassar

القوة لكل طريقة ويتكيف مع احتياجات برنامج التدريس الذي يتولى تطبيقه بشكل متناسب.⁷¹

أظهرت نتائج المقابلة مع مدير المدرسة ومعلم المادة أن الطريقة الانتقائية تعتبر مناسبة جداً في سياق تعليم اللغة العربية في مدرسة المعارف للبنات في بونوروجو. توفر هذه الطريقة مرونة للمعلم لتكييف المنهج مع المادة وخصائص الطلاب، كما تشجع على مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم. كما يربط هذا المنهج بين اختلاف أساليب تعلم الطلاب (البصري، السمعي، الحركي) التي لا يمكن أن تستوعبها طريقة واحدة بالكامل.

استخدام طريقة المحاضرة لا يزال ضرورياً لنقل مادة النحو بشكل منظم، ولكن يكملها النقاش والتدريب العملي الذي يجعل التعلم أكثر مشاركة. طريقة التدريب المباشر، مثل القراءة والكتابة، تمنح الطلاب فرصة لتعزيز إتقان اللغة العربية بشكل فعلي وتطبيقي. هذا يتوافق مع خصائص الطريقة الانتقائية.

بسبب محدودية الوسائل الإلكترونية، يستخدم المعلم وسائل مادية بسيطة مثل السبورة، بطاقات الكلمات، وأدوات الكتابة الأخرى. رغم بساطتها، تُعتبر هذه الوسائل فعالة بما فيه الكفاية في دعم التعلم، خاصة في تقديم تصور بصري للمادة ودفع التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب.

عبر بعض الطلاب عن أنهم بالرغم من مواجهتهم صعوبة بسبب نقص الوسائل البصرية، فإن تنوع الطرق التي يطبقها المعلم تدريجياً يزيد من فهمهم واهتمامهم بالتعلم. ردود فعل الطلاب مثل أرينا، عائشة، ورحمة تظهر وجود تغير في سلوك التعلم نحو الأفضل بعد تطبيق الطريقة الانتقائية. في مرحلة التخطيط، يُعد المعلم وحدة تعليمية مرنة وسياقية،

⁷¹ Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

متناسبة مع مخرجات التعلم وخصائص الطلاب. كما يُحضّر المعلم مواد تعليمية مطبوعة وأنشطة تعليمية متنوعة، وفقاً لمبادئ التمايز في المنهاج الحرة.

في التنفيذ، تطبّق الطريقة الانتقائية بشكل منظم. تبدأ بشرح النظرية عبر محاضرة قصيرة، تليها تمارين قراءة جماعية، تدريب على الترجمة، مناقشة المجموعات، وتأمل في نهاية الجلسة. كما تُحافظ على التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال السؤال والجواب والتقييم المباشر أثناء سير التعلم.

يُجرى التقييم بطلب من الطلاب ذكر المفردات الجديدة، وتصحيح الأخطاء، وكذلك إعطاء واجبات منزلية. ومع ذلك، من ردود الطلاب مثل ديان فتراني، يظهر أن الواجبات الرتيبة مثل نسخ النص وترجمته بحاجة إلى تنوع. يقترحون أن تُعطى واجبات جماعية أو واجبات شفوية لجعل التعلم أكثر جاذبية وتشجيع التعاون بين الطلاب.

هذا يدل على أن تقييم التعلم لا يقتصر على قياس الإنجاز فقط، بل هو أيضاً أداة للحفاظ على دافع ومشاركة الطلاب. لذلك، من المهم أن يوازن المعلم بين التقييم الكتابي والشفهي، وبين الواجبات الفردية والجماعية.

٢. تحليل العوامل المؤيدة والمعوّقة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية فترى "معارف" فونوروجو.

تُطبّق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في مدرسة العهلية "معارف" للبنات في فونوروجو استجابةً لاحتياجات الطلاب المتنوعة. تمنح هذه الطريقة للمعلم مرونة في دمج مختلف المناهج في عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، توجد في تنفيذها عوامل مؤيدة وعوائق تؤثر على فعالية هذه الطريقة. وهذا يتوافق مع رأي إمرأت النغرفة التي قالت إنه لا توجد طريقة واحدة تشمل جميع أهداف التدريس. يجب أن يركّز المبدأ الرئيسي للتدريس

على حاجات المتعلم وليس فقط على الطريقة نفسها دون مراعاة المبادئ الأساسية. وبذلك، يستطيع المعلم اختيار الطريقة الأنسب لحاجات المتعلم.⁷²

مميزات الطريقة الانتقائية تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر تنوعاً، كما تساهم في زيادة قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية. كما ذكر الدكتور أحمدى أن تطبيق هذه الطريقة يمكن أن يعزز كفاءة الطلاب في اللغة. يحدث هذا لأن هذه الطريقة لا تقتصر على منهج واحد فقط، بل تتجاوز ذلك، فهي تطبق عدة مناهج بحيث تكمل بعضها البعض بين منهج وآخر.⁷³

في تطبيق الطريقة الانتقائية يسعى إلى دمج مميزات الطرق السابقة بحيث تغطي عيوب الطرق السابقة. ومع ذلك، لا يستبعد أن تبقى هناك عيوب يجب معالجتها. كما قال راخروزي وماهيندين إن هذه الطريقة يمكن أن تكون طريقة مثالية إذا دعمها إتقان المعلم لمختلف الطرق بشكل كافٍ، بحيث يستطيع أن يأخذ بدقة جوانب القوة لكل طريقة ويتكيف مع احتياجات برنامج التدريس الذي يتولاه، ثم يطبقها بشكل متناسب.⁷⁴

أ. العوامل المؤيدة في تطبيق الطريقة الانتقائية

١. كفاءة المعلم

أحد العوامل الرئيسية التي تدعم نجاح الطريقة الانتقائية هو ارتفاع كفاءة المعلم في فهم واختيار ودمج مختلف أساليب التعلم. لا يقتصر إتقان المعلم على مادة اللغة العربية فقط، بل يمتلك القدرة على تكيف الطريقة مع خصائص واحتياجات الطلاب. يستخدم المعلم مزيجاً من الأساليب مثل المحاضرة القصيرة، النقاش، التدريب العملي، والوسائل

⁷² Imroatul Ngarifah, Amrin, dan Laily Fitriani, *Optimalisasi Metode Eklektik dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Fitrah Pare*, Tarling 6, no. 2 (2022): 231

⁷³ Dr. Ahmadi, S.Ag, M.S.I, Aulia Mustka Ilmiani, S.Pd.I, M.Pd, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga era Digital*, Yogyakarta: Ruas Media, 2020

⁷⁴ A. Fajar Awwaluddin, *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone*, Jurnal Kependidikan Vol. 12, No. 2, Desember 2018

البسيطة مثل بطاقات المفردات والسبورة. يتم ذلك بشكل منظم ومرن، متناسب مع ديناميكية الصف. تعكس هذه المرونة احترافية المعلم الذي يستطيع خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية وذات صلة.

٢. دعم جهة المدرسة

تمنح جهة المدرسة، من خلال مدير المدرسة، حرية ودعمًا كاملاً للمعلم للابتكار في التعليم. يظهر هذا الدعم من خلال وجود سياسة لا تقيد المعلم بأسلوب واحد معين، وكذلك من خلال التشجيع على مواصلة تطوير الإبداع في التدريس. يخلق هذا بيئة أكاديمية مفتوحة وتعاونية، والتي في النهاية تعزز تطبيق الطريقة الانتقائية كاستراتيجية تعليمية فعالة ٣. رد فعل إيجابي من الطلاب

استجاب الطلاب بشكل إيجابي للتعلم المتنوع والتفاعلي. شعروا بدافع أكبر ونشاط في متابعة الدروس. أنشطة مثل مناقشة المجموعات، التدريب العملي، والألعاب التعليمية تجعل التعلم أكثر متعة وتسهّل فهم المادة. أظهرت نتائج المقابلات مع الطلاب أن هذه الطريقة تزيد من ثقة النفس والمشاركة النشطة، وتجنب الطلاب الملل الناتج عن الطريقة الأحادية الاتجاه. وهذا دليل على أن المنهج الانتقائي نجح في خلق بيئة تعليمية ملائمة

ب. العوامل المعيقة في تطبيق الطريقة الانتقائية

١. محدودية وسائل التعلم

قليل توفر وسائل التعلم تشكل عائقاً كبيراً. نادراً ما يستخدم المعلم الوسائل الرقمية، والمرافق مثل جهاز العرض، الوصول إلى الإنترنت، مختبر اللغة، والمكتبة لا تدعم بشكل كامل عملية التعلم المعتمدة على الوسائط المتعددة. هذا يعيق تطوير مهارات مثل الاستماع التي تحتاج إلى وسائل سمعية بصرية. يجب على المعلم الاعتماد على وسائل مادية بسيطة،

ورغم كونها مبتكرة، إلا أنها لا تستطيع دائماً توفير تجربة تعلم مثلى.

٢. محدودية مفردات الطلاب

محدودية إتقان المفردات تشكل عقبة في المهارات الإنتاجية مثل التحدث والكتابة. يواجه كثير من الطلاب صعوبة في فهم النصوص أو التعبير عن أنفسهم باللغة العربية، مما يقلل من فعالية التمارين العملية التي هي جزء من الطريقة الانتقائية. بالرغم من أن المعلم يستخدم بطاقات المفردات والمنهج السياقي، إلا أن هناك حاجة إلى جهد مستمر لكي يتمكن الطلاب من توسيع واستيعاب المفردات بشكل تدريجي ومنهجي.

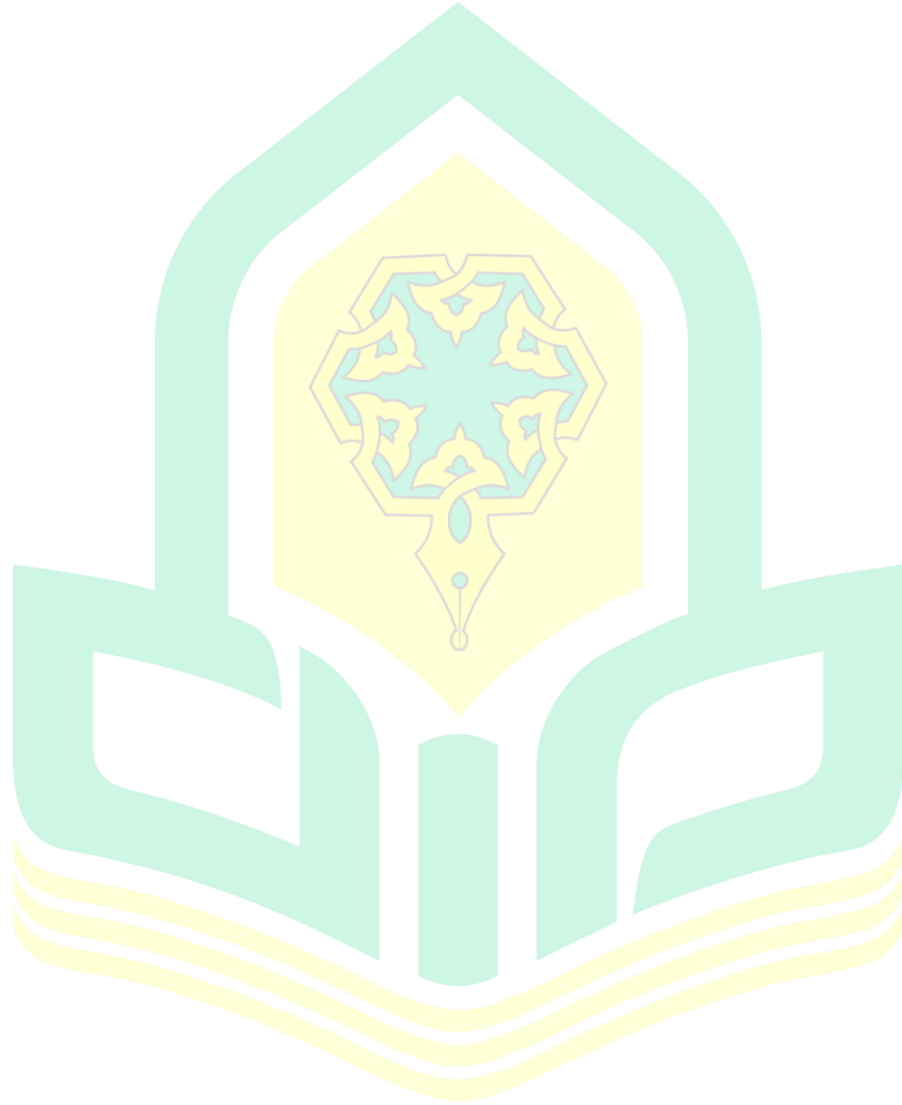
٣. محدودية الوقت

مدة وقت التعلم المحدودة تشكل عائقاً في تنفيذ جميع مكونات الطريقة الانتقائية بشكل شامل. الأنشطة التي تتطلب وقتاً أكثر، مثل النقاش أو التدريب الجماعي، أحياناً يجب تقصيرها أو تخطيها. هذا الوضع يطلب من المعلم أن يكون أكثر كفاءة وانتقائية في التخطيط، وأن يعطي أولوية للأنشطة التي لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. بدون إدارة وقت جيدة، تنوع الطرق قد يصبح غير مثمر.

في مجمل تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية "المعارف" للبنات في بنوروجو توجد إمكانية لتعزيز قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية. ومع ذلك، يبقى الأمر بحاجة إلى الانتباه إلى العوامل المعيقة الموجودة لزيادة فعالية التعلم.

لذلك، هناك حاجة إلى جهود تحسين مستمرة، سواء من ناحية توفير بنية تحتية أكثر ملائمة أو رفع كفاءة المعلمين من خلال التدريب والتطوير المهني المناسب. دعم المدرسة في توفير الوسائل المساندة، بالإضافة إلى الشراكة مع الجهات الخارجية لتقديم تدريبات على أحدث المنهجيات، سيكون ذا فائدة كبيرة في تعزيز تطبيق الطريقة الانتقائية بشكل أكثر استمرارية وفعالية. فقط من خلال التعزيز في هذين الجانبين، البنية التحتية

الموارد البشرية، يمكن للطريقة الانتقائية أن تُنفذ بشكل مستدام وتحقق تأثيراً ملموساً في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج تعلم اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إتمام مراحل البحث المختلفة، يمكن عرض بعض الاستنتاجات الرئيسية كما يلي:

١. تطبيق الطريقة الانتقائية في تعزيز اهتمام طلاب الفصل الحادي العاشر في مدرسة العالية "المعارف" للبنات في فونوروجو بتعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج البحث، ثبت أن تطبيق الطريقة الانتقائية فعال وذو صلة في زيادة اهتمام طالبات الفصل الحادي العاشر بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية "المعارف" للبنات في فونوروجو. تُطبق هذه الطريقة من خلال دمج مختلف أساليب التعلم مثل المحاضرة، الطريقة السمعية-اللفظية، مناقشة المجموعات، الألعاب التعليمية، بالإضافة إلى التدريب على القراءة والمحادثة.

بالإضافة إلى ذلك، يشعر المتعلمون بسهولة أكبر في فهم المادة لأن التعلم لم يعد أحادي الجانب ورتيب. يصبح التفاعل بين المعلم والطلاب أكثر كثافة، ويتحول جو الفصل إلى بيئة أكثر حيوية ومشاركة. يساعد استخدام الطريقة الانتقائية المعلم أيضاً على تكييف التعليم مع أساليب تعلم الطلاب المتنوعة، مما يحول الطلاب الذين كانوا سلبين سابقاً إلى أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة دروس اللغة العربية. هذا يدل على أن الطريقة الانتقائية لا تزيد فقط من اهتمام التعلم، بل تؤثر أيضاً في تحسين جودة التعليم بشكل عام

٢. العوامل المساندة والمعيقة لتطبيق الطريقة الانتقائية في تعزيز اهتمام طالبات الفصل الحادي عاشر في مدرسة العالية "معارف" للبنات في فونوروجو. تشمل العوامل المساندة لتطبيق الطريقة الانتقائية كفاءة المعلم في دمج طرق التعلم المختلفة، والدعم الكامل من جانب المدرسة من خلال سياسات مرنة وتوفير الوسائل والمرافق، بالإضافة إلى الاستجابة الإيجابية من الطالبات اللاتي يشعرن بمزيد من الحماس والمساعدة في عملية التعلم. علاوة

على ذلك، حرية المعلم في الابتكار تمثل قوة رئيسية في دعم خلق بيئة تعليمية نشطة، تواصلية، وممتعة.

مع ذلك، تواجه تطبيق هذه الطريقة تحديات. من العوامل المعيقة البارزة محدودية الوسائل الإلكترونية أو الوسائل السمعية والبصرية، نقص المفردات، وقلة وقت التعلم. هذه العوامل تؤدي إلى صعوبة الطالبات في فهم محتوى المادة رغم تنوع الطرق المستخدمة. ومع ذلك، يظل المعلم يظهر سلوكاً تكيفياً من خلال تعديل الطرق بسرعة وفقاً للظروف الميدانية. لذلك، هناك حاجة إلى تحسين مستمر من حيث البنية التحتية وتقوية كفاءة المعلمين لكي يتم تطبيق الطريقة الانتقائية بشكل أمثل ومتسق على المدى الطويل

ب. الاقتراحات

استناداً إلى جميع نتائج البحث والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، وبكل تواضع، يقدم الباحث بعض التوصيات التي قد تُعتبر موضوعاً للنظر. والتوصيات هي كما يلي:

من خلال البحث الذي أُجري، ثبت أن استخدام الطريقة الانتقائية يُسهل على المتعلمين دراسة اللغة العربية. يُتوقع من المعلم تطوير وحدات ومواد تعليمية أكثر تنوعاً وسياقية، تتناسب مع أساليب تعلم الطلاب ومتطلبات المنهج المستقل. الوحدة التعليمية التكميلية تساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر وتزيد من اهتمامهم بالتعلم. كما يُتوقع من المعلم إجراء تقييم دوري لاستراتيجيات التعليم المستخدمة لضمان أن النهج المطبق ملائم تماماً لاحتياجات المتعلمين.

ينبغي على المدرسة أن تواصل تقديم الدعم من خلال سياسات مرنة للمعلمين في تطوير الابتكار في التعليم. حرية المعلم في اختيار الطريقة المناسبة لحالة الفصل مهمة جداً لخلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة. يُنصح بأن تقوم المدرسة بانتظام بعقد دورات تدريبية وبرامج تطوير مهني لمعلمي اللغة العربية، خاصة في إتقان ودمج طرق التعليم المختلفة. هذا أمر مهم لكي يصبح المعلم أكثر مهارة في تطبيق الطريقة الانتقائية بشكل فعال بما يتوافق مع احتياجات وخصائص الطلاب.

تحتاج المدرسة إلى تحسين وتطوير البنية التحتية التعليمية بشكل مستمر لدعم تطبيق الطريقة الانتقائية بأفضل شكل. المرافق المناسبة تسهم في تعزيز عملية التعليم والتعلم، وبالتالي تحقيق هدف زيادة اهتمام وجودة تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، يجب على المدرسة السعي إلى تحسين وسائل التعليم، خصوصاً الوسائل الإلكترونية والسمعية والبصرية التي تدعم الطريقة الانتقائية. توفر الوسائل المناسبة يساعد في التغلب على القيود الحالية ويعزز فهم الطلاب ودافعيتهم للتعلم.

كما أن تنظيم وقت التعلم بشكل أمثل مهم جداً لكي تُطبق جميع طرق التعليم المتنوعة بشكل كامل دون استعجال. وهذا بدوره يمكن أن يزيد من فعالية عملية التعلم والنتائج التي يحققها الطلاب. يُتوقع من الطلاب أن يستفيدوا من كل نشاط تعليمي كفرصة لتطوير قدراتهم الذاتية، وأن يكونوا جريئين في طرح الأسئلة، نشطين في النقاش، وجادين في متابعة عملية التعلم. إن الانفتاح على أشكال التعليم المختلفة التي يقدمها المعلم يساعد المتعلمين على فهم المادة بشكل أسرع وزيادة الثقة بالنفس في إتقان اللغة العربية.

وأخيراً، يُنصح للباحثين القادمين المهتمين بتناول موضوع مماثل أن يقوموا بإجراء بحوث لاحقة ذات نطاق أوسع تشمل مستويات صفوف أو مدارس مختلفة، لكي تُحصل صورة أكثر شمولاً حول فعالية الطريقة الانتقائية في سياقات تعليمية متنوعة. كما يمكن أن تأخذ البحوث اللاحقة بعين الاعتبار استخدام المنهج الكمي أو الجمع بين المناهج المختلفة ليكون البيانات المستحصلة أكثر قوة ودقة كأساس لتطوير التعليم في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

قائمة المراجع

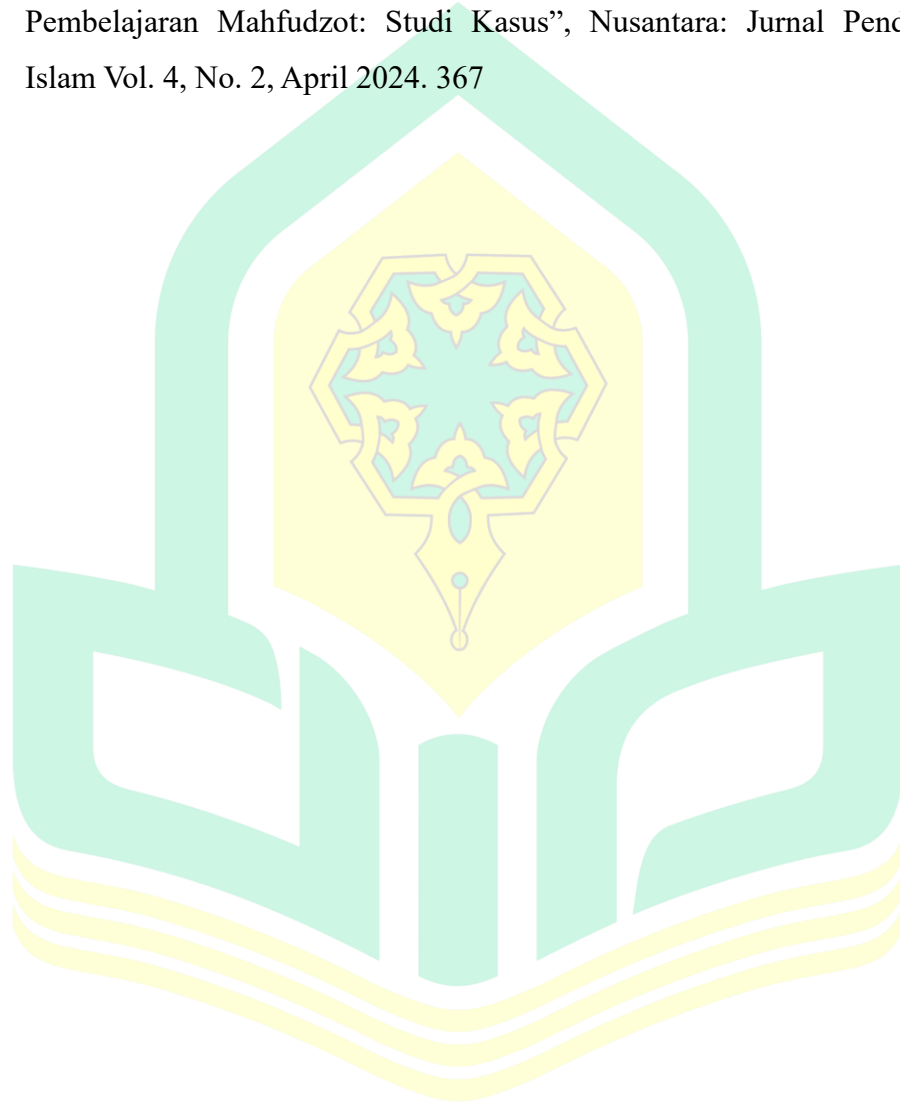
- أحمد رافعي، "تنفيذ الطريقة الانتيفية (الطريقة الإنتقائية) لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري"، الواقع، ١٣ (يوليو ٢٠١٥)
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢)
- لووس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام (بيروت: دار المشرك، ٢٠٠٨)
- نصروالدين إدريس جوهار، " بغيرها للناطقين تاعربية تدريس الطريق "(٢٩ مايو ٢٠٢٠)
- A. Fajar Awwaluddin, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone", Jurnal Kependidikan Vol. 12, No. 2, Desember 2018
- Abdul Fattah Nasution, "Metode Penelitian Kualitatif", (Cet. 1; Bandung: Cibatadak, 2023),
- Addini Zahra Syahputri dkk, "Kerangka Berfikir Penelitian Kualitatif", Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 2, No. 1, Juni 2023. 161
- Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", Bandung: Humainora.
- Ahmad Munawwir, " Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Shaut Al-'Arabiyah Vol. 8 No. 1 Tahun 2020. 89.
- Ahmad Rifa'I, "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (IAIN Kediri, 2021), Revorma, Jurnal Pendidikan dan Pemikiran. 64
- Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital", (Ruas Media: Yogyakarta 2020), 15-18.
- Andi Prasetowo, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian", 204
- Anis Nurma Sabila dan Laily Fitriani, "Implementasi Metode Eklektik pada Pembelajaran Bahasa Arab di Program Studi Non-Bahasa Arab Unira Malang", Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4 No. 1, Januari 2024. 32
- Anwar Abd. Rahman, "pengajaran Bahasa Arab dengan Metode Eklektik". (2011) Jurnal Adabiyah, Vol. 11, No. 1. UIN Alauddin Makassar.

- Azizul Hakim, “Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar), Transformasi Jurnal Kepemimpinan dan Pendidikan Islam, Vol. 5 No ! Desember 2021. 55
- Chusnul Rof’ah dan Burhan Bungin, “Analisis Data Kualitatif: Manual Data Prosedur”. Jurnal Program Studi Ekonomi pembangunan, Vol. 8, No. 1, 2
- Dedi Susanto, Risnita, M.Syahrani Jailan, “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah,” Qosim 1, no. 1 (2023): 57
- Departemen Pendidikan Nasional, “Kamus Besar Bahasa Indonesia”, (Cet.II; Jakarta: Balai Pustaka, 2012). 896
- Dewi Sadiyah, “Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif”, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015). 157
- Dr. Ahmadi, S.Ag, M.S.I, Aulia Mustika Ilmiani, S.Pd.I, M.Pd, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga era Digital, Yogyakarta: Ruas Media, 2020
- Dra, Enok Rohayati, M.Pd.I., “ Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”, UIN Raden Falah Palembang, Desember 2017. 36-38
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat
- Fathur Rahman, “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab”.(Juni 2014) Jurnal Arabiyat, Vol. 1, No. 1
- Irfan dkk, “Eksplorasi Pengalaman Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Melalui Pendekatan Eklektik di SMP IT Insan Kamil Kota Bima”, Universitas Bima, Bima, Indonesia. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI) Vol. 4, no, 2. 546
- Isfaroza, “Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas VII di MTs Takhassus Al-Innaroh Kecamatan Wonotunggal Kabupaten batang”, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2023. 77
- Munadi, S. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab”, Jakarta: Penerbit Ombak, (2021)
- Nadia Zulfa Karimah, “ Implementasi Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Al-Baab Tegal”, IAIN Pekalongan 2020. 2

- Panca Dewi Purwati, “Pengembangan Model Eklektik Berbasis Nilai Luhur Pancasila dalam Pembelajaran Menulis Puisi Rakyat Kelas VII SMP”.
Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 8(1)(2019): 29
- Rahmat Kriyantono, “Riset Komunikasi”, (Jakarta: Kencana. 2006). 98
- Salsabila, Resdianto Permana Rahardjo dan Sitti Durotun Naseha, “Pendidikan Bahasa Arab dengan Menerapkan Metode At-Thoriqoh Al-Intiqo’iyyah pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatunnasyiin Jombang”, Muhibbul Arabiyyah 3, No. 1(2024): 41
- Shofwatul Fu’adah, “Penggunaan Strategi *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”, *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, Januari 2021. 30
- Siti Milatul Mardiyah, “Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 5 No. 1 (Juni) 2020. 121
- Sri Yunengsih, Syahrifuddin, “The Analysis Of Giving Rewards By The Teacher In Learning Mathematics Grade 5 Students Of SD Negeri 184 Pekanbaru,”
Jurnal Pajar 4, no. 4 (2020): 719
- Sudjana N, “Teknologi Pembelajaran”, Bandung; Sinar Baru Algensindo, (2017).
- Sugihatono, “Metode Pembelajaran Bahasa”, Jakarta: Bumi aksara (2016).
- Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D” (Bandung: CV. Alfabeta, 2017). 8
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), 276.
- Tarigan, H. G. “Pengajaran Bahasa Arab”, Bandung: Angkasa, (2022)
- Ujang Suparman, M.A., Ph.D., “Bagaimana Mengnalisis Data Kualitatif?”, April 2020. 5
- Ulfah Susilowati, “METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: Teori dan Aplikasi”, 145
- Ulin Nuha, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, (2012). Jogjakarta: Diva Press.
- Umar Sidiq dan Moh Mifachul Choiri, “Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan”, (IAIN Ponorogo) CV. Nata Karya, Jl. Pramuka Ponorogo. 68

Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, (Cet 1; Ponorogo: 2011

Yarkoni Budi Utomo dan Sudarmadi Putra, “Efektiivitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Mahfudzot: Studi Kasus”, Nusantara: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 4, No. 2, April 2024. 367



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO