

تطوير المواد التعليمية لمادة النحو القائم على خرائط الذهنية للطلّابات

معهد نور الازهر ماياك فونوروجو

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

الموضوع

إعداد:

خفيلة العزيزة

رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٤٠٠٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي أغينج محمد بيساري الإسلامية الحكومية

فونوروجو

٢٠٢٦

PONOROGO

ملخص البحث

العزيزة, خفيلة. ٢٠٢٦. "تطوير المواد التعليمية كتاب الجرومية بالاعتماد على خرائط الذهنية لتيسير فهم قواعد النحو لطلاب في معهد نور الأزهر ماياك بنوروجو". رسالة الماجستير, قسم تعليم اللغة العربية, كلية الدراسات العليا, جامعة كياي اغيج بيساري الإسلامية الحكومية فنوروجو. المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير. المشرف الثاني : الدكتور محمد نصر الله الماجستير

كلمات المفتاحية: تطوير المواد التعليمية, كتاب الجرومية, خرائط الذهنية, قواعد النحو

خلفية هذا البحث هي وجود صعوبة عند طالبات في تعلم قواعد النحو في كتاب الآجرومية بمعهد نور الأزهر ماياك فنوروجو. يواجه الطالبات صعوبة في فهم القواعد النحوية وحفظها وتطبيقها عند قراءة النصوص العربية. إضافة إلى ذلك، فإن المواد التعليمية المستخدمة ما زالت أقل جذبًا للطلاب ولم تساعد على فهم المادة بشكل منظم. لذلك، احتاجت الباحثة إلى تطوير مواد تعليمية قائمة على الخريطة الذهنية حتى يكون تعلم النحو أسهل وأكثر جذبًا للطلاب.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل صعوبات لطالبات في تعلم النحو، و(٢) تحليل صلاحية المواد التعليمية لكتاب الآجرومية القائمة على الخريطة الذهنية.

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والتوثيق. كما استخدمت الباحثة التحليل الوصفي الكيفي والكمي، وتم عرض المنتج على خبير المادة وخبير الوسيلة لمعرفة صلاحية المواد التعليمية.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) لطالبات تواجهن صعوبة في فهم قواعد النحو بسبب استخدام الطريقة التقليدية، وقلة جاذبية المواد التعليمية، وصعوبة ربط القواعد النحوية بعضها ببعض؛ و(٢) حصلت المواد التعليمية لكتاب الآجرومية القائمة على الخريطة الذهنية على نسبة ٩٣,٣٪ من خبير المادة،

و٩٨,٣٪ من خير الوسيلة، بدرجة “ممتازة جدًا”، ولذلك فهي صالحة للاستخدام في تعليم النحو
بمعهد نور الأزهر مايك فونوروغو.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

Abstrak

Ajjah, Khafilatul. 2026. *Pengembangan Bahan Ajar Kitab Jurumiyah Berbasis Mind Mapping untuk Memudahkan Pemahaman Kaidah Nahwu Santri Pondok Pesantren Nurul Azhar Mayak Ponorogo.* Tesis , Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Kiai Ageng Besari Ponorogo. Pembimbing pertama: Dr. H. Muhammad Munir, M.A. Pembimbing kedua: Dr. Muhammad Nasrullah, M.A.

Kata kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Kitab Jurumiyah, Mind Mapping, Kaidah Nahwu.

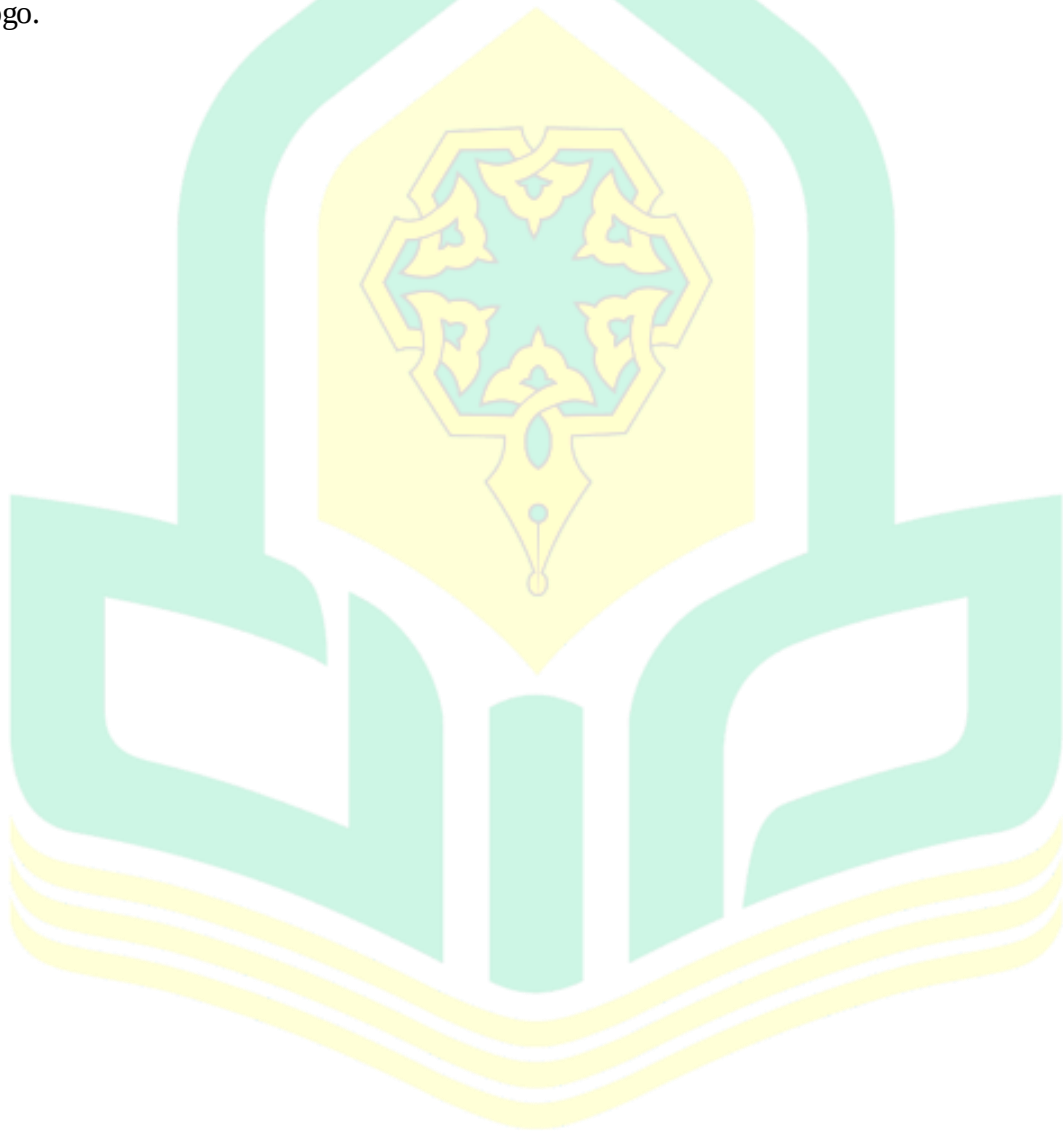
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan santri dalam mempelajari kaidah nahwu pada pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah di Pondok Pesantren Nurul Azhar Mayak Ponorogo. Santri mengalami kesulitan dalam memahami kaidah nahwu, menghafal materi, serta menerapkan kaidah ketika membaca teks Arab. Selain itu, bahan ajar yang digunakan masih kurang menarik dan belum mampu membantu santri memahami materi secara sistematis. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar berbasis *mind mapping* agar pembelajaran nahwu lebih mudah dipahami dan menarik bagi santri.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis kesulitan santri dalam belajar nahwu, dan (2) menganalisis kelayakan bahan ajar Kitab Al-Jurumiyah berbasis *mind mapping*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari tahap analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Produk yang dikembangkan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media untuk mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) santri mengalami kesulitan dalam memahami kaidah nahwu karena pembelajaran masih menggunakan metode konvensional, bahan ajar yang kurang menarik, serta kesulitan santri dalam menghubungkan antar kaidah nahwu; dan (2) bahan

ajar Kitab Al-Jurumiyah berbasis *mind mapping* yang dikembangkan memperoleh hasil validasi ahli materi sebesar 93,3% dan validasi ahli media sebesar 98,3% dengan kategori “sangat layak” sehingga layak digunakan dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Nurul Azhar Mayak Ponorogo.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

ABSTRACT

Ajjah, Khafilatul. 2026. Development of Teaching Materials for the Al-Ajurrumiyah Based on Mind Mapping to Facilitate Students' Understanding of Nahwu Rules at Nurul Azhar Mayak Islamic Boarding School, Ponorogo. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Graduate Studies, Kiai Ageng Besari State Islamic University Ponorogo. First Advisor: Dr. H. Muhammad Munir, M.A. Second Advisor: Dr. Muhammad Nasrullah, M.A.

Keywords:Teaching Material Development, Al-Ajurrumiyah, Mind Mapping, Nahwu Rules.

This research was motivated by the difficulties faced by students in learning nahwu rules in the study of the Al-Ajurumiyah book at Nurul Azhar Islamic Boarding School, Mayak Ponorogo. The students had difficulties in understanding, memorizing, and applying nahwu rules when reading Arabic texts. In addition, the teaching materials used were still less attractive and had not helped students understand the material systematically.

Therefore, the researcher developed mind mapping-based teaching materials to make nahwu learning easier and more interesting for students. This research aimed to: (1) analyze students' difficulties in learning nahwu, and (2) analyze the feasibility of mind mapping-based teaching materials for the Al-Ajurumiyah book.

This study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The researcher used qualitative and quantitative descriptive analysis. The product was validated by material experts and media experts to determine the feasibility of the developed teaching materials.

The results of the study showed that: (1) students experienced difficulties in understanding nahwu rules due to the use of conventional teaching methods, less attractive teaching materials, and difficulties in connecting one nahwu rule to another; and (2) the mind mapping-based teaching materials for the Al-Ajurumiyah book obtained a score of 93.3% from the material expert and

98.3% from the media expert, which were categorized as “very feasible.” Therefore, the teaching materials are appropriate for use in nahwu learning at Nurul Azhar Islamic Boarding School, Mayak Ponorogo.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدها الطالب:

الاسم : خفيلة العزينة
رقم دفتر قيد : ٥٠٤٢٤٠٠٠١٧
القسم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : تطوير المواد التعليمية كتاب الأجرومية بالاعتماد على خرائط الذهنية لتيسير فهم قواعد النحو لطلاب في معهد نور الازهر ماياك بنوروجو

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

الدكتور محمد نصر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور محمد نصر الله

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI
PONOROGO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO
PASCASARJANA

Alamat : Jl. Pramuka 156, Ronowijayan, Siman, Ponorogo 63471
Website : www.pasca.uinponorogo.ac.id email : pasca@uinponorogo.ac.id

قرار لجنة المناقشة

نفيد علماً بأن البحث العلمي المعنون " تطوير المواد التعليمية لمادة النحو القائم على الخرائط الذهنية لطالبات معهد نور الازهر ماياك فونوروجو" الذي قدمته الطالبة: خفيلة العريضة. رقم دفتر القيد: ٥٠٤٢٤٠٠١٧ للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قد تمت مناقشته أمام لجنة المناقشة في يوم: الإثنين، ٨ يونيو ٢٠٢٦، وقد قررت اللجنة بأن البحث مقبول.

تتكون اللجنة من السادة:

- | | | |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------|
| ١. رئيس الجلسة | : الدكتور محمد مفتاح العلوم الماجستير | (.....) |
| رقم التوظيف | : ١٩٧٤٠٣٠٦٢٠٣١٢١٠٠١ | التاريخ: |
| ٢. المناقشة الرئيسية | : الدكتورة آباء الحسنی الماجستير | (.....) |
| رقم التوظيف | : ١٩٨٣٠٩٢٩٢٠١١٠١٢٠١٢ | التاريخ: |
| ٣. المناقش الثاني | : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير | (.....) |
| رقم التوظيف | : ١٩٧٤٠٣٠٦٢٠٣١٢١٠٠١ | التاريخ: |
| ٤. كاتب الجلسة | : الدكتور محمد نصر الله الماجستير | (.....) |
| رقم التوظيف | : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٥٠١١٠٠٢ | التاريخ: 19-6-2026 |

فونوروكو، ١٧ يونيو ٢٠٢٦

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور أغوس

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٥٠١١٠٠٢

KI

PONOROGO

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة:

الاسم : خفيلة العزيزة

رقم دفتر القيد : ٥٠٤٢٤٠٠٠١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن البحث تحت الموضوع: " تطوير المواد التعليمية كتاب الأجرومية بالاعتماد على خرائط الذهنية لتيسير فهم قواعد النحو لطلاب في معهد نور الازهر ماياك بنوروجو من جهودي العلمية وليس من إنتاج غيري إلا ما تم الاقتباس بالإشارة إليه في الهوامش، وإذا وجد في المستقبل أن في البحث مخالفات قانونية فأتحمل ذلك أمام المحكمة.

تحريرا بفونوروجو ٢٠ مايو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار,



رقم دفتر القيد ٥٠٤٢٤٠٠٠١٧

المحتويات البحث

.....	إقرار البحث بأصالة البحث
	موافقة المشرف
١	ملخص البحث
٢	اهداء
	كلمة شكر و تقدير
.....	
١ ١	المحتويات البحث
١ ٤	الباب الأول: المقدمة
١ ٤	أ. خلفية البحث
Error! Bookmark not defined.	ب. حدود البحث
Error! Bookmark not defined.	ج. اسئلة البحث
Error! Bookmark not defined.	د. اهداف البحث
Error! Bookmark not defined.	هـ. فوائد البحث
Error! Bookmark not defined.	و. تنظيم كتابة تقرير البحث
Error! Bookmark not defined. ..	الباب الثانى: الإطار النظرى و الدراسة السابقة ..
Error! Bookmark not defined.	أ. الإطار النظرى

١. تعريف تطوير المواد التعليمية.....
Error! Bookmark not defined.

٢. مبادئ تطوير المواد التعليمية.....
Error! Bookmark not defined.

٣. أنواع المواد التعليمية.....
Error! Bookmark not defined.

٤. وظائف المواد التعليمية وفوائدها.....
Error! Bookmark not defined.

ب. كتاب الجرومية.....
Error! Bookmark not defined.

١. تاريخ تأليف كتاب الأجرومية ومؤلفه
Error! Bookmark not defined.

٢. تاريخ تطوّر علم النحو ...
Error! Bookmark not defined.

٣. طريقة تعليم كتاب الأجرومية في المعهد السلفي
Error! Bookmark not defined.

ج. الخريطة الذهنية.....
Error! Bookmark not defined.

د. الدراسات السابقة.....
Error! Bookmark not defined.

ج. هيكل التفكير.....
Error! Bookmark not defined.

الباب الثالث: منهجية البحث.....
Error! Bookmark not defined.

أ. مدخل البحث ونوعيته.....
Error! Bookmark not defined.

ب. الموقع وموضوع البحث.....
Error! Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined. ج. موضوع البحث

Error! Bookmark not defined. د. الافتراضات

Error! Bookmark not defined. هـ. نموذج التطوير

Error! Bookmark not defined. و. إجراءات البحث

Error! Bookmark not defined. ١. تحليل كفاءات المتعلمين

Error! Bookmark not defined. ٢. مرحلة التصميم (Design)

Error! Bookmark not defined. ٣. مرحلة التطوير (Development)

defined.

Error! Bookmark not defined. ٤. رحلة التنفيذ (Implementation)

defined.

Error! Bookmark not defined. ٥. مرحلة التقييم (Evaluation)

defined.

Error! Bookmark not defined. ز. أساليب جمع البيانات

Error! Bookmark not defined. ح. أدوات جمع البيانات

Error! Bookmark not defined. ط. أسلوب تحليل البيانات

Error! Bookmark not defined. الباب الرابع: نتائج البحث وتحليله ومناقشته

Error! Bookmark not defined. أ. وصف موجز لموقع البحث

Error! Bookmark not defined. ب. مناقشة نتائج البحث

..... ١٩ الباب الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث ١٩

قائمة المراجع ٢١

المحتويات البحث

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة مهمة جداً في الإسلام، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وقد اختار الله سبحانه وتعالى هذه اللغة لتكون وعاءاً لكلامه المقدس. لذلك، يجب على كل مسلم يريد أن يتعلم علوم الإسلام أن يفهم اللغة العربية جيداً، لأن فهمها هو المفتاح الأساسي لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية. فضلاً عن ذلك، فإن كتب التراث الإسلامي في الفقه والتفسير والعقيدة كلها مكتوبة باللغة العربية، مما يجعل تعلمها أمراً لا غنى عنه لكل طالبات علم شرعي. ومن أهم العلوم التي يجب تعلمها أولاً هو علم النحو، وهو العلم الذي يشرح كيف تتغير الكلمات في آخرها داخل الجملة العربية.^١ وعلم النحو ليس مجرد قواعد جافة، بل هو العلم الذي يحفظ اللسان من الخطأ ويُعين على

¹ Dian Aprilianti, Syamsul Arifin, and N. Lalah Alawiyah, “فعالية الخرائط الذهنية في تعليم النحو في المدرسة الثانوية”،

فهم النصوص فهماً صحيحاً. وقد قال العلماء قديماً إن النحو في اللغة كالملاح في الطعام، لا يصلح الكلام إلا به. ولهذا السبب، اهتم علماء المسلمين عبر التاريخ بتأليف الكتب في علم النحو، من الكتب البسيطة للمبتدئين إلى الكتب العميقة للمتقدمين، حتى أصبح من أهم العلوم التي تُدرّس في المعاهد الإسلامية في جميع أنحاء العالم.²

في المعاهد الإسلامية، وخاصة المعاهد السلفية مثل معهد نور الأزهر، يُعدّ تعليم النحو من المواد الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها. يجب على جميع لطلّابات تعلّم النحو حتى يستطيعوا قراءة وفهم الكتب الصفراء التي تُستخدم كمراجع في تعلم العلوم الإسلامية. فبدون معرفة النحو، سيجد الطالب صعوبة كبيرة في فهم النصوص العربية القديمة، سواء في الفقه أو التفسير أو العقيدة أو الحديث. ومن أشهر كتب النحو التي تُستخدم في المعاهد السلفية هو كتاب الآجرومية، المعروف بـ"كتاب الجرومية". كتبه محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، وهو من أهم الكتب التي تُدرّس في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا، وخاصة في المعاهد السلفية. كتاب الجرومية يتحدث عن قواعد اللغة العربية التي كُتبت في القرن السابع الهجري أي القرن الثالث عشر الميلادي. ويُعدّ هذا الكتاب أول خطوة لطلّابات قبل أن ينتقلوا إلى كتب النحو الأعلى مثل الإمريطي وألفية ابن مالك.³

هناك مشكلات وعقبات كثيرة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم قواعد النحو. يرى أحمد مذكور أن أصل المشكلة في تعلم النحو ليس في اللغة نفسها، بل في طريقة تعلمنا لها، إذ نجعلها مجرد قواعد مصطنعة وإجراءات حفظ وأنماط جامدة مفروضة دون فهم حقيقي، بدلاً من تعلمها كلغة حية وطبيعية. وبناءً على ذلك، فإن مشكلة تعليم النحو ليست في اللغة ذاتها، بل في صعوبة طريقة التعليم. ومن أسباب ذلك الطريقة والاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في الفصل. وهذا ما وُجد أيضاً في معهد نور الأزهر، حيث لا يزال تعليم كتاب الجرومية يسير بالطريقة التقليدية. فتعليم كتاب الجرومية في المعاهد

² Ahmad Rusady Tito, *Nahwu Untuk Yang Tidak Suka Nahwu* (Malang: ummpres, 2024), 4.

³ Heri Gunawan et al., "Development of Qawaid Nahwiyah Learning Materials in the Book of Al-Jurumiyah," *Dialog* 41, no. 2 (2018): 48.

في الغالب يعتمد على نظام يُلزم فيه الطالبات بحفظ العبارات الموجودة في الكتاب دون استخدام طرق أو استراتيجيات تعليمية مناسبة، مما يجعل نتائج التعلم غير مُرضية فضلاً عن ذلك، هناك عقبات أخرى مثل وجود بعض الطالبات الذين لا يُحسنون قراءة القرآن والكتابة بالعربية، وشعور الطالبات بالملل السريع في تعلم النحو، وضعف فهمهم لمادة كتاب الجرومية.

في تاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٦، أجرى الباحث مقابلةً معمّقةً مع الأستاذ المسؤول عن تدريس مادة النحو في معهد نور الأزهر ماياك بونوروجو. وقد جرت هذه المقابلة بعد انتهاء الدرس مباشرةً، في غرفة المعلمين بالمعهد. وفي هذه المقابلة، أفاد الأستاذ بأن عملية تدريس كتاب الجرومية في المعهد لا تزال تسير بالطريقة التقليدية القديمة. إذ يقوم الأستاذ بقراءة نص كتاب الجرومية ثم يشرحه شفهيًا، بينما يقتصر دور الطالبات على الاستماع وكتابة المعنى تحت الكلمات العربية. وقد استمر هذا الأسلوب في التدريس على مدار سنوات طويلة دون أن يطرأ عليه أي تغيير يُذكر.

كما اعترف الأستاذ بأن النتائج المترتبة على هذه الطريقة لم تكن مُرضيةً. وأشار إلى أن كثيراً من الطالبات يحفظون القواعد الواردة في كتاب الجرومية، غير أنهم يقعون في حيرةٍ وارتباكٍ حين يُطلب منهم تطبيق هذه القواعد عند قراءة النصوص العربية. وهذا يدل على أن عملية التعلم التي كانت تسير طوال هذه المدة كانت تُركّز على الحفظ أكثر من الفهم الحقيقي. ويرى الأستاذ أن جذر المشكلة لا يكمن في قدرات الطالبات أنفسهم، بل يكمن في طريقة تقديم المادة التي تفتقر إلى الجاذبية وسهولة الفهم، لا سيما بالنسبة للطلاب المبتدئين^٤.

بالإضافة إلى المقابلة، قام الباحث أيضاً بملاحظة مباشرة لعملية تدريس كتاب الجرومية داخل الفصل الدراسي. وقد أُجريت هذه الملاحظة على مدار ٣ لقاءً، في الفترة من تاريخ ٢٨ مارس إلى تاريخ ٣٠ مارس ومن خلال المتابعة الدقيقة لهذه العملية، توصّل الباحث إلى جملة من الحقائق

PONOROGO

^٤المقابلة مع الطالبات في معهد نور الأزهر، ٢٨ مارس ٢٠٢٦

المهمة التي تزيد من تأكيد الحاجة الملحة إلى تطوير مواد تعليمية لكتاب الجرومية على أساس الخريطة الذهنية.

أولاً، لاحظ الباحث أن عملية التعلم كانت تسير في اتجاه واحد فقط وبأسلوب رتيب ممل. فالأستاذ يقرأ نص كتاب الجرومية ويشرحه شفهيًا، والطالبات يكتفون بالكتابة والتدوين. ولم يلاحظ الباحث أي استخدام لوسائل تعليمية مبتكرة أو تنوع في أساليب التدريس من شأنه إثارة حماس الطالبات وتفعيل مشاركتهن. وقد بدا جو الفصل ساكنًا وجامدًا، إذ اقتصر دور الطالبات على تلقي المعلومات دون أي مشاركة فعالة في عملية التعلم.

ثانيًا، لاحظ الباحث ضعف مشاركة الطالبات أثناء سير الدرس. فلم يتجرأ على طرح الأسئلة أو الاستجابة لشرح الأستاذ إلا عدد قليل جداً من الطالبات. وبدا معظمهم سلبين غير متفاعلين، بل إن بعضهم كان يفقد تركيزه أو يُصيبه النعاس في منتصف الدرس. ويدل هذا الواقع على أن المواد التعليمية المستخدمة لم تكن قادرة على استقطاب انتباه الطالبات وإثارة دافعيتهم نحو التعلم بالشكل الأمثل المطلوب.^٥

وتقول فوزية المدهوني إن التطور التكنولوجي في عصر الثورة الحديثة تجعل الطالبات غير قادرين على مواكبة هذا التطور السريع إذا ظلوا يستخدمون الأساليب التقليدية. لذلك، على المعلمين أن يبحثوا عن طرق توفر الوقت والجهد على الطالبات في الحصول على المعلومات وتطوير تفكيرهم العلمي. وبناءً على ذلك، من المهم جداً أن يعرف معلم اللغة العربية ويطبق استراتيجيات تعليمية حديثة تجعل الطالب محور العملية التعليمية، ومن أبرز هذه الاستراتيجيات الخريطة الذهنية (mind mapping)

الخريطة الذهنية هي طريقة تعليمية ثبت أنها تجعل جو التعلم جذاباً ومحفزاً وممتعاً للطالبات.^٦ طوّرها توني بوزان، وهي تعرض المفاهيم والمعلومات في شكل رسم متفرع ومنظم، مما يساعد الدماغ

^٥ الملاحظة مع الطالبات في معهد نور الأزهر، ٢٨ مارس ٢٠٢٦

⁶ Annisa Tusadia et al., "Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Mind Mapping Untuk Membantu Berpikir Kreatif Dan Problem Solving Pada Siswa Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Mind Mapping Untuk Membantu Berpikir Kreatif Dan Problem Solving Pada Siswa" 4, no. 2 (2024): 30.

على استيعاب المعلومات وفهمها وتذكرها بسهولة.^٧ وقد أثبتت الدراسات السابقة أن الخريطة الذهنية من الطرق الفعالة في تعليم النحو، وأن تطبيقها أدى إلى تحسن ملحوظ في نتائج تعلم الطالبات.^٨ كما أن تطوير مواد تعليمية للنحو مبنية على الخريطة الذهنية أثبتت فعاليتها في تحسين فهم الطالبات للقواعد في كثير من المؤسسات التعليمية الإسلامية. أثبتت دراسات كثيرة فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعلم النحو بشكل خاص. وأظهرت نتائج البحث التجريبي في استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو العربي وجود فرق كبير بين نتائج الطالبات الذين استخدموا هذه الطريقة والطالبات التي لم يستخدموها. حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي إلى ٣٨,٧٥ درجة، بينما ارتفع في الفصل الضابط إلى ٣,١٢ درجات فقط. وتدل هذه النتائج على أن الخريطة الذهنية لها تأثير كبير جدا في تحسين نتائج تعلم النحو عند الطالبات. وهذا يكون أساسا قويا للباحث لتطوير كتاب الآجرومية على أساس الخريطة الذهنية، من أجل تحسين فهم طلاب معهد نور الأزهر ماياك فونوروغو لقواعد النحو.

وبناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يرى الباحث أنه من الضروري إجراء بحث وتطوير يركز على تطوير كتاب الجرومية بالاعتماد على الخريطة الذهنية، بهدف تسهيل فهم قواعد النحو لدى طلاب معهد نور الأزهر. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحو من خلال كتاب الجرومية، وإنتاج مادة تعليمية صالحة وعملية وفعالة للاستخدام في بيئة المعهد. ويأمل الباحث أن تسهم نتائج هذا البحث بشكل حقيقي في تطوير التعليم في المعاهد الإسلامية، لا سيما في مجال تطوير مواد تعليمية النحو التي تكون أكثر ابتكاراً وتناسب احتياجات الطالبات في العصر الحديث

⁷ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapping*, ed. gramedia pustaka Utama (jakarta, 2005), 4-5.

⁸ Ifa Rodifah Nur et al., "Mind Mapping للنحو لترقية نتائج تعلم", *Ta'lim Al 'arabiyah*, No. 2 (2022): 22.

الباب الخامس

الخاتمة

١. نتائج البحث

بناءً على أسئلة البحث ونتائج البحث حول تطوير المواد التعليمية لكتاب الآجرومية على أساس الخريطة الذهنية في معهد نور الأزهر ماياك بونوروجو، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

يواجه الطالبات عدة صعوبات في دراسة كتاب الآجرومية، منها ضعف القدرة على فهم اللغة العربية، واعتمادهم على الحفظ دون الفهم العميق لقواعد النحو، وكذلك صعوبة تطبيق القواعد عند قراءة الجمل العربية أو تركيبها. إضافة إلى ذلك، ما زالت عملية التعليم تستخدم الطريقة التقليدية مثل الشرح والحفظ، مما يجعل الطالبات أقل نشاطاً وسريعاً الملل. كما أن قلة المواد التعليمية ووسائل التعلم الجذابة أصبحت من العوامل التي تعيق تعلم النحو. لذلك، كانت هناك حاجة إلى تطوير مواد تعليمية أكثر ابتكاراً وجاذبية وسهولة في الفهم، وهي المواد التعليمية القائمة على الخريطة الذهنية.

أثبت تطوير المواد التعليمية لكتاب الآجرومية على أساس الخريطة الذهنية فعاليتها في تحسين فهم الطالبات لقواعد النحو. ويتضح ذلك من نتائج تقويم خبير المادة التي بلغت ٩٣,٣٪، ونتائج تقويم خبير الوسيلة التي بلغت ٩٨,٣٪، وكلاهما في درجة "جيد جداً". كما أظهرت استجابات الطالبات

نتائج إيجابية، لأن المواد التعليمية كانت جذابة وعملية وسهلة الفهم. إضافة إلى ذلك، دلت نتائج الاختبار على وجود تحسن في فهم الطالبات لقواعد النحو بعد استخدام المواد التعليمية القائمة على الخريطة الذهنية. وبذلك، فإن المواد التعليمية المطوّرة تُعد مناسبة وفعالة للاستخدام في تعليم النحو في معهد نور الأزهر ماياك بونوروجو.

٢. توصية البحث

١. للمعلمين

يُرجى من معلمي النحو استخدام المواد التعليمية القائمة على الخريطة الذهنية في عملية التعليم، لأنها تساعد الطالبات على فهم قواعد النحو بسهولة، وتزيد من نشاطهم ودافعيتهم في التعلم. كما يُستحسن للمعلمين تطوير أساليب التعليم الحديثة وعدم الاقتصار على طريقة الحفظ والشرح التقليدي فقط.

٢. للطلاب

يُرجى من الطالبات الاستفادة من المواد التعليمية القائمة على الخريطة الذهنية في تعلم كتاب الآجرومية، لأنها تساعدهم على فهم القواعد وتنظيم الأفكار وربط المعلومات بسهولة. كما ينبغي لهم أن يكونوا أكثر نشاطاً واجتهاداً في دراسة النحو وتطبيق قواعده في قراءة النصوص العربية.

٣. للمؤسسة التعليمية

يُرجى من إدارة المعهد دعم استخدام المواد التعليمية المبتكرة وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة لتطوير عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم النحو، حتى تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية وجاذبية للطلاب.

٤. للباحثين القادمين

يُرجى من الباحثين القادمين تطوير هذا البحث بشكل أوسع، سواء من حيث المادة التعليمية أو الوسائل المستخدمة أو تطبيق الخريطة الذهنية في مهارات اللغة العربية الأخرى، حتى تكون نتائج البحث أكثر فائدة وتنوعًا.

قائمة المراجع

- Al-ghali, abdul hamid, Abdullah, and Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab Yuan Acitra*. padang: akademia permata, 2012.
- Aprilianti, Dian, Syamsul Arifin, and N. Lalah Alawiyah. “فعالية الخرائط الذهنية في تعليم النحو في المدرسة.” *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 2, no. 1 (2023): 83–88. <https://doi.org/10.15408/kjar.v2i1.34200>.
- Azhari, Hari. *Teori-Teori Pembelajaran*. sulawesi tengah: penerbit feniks muda sejahtera, 2025.
- Aziz, Abdul. *Teori Pendidikan Ibn Sina Dan Jean Piaget : Perbandingan Antara Perkembangan Kognitif Dan Pertumbuhan Usia Peserta Didik*, n.d.
- “Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Salaka/Sastra Indonesia* 2 (2020): 65.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Mapping*. Edited by gramedia pustaka Utama. jakarta, 2005.
- Gunawan, Heri, Andewi Suhartini, Asep Nurshobah, and Ilyas Rifa'i. “Development of Qawaid Nahwiyah Learning Materials in the Book of Al-Jurumiyah.” *Dialog* 41, no. 2 (2018): 237–48.
- Huda, Muhammad Miftakhul, Moh. Sutomo, and Mashudi Mashudi. “Implementasi Metode Mind

Mapping Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Bab Fail Menggunakan Powerpoint Di Kelas Iii Ibtida Madrasah Diniyyah Al-Hikmah Kesilir Wuluhan Jember.” *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2023): 1–18. <https://doi.org/10.56013/fj.v3i1.1836>.

Hurlock. *Psikologi Perkembangan*, n.d.

Kamal, Faisal. “MODEL PEMBELAJARAN SOROGAN DAN BANDONGANDALAM TRADISI PONDOK PESANTREN.” *Jurnal Para Murabbi* 3 (2020): 15–26.

Kusuma, dedi wijaya. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. jakarta: PT. Indeks, 2009.

Landasan, Sebagai, Pengembangan Pembelajaran, and Yang Efektif. “Implikasi Teori Belajar (Behaviorisme, Kognitivisme, Humanisme, Dan Konstruktivisme) Sebagai Landasan Pengembangan Pembelajaran Yang Efektif.” *Jurnal Basicedu* 10, no. 1 (2026): 17–28.

Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. jakarta: ummpres, 70AD.

Lubis, maulana arafat. *Pendidikan Pancasila Dan Kwarnegaraan*. jakarta: kencana, 2020.

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2012.

Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. bandung: penerbit alfabeta, 2014.

Nashirudin, Endah Seena dan. “Ksperimentasi Metode Mind Map Pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab.” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (2019): 85.

Nur, Ifa Rodifah, Fairuz Subakir Ahmad, Haulia Husna, and Nahla Tailakh. “النحو لترقية نتائج تعلم” MIND MAPPING ف”ف, no. 2 (2022): 204–22.

Nur, Nuryanto, Ahmad Rifa’i, and Abbas Sofwan Matlail Fajar. “The Development of Nahwu Teaching Materials Based on Mind Maps Using the ADDIE Model.” *Naatiq: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2024): 35–47. <https://doi.org/10.33367/naatiq.v1i1.5720>.

Nurhalipah, Inten Syakiroh, Nurazizah, and Adudin Alijaya4. “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR.” *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, n.d., 10–23.

Nuryana, Imroatin. “Pengembangan Bahan Ajar Mabadi’ Fiqih Berbasis Mind Mapping Di Pondok Pesantren Raudhotul Jannah,” 2020, 24–28.

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. yogyakarta: diva press, 2015.

Qamar, Mujamil. *Pesantren Dari Tranformasi Metodologi Menuju Demoratisasi Institusi*. jakarta: erlangga, 2002.

RI, kementrian agama. *Al-Quran Dan Terjemahannya*. jakarta: kemenag RI, 2019.

Sadiman. *Media Pembelajaran*. yogyakarta: pustaka media, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. bandung: alfabeta, 2010.

———. *Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. bandung: penernit alfabeta, 2013.

Suryani, Lili, Meri Neherta, and Rahmadevita. *Pencegahan Primer Infeksi Pada Saluran Kemih Pada Anak Todler*. jawa barat: CV. adanu abimata, 2020.

Tarigan, henry guntur. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. bandung: angkasa, 1993.

Tito, Ahmad rusady. *Nahwu Untuk Yang Tidak Suka Nahwu*. malang: ummpres, 2024.

Tusadia, Annisa, Desy Eka, Citra Dewi, Universitas Islam, and Negeri Fatmawati. “Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Mind Mapping Untuk Membantu Berpikir Kreatif Dan Problem Solving Pada Siswa Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Mind Mapping Untuk Membantu Berpikir Kreatif Dan Problem Solving Pada Siswa” 4, no. 2 (2024): 1220–30.

Wajdi, Farid. *Buku Ajar Perencanaan Pengajaran Panduan Di Perguruan Tinggi*. Edited by ahli media Press. malang, 2021.

Widodo, and Jasmadi. *Panduan Menyusun Bahan Ajar*. jakarta: alex media komputindo, 2008.

Widoyoko, eko putro. *Teknik Penyusunan Intrumen*. yogyakarta: pustaka pelajar, 2012.

الزرنج. شرح تعليم المتعلم. Ssurabaya: maktabah imam, 1197.